

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**«Игра-квест по финансовой грамотности «Что? Где? Почему?»
для дошкольников старшего возраста (6–7 лет)»**

Атаханова М.З., воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2024

Цель:

-расширить и систематизировать знания дошкольников по **финансовой грамотности**;

-Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом;

-Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

-Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (*трудолюбие, бережливость, рациональное распределение*)

Материалы к игре: презентация «Профессии», детские деньги, 2 кошелька, листы бумаги А-4, цветные карандаши, пластилин, конструкторы «Лего», бросовый материал, клей, макеты «Банк», «Магазин игрушек», мяч, мешочек с бочонками.

Предварительная работа: беседы с детьми о том, что такое бюджет, доходы, расходы, элементарные понятия экономии, посещение с родителями магазинов, рынка, сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей, д/и «Совместные покупки, атрибуты, раздаточный материал. Оформление игрового места.

Методические рекомендации организаторам игры: Участники делятся на 2 команды по 5 человек (участники- дети одного **возраста**. Команды располагаются за рабочими столами. Цель для команд – за определённый промежуток времени (*30 мин.*) набрать как можно больше игровых баллов (*денег*) и пройти все этапы игрового сюжета.

Игра состоит из 5 этапов :

1. Заработай умом! (*логика и мышление*)
2. Профессии (*Выбери и обучись*)
3. Банк (*Сумей выгодно вложиться*)
4. Счастливый случай (*выигрыш в лоторею*)
5. Бюджет (*Потрать правильно, с умом*)

В завершении, обе команды отправляются в магазин и сами распоряжаются своими денежными средствами (участники сами решают, приобрести командную покупку, либо разделить заработанную сумму между участниками команды и купить какой- либо товар каждым игроком). Каждую команду сопровождает взрослый. Ожидаемый результат: в результате квест - игры, дети закрепляют полученные знания в области **финансов**, приобретают умения зарабатывания денег, рационального распределения своих доходов, навыки командной игры в условиях соревнования.

Ход игры:

Ведущий. Ребята, я предлагаю вам **поиграть** в очень интересную игру - «Что? Где? **Почем?**», она напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры КВН и «Что? Где? Когда?». Для игры нужно разбиться на две команды. Сегодня я предлагаю вам самим заработать деньги. А как можно их заработать? Сегодня я предлагаю вам 4 варианта для вашего заработка - это 4 станции:

1. Заработай умом (*логика и мышление*)
2. «Профессии» (*Выбери и обучись*)
3. «Банк» (*Сумей выгодно вложить*)
4. «Счастливый случай» (*Выигрыш в лотерею*)

Вы должны пройти эти 4 этапа по заданному маршруту,

А на 5 этапе - «Бюджет» (*Потрать правильно, с умом*) Команды получают путевые листы, по которым Вы должны успеть пройти все задания в течение 30 минут и заработать максимальную сумму денег.

На каждой станции вы будете зарабатывать деньги. По истечении времени, 30 мин., обе команды должны прибыть на 1 станцию «Бюджет», где вы сами распорядитесь своими заработанными денежными средствами.

Итак, начинаем нашу игру!

Дети следуют по своим путевым листам в сопровождении взрослого.

Задания по станциям:

1.этап «Заработай умом!». (*Вопросы на закрепление изученного материала*). За каждый правильный ответ команда получает 1 руб.

1. Зачем люди ходят на работу?
2. Для чего нужны деньги? (*для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку*)
3. Что такое профессия? (Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу).
4. Где учат профессиям? (*Институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет*).
5. Что такое зарплата? (*Деньги, которые получают люди за выполненную работу*).
6. Что такое семейный бюджет? (*Все деньги, которые получают члены семьи*).
7. На что тратятся деньги с семейного бюджета? (*Деньги, потраченные на какие – нибудь нужды, потребности*).
8. Как называются иностранные деньги? (*Валюта*).
9. Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? (*Нельзя*). Где их обменивают? (*В отделе валютных операций в банке*).
10. Когда мы получаем деньги, то это как называется? (*доход*)
11. А когда тратим? (*расход*)
12. Как называются бумажные деньги? (*Купюры, банкнота*).

13. Как называются металлические деньги? (*Монеты*).

14. Где впервые появились бумажные деньги? (*в Китае*)

Ведущий: считаем заработок, объявляем, сколько «заработали денег» команды, выдаются **выигранные** «деньги» (*итого, команда на этом этапе может заработать 13 руб.*)

2. этап - «Профессии». Ребятам предлагается выбрать одну из профессий и каждый ребенок должен по выбору произвести какой-то продукт по данному направлению. Детям предлагаются профессии: кондитер, художник, конструктор, где, выбрав профессию кондитера, команды должны слепить из пластилина какое-либо кондитерское изделие. Выбрав профессию художника - нарисовать картину. Если выбрали профессию конструктора, то нужно соорудить постройку. (*Все атрибуты предлагаются детям на их выбор*)

(Оценивается каждое изделие по 5-бальной системе. Критерии оценивания: аккуратность, оригинальность, эстетичность, сложность выполнения. (*На этом этапе команда из 6 чел. может заработать 30 руб.*)

3. Этап - «Банк» (Сумей правильно и выгодно вложить).

Ведущий. Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги? (*Ответы детей*). Оказывается, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный депозитный счет, на котором будут находиться ваши деньги. Депозит – это банковский вклад, то есть сумма денег, которую вы храните в банке с целью получения дохода в виде процентов. И за то, что вы принесли свои сбережения, через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё какую-то сумму денег, то есть начисляет проценты. Я вам предлагаю вложить в банк ваши заработанные деньги, чтобы через какое-то время вы смогли получить небольшую прибыль. Я вам предлагаю 3 варианта: если вы положите деньги на 1 минуту, то к вашей сумме добавится 1 руб., на 2 мин. - добавится 2 руб., на 3 мин. - 3 рубля. Но, за выбранное вами время вы будете решать задачки, и можете еще подзаработать. За каждую правильно решенную задачку вы получите по 1 баллу, т. е. 1 рублю. (*Задачи в приложении*)

4. этап - «Счастливый случай»

Ведущий. Если вы хотите испытать себя на удачу, то предлагаю вам сыграть в лотерею. Для этого каждый из вас с закрытыми глазами должен достать из мешочка один бочонок (*из киндер-сюрприза*). В мешочке лежат 20 бочонков, и только в одном из них находится приз - 10 руб. Если этот бочонок достанет один из участников команды, то ваш заработок увеличится на 10 рублей! Дети по одному достают бочонки из мешочка

Ведущий. А сейчас я предлагаю вам **поиграть**: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.

Общая игра «Что нельзя купить за деньги» Книга, конфеты, ум, машина, планшет, вежливость, компьютер, семья, здоровье, дружба то, что нельзя

купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.

5. этап- «Бюджет» (Потратить правильно, с умом).

Ведущий: Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили и настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет. Вспомните, что такое бюджет? (*Ответы детей*). **Ведущий:** Бюджет – это подсчет доходов и расходов. Перед вами магазин «*Детский мир*», в котором вы можете на заработанную командой сумму купить предложенный товар (*это могут быть настольные игры, канцтовары, игрушки и сладости*). Ведущий предлагает командам решить, как бы они поступили с деньгами: поделят их поровну, или дети примут какое – либо другое решение. Ведущий поощряет детей за самостоятельное, справедливое решение.

Проводится сюжетно-ролевая **игра «Магазин»** (*в роли продавца ведущий*). Дети на заработанные деньги приобретают товар.

Заключительная часть.

Ведущий. Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями! Сегодня вы были одной сплоченной командой, и мне очень понравилось, что вы вместе принимали решения, были дружными, умели договариваться между собой, и выполнили все задания в условиях соревнования.