

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Планета детства»**

Программа кружка «Я – гид Югры»

Воспитатель
Атаханова М.З.

г. Ханты-Мансийск, 2022 г.

1.Атаханова Миясер Закирджановна.

2.Сведения об образовании: высшее.

3. Направление: нравственно - патриотическое развитие кружок «Я – гид Югры»

4. Сроки реализации: работа начата в сентябре 2022 года, планируется закончить в мае 2023 года.

5. Предмет исследования: ХМАО –Югра, город Ханты-Мансийск

Объект исследования: старшая, подготовительная группы

6. Цель: воспитание любви к родным местам, к малой родине, воспитание чувства патриотизма старших дошкольников через ознакомление с родным краем, городом.

Задачи:

- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родному краю, родной улице, городу.
- Обогащать знания о достопримечательностях родного города.
- Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОУ.
- Активизация творческого потенциала родителей.
- Развитие познавательного интереса старших дошкольников к истории и культуре своего этноса.
- Пополнение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.
- Обеспечение благоприятного, эмоционально насыщенного положительного климата в группе и во взаимоотношениях между семьей и сотрудниками дошкольного учреждения.
- Обогащать игровой опыт старших дошкольников средствами национальных подвижных игр.

7. Предполагаемый результат: Наличие у детей знаний об истории, о культуре, его достопримечательностях, природных богатствах, символике родного края, города; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему Югры, Ханты-Мансийска, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

8. Форма самообразования: индивидуальная, групповая

9. Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме;

- посещение ОД у воспитателей ДОУ, города;

- посещение педсоветов, семинаров, конференций;
- проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- подбор методических пособий, игр по теме;
- мотивация родителей к сотрудничеству в воспитательно-образовательном процессе

10. Предполагаемый результат:

- Создание «Педагогической копилки» (картотека игр, сборник консультаций, фильма, фотографий, книг о крае, городе)
- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения, желание улучшить образовательный процесс;

11. Форма отчета по проделанной работе:

- выступление на итоговом педсовете о проделанной работе за учебный год;
- презентация по теме;
- показ итогового занятия.

12. Методы работы с детьми:

Тематические, комплексные и интегрированные занятия

Беседы

Рассказы педагога

Чтение художественной литературы

Просмотр презентаций и документальных фильмов

Конкурсы

Викторины

Целевые экскурсии

Заочные путешествия

Выставка детских работ

Прослушивание литературно-музыкальных композиций

13. Дети должны знать:

Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду. дорожить своей семьей, домом.

Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых;

Место проживания: город, округ.

Предприятия родного города и их значимость.

Символику округа, города, достопримечательности.

Традиции и историю края.

Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну.

Дети имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, что это их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.

Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности, памятниках.

Дети знают культуру, обычаи и традиции родного края.

Дети могут назвать имена местных писателей, художников и их произведения.

Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки, пословицы и поговорки и др.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Актуальность темы.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отчества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Программа кружка нацелена на воспитание любви и уважения к Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа кружка нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой

родине, родному краю. Программа кружка позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы кружка помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному городу, краю, развитию патриотических чувств. Она направлена на формирование знаний о родном крае и городе, природе и экологии Ханты-Мансийска и предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

**Перспективное планирование кружка «Я гид Югры»
2022-2023 год
старшая группа**

Сентябрь

Тема	Цель	Материал
«Семья — чудесное место для жизни!»	Формировать представление детей о семье и семейном клане. О доброжелательных отношениях родных людей; развитие познавательных интересов воспитанников.	Семейные фотографии, ИКТ презентация, цветная бумага, клей, ножницы для аппликации.
«Семейные традиции, праздники».	Систематизировать и обобщить знания детей по теме «Семья, семейные ценности; развитие потенциальных творческих способностей, воспитание нравственных ориентаций на распознавание истинных и ложных ценностей. Способствовать сплочению детей, родителей группы.	Презентации, рассказы родителей и воспитанников о традициях в их семьях.

Октябрь

Тема	Цель	Материал
«Ханты и манси – коренные жители Югры»	Формировать представление детей о духовной жизни коренных жителей Сибири. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам.	Иллюстрации, фотографии, видеозапись.

«Одежда коренных народов крайнего Севера».	Познакомить детей с национальной одеждой ханты и манси, с некоторыми видами орнамента, которыми украшают свою одежду, обувь, предметы быта. Развивать художественное восприятие посредством мансийской сказки. Воспитывать положительное отношение к культуре коренных народов Сибири.	Картинки с изображением национальной одежды ханты и манси. мех оленей, кукла в хантыйской одежде; пояс, вышитый бисером.
--	--	--

Ноябрь

Тема	Цель	Материал
«Традиционное переносное жилище - чум».	Формировать представление о жилых постройках коренных народностей нашего края. Показать последовательность установки чума, особенность его конструкции, порядок расположения семьи в чуме. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к жизни и традициям коренных народов Севера.	Чум, покрытый берестой; чум, покрытый оленьей шкурой. Д/и «Расположи семью в чуме».
«Путешествие по Югре».	Закрепить у детей знания о животном и растительном мире тайги, взаимосвязи растений и животных. Познакомить детей с видами орнамента. Закрепить знания о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Развивать мышление, речь. Прививать интерес к традициям коренных народов Севера. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.	Шишки деревьев, лист березы, ягоды рябины. Д/и «Чей след».

Декабрь

Тема	Цель	Материал
«Мудрости таежной природы»	На примере народных традиций показать особое отношение ханты и манси к животным, растениям.	Сказки народов севера, ИКТ

	Развивать интерес к сказкам народов севера.	
КВН «В гостях у ханты и манси»	Закрепить знания о духовном наследии ханты и манси, их культуре, традициях.	Картинки птиц, животных, чума, с изображение орнаментов народов ханты и манси, картинки с изображением чума, карандаши, силуэты членов семьи.

Январь

Тема	Цель	Материал
«Жители, прославившие наш округ, город».	Познакомить детей с выдающимися людьми нашего края, города: нефтяниками, спортсменами, писателями. Воспитывать уважение к людям, прославившими наш город.	Иллюстрации, фотографии, видеозапись
«Мой город»	Обобщить знания о прошлом и настоящем родного края, городе, о людях труда. Воспитывать реалистические представления об окружающей действительности. Учить внимательно слушать и дополнять товарища.	Видеофильм о Ханты-Мансийск. Иллюстрации, фотографии, видеозапись.

Февраль

Тема	Цель	Материал
«От первых дней до дней сегодняшних».	Продолжать знакомство с городом Ханты-Мансийск. Обобщить знания о прошлом и настоящем родного края, городе, о людях труда. Воспитывать уважение к людям, прославившим наш город, чувство гордости за свой город.	Презентация видеофильма для детей о развитии города Ханты-Мансийска.
«Я люблю Ханты - Мансийск» Конкурс знатоков.	Выявить знания детей о, достопримечательностях родного города и связанных с ними традициях.	Иллюстрации, презентации, разрезные карточки с гербом и флагом города.

Март

Тема	Цель	Материал
«Река Иртыш»	Углубить представление детей о Иртыше, его пути по территории округа, Ханты-Мансийска; о причинах строительства по берегам древних и современных городов, деревень. Формировать представление об реке Иртыш как о реке красавице, реке труженице.	Географическая карта округа, глобус, иллюстрационный материал.
«Природные богатства нашего края»	Расширять и обогащать знания детей о родном крае. Дать элементарные представления о полезных ископаемых нефти и газе. Помочь детям узнать свойства нефти и газа. Учить объяснять причины и результаты наблюдаемых явлений.	Посуда с водой, железные тарелочки с нефтью, листы бумаги, тарелочки с песком, пипетки.

Апрель

Тема	Цель	Материал
Занятие - развлечение: «Вороний день».	Продолжать знакомить детей с укладом жизни коренных народов Севера - ханты и манси. Совершенствовать нравственную культуру путем знакомства с традициями народов ханты и манси	Зал украшен: стоит чум, вешало с сетями, березка. Предметы для проведение праздника «Вороний день». Ленточки зеленого цвета.
«Растительный мир тайги»	Уточнить с детьми представление о том, что лес – это сообщество разных растений и животных. Показать разнообразие растительного мира нашего края от климатических условий. Дать понятие о растениях, как части живой природы, познакомить с условиями произрастания, строением растений. Учить детей проводить опыты и делать выводы. Приобщать детей к заботливому, бережному отношению к растительному миру.	Деревья, кустарники, травы нашей местности (слайды). Схемы строения дерева, кустарника, трав. Лупы, почки и листья дерева.

Май

Тема	Цель	Материал
«Этих дней не смолкает слава!»	Обогащение знаний детей о героях нашего края, воевавших в годы ВОВ.	Фотоматериал на слайдах, книги о войне, предметы военных лет.
«Мой округ – Югра»	Воспитывать уважение к культуре коренных народов Югры. Продолжать приобщать к богатому литературному наследию поэтов ханты и манси, к устному народному творчеству народов Югры. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, одежды, ремесел, символикой. Обобщить знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы.	Веревочки-косички, маска солнца, ленты, бубен, чум.

Список литературы

1. Авдеева Н. Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников Текст: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова. — Ярославль: Акад. развития, 2003. 112 с. - (Жизнь вокруг нас).
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет Текст: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. — Воронеж: Учитель, 2002. 184 с.
3. Бугаёва А.Л., Зуева У.Н. Формирование этнического самосознания детей на основе традиций Севера. — Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2002. 74 с.
4. Добро пожаловать в экологию! Текст. Ч. 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / сост. О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2003. — 336 с
5. Западнава Н. Л. Сказание о земле Югорской. / Тюмень, ИФА, 2005.
6. Зенина Т. Н. Экологические праздники для старших дошкольников Текст: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Зенина. — М.: Пед. о-во России, 2006.
7. Кондратьева, Н. Н. «Мы»: программа экол. образования детей Текст. / Н. Н. Кондратьева. СПб. : Детство-Пресс, 2005. - 229 с. - (Библиотека программы «Детство»).
8. Кречмар А.В., Забродин В.А. Животный мир Севера России. Россельхозиздат, 1987.
9. Куриков В. Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс, 2000..
10. Лес – наше богатство. Долгосрочный проект. / Ребенок в детском саду. №5, 2007. с.29
11. Мартынов М.Ю. Народы ханты и манси в условиях техногенной цивилизации // Социологические исследования. 2000. - № 10. - С. 64-65. 39.
12. Моисеева Л. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста Текст: учеб.-метод. пособие ; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. -76 с.
13. Молодова Л. П. Экологические праздники для детей Текст: учеб.-метод. пособие / Л. П. Молодова. М.: ЦГЛ, 2003. - 128 с.
14. Новик Е.С. Мифы придания сказки хантов и манси. М.,1990..
15. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду Текст: метод. пособие для воспитателей / сост. Н. В. Гончаров и др.; под ред. 3. А. Михайловой. - СПб. :Акцидент, 1997. — 22 с.
16. Редин Д.А. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Хрестоматия. Екатеринбург: НППМ "Волот", 1999.
17. Рыжова Н. А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники Текст: учеб изд. / Н. А. Рыжова. М.: Линка-Пресс, 2002. -192 с.

17.Шорыгина Т. А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008 60. Щукин А. , фотоальбом “Обские угры”, фотоальбом “Здравствуй, Югра!”, 2005.

Список художественной литературы для чтения детям:

1. Бейко, В.Б., Березина, М.Ф., Богатырева, Е. Л. и др. Большая энциклопедия животного мира : науч.-поп. издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЕН ПРЕСС», 2007. – 303 с.
2. Большая книга животных [Текст]. – М.: «Белый город», 2007. – 301 с.
3. Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень, СофтДизайн, 1996.
4. Детские сказки варьёганских ханты. //Сост. Н.Б.Кошкарёва. ХантыМансийск, Полиграфист, 2006.
5. Конькова А.М.Сказки бабушки Аннэ. М., Мария, 1993.
6. Малофеева, Н.Н. Энциклопедия дошкольника [Текст] – М.: ЗАО Росменпресс – 2007. - 200 с.
7. Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.
8. Сказки народов Севера. //Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. Л., Просвещение, 1991. 67
9. Чучелина Т. Сказки Югры. М., Наш современник, 1995.
10. Шешкин П.Е., Шабалина И.Д. Мансийские орнаменты. Альбом. СПб., Просвещение, 1994.

Сценарий развлечения «Мой округ – Югра»

Цель: Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов Ханты - Мансийского автономного округа – Югра

Задачи:

- Приобщать к богатому литературному наследию поэтов ханты и манси, к устному народному творчеству народов Югры.
- Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, одежды, ремесел, символикой.
- Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы.

Предварительная работа: Слушание хантыйской музыки, разучивание песни «Север наш». Подготовка слайдовой презентации. Разучивание национальных игр. Разучивание танца. Разучивание стихов о Югре.

Атрибуты: 1. Веребочки-косички 2. Маска Солнца 3. Ленты 4. Бубен 5. Чум

Под музыку дети входят в зал и становятся полукругом.

Ведущая: Здравствуйте, дорогие ребята!

Россия родная – наша страна,
Очень и очень большая она,
Россия – Родина, наш дом,
Где вместе с вами мы живем!.

Ребенок: Мал ещё, но рассудить я в силе,
И никто меня не упрекнёт —
Нет страны, прекраснее России!
Этот вывод знаю наперёд!
Вырасту — поезжу я по миру.
И уверен, к берегам Родным,
Будет тяга непреодолимой,
Хоть откуда — но вернусь я к ним!
Потому, что Русский я по Духу!
Потому, что Русь — моя Земля!
Потому, что Мать моя — Славянка
И меня в России родила!

Песня «Россиночка - Россия»

Дети садятся на стульчики.

Ведущая: Среди просторов нашей страны есть край, где вы живете, где ваш дом родной, а называется он

Дети: Ханты-Мансийский Автономный Округ.

Ведущая: А старинное название нашего округа – Югра. На территории округа проживает много национальностей. Но название округ получил благодаря коренным народам... Каким?

Дети: Ханты и манси.

Ведущая: Правильно ребята! Живут ханты и манси в лесу, растят детей, занимаются рыболовством, оленеводством, собирают ягоды, охотятся. Ханты и манси – мудрые народы. Мудрости они учатся у природы. Их так и называют – «Дети природы». Они никогда не берут лишнего: ловят стильно рыбы столько - сколько смогут съесть, собирают столько ягоды - сколько смогут унести, не губят даже и травинку попросту!

Презентация о Югре.

Ребёнок:

Югорский край, моя земля,
Родимые просторы!
У нас и реки, и поля,
Моря, леса и горы.
И север есть у нас, и юг,
Сады цветут на юге,
На севере снега вокруг –
Там холода и вьюги...

Ребёнок:

Я люблю тебя север мой
Я люблю бора глухаринные,
И места шаманно-былинные
Я такие люблю места.
С детства с ними я навсегда,
И поля Иван-чая, клевера,
Никогда не уеду с севера.

Ребёнок:

Здравствуй, север,
Мой холодный.
Реки, сосны и поля.
Человек земли свободной
Я пришел открыть тебя.
Здравствуй, север, край олений
Леса, нефти, газа край.
Север с ветром и пургою
Так по жизни и шагай.

Ребёнок: Всех людей мы называем – ханты.

Ханты – русский, ненец и узбек,
Потому что это слово – ханты
В переводе значит человек.

Это очень дорогое слово.
Ты не выпускай его из рук,
Не резвей по ветру бестолково –
На него откликнется твой друг.

Ребёнок:
Мы любим смеяться,
На нартах кататься
По белому снегу зимой.
И честное слово с мороза большого
Идем с неохотой домой.
Пусть рыжее солнце
Глядит к нам в оконце
Лучами касается глаз.
Мы севера дети
На нашей планете
Друзей очень много у нас.

Ребенок:
В снежном вихре мчат олени,
По холмистой тундре мчат,
Не бегут мои олени,
А по воздуху летят!
Высоко несут и гордо
Красоту рогов своих.
Словно борода под мордой,
Шерсть разветрена у них.
Я люблю езду такую,
Только править поспевай.
И поет душа, ликуя:
«Здравствуй тундра, милый край»

Слайд «Солнце и Луна»

Легенда: В очень далекие времена, жили-были брат и сестра. Брата звали Хейро, что означает Солнце, а сестру - Иде, что означает Луна. Попросил как-то Хейро, свою сестру за огнем в чуме посмотреть, чтоб он не погас, и отправился на охоту. Осталась Иде одна дома и уснула, а когда проснулась, огонь уже истлел. Испугалась бедная Иде, и побежала огонь просить у великого бога огня Сингэ. Но не любил он ленивых людей, и решил наказать Иде, сказав, что она вечно будет искать своего брата Хейро, а он будет искать её – Иде. С тех давних пор, только Херо (Солнце) взойдет на небо, как Иде (Луна) спускается на землю, чтобы брата искать, а как только Иде (Луна) восходит на небосклон, так Хейро (Солнце) спускается на землю, чтоб искать сестру. С тех давних пор, не могут они встретиться. Ведущая: Ребята, а давайте поиграем с Хейро (Солнцем), чтобы немного стало веселее.

Игра «Солнце».

Один ребенок стоит в центре, расставив руки в стороны, а остальные идут по кругу, как только музыка останавливается, водящий ловит лучиком.

Игра «Собери ягоды». Хозяйка тайги называет ягоду, а дети показывают, как её надо собирать. Черемуха – на носочках, морошка – вниз наклон, голубика – на корточках.

Игра «Капканы». Мальчики – «капканы», девочки – «лисички». Мальчики образуют парами «капканы» и встают по кругу, подняв руки вверх. Пока играет музыка девочки пробегают под «капканами», как только музыка завершается, мальчики закрывают «капканы» и ловят «лисишек».

Игра «Прыжки через нарты »

Ребёнок:

Папа мой на буровой,
Как моряк, стоит на вахте.
Он почти что рулевой
На стальной таёжной вахте!
Хоть подземный – океан,
Но и в нем бывают бури...
Папа мой – как капитан,
Он не плавает, а бурит!

Ребёнок:

Ходит-бродит тут и там
Добрый дедушка туман.
Проверяет, все ль ребятки
Спать легли в свои кровати.
Добрый дедушка туман
Сны разносит по домам.
Тем, кто вовремя ложится,
Сон чудесный будет сниться.
Про прекрасную царицу,
Про Аленушку-сестрицу,
Про веселого Петрушку,
Про забавную игрушку.
Можно в этих чудных снах
Покататься на слонах,
Можно в птицу превратиться,
С Вини-пухом подружиться.
Побывать в подводном царстве
Иль в заморском государстве,
Космонавтом можно стать,
Даже на луну слетать.
Если вовремя ложиться,

Сон чудесный будет сниться,
Чудеса подарит вам Добрый дедушка туман.

Сказка на слайде.

Ребёнок:
Как российскую опору,
Славь Югру, моя строка.
Здесь таёжные просторы
И великая река...
Не представить без оленей,
Героизма и трудов,
Столько старых поселений,
Столько юных городов.

Танец Дружбы!

Ведущая: «Суровый край, но очень уж красив» - так говорят о Севере. Сегодня много рассказали о нашем крае, о севере. Песни пели, танцевали и играли. Пора прощаться, до свидания!

Приложение 2

Конспект занятия для детей старшей группы «Город Ханты- Мансийск»

Цель: Закрепить знания воспитанников о родном городе и крае.

Задачи: Закреплять знания у детей о культурных и исторических традициях своего города; расширять представление о своем городе, о достопримечательностях города; познакомить с историей возникновения города Ханты-Мансийска. Развивать связную диалогическую и монологическую речь у детей; расширять словарный запас; развивать зрительное и слуховое восприятие, формировать эмоциональную сферу. Воспитывать уважение к истории и культурным традициям родного города, активность на занятии; формировать нравственные ценности.

Способы организации детей: групповой, сидя за столами.

Предварительная работа: беседы «Наш город», «Наш край Югра», «Профессии наших родителей», составление рассказа на тему «Где мы живем?», наблюдения на прогулках.

Методические приемы: ритуал приветствия, ритуал прощания;

Словесный метод: художественное слово, игровая ситуация, беседа – диалог; Наглядный метод: рассматривание иллюстраций, демонстрация слайдов.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийная презентация «Ханты-мансийск», магнитофон.

Словарная работа: Большая и малая Родина, лобаз, достопримечательность.

Ход НОД

1. Психологический настрой (1 мин).

Ритуал приветствия.

«Мы веселые ребята!

Мы ребята- дошколята!

Скоро в школу мы пойдем,

Будем знать мы обо всем!»

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения.

2. Вводно - организационный этап.

- Ребята, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашему родному краю. Вы согласны?

3. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин).

- Как называется наша страна? (Российская Федерация). Посмотрите на слайд (карта России).

- Правильно, это наша большая Родина.

- А как называется столица нашей Родины? (Москва)

- А в каком округе мы живем? (ХМАО -Югра)

- Как называется место, где родился человек? (Родной край)

- Это большая или малая Родина? (Малая)

- Правильно, место, где человек родился, называется родной край или малая Родина. Наша малая Родина Югра или Ханты - мансийский автономный округ. Посмотрите на слайд.

- А как называется столица ХМАО? (Ханты – Мансийск)

- Наш города Ханты-Мансийск – это наша малая родина.

- Ханты-Мансийск - столица края,

Сибири чудный медальон...

Снегами чистыми играя.

Как богатырь, с горы взирая,

Улыбок дарит миллион.

- Теперь представьте себе, что к вам приехали гости, которые никогда не видели нашего города. Куда бы вы их повели, с какими интересными местами познакомили? (ответы детей) Такие красивые и интересные места называют достопримечательности города. Повторите это слово.

4. Динамическая пауза.

- Я вам предлагаю, показать нашим гостям достопримечательности города, а поедем мы на автобусе.

(Дети встают парами друг за другом. Звучит песня «Автобус» муз.и сл. Е. Железновой, дети выполняют соответствующие движения.)

Вот мы в автобусе сидим

И сидим, и сидим

И из окошечка глядим

Всё глядим!

Глядим назад, глядим вперед

Вот так вот, вот так вот

Ну что ж автобус не везёт
Не везёт?
Колёса закружились
Вот так вот, вот так вот
Вперёд мы покатались
Вот так вот!
А щётки по стеклу шуршат
Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик
Все капельки смести хотят
Вжик-вжик-вжик!
И мы не просто так сидим
Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,
Мы громко-громко все гудим
Бип-бип-бип!
Пускай автобус нас трясёт
Вот так вот, вот так вот
Мы едем-едем всё вперёд
Вот так вот!

Пока мы едем, я немного расскажу вам о Югре. Так называется край, в котором мы с вами живем Его можно назвать по- другому, ласково – Югория. А для нас с вами Югория стала Родиной, где мы родились, родились и живем.

5. Восприятие и усвоение новых знаний.

Ханты-Мансийск раскинулся на семи живописных холмах на берегу реки Иртыш. В городе много интересных мест, множество памятников, скульптур, музеев. Ханты-Мансийск в последние годы стал больше похож на европейскую столицу, чем на город в сибирской глубинке

- Вот и первая остановка «Археопарк». Что это за достопримечательность?

- Символом столицы Югры считается скульптурная композиция «Мамонты», торжественно открытая в год 425-летия основания Ханты-Мансийска. Она изображает небольшое стадо доисторических гигантов, размеренно шагающих по своим делам. Семь изваяний, отлитых из бронзы, весят более 60 тонн.

-Следующая остановка «Воскресенский собор». Посмотрите на следующий слайд. Кто бывал в этом месте?

Великолепный храмовый комплекс во имя Воскресения Господня стал одной из визитных карточек города с момента своего открытия. Его архитектурной доминантой является величественное белокаменное здание, увенчанное пятью золочеными главами, напоминающее силуэтом Софию в Великом Новгороде. Около храма возведена 62-метровая колокольня, на звоннице которой установлено 12 колоколов. Попастъ в собор можно, пройдя через Славянскую площадь по 140-метровому каскаду элегантных каменных лестниц. Здесь есть аллеи с аккуратными газонами, фонтаны, искусственные водопады.

- Отправляемся к следующей достопримечательности, которая находится на центральной площади. Это фонтан города Ханты-Мансийск.

Фонтан на улице Мира поражает своим изяществом. Он выполнен в форме яйца Фаберже из стекла, бронзы и камня. Невысокий пьедестал в центре чаши декорирован гранитом и разноцветной смальтой. Вечерами, когда включается

подсветка, композиция выглядит как настоящий шедевр непревзойденных мастеров известнейшего ювелирного дома.

Следующая остановка. - Кто знает, что это за достопримечательность?

- Здание речного вокзала. Здание вокзала «Северречфлота» по праву входит в число знаковых достопримечательностей Ханты-Мансийска. Грандиозное сооружение, напоминающее экстерьером надстройку роскошного круизного теплохода, возведенное в начале нынешнего столетия. Оно возвышается над площадкой, отделанной природным камнем и обнесенной изящным чугунным ограждением, придающим комплексу еще большую схожесть с кораблем. Наиболее эффектно здание выглядит с противоположного берега Иртыша с наступлением сумерек, когда включается внутренне освещение и фонари наружной подсветки.

Посмотрите на слайд. Что это? Памятник «Семья ханты на привале»

Эта скульптурная композиция, созданная из бронзы, является первой достопримечательностью Ханты-Мансийска, у которой фотографируются туристы, въезжающие в город со стороны аэропорта. Она изображает семейство хантов, устроившееся на привал во время перехода. Рядом с главой семьи, присевшим на нарты, стоит супруга. У его ног примостился верный пес. Чуть поодаль размещено изваяние ребенка и оленей. Фигуры выполнены в натуральный рост, что придает им особую реалистичность.

- У нас в городе есть школы, детские сады, спортивный комплекс «Дружба», аквацентр, куда вы ходите купаться, Детская школа искусств, где дети играют на музыкальных инструментах, танцуют, рисуют, музеи, библиотеки и много других достопримечательностей.

6. Заключительный этап.

- Ребята, наше путешествие подходит к концу, возвращаемся в детский сад. Что вы можете сказать про наш город, какой он? (Большой, красивый, многоэтажный, замечательный, зеленый.) А каким он был когда-то? (Деревянный, одноэтажный, жителей было мало, неудобный.)

- Я предлагаю вам в свободное время нарисовать любимый уголок города. Мы сделаем выставку ваших рисунков.

7. Рефлексия.

Все мы дружные ребята,
Мы ребята - дошколята!
Никого не обижаем.
Как заботиться мы знаем.
Никого в беде не бросим.
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло.

Национальный весенний праздник народов ханты и манси «Вороний день» или «Ворна хатл»

Цель: Совершенствование духовной и нравственной культуры через знакомство с традициями коренных народов Севера.

Задачи:

1. Познакомить детей с национальным весенним праздником народов ханты и манси «Вороний день»
2. Развивать внимание и мышление, ловкость и быстроту;
3. Воспитывать любовь и уважение к родному краю, традициям народов Севера

Ход:

Ведущий:

Зеленоглаза, весела,

Девушка-красавица.

Нам в подарок принесла,

То что всем понравится:

Зелень - листьям,

Нам - тепло,

Волшебство- Чтоб все цвело.

Вслед ей прилетели птицы-

Песни петь все мастерицы.

Догадались, кто она?

Эта девушка - ... **(Весна)** *(На экране демонстрируется слайд*

2) В тёплых солнечных сапожках,

С огонёчком на застёжках,

По снегам бежит мальчишка-

Снег пугает, шалунишка:

Только ступит - стаял снег,

Раскололся лёд у рек.

Охватил его азарт.

А мальчишка этот - ... **(Март)**

Яростно река ревет

И разламывает лёд.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.

Кто же к нам пришел? **(Апрель)**

Ведущий: Вот и наступили первые весенние дни, такие долгожданные. Мир вокруг нас изменяется удивительным образом. Все чаще сквозь тучи и облака проглядывает чистое голубое небо, все больше слышно щебетание ранних птиц по утрам, а днем - звонкая капель. Это пробуждается природа. Уже совсем скоро мы сможем наслаждаться ароматом молодой листвы, сочными красками травы и первых цветов, которые появляются прямо из-под снега.

Эти чудесные весенние превращения вызывают радость и восторг у всех людей, живущих на нашей сибирской земле. Ребята, а кто может сказать, как называется наша сибирская земля, наша малая Родина? *(ответы детей)*

- А живут на нашей Ханты-Мансийской земле люди различных национальностей. И встреча весны проходит у всех особенно, согласно традиции их народа. И сегодня я приглашаю Вас в необычное путешествие, чтобы познакомиться с древним весенним праздником народов манси и ханты – Вороньим праздником, Вороньим Днем. Это день прилета ворон! У народа манси и ханты к этим пернатым особое отношение. Манси говорят: «К нам ворона приносит весну». А весна на Севере наступает бурно! О ней возвещают яркие солнечные лучи, бегущие ручьи, громкое карканье ворон. Вы готовы отправиться в это путешествие?

Музыкальная Игра - танец «Северное царство».

В царстве холода и стужи,

Все кругом сковали льды. *(Повороты головы «Внимательная сова»)*

Серебристые метели

Запорошили следы. *(Поочередно поднимать руки вверх ладонями вниз с одновременным поворотом головы)*

Воет ветер, злится вьюга,

Заметая все кругом. *(Ноги в широкой стойке, руки вверх с раскрытыми ладонями, выполнять наклоны в стороны)*

И осыпана округа

Белоснежным серебром. *(Ноги в широкой стойке, руки разведены в стороны выполнять повороты туловищем влево и вправо)*

В белой тундре, где снега,

Он растит свои рога. *(Раскрывать руки в стороны, затем поднимать над головой, изображая «оленьи рожки»)*

Гордый северный олень!

Царь всех северных зверей! *(Выполнять на месте «Олений бег»)*

А белые медведи немного косолапы,

Белые медведи немного толстопяты. *(Имитировать шаги медведей)*

Все они шагают дружно,

Для порядка это нужно. *(Взяться за руки и ходить как «Мишки»)*

Лыжи с палками возьмем,

И на лыжах мы пойдем.

Вьюга да метелица

По дорожке стелется. *(Имитировать ходьбу на лыжах)*

Ох нелегок этот путь,

Надо дети отдохнуть. *(Широкая стойка, руки на бедрах – выполнять прыжки, затем присесть на корточки)*

Звучит мансийская весенняя мелодия. В зал входят женщина и девочка в национальных костюмах манси - Мать Матерей и Дочь - и усаживаются у огня рядом с чумом.

Мать матерей: - Вот и мы до весны дожили - ВОРОНЫ дождались.

Дочь: - Мать матерей, скажи, ведь ворона хорошая птица?

Мать матерей: - Хорошая.

Дочь: - А почему хорошая?

Мать матерей: - С именем Вороны много связано. И первое дыхание весны, и первое тепло.

Дочь: - И первые проталинки, и первые ручьи, и первые ростки.

Мать матерей: - Все первое...

Дочь: - А почему все первое

Мать матерей: - А вот послушай, как об этом говорится в старинной легенде. *(Повествование Легенды сопровождается демонстрацией слайдов)* «Давно это было. Пришла лютая зима, *(Слайд)* с треск морозами, солнце скрылось за тучами, казалось что метели и вьюги бесконечны. *(Слайд)* Мороз крепчал день ото дня, запасы продуктов заканчивались. *(Слайд)* Все живое – звери деревья, люди – словно превратились в ледяные фигуры. *(Слайд)* Но вот однажды в этот северный заснеженный край может случайно, а может из любопытства, залетела ворона. *(Слайд)* Летала, кружила, смотрела кругом: холодно, хмуро, никого нет. Ни звука, ни шороха не слышно. Страшно ей стало. Собралась тогда ворона с силой и от отчаяния громко закричала. Полетел её звонкий, пронзительный крик над просторами севера. От этого крика и ожила земля: солнце вышло из-за туч, побежали ручьи, проснулся человек. *(Слайд)* С этого дня повели свой род ханты. *(Слайд)*

Дочь: А Правда, что в день прилёта ворон, ханты устраивают весенний праздник!

Мать матерей: Правда, а еще по поведению птиц судят о том, какая будет весна- Если первая Ворона сядет на высокое дерево, то долго мы тепла ждать будем, если на низкое – быстро снег растает, а солнце и нас согреет. А еще Ворона радуется рождению нового человека.

Дочь: - А как она радуется?

Мать Матерей: - Как люди радуются, так и она радуется. Ещё предки наши говорили: Ворона прилетает туда, где родился малыш – добра ему желает». «В Вороний день принято было менять в детских люльках таловые стружки, а старые бросать вороне для того, чтобы она могла погреть в них свои лапки. А мох, на котором видели сидящую Ворону, собирали и стелили в люльки младенцам, чтоб они были здоровы и счастливы. **Дочь:** - Расскажи еще про Ворону.

Мать Матерей: Есть о Вороне красивая легенда. *(Встает, рассказывает)* *(Звучит фоновая мелодия – повествование легенды сопровождается демонстрацией слайдов)* «Говорят, давным – давно ворона белой была. *(Слайд)* И жила она с людьми в чуме. Но вот наступили трудные времена. *(Слайд)* Людям не то, что живность накормить – самим есть нечего стало. И отправилась ворона на поиски пищи. *(Слайд)*) Недолго кружила она, увидела падаль, наклевалась вдоволь, повернула обратно. Встретили её люди и глазам на поверили: улетела белая, а вернулась – черная. *(Слайд)* А когда узнали, что наелась она падали, выгнали прочь из чума, потому что как бы ты ни бедствовал, до низости такой опускаться нельзя. Прогнали люди ворону, а она все равно к ним возвращается с первыми весенними ветрами. И как они ни сердятся на изгнанницу, а рады ей. Ведь ворона – первая вестница весны на Севере. И ещё, наверное, потому, что помнят люди те давние времена,

когда все жили в мире и благополучии, а ворона была белой птицей». (Слайд)
-Вот и ждут люди прилета Вороны, как прихода Весны. Как бы и нам не пропустить эту радость, пока Ворона не прилетела нам нужно успеть для неё приготовить гнёздышко, чтобы ножки она свои погрела. (Уходят)

Ведущий: Ребята, а давайте, и мы построим гнезда для Вороны. Приглашаю две команды, по пять человек. Это задание не совсем простое... Нужно собрать ветки и построить гнездо для Вороны.

Игра «Гнездо для вороны»

Ведущий: Вот мы и гнездо построили для Вороны, а ее что-то нет! Вы слышите эти звуки (звук бубна шамана). Кажется, я знаю, кто нам может помочь! В каждом хантыйском стойбище есть такой человек, который слышит и понимает Землю, Воду и Небо, и, конечно же, животных и птиц. Он помогает лечить болезни и даже предсказывает будущее. Это шаман. Он идет сюда. *Под музыку в зал входит взрослый в роли Шамана.*

Шаман: Я сегодня слушал Небо, слушал, как тучи собираются, как метель начинается. Зима сопротивляется приходу весны. А птица не взлетает в метель. Может нам для зимы хороводную песню спеть, чтоб она добрее стала.

Хоровод «Веснянка» Шаман припадает к земле: Чу! Я слышу топот оленей, крики людей, скрип снега. Это начинается веселье после хоровода. В древности считалось, чем веселее встречать весну, тем быстрее прилетит Ворона, вестник весны. Чтобы нам весну встречать нужно, весело играть.

Ведущий: Уважаемый Шаман, наши ребята очень любят песни и игры. Мы согласны повеселиться с тобой. Правда, ребята?

Шаман: Начинаем веселье. Ребята, а вы знаете, на чем передвигаются по тундре народ ханты и манси? (ответы детей) Приглашаю поиграть самых маленьких гостей.

Игра «Важенка и оленята» На полу разложено несколько обручей. В каждом из них находится «Важенка»- олениха, за обручем 2-3 «Оленека». В углу зала стоит «Волк».

Бродит в тундре Важенка,

С нею – Оленята,

Объясняет каждому,

Все, что непонятно... («Оленята», подняв руки вверх, изображая «оленьи рожки» бегают «оленьим бегом» вокруг обруча)

Топают по лужам

Оленята малые.

Терпеливо слушая

Наставленья мамы. (Важенка в кругу грозит пальцем деткам, оленята кивают головами и выполняют бег на месте) На проигрыш «оленята» убегают от домика играют, бегая по «тундре». На слова «Волк идет» убегают в свои домики, Волк ловит.

Шаман: Молодцы! Настоящие олени! У народа ханты есть поверье, только тот, кто умеет прыгать через нарты - настоящий охотник. Приглашаю 6 смелых охотников.

Игра «Прыжки через нарты» (в качестве нарт используется широкая невысокая скамейка) дети по очереди перепрыгивают через «нарты»

Шаман: Ну что, вижу, что все Вы хорошие охотники. А теперь проверим-ка, ловкость охотников ваших.

Игра «Оленьи рога» Ставятся 2 оленя (в качестве оленей используются кольцабросы) дети по очереди кидают кольца по 2-3 попытки

Шаман: Ловкие охотники! Следующее состязание называется «**Перетяни палку**». (2 мальчика садятся напротив друг друга, упираются друг в друга ступнями ног и держаться за одну палку, пытаясь перетянуть палку на себя. После состязания жмут друг другу руки и обнимаются. Игра проводится 2-3 раза.)

Шаман: Какие ловкие и сильные ребята, настоящие охотники. Тише, я слышу Небо, оно поет ветрами, я слышу Землю, она согревается. Думаю вестник весны уже близко.... *Слышно Карканье Вороны. Залетает Ворона.*

Ворона: Кар – кар! Вуща, вуща, ешик ех! Здравствуйте, добрые люди! Долго я к вам летела из далеких теплых краев. И вот, я с вами. И пусть с моим появлением маленькие девочки и маленькие мальчики родятся! Пока я летела к вам – очень замёрзла. Злые духи, ветра да метели не хотели пускать меня в родные края. Потому и погода не балует: то тепло, то мороз. Кто мёрзнет и хочет согреться, выходите и вставайте в хоровод.

Хоровод «Весенний»

Шаман: Ворона здесь, ну а мне пора.

Ведущий: Спасибо, тебе Шаман. За твое волшебное веселье, оно помогло вернуть солнце на нашу землю. И в благодарность за это наши ребята хотят подарить тебе в этот весенний день нежный *северный танец «Льдинки, ветер и мороз»*

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки (*Дети стоят парами, выполняя легкое плие, соединяя вверху руки поочередно левые, правые*)

Сверкают, звенят (*Поднимают руки вверх, затем опускают вниз, рисуя круги*)

Дзинь, дзинь, дзинь, дзинь... (*Имитируют звон колокольчика, наклоняясь к ушку партнера*)

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки

Сверкают, звенят Дзинь, дзинь, дзинь, дзинь... (*Повторить движения*) *Во время проигрыша на слово «Ветер» разбегаются по залу, бегают на носочках, делая легкие взмахи руками. На слова «Мороз» возвращаются в пары и кружатся.*

Шаман: Спасибо вам ребята! Олтул олнэ! Живите в гармонии с Водой, Землей, Небом! Я вижу будущее нашего края в таких дружных, добрых детях. Торум эт олэн! До свидания, ребята! (*играя на бубне, Шаман уходит*)

Ворона: Какие же Вы ребята веселые и добрые! Сегодня день праздничный, люди радуются, друг друга поздравляют, угощают. И по старинному обычаю я хочу вас угостить дарами нашей богатой Югорской земли. (*Ворона вручает угощение ведущей ягоды брусники, клюквы*)

Ворона: У народа ханты и манси есть древний обычай – с приходом весны, завязывать яркие ленточки на берёзу. Это дерево считается самым чистым деревом, олицетворяющим жизнь. Завязывая ленточку, важно пожелать, чтобы счастливы и здоровы были близкие и родные, а главное загадать своё

заветное желание. Оно должно быть чистым, светлым и добрым, тогда обязательно всё сбудется. У вас есть такое желание, ребята? Ворона раздает ленточки, дети завязывают их на берёзу.

Ведущий: Первыми подойти к березке я предлагаю девочкам. Так как вороний день считается женским праздником. *(Девочки завязывают ленты)* А теперь свое желание загадают мальчики. *(Мальчики завязывают ленты)*

Ворона: С пробуждением тебя мать Земля! Тебе зеленеть, а нам радоваться. Прими дары наши. Высоко, далеко я летала, да у Торума просила, чтобы все желания людей исполнялись. А Вам дети я древний наказ передать должна: В беде стойкими будьте! В битве храбрыми будьте! В ученье – усердными, В славе – скромными! Так говорят люди, совсем старые люди! Пора мне. Полетела я дальше, других ребят поздравлять с весной.

Ведущий: До свидания! *(Ворона улетает)* Вот и заканчивается наше увлекательное путешествие по суровому и одновременно ласковому краю, которому так нужны наше тепло и забота.

Ребёнок: Ты - святая земля, ты надежда,
Ты богатством своим дорога.
Летним зноем, зимой белоснежной,
Дорогая наша Югра.

Приложение 4

СЦЕНАРИЙ

КВН по патриотическому воспитанию для детей подготовительной группы «Я живу в России»

Цель. Вызвать эмоциональный отзыв в душе каждого ребенка, предоставить возможность прочувствовать важность, глубину и силу полученных знаний.

Ведущий 1: Внимание! Внимание! Говорит и показывает Ханты-Мансийск. Наше внимание приковано к голубым экранам телевизоров. Сегодня пройдут соревнования, девиз которых: «Только тех, кто любит труд, патриотами зовут».

Ведущий 2: А соревнования эти необычные, от других отличные. Необычные потому, что против команды детей будут играть их родители. Необычные еще и потому, что это не спортивные соревнования, а мозговой штурм, где очень важны эрудиция, внимание, фантазия!

Ведущий 1: Снова взяты все зрители в плен,
И зажглись голубые экраны.
На экранах опять КВН-
По местам, по местам, капитаны!

Ведущий 2: Да и как же иначе?
Ведь от того, какими вырастете вы
Зависит будущее нашей страны!

Ведущий 1: Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

Ребенок:
За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми.

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали Россия.

Ведущий 2: Россия – самая большая страна в мире! Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Ребёнок

1:

— Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Ребёнок 2:

— Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Ребёнок 3:

— Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём.

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

Ведущий 1: Мы начинаем КВН (звучит музыка)

Ведущий 2: С каким настроением пришли хозяева праздника? (с прекрасным).

Ведущий 2: А уважаемые болельщики? (с отличным).

Ведущий 1: А члены жюри? (все будет зависеть от вашей игры).

Ведущий 2: Мы полагаем, что игра пошла, игре дорогу.

Ведущий 1: Перед началом торжественных мероприятий, соревнований, игр, звучит главная песня страны. Что это? (*гимн*) Как его нужно слушать? (*стоя, молча, проявляя уважение*) Прошу всех встать.

Звучит гимн РФ.

Ведущий 2: А сейчас самое время поприветствовать наши команды.

Приветствия команд:

Команда «Родничок» (выход команды под музыку)

Лапти, да лапти, да лапти мои, (Выставление поочередно правой и левой ноги на пятку).

Эх, лапти, да лапти, да лапти мои, (Хлопок в ладоши, наклон вниз).

Эх, лапти мои, лапти липовые!

Вы не бойтесь ходите, (Шаг вправо, притоп, шаг влево).

Тянька новые сплетё (Притоп 2 раза).

Эх, ну, тьфу! (Руки вверх, хлопок над головой (на слово «тьфу» резко опускаем руки вниз).

Капитан: мы команда

Все: «Родничок»

Капитан: от слова «Родина» наш девиз

Все: Родничок кристальный чистый, ты водою напои и здоровьем одари.

1-ый:

Мы пришли на вечер наш
Будем не лениться.
На вопросы отвечать,
Думать и веселиться.

2-ой:

Мы соперникам своим
уверенно говорим:
Все: «С вами мы сразимся,
Но просто не сдадимся!

3-ий:

Будем мы играть,
На вопросы отвечать,
Вас во всем опережать.
Вы тоже не ленитесь!

4-ый:

В честной игре с нами сразитесь!»
Если здесь мы проиграем,
Нечего печалиться.
В скором времени, конечно,
Всем надо исправиться.

Все:

А жюри мы очень просим
Честно встречу рассудить
Мы обидчивые очень,
Ох, можем вас поколотить!

Команда «Росинка» (выход команды под музыку)

Хоровод «Во поле береза стояла, ...

Капитан: мы команда

Все: «Росинка»

Капитан: от слова Россия, наш девиз

Все: В маленькой росинке сила всей земли, капелька живая, радость подари.

1-ый:

«Мы команде «Родничок»
Шлем наш пламенный привет.
От души мы вам желаем
На каждый наш вопрос
Найти ответ.

2-ой:

А теперь сосредоточьтесь!
Будем вместе мы играть.
Не отвлекаться,
Не лениться,
На вопросы точно отвечать!

3-ий:

Если здесь мы проиграем,
Это будет нам урок,

И, конечно, все рассудим
Мы за завтрашний денек.

4-ый:

Те, кто критики не любят,
Будут злиться, не беда,
Но зато мы эту встречу
Не забудем никогда!

Все:

А кто из нас сильнее-
Жюри определит.
Пусть царствует веселье,
Пусть сильнейший победит!

Ведущий 1: Я предлагаю начать нашу игру с разминки. Задание для обеих команд. Мы будем говорить начало предложения, а вы его заканчивайте. Будьте внимательны.

- Наша страна называется...
- Столица России город...
- Самая известная река России...
- Санкт – Петербург основал...
- Почему наш город называли «Железногорск?»
- Как назывался наш город в период его основания?
- Нашему городу уже
- Жителей города зовут
- Наш детский сад находится на улице.
- Что называют крупной территорией, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. (Страна.)

Ведущий 2: Молодцы, мы видим, вы готовы к игре.

Мир ребёнка начинается с его семьи.

-- Что такое родословная? (вопрос первой команде)

-- Что обозначает слово «семья»? (вопрос для второй команды) .

Ведущий 1:

Я сейчас зажгу свечу – символ домашнего очага, а пока горит огонёк, мы посмотрим, как подготовились к игре болельщики команд. Вы должны будете выполнить задание.

Задание такое: я начну пословицу, а вы должны её закончить. Вопросы задаю поочерёдно, каждой команде.

-- Когда семья вместе... (и сердце на месте)

-- Всюду хорошо, ... (а дома лучше).

-- Всякому мила (своя сторона)

-- В своём доме (и стены помогают).

--- Велика русская земля и везде (солнышко).

--- За Отчизну (жизнь отдают).

--- Любовь к Родине (сильнее смерти).

-- Человек без Родины (что соловей без песни).

--- Кто за Родину горой (тот истинный герой)

-- Нет в мире краше (Родины нашей).

Ведущий 2: молодцы!

Наши команды выполнили домашнее задание. Музыкальный подарок от команды «Родничок» (исполняют танец под песню «Мы дети России») Музыкальный подарок от команды «Родничок» (исполняют частушки о Родине)

1

Мы частушки пропоем
Про страну родимую,
Про веселый наш народ,
Жизнь невыносимую.

2

Наша Родина- большая,
И как добрые гонцы,
Разбегаются дороги
От Москвы во все концы.

3

Здравствуй, Родина моя,
Здравствуй, дорогая!
Нет чудеснее тебя:
Ты – моя родная!

4

Между елок, между сосен
Бежит быстрая река!
Наша Родина – Россия,
И как сталь она крепка!

5

Мы с веселой песней дружим.
Все по-русски говорим.
Хорошо живем, не тужим,
Эх, со сметаной хлеб едим!

6

Эх, сторонushка родная,
Дорогая сторона!
Здесь повсюду нас встречает
Сосновый бор и тишина!

7

Ой, березонька-березка,
Раскудря-кудрявая!
Хороша, ты речка наша.
Речка величавая!

все

Хорошо частушки пели,
Хорошо и охали,
Мы бы очень все хотели.
Чтобы нам похлопали!

все

Приезжайте в гости к нам.
Очень рады мы гостям!

Мы вас чаем угостим,
С нами в пляску пригласим!

«Русская народная пляска»

Ведущий 1: Продолжаем игру

- Кто основал Москву? (Князь Юрий Долгорукий, сын великого князя Киевского Владимира Всеволодовича Мономаха.)
- Почему Красная площадь так называется? ("Красная" значит "красивая".)
- Назовите русских богатырей (Илья Муромец, Добрыня, Алеша Попович)

Игра: «С кем бился богатырь?» (участникам соревнований предлагают картинки, в которых надо соединить картинку богатыря с его врагом).

Ведущий 2: Наша Родина — большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки — символы. Что это за символы? (Флаг, герб, гимн).

Ведущий 1: Поговорим о флаге. Из каких цветов состоит флаг нашей страны? (Из белого, синего, красного).

Ведущий 2: Что означает каждый цвет?

БЕЛЫЙ - он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает.

СИНИЙ - это вера, верность, народ любит свою страну, защищает ее, верен ей.

КРАСНЫЙ - цвет силы, это кровь людей, пролитая за Родину.

Ведущий 1: А про герб нам расскажет ...

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

Ведущий 1: **Конкурс капитанов.**

Собрать разрезную картинку, «Родничок» -герб России, «Росинка» - герб г. Ханты-Мансийска

Ведущий 2: Что-то наши болельщики заскучали.

Конкурс болельщиков.

1. Назовите растение — символ России.

2. Какие народы живут в России?

3. Что служило жилищем для первобытных людей?

Конкурс № («Родничок»)

«Народные промыслы»

А теперь я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно-прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте, что спрятано в волшебном сундуке.

(загадывают дети-болельщики)

Эта роспись – просто чудо.

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком
Манит русским васильком. (*гжель*)
Выросла золотая травка на ложке,
Распустился красный цветок на плошке. (*хохлома*)
Из глины козлик в яблоках,
Собою хорош, очень пригож.
А вот олень на стройных ногах,
Вся краса у оленя в рогах. (дымковская игрушка)
Есть еще для вас игрушка,
Не лошадка, не Петрушка-
Красавица девица,
У нее сестрицы
Каждая сестрица для маленькой темница. (матрешка)

Конкурс («Росинка»)

Что спрятано в волшебном сундуке? Здесь находятся 2 продукта, которые русские люди используют при встрече гостей, на свадьбах. Назовите их.

Загадки: (загадывают дети-болельщики)

1. Отгадать легко и быстро:

мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

а бывает подгорелый. (хлеб)

2. Отдельно — я не так вкусна,

Но в пище — каждому нужна. (Соль)

Ведущий: Русский народ всегда отличался гостеприимством и радушием. Отношение к гостю на Руси было особенным. Гостей, даже случайных, окружали почетом и уважением. Считалось, что заглянувший в дом путник много повидал на своем пути, многое знает, у него есть чему поучиться. А если гостю понравится радушный прием, то с его слов добрая слава о хозяине дома и о Руси распространится по всему свету.

(ребенок с караваем в руках)

Дорогих гостей встречаем

Круглым, пышным караваем.

Он на блюде расписном,

С белоснежным рушником.

каравай мы вам подносим.

Поклонясь, отведать просим.

Мы желаем вам, ребята, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и прославили Россию своим трудом и достижениями.

Приложение 5

Подвижные игры хантов и манси

Традиционные спортивные игры детей хантов не только развивают ум ребенка, но и закаляют его нравственно и физически, укрепляют здоровье. Детям с малых лет внушается, что в лесу нельзя быть никому обузой.

Весь уклад хантыйской или мансийской семьи определялся основным занятием отца – охотой, рыболовством и оленеводством. Одним из главных средств воспитания детей является игра, она отражает действительность. Игры детей ханты и манси, направлены на познание окружающей действительности, усвоения обычаев, традиций и обрядов. А также на овладение необходимыми для жизни умениями и навыками. Традиционные игры детей не только развивают ум ребенка, но и закаляют его нравственно и физически, укрепляют здоровье. Детям с малых лет внушается, что в лесу нельзя быть никому обузой.

Игры детям открывают красоту и богатство природы, воспитывают бережное отношение к лесам, водоемам, живым существам. Игры детей в основном проходят в лесу. Игра практически всегда имитирует промысловую и бытовую деятельность взрослых. Прежде всего, это стрельба в цель из лука. Для игры в охотников используются также старые ловушки, капканы, черканы, небольшие слопцы, петли. Эти игры направлены на развитие физических качеств.

Младшие дети играют в прятки. Зимой дети роют ходы и прячутся в них. Такие игры развивают ловкость, находчивость, быстроту реакции. Прыгают через обласа, нарты, а также с шестом в высоту. Дети принимали участие в состязаниях с взрослыми: в беге на лыжах, скоростной езде на обласах, разных видах борьбы, перетягивание веревки или палки, стрельбы из лука и ружья.

Стрельба из лука

Дерево с широкой кроной (сосна). Один из игроков стрелял в крону дерева так, чтобы стрела застряла в ветвях. После этого участники игры по очереди старались выстрелами сбить эту стрелу на землю. Побеждал тот игрок, который первым сбивал стрелу.

Игра развивала силу рук, ловкость, глазомер, воспитывала выдержку и настойчивость.

Прыжки на одной ноге

Все участники становились на линии и старта, принимали исходное положение – стоя на одной ноге. По команде судьи игроки начинали скакать, стараясь как можно скорее преодолеть дистанцию. Кому удавалось это сделать первым, тот и становился победителем. Смена ног во время прыжков запрещалась.

Игра способствовала выработке прыгучести, прыжковой выносливости, ловкости.

Прыжки на двух ногах

Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч. По команде судьи начинали прыжки, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь также на две ноги, стоящие на ширине плеч.. Игрок, достигший финиша первым становился победителем. Прыгучесть, сила ног и спины, быстрота, ловкость.

Заячьи следы

Летом – на песке, зимой – на снегу.

Перед игрой на снегу или на песке делали отметки, обозначающие следы зайца, расстояние между которыми зависело от пола, возраста и физической подготовки играющих.

Один из игроков становился в первый «след зайца», т.е. принимал исходное положение – стоя, ноги врозь. Затем он оттолкнувшись двумя ногами, должен был точно приземлиться в следующий след, но уже на одну ногу, далее надо было оттолкнуться этой ногой и приземлиться на обе ноги в следующий след и т.д. Победителем становился тот, кто точнее всех прыгал по «заячьим» следам.

Часто эту игру усложняли: увеличивали расстояние между следами, запутывали их, изменяя направление и т.д. Игра способствовала развитию силы ног, прыгучести, координации движений, ловкости.

Игра с кольцами – Кусангюх

Кол-во игроков – 6-8 человек. Для игры каждый ее участник из веток тальника толщиной примерно 1 см. делал 5-6 колец диаметров 15 см. и палку-кол длиной 90 см., толщиной 2-3 см (для нее использовались ветки сухостоя). Игроки вбивали свои кольца на расстоянии 2-3 м. от общей линии броска.

Затем они становились у линии напротив своих колец, держа в руках кольца, и начинали набрасывать их по одному на кольца. Кто больше набросил колец на свой кол, тот становился победителем и считался самым метким и ловким игроком. В игре вырабатывались глазомер, точность броска, ловкость.

Борьба «Хон» (Ямгорт)

Две команды. Выбирали самого ловкого и сильного, которого называли хон.

Борцы разбивались попарно и становились напротив друг друга. Первыми начинались бороться самые младшие и слабые. Чтобы победить соперника необходимо было припечатать его спиной к земле. Тот, кто выигрывал поединок, получал одно очко. Далее таким же образом боролись следующие пары, и в самую последнюю очередь – «князья». В конце подсчитывались очки. Во время борьбы запрещалось ставить подножки.

«Хон-ики» (Овгортский вариант борьбы)

Князь не участвовал, а следил за соблюдением правил борьбы. Самые младшие состязались первыми. Победитель из первой пары боролся затем с победителем из второй пары и т.д. до последнего борца. Если же он проигрывал победителю из второй пары, то в борьбу вступал борец из его же команды, из второй пары, т.е. в этом варианте один борец мог победить всю команду противника.

Ванзеватский вариант борьбы

Перед состязанием «князь»- «хон». Две команды. Один из борцов обращался к князю со словом: Хон нянь вохс, хон сулвохс (Князь хлеб просил, князь соль просил). «Князь отвечает: «Нянь вюя, сулвюя» (Хлеб бери, соль бери). После этого начиналась борьба. Правила были такие: боролись в охотничьих поясах, можно было применять подножки и броски. Цель поединка – свалить противника на землю так, чтобы он коснулся ее лопатками.

«Кольм» (ваховские ханты)

На расстоянии 10 метров две параллельные черты. Играющие делились на две команды. Борцы вставали попарно между этими линиями. По команде судьи соперники сходились и начинали борьбу: каждый старался обхватить своего напарника, поднять и перенести или перетащить за свою черту. Команда, перетянувшая на свою сторону больше игроков – побеждала.

Вариант сургутских хантов

Перед состязанием выбиралось пять сильных мужчин.

С этими пятью борцами вступали поочередно в борьбу все участники медвежьих игрищ. В случае поражения кого-либо из сильной пятерки (кроме самого сильно) он выбывал из игры. Во время борьбы разрешалось применять любые приемы (даже болевые). Цель этого состязания победить самого сильно борца.

Борьба ногами лежа на спине (сургутские, казымские ханты)

Соперники ложились рядом на спину головами в разные стороны, захватив друг друга соприкасающимися локтями, сцепляли пальцы рук на груди. Каждый поднимал одну ногу вверх ближайшей к сопернику стороны и выполнялся захват ногами. Вторая нога должна была лежать прямо на земле (на полу). Во время борьбы соперники старались выпрямленной вверх ногой перевернуть друг друга. При этом расцеплять пальцы рук запрещалось.

Другой вариант

Также ложились, захватывали друг друга руками, а другую руку вытягивали вдоль туловища. Затем они сцепляли поднятые вверх как в предыдущем

варианте ноги, второй ногой упирались пятками в пол (землю). По команде соперники старались перевернуть друг друга через голову.

Перетягивание палки «Талтыюх»

Два игрока садились на пол или землю напротив друг друга и, вытянув ноги вперед, упирались друг в друга ступнями ног, а руками брались за палку. По команде судьи игроки начинали тянуть на себя палку, стараясь оторвать соперника от земли (пола). При этом нельзя было сгибать ноги в коленях. Если кто-то из игроков не выдерживал борьбы и расцеплял пальцы, то он считался побежденным. Победитель состязался со следующим игроком. Состязание продолжалось до выявления победителя среди всех его участников.

Казымский вариант: коллективная игра

Между игроками, держащими палку, проводили черту. За ними выстраивались остальные игроки, обхватив друг друга за талию. По сигналу судьи команды начинали состязание, цель которого была перетянуть впереди стоящего игрока за черту на свою сторону.

Перетягивание веревки (сургутский вариант)

Для игры использовалась веревка длиной 1,5 – 2 метра, толщиной 2-3 см.

Соперники, сев на пол (землю) упирались друг в друга ступнями выпрямленных ног. Каждый из них наматывал на одну руку веревку. По команде они начинали тянуть веревку так, чтобы оторвать от пола (земли) соперника. Блестящей победой считалось перебросить соперника через себя. С победителем садился состязаться следующий игрок.

В другом варианте один игрок состязался сразу с двумя-тремя игроками.

«Талтыкел» (казымские ханты)

Два игрока сидели на землю (пол) и упирались друг в друга ступнями прямых ног. Остальные игроки садились за ними на колени друг за дружкой. Затем все игроки обеих команд брались за веревку. По сигналу, игроки начинали тянуть веревку на себя. Состязание продолжалось до тех пор, пока кто-то из впереди сидящих игроков не вставал, потянув за собой остальных.

Ваховский вариант

Два игрока вставали напротив друг друга, упирались одной ногой в брусok, лужащий между ними, и брались руками за веревку. По команде старшего или одного из соперников игроки начинали тянуть веревку на себя, стараясь перетянуть на свою сторону друг друга. Победитель состязался со

следующим игроком. Лучшим признавался тот, кто перетянул большее количество игроков.

Другой вариант:

Два игрока против двоих. Первый наматывал веревку на руку, а второй перекидывал ее через плечо.

«Выдра» (Казым) — перетягивание ремня, надетого на шею

Два соперника вставали друг против друга на четвереньки. Им на шею надевали ремень и они пытались сдвинуть друг друга с места.

Другой вариант: (Казым)

Для игры брали ремень из оленьей упряжки длиной 2 метра. Два игрока садились и упирались друг в друга ступнями выпрямленных ног, надевали на шею ремень и по команде начинали тянуть ремень каждый на себя, стараясь оторвать соперника от земли (пола). Если удавалось это сделать на место побежденного садился другой игрок. Побеждал тот, кто поочередно перетянул всех участников игры.

Следующий вариант:

Вставали на четвереньки напротив друг друга и старались перетянуть соперника за черту, проведенную между ними.

Перетягивание пальцами

Доска длиной 1,5-2 метра, шириной 35-40 см., толщиной 2-3 см.

Два игрока садились напротив друг друга, упирались ступнями выпрямленных ног в доску и сцеплялись большими пальцами рук. По команде они начинали тянуть друг на друга так, что соперник оторвался от пола (земли). Если кто-то из игроков не выдерживал и отцеплял палец, он считался побежденным. Затем победитель состязался со следующим из участников игры. (Можно поочередно всеми пальцами)

Другой вариант (Казым).

Веревочная петля длиной 50-70 см.

Два игрока садились и упирались друг в друга прямыми ногами, ступня в ступню. Затем они брались за веревочную петлю, натягивали ее и по сигналу начинали тянуть петлю на себя, стараясь поднять соперника с пола (земли). Игрок выпустивший петлю, проигрывал, а с победителем состязался следующий игрок.