

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №22«Планета детства»



Презентация к НОД «Домик для Гнома»

Анисимова А.В., воспитатель

Непосредственно образовательная деятельность по формированию целостной картины мира с элементами экспериментирования.

- ▶ Тема: «Домик для гнома»
- ▶ Группа: средняя группа
- ▶ Воспитатель: Анисимова Анна Владимировна



▶ **Цель:** Способствовать расширению и систематизации знаний детей о камнях и вате, некоторых их свойствах.

▶ **Задачи:**

Образовательные:

- познакомить детей со свойствами камня и ваты;
- овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта;
- учить находить мягкие и твердые предметы на ощупь;
- активизировать в речи детей слова «твердый», «гладкий», «тяжелый», «легкая», «белая», «мягкая», «впитывает».

Развивающие:

- развивать сенсорные ощущения; умение обследовать и называть их свойства и особенности (твердый, тяжелый, гладкий, мягкая, легкая, белая);
- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе; уметь согласовывать свои действия с действиями других детей.

Интеграция образовательных областей

- ▶ **Познание** (познакомить детей со свойствами камня и ваты; овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта)
- ▶ **Коммуникация** (развитие связной речи- монологической и диалогической , развитие свободного общения со взрослыми и детьми);
- ▶ **Социализация** (развитие игровой деятельности детей; приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми)
- ▶ **Физическая культура** (сохранение и укрепление физического здоровья детей)
- ▶ **Музыка** (развитие музыкально-художественной деятельности)

- ▶ **Тип:** *Усвоение новых знаний.*
- ▶ **Вид:** *Познавательный - исследовательский.*



Методы

- Репродуктивные: прием проблемности (проблемные вопросы), вопросы, беседа;
- Практический: экспериментирование, опыты;
- Наглядные: просмотр мультфильма, модели;
- Игровой: игровая ситуация;
- Информационно-рецептивный: схема, натуральная модель (камни, вата, вода).

Предварительная работа



- Беседы,
- Целевые прогулки,
- Экскурсии,
- Дидактические игры,
- Рассматривание иллюстраций, картин.



Характеристика группы

В средней группе №3 «Здравики» 30 детей, 16 девочек и 14 мальчиков. Группа общеразвивающей направленности.

В образовательной деятельности дети активны, познавательны, стараются много узнать, отвечают на вопросы. Есть дети с большим багажом различных знаний и сведений об окружающем. Дети в группе самостоятельны, многое хотят и могут сделать сами, любят играть.

Внимание уделяется на воспитание у детей нравственных качеств: справедливого отношения друг к другу, умение проявлять взаимопомощь, учим детей анализировать и оценивать конфликтные ситуации, реагировать на них. Делиться своими переживаниями, чувствами, впечатлениями.

Взаимоотношения в группе доброжелательные.

Этапы

1 этап:	Эмоционально-побудительный.
2 этап:	Совместная деятельность воспитателя и детей в опытно-экспериментальной деятельности.
3 этап:	Рефлексия. Эмоциональное завершение работы.

1 этап. Эмоционально-побудительный



Создания благоприятной обстановки, эмоционального настроения, организации направленного внимания детей. Приветствие, установления контакта.

Рассказ воспитателя: «Однажды подул сильный ветер и у Гномика улетела шляпа, которая служила ему домиком»).

Просмотр детьми отрывка мультфильма «Как гном покинул дом»



Детям предлагалось решить проблемную ситуацию, побуждающую ребенка к самостоятельному поиску решения возникшей задачи (выбрать материал для постройки прочного дома для Гномика).



Что может быть в мешочках,
как вы думаете?
Сравнение мешочков-
легкий, тяжелый.



Совместная деятельность
воспитателя и детей:
обследование материала,
рассуждения детей.

Постановка проблемного
вопроса: Как помочь гномику?
Из какого материала лучше
построить дом? Обсуждение с
детьми.

2 этап. Совместная деятельность воспитателя и детей в опытно-экспериментальной деятельности.



«Превращение» в ученых-исследователей и экспериментирование с камнем и ватой. Дети самостоятельно старались найти ответы на интересующие вопросы, выдвигали гипотезы и проверяли их в ходе экспериментирования, тем самым, оказывая помощь Гномику, попавшему в беду.

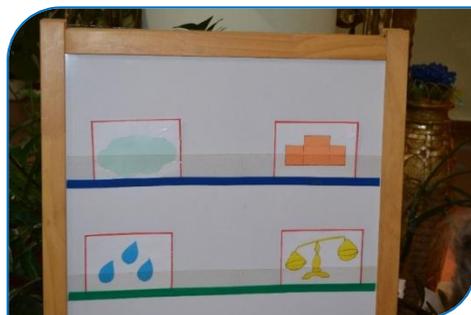
Исследование камней:
«Рассмотрите их,
потрогайте, сожмите в
ладонь, мнется?
Попробуйте его разломить,
подуть на него. Какой он?»



Рассматривание ваты.
Потрогайте ее, сожмите, какая
она? Попробуйте оторвать
кусочек и подуть на него,
летает? На что похожа вата?

Самостоятельный поиск ответов на возникающие вопросы (*Почему это так происходит? Что будет, если? Из чего мы его можем сделать? Можно ли найти другое решение?*)

Обращение к детям за помощью, нацеливание на экспериментирование, рассуждение, предположения. *Таким образом, дети смогли получить знания о свойствах камня и ваты.*



Обобщение, формулирование выводов, подведение итогов по схемам (моделям).

Опыты с водой:
Полить камни и вату водой,
что стало с ними? Сделать
выводы.



3 этап. Рефлексия. Эмоциональное завершение работы .

Выбор детьми домика для гномика.

-Ребята, давайте объясним гномику какой у него домик и почему мы его выбрали.

Сравнение и подтверждение своего выбора по схемам (моделям).

Дети смогли применить полученные знания о свойствах камня и ваты, и выбрать правильный домик для гномика.

Домик из камня



Домик из ваты

Гномик благодарит детей за помощь в выборе домика. Желает, чтобы дети всегда оставались такими же дружными, любознательными и добрыми.

А сейчас пора прощаться,
И со сказкой расставаться,
Сказка новая опять
Нас, ребята, будет ждать.