

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 222 «Планета детства»

**Конспект НОД по РР с использованием мнемотехники в старшей группе
«В поисках сокровищ»**

Аширбакиева Н.М., воспитатель

г.Ханты-Мансийск, 2024

21.11.24 Конспект НОД по РР

с использованием мнемотехники в старшей группе «Звездочки»

(по возможности на подгруппы,

(Сава, Костя, Макс??)

«В поисках сокровищ»

Цель: формировать способность произвольного запоминания, с помощью мнемотаблиц, развивать ассоциативное мышление.

Задачи:

Обучающие:

- развивать умения работать с мнемотаблицами;
- формировать умения замечать образные слова и выражения, ритм и рифму стихотворной речи;
- закреплять знания детей, о зимних признаках в процессе рассматривания иллюстраций;
- закреплять навык строить полные и чёткие предложения при ответе на вопрос.

Развивающие:

- развивать поэтический слух;
- развивать познавательный интерес и связную речь;
- развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, внимание;
- развивать самостоятельность, способности к волевым усилиям.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к художественным произведениям;
- воспитывать умение слушать, вызывать эмоциональный отклик детей;
- помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к природе.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие.

Демонстрационный материал: письмо, волшебный ключ, сундук, коробки с ответами на загадки, фотографии сказочных героев, мнемосхемы по стихотворению, карта со схематическим изображением маршрута.

Раздаточный материал: наклейки звезды, смайлики настроения.

Предварительная работа: беседа о времени года, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.

Используемые методы и приемы: рассматривание, беседа, художественное слово, сюрпризные моменты, физкультминутка, дыхательная гимнастика, подведение итогов.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята вставайте в круг, будем приветствовать друг друга, говоря добрые слова и подавая друг другу руку. Не забываем про улыбку. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг (*дети выполняют задания*).

Воспитатель: Молодцы ребята!

Стук в дверь. Воспитатель вносит письмо.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какое интересное письмо. Как вы думаете, что это? (*ответы детей*).

Воспитатель: Ребята это необычная карта на ней указан путь к сокровищу. Отыщем его? (*ответы детей*).

Воспитатель: Как вы думаете, что там может быть спрятано? (*ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, мы с вами будем искать клад, двигаясь по маршруту карты. Нас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. За каждое выполненное задание вы будете получать часть ключа, для того чтобы открыть сундук.

И так ребята, начнём наше путешествие? (*ответы детей*).

Воспитатель: Первое задание «Загадки» (*на столе лежат коробки, в которых лежат ответы на загадки*).

Кто-то свяжет, кто сошьёт,
Ту, что на голове живёт,
И в мороз не заменима,
Уши вам согреет в зиму (*Шапка*).

У меня в ладонях страны,
реки, горы, океаны.
Догадались, в чём тут фокус?
Я держу руками ... (*Глобус*)

Что за тесный, тесный дом?
Сто сестричек жмутся в нём.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костер.
Не шути с сестричками
Тоненькими... (*Спичками*).

Ты идёшь с друзьями в лес,
А он на плечи тебе влез.
Сам идти не хочет,
Он тяжёлый очень (*Рюкзак*)

В поход идут и дом берут,
В котором дома не живут. (*палатка*)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с задачей! Получайте первую часть волшебного ключа!

Отгадали все загадки, а как вы думаете для чего эти предметы? Когда они нам могут пригодиться? (*ответы детей – в походе, в путешествии*).

Воспитатель: Молодцы, отправляемся дальше в поиски нашего сокровища!

Воспитатель: Ребята, второе задание называется «Узнай героя сказки».

Девочки и мальчики, посмотрите, кто-то разорвал фотографии сказочных героев. Давайте попробуем их собрать *(на столах разложены разрезанные изображения сказочных героев, детям необходимо их собрать)*.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень быстро справились с заданием. Скажите, пожалуйста, каких сказочных героев вы узнали? Из каких они сказок? *(Незнайка, Буратино, Баба-Яга)*. *(На слог)*

Воспитатель: Правильно, ребята. Вы заработали вторую часть волшебного ключа.

Отправляемся дальше в поиски нашего сокровища.

Третье задание. Физкультминутка «Спортсмены».

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, *(Присели на пол.)*

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, *(Сгибаем ноги в колене.)*

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли *(Подняли ноги вверх.)*

И по кругу побежали.

Четвёртое задание

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы! Быстро и ловко справляетесь с заданиями! Ой, а тут какая-то записка (*просмотр мнемотаблицы*
(Кот в сапогах , Красная шапочка, Волк и семеро козлят)

Воспитатель: Ребята, оказывается, это не просто картинки, это зашифрованное название сказ. Давайте, попробуем разгадать шифр. Что обозначают эти картинки? (*ответы детей*).

Воспитатель: Молодцы ребята, справились со всеми заданиями, собрали все части от волшебного ключа. Давайте соберём его! Ой, а вот и сокровища наши! Ура! Нашли! Теперь пора открыть сундук, в котором лежат золотые монеты (шоколадные).

Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы ребята, у нас получилось интересное путешествие. Вам понравилось? Ребята, а что мы сегодня делали? Все ли у нас получилось? Молодцы! Выберите смайлик, который отражает ваше настроение.