

Аналитическая справка по итогам тематической проверки «Речевое развитие детей»

Сроки проведения: с 07.02.2024 г. по 11.02.2024 г.

Цель: Определить уровень речевого развития дошкольников, оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по речевому развитию обучающихся.

Задачи:

1. Оценить знания педагогов по методике развития речи обучающихся.
2. Проанализировать уровень планирования работы.
3. Оценить условия для речевого развития обучающихся.
4. Установить взаимосвязи работы воспитателей и специалистов.
5. Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.
6. Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по речевому развитию обучающихся.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Компетентность педагогов по речевому развитию обучающихся
2. Проверка документации педагогических работников
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.
4. Работа с родителями:

Проверяющий: старший воспитатель Палагнюк Е.А.

Тематический контроль по теме «Речевое развитие детей» был проведён во всех возрастных группах, в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения на 2021-2022 учебный год и включил в себя следующие пункты:

- Определение уровня овладения педагогами теоретическими и практическими вопросами по речевому развитию детей. Взаимосвязь тематики занятий воспитателей и узких специалистов.
- Проверка грамотности написания календарных планов работы, соответствие темы занятия тематике контроля.
- Определение грамотности оформления и наполняемости развивающей среды.
- Наблюдение различных форм взаимодействия с родителями (бесед, консультаций и т.д.)
- Смотр наглядно-информационной формы работы педагогов с родителями. Творческое построение работы с родителями.

В ходе контрольной проверки было выявлено:

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги на достаточном уровне владеют теоретическими и практическими вопросами по речевому развитию обучающихся. Знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи своей группы. В НОД и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют построить индивидуальную работу в разные режимные моменты.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствуют о соблюдении требований, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря обучающихся. Различные беседы, работу в Центре книги, ежедневное чтение художественной литературы. Работу над звуком, слогом, словом. Планируется индивидуальная речевая работа по воспитанию ЗКР, развитию словаря, связной речи. Заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, обучение дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок.

Воспитателями групп расписаны наблюдения, экскурсии, целевые прогулки и развлечения. Во всех группах применяются аудиовизуальные средства формирования и развития речи, организуются выставки по речевому направлению, рассматривание различных иллюстраций, предметов, игрушек,

явлений природы и т.д. В планировании и деятельности прослеживается взаимосвязь тематики занятий воспитателей и узких специалистов.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные центры, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом обучающихся. Дети любят в центрах рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотека артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук, прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Но не во всех группах имеются фланелеграфы.

Мини педагогические уголки всех возрастных групп оснащены методической литературой и пособиями по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется дидактический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако очень редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрированного материала, подборка книг в уголках случайна.

Оценка эффективности занятий по развитию речи:

В ходе контроля было организовано посещение НОД в различных возрастных группах. Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию, соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям обучающихся. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия.

Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте мотивируется интерес детей к организации НОД. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. В младшей группе «Гномики», обучающиеся используют в основном фразовую речь, хотя это не допустимо, поэтому на методических часах рекомендовано использовать упражнения для связной речи. На занятиях в средней группе, рекомендовано использовать ИКТ и мнемотаблицы. Все занятия проходят с интеграцией образовательных областей и применением игровых технологий.

Работа с родителями. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском центре. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако творческое построение работы с родителями в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Вывод: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность, во время проведения прогулок, режимных моментов. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал, разработаны. Планирование во всех группах ведется в соответствии с требованиями программы. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

Рекомендации:

Использовать новые формы и методы работы, продолжать формировать, развивать и совершенствовать речь обучающихся.

Ответственные: воспитатели групп. **Срок:** постоянно.

2. Обогащать наглядно-дидактический материал по развитию речи мнемотаблицами, картотеками загадок, игр-бесед, оживления, игр-фантазий, сочинениями сказок и т.д. Дополнить виды театра во всех возрастных группах. Воспитателям групп изготовить фланелеграфы.

Ответственные: воспитатели групп Срок: до 28.02.2024

3. Систематизировать индивидуальную работу по развитию речи дошкольников, словарную работу с детьми, уделять внимание речевому воспитанию, отработке необходимых звуков. Организовывать планирование и проведение мероприятий (праздников, литературных вечеров, пьес-сказок в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).

Ответственные: воспитатели групп, учитель-логопед. Срок: постоянно

4. Разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирования элементарного осознания явлений языка и речи, формирования грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитания интереса и любви к художественному слову. По своей возрастной группе подготовить материал, что читать детям, о детских писателях и поэтах.

Ответственные: воспитатели групп. Срок: до 28.02.2024

Ответственный старший воспитатель: Палагнюк Е.А.
16.02.2024