

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ детский сад № 22 «Планета детства»)

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 22
«Планета детства»
Е.В. Полякова
Приказ № 223 «31» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«КАПЕЛЬКИ»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Хусаинова Миясер Закирджановна

г. Ханты-Мансийск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию программы «Детство»	7
Планируемые результаты освоения программы	15
II Содержательный раздел программы	17
Игра как особое пространство развития ребенка от трех до четырех лет	17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
Образовательная область «Познавательное развитие»	23
Образовательная область «Речевое развитие»	26
План работы с родителями на 2020-2021 учебный год	37
Перспективное планирование по образовательным областям	42
III Организационный отдел	82
Описание материально-технического обеспечения	82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей группы от 3 до 4 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 22 «Планета детства».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы от 3 до 4 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Планета детства» города Ханты – Мансийска.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- ☐ социально – коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно – эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

от 3 года до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Детский сад работает по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Цели и задачи реализации программы:

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа

направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- ☐ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ☐ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- ☐ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа Детство, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- ☐ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ☐ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ☐ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ☐ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ☐ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ☐ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ☐ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ☐ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе «Детство» являются:

□ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

□ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

□ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

□ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

□ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных

□ способностей и речи ребенка;

□ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

□ органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

□ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

□ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Особенности содержания программы «Детство»

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит

увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Ведущие условия реализации программы «Детство»

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация Программы ориентирована на:

- ☐ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- ☐ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ☐ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;
- ☐ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ☐ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- ☐ содействия сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ☐ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐ сотрудничества с семьёй;

- ☐ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☐ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ☐ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ☐ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию программы «Детство»

Программа Детство – программа, ориентированная на современного ребенка

Принципы разработаны на основе Стандарта:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*.

Для детей дошкольного возраста это:

- ☐ *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ☐ *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ☐ *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ☐ *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- ☐ *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ☐ *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- ☐ *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ☐ *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия:

- ☐ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ☐ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ☐ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ☐ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ☐ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ☐ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ☐ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ☐ поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- ☐ диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- ☐ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу Федерального закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. п. 1.9. развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- ☐ научной обоснованности и практической применимости;
- ☐ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ☐ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ☐ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ☐ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Задачи:

Педагоги	Дети	Родители
1) Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия; 2) Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. 3) Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития; 4) Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДООУ. 5) Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. 6) Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. 7) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства	Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).	Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. 2. Повышение компетентности родителей в области воспитания. 3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 8) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 10) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 11) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 12) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 13) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.		
---	--	--

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице:

№	Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки в НОД • Физкультура • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательно-речевое развитие	• НОД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
3	Социально-личностное развитие	• Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этикет быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	• Музыка • Эстетика быта • Изодетельность • Экскурсии • Спектакли, представления театральных коллективов	• Музыкальные досуги • Индивидуальная работа

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 год. Программа может изменяться и дополняться. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин2.4.1.3049-13. учебным планом МАДОУ № 22, занятия организуются в течение года с сентября по май.

№	НОД	Кол-во в неделю/мин	Кол-во в год
1	Лепка/аппликация	1/15	30
2	Музыка	2/30	60
3	Математика	1/13	30
4	Экология/конструирование	1/13	30
5	Развитие речи	1/13	30
6	Рисование	1/15	30
7	Художественная литература	1/13	30
Итого		10/142	300

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ОТЗ ДО 4 ЛЕТ

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым

платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10–15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2–3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка

является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции.

Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер.

Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть

иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К четырем годам

- ☐ Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- ☐ Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- ☐ Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- ☐ Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- ☐ Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- ☐ Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- ☐ Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого, комментирует действия в процессе игры в повседневном выполнении режимных моментов. Проявляет сверстникам, взаимодействию игре, в общении и деятельности.
- ☐ Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения поведения. Предложить собственный и воплотить игре, постройке.
- ☐ Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- ☐ Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- ☐ Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- ☐ Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- ☐ Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- ☐ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- ☐ Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- ☐ Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- ☐ Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- ☐ Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- ☐ Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- ☐ Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ ТРЕХ ДО ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ

Четвертый год жизни. Младшая группа

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- ☐ Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- ☐ Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- ☐ Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»).

При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклы идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания - ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ- топ», («Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы - мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил - крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки

зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы - лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы - и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

1 . Игры с готовым содержанием и правилами. Дидактические игры

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

1 Дополнительные данные о дидактических, развивающих играх, математического, природоведческого, речевого содержания, а также о подвижных и строительно-конструктивных играх отражены в соответствующих образовательных областях программы. При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»). замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
☐ Ребенок отражает в играх разные сюжеты. ☐ активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; ☐ охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; ☐ у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; ☐ использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; ☐ в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; ☐ проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	☐ Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; ☐ в совместной игре с воспитателем мало инициативен; ☐ проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; ☐ игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. ☐ в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- ☐ Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю

☐ Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

☐ Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
☐ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. ☐ По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. ☐ Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. ☐ Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; ☐ Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	☐ Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; ☐ наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; ☐ реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; ☐ настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- ☐ Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- ☐ Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
☐ Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. ☐ По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда	☐ Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. ☐ Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

взрослых, подражает трудовым действиям. ☐ Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	☐ Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.
--	---

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- ☐ Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- ☐ Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
☐ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. ☐ осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	☐ Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; ☐ Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Четвертый год жизни. Младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами)

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде.

Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.

-имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считывания небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
☐ Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам,	☐ Малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. ☐ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, ☐ Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. ☐ Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ☐ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	☐ Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности ☐ Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. ☐ Не проявляет речевую активность. ☐ Не проявляет интерес к людям и к их действиям. ☐ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- ☐ Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ☐ Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- ☐ Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- ☐ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- ☐ Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- ☐ Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу, мяу» - мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
☐ С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми	☐ Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает

взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; ☐ проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; ☐ по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; ☐ называет предметы и объекты ближайшего окружения; ☐ речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; ☐ узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; ☐ совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	речь, обращенную только к нему; ☐ на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); ☐ отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; ☐ не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; ☐ не использует элементарные формы вежливого речевого общения ☐ быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;
--	---

Циклограмма планирования совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов: младшая группа

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (ОД УОВ) (с.14*)	Прием детей. Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Ситуативный разговор. Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и культуры здоровья. Создание положительно-эмоционального настроения (Утро радостных встреч). Воспитание общественного поведения				
	- Игры на развитие звуковой культуры речи (ЗКР), звукоподражания. - Игры по сенсорному развитию. - Беседы и разговоры с детьми по их интересам. - Элементарные трудовые поручения	- Индивидуальные игры (дидактические). - Совместная деятельность (Изобразительная деятельность, аппликация, лепка). - Создание игровой проблемной ситуации	- Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровка, вкладыши, крупная мозаика). - Ситуативный разговор. - Музыкальные игры	- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. - Познавательные беседы по теме недели. - Игры на развитие эмоциональной отзывчивости	- Конструктивная деятельность, моделирование (основы). - Экспериментальная деятельность. - ЧХЛ: разучивание, слушание, прослушивание аудиозаписи

	Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*) • «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). • «Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). • «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). • «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровья сберегающей деятельности детей)				
Индивидуальная работа воспитателя (ИРВ) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с.12-14*)	По познавательному развитию (образовательная ситуация) (с.9-11*)	По социально-коммуникативному развитию (ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения)	По художественно-эстетическому развитию	По физическому развитию	По речевому развитию
	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*)	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Презентация завтрака				
	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				
Непосредственная образовательная деятельность (НОД) (Организованная	Художественно-эстетическое развитие: Рисование	Познавательное развитие: (Формирование элементарных математических представлений)	Познавательное развитие: Сенсорная культура// конструирование	Художественно-эстетическое развитие: Лепка//Аппликация	Художественно-эстетическое развитие:
	Физическое развитие	Музыка	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Музыка Физическое развитие
	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				

нная образовательная деятельность в ООД (с.12-14*)					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулки (ОД в ХП) (с.15*) (Утренняя, вечерняя прогулка в соответствии с временем года)	• Наблюдение за явлениями неживой природы. • Игровые упражнения (ходьба, упражнения в равновесии). • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми	• Наблюдение за транспортом. • Игровые упражнения (бег). • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми	• Наблюдение за явлениями живой природы. • Игровые упражнения (прыжки). • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми	• Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых. • Игровые упражнения с мячом. • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми	• Наблюдение за сезонными изменениями природы. • Игровые упражнения (лазание). • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми
	Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*; 17*)	Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Самостоятельная деятельность детей. Ситуативный разговор. Чтение художественной литературы. Презентация обеда Гимнастика пробуждение. Закаливание. Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН). ! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				
Образовательная деятельность,	Индивидуальная работа специалистов (ИРС) Реализация программы дополнительного образования детей (1 раз в неделю). Проведение консультаций. Оказание дополнительных платных услуг				
	• Совместная игра воспитателей и детей	• Ситуация общения и накопления положительно-	• Совместная игра воспитателей и детей	• Детский досуг здоровья и подвижных	• Музыкально-театральная и литературная

осуществляемая во второй половине дня (ОД 2ПД) (с.15*; с.61) (Сопровождение детской деятельности) (с. 10*)	(строительно-конструктивная/игра- драматизация). • Чтение литературных произведений	эмоционального опыта (1 раз в неделю) (с.16*). • Творческая мастерская (1 раз в 2 недели). (с.16*). • Чтение литературных произведений	(Режиссерская/сюжетно-ролевая). • Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) (с.17*). • Чтение литературных произведений	игр (1 раз в 2 недели) (с.17*). Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели). • Чтение литературных произведений	гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) (с.16*). • Трудовые поручения (1 раз в 2 недели) (с.17*). • Чтение литературных произведений
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Воспитание общественного поведения. Ситуативный разговор. Презентация ужина				
	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				
Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (ОД 2ПД) (Поддержка самостоятельной деятельности и детей)	Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*) • «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты). • «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). • «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровья сберегающей деятельности детей)				
	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				

	- рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; - конструирование	
5.	Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2 музыкальных занятия
6.	Чтение и обсуждение по поводу прочитанного	1 образовательная ситуация в 2 недели
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10 образовательных ситуаций и занятий

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах (с.61*):

Формы образовательной деятельности в режимных моментах		Количество в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр		1 в 2 недели
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта		1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация)		2
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)		1 в 2 недели
Музыкально-театральная или литературная гостиная		1
Творческая мастерская		1 в 2 недели
Детская студия		1 в 2 недели
Чтение литературных произведений		Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности		1 в 2 недели
Трудовые поручения		1 в 2 недели

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в младшей группе

№	Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь						
1.	«Мир вокруг нас»	«Здравствуйте, это я!»	«Познакомим Куклу Дашу с нашей группой»	«Встречаем гостей»	«Безопасность в нашей группе»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
2.	«Мир игры»	«Наши игрушки»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Праздник для игрушек»	«Не поделили игрушку»	Аппликация «Жонглер»
3.	«Я в детском саду»	«Наша группа»	«Наш участок. Мы гуляем»	«Мы обедаем»	«Мой дождик у нас в гостях»	Развлечение «Один, два, много...»
4.	«Мир красоты»	«Здравствуй, осень золотая»	«Что нам Осень подарила?»	«Дождик, дождик, пуще...»	«Коробочка с чудо карандашами»	Аппликация «Листопад»
Октябрь						
1.	«Осень. Осеннее настроение»	«Чудесные листочки»	«Что мы одеваем осенью?»	«Любуемся красотой осени»	«Осень в городе»	Выставка «Вкусные дары осени»

2.	«Книжки для малышей»	«Наши любимые книжки»	«В гостях у сказки»	«Лечим книжки»	Стихи А. Барто «Игрушки»	Драматизация сказки «Теремок»
3.	«Мир вокруг нас»	«Кто живёт рядом с нами?»	«Чистая вода нужна всем и всегда»	«Дикие животные и их детеныши»	«Как зверята к осени готовятся?»	«Разноцветный мир»
4.	«Мир предметов и техники»	«Поможем кукле Маше убрать комнату»	«Оденем куклу на прогулку?»	«В гости к бабушке Федоре (посуда)»	«Что нам стоит дом построить» (мебель)	Коллективная работа «Мой мир»
5.	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Наша дружная семья»	«Рассказы о своей семье»	«Наши добрые дела»	«В гостях у бабушки и дедушки»	Подарки для моей семьи
Ноябрь						
1.	«Мир игры»	«Мои любимые игрушки: дети играют»	«Что такое хорошо и что такое»	Показ кукольного театра «Колобок»	«Матрешкино новоселье»	День подвижных игр «Вместе весело шагать, прыгать, бегать и скакать»
2.	«Будь осторожен!» (ОБЖ)	«Безопасность в природе»	«По секрету мы расскажем Вам об этом»	«Серенькая кошечка села на окошечко»	«Три сигнала светофора»	Инсценировка сказки «Кошкин дом»
3.	«Моя семья»	«Мы маленькие помощники»	«Наш семейный альбом»	«Я дарю тебе улыбку»	«Дружная семья всем нужна»	Аппликация «Букет для мамы»
4.	«Мой мир»	«Мой домашний любимец»	«Мурзик и Шарик в гостях у детей»	«Ребятам о зверятах»	«Помоги Незнайке» (Разнообразие предметов)	«Мой додыр в гостях у детей»
Декабрь						
1.	«Волшебница зима»	«В гостях у Снежной королевы»	«Снег, снег кружится, белая вся улица»	«Волшебные льдинки»	«Приметы зимы, зима в родном городе»	«А у нашего двора снеговик стоял с утра»
2.	«Мир вокруг нас»	«По снежной дорожке»	«В гостях у Кота Котофеича»	«Матрешкина сказка»	«Путешествие Колобка»	«Лепка снежных фигурок на участке»
3.	«Новогодние чудеса»	«Что за праздник Новый год?»	«Новогодние игрушки»	«Котик простудился»	«Мы танцуем со снежинками посмотрите все на нас»	«Праздник для кукол»
4.	«Здравствуй, здравствуй Новый год»	«Снеговик – почтовик» (поздравительные открытки)	Новогодний утренник «Дед Мороз, Дед Мороз	«Новогодние подарки для кукол» «Шарики для	«Угощение для Дедушки Мороза»	«Как красиво в нашем городе зимой»

			он подарки нам принес»	новогодней Ёлки»		
Январь						
1.	«Рождественское чудо»	«Мы улыбаемся – у нас праздник»	«Провожаем Деда Мороза»	«С горки радостно качусь»	«Звери встречают Новый год»	«Прощание с Ёлочкой»
2.	«Зимние игры и забавы»	«Волшебные кубики»	«Построим горку для куклы Кати»	«Я берегу игрушки и одежду»	«Игры зимой на прогулке»	Развлечение «Зимние игры-забавы»
3.	«Мир природы вокруг нас»	«Красота деревьев в зимнем наряде»	«Зимовье зверей»	«Почему вода замерзла?»	«Как спасаются звери от стужи зимой»	«Покормим птиц зимой»
4.	«Мир профессий»	«Кто работает в детском саду?»	«Кем я стану, когда вырасту?»	«Сказочные профессии»	«Кем работают мои папа и мама?»	«Все профессии важны, все профессии нужны»
Февраль						
1.	«Едет, летает, плавает» (транспорт)	«Путешествие на машинах»	«Весёлый грузовичок (наземный транспорт)»	«Самолёт построим сами...» (Воздушный транспорт)	«Правила дорожные – знать каждому положено»	Аппликация «Автобус»
2.	«Моя малая родина» (страна, город, посёлок, село)	«Город, в котором я живу»	«Наша группа»	«Люди вокруг нас»	«Наш детский сад»	«Сердце на ладошке»
3.	«Защитники Отечества»	«Мы будущие защитники Отечества»	«Масленица»	«О моем любимом папе»	«Как мы с папой маме помогаем»	«Подарок папе»
4.	«До свидания зима, здравствуй весна»	«Снег, снежок белая метелица»	«Друзья птиц»	«Солнце дарит нам Весну»	«Волшебный клубочек»	«Какого цвета радость» (эмоции)
Март						
1.	«Праздник весны»	«Здравствуй, солнечный зайчик» (экспериментирование)	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	«Звенит капель»		
2.	«Растём, познаём, развиваемся»	«Цветная вода» (фокусы)	«Веселые человечки играют»	«Угадайка» (легкий-тяжелый)	«Чудо дерево»	«Предметный мир в котором мы живём» (мини-музей)

3.	«Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!»	«День веселого настроения»	«Музыкальные игры»	«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	«От улыбки станет всем теплей»	«Город цветных человечков» (аппликация)
4.	«Мир вокруг нас»	«Наши друзья - животные»	«Мой дом»	«Удивительный предметный мир»	«Подводное царство»	«Труд взрослых. Профессии» (создание альбомов с родителями)
Апрель						
1.	«Я и природа»	«Птицы прилетели»	«На дворе звенит капель»	«Живое вокруг нас: весенние цветы»	«Весенние цветочки»	«Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»
2.	«Космические дали»	«Воздух нам необходим»	«Солнышко»	«Мы земляне-наш дом земля»	«Звездное небо» (аппликация)	«Мы ракету смастерим, быстро ввысь мы полетим»
3.	«Книжка неделя»	«Веселые истории»	«В гостях у сказки»	«Будь здорова книжка»	«Мы показываем театр»	«Моя любимая книга» (выставка)
4.	«В мире искусства»	«Юные Музыканты»	«Исследователи»	«Юные Поэты»	«Художники»	«В мир искусства»
Май						
1.	«Я в детском саду»	«Мы потешки распеваем и немного поиграем»		«Я одеваюсь сам»	«Где я живу?»	«Наши хорошие поступки»
2.	«Природа вокруг нас»	«Живое вокруг нас: весенние цветы»	«Здравствуй, лес!»		«Сравнение одуванчика и тюльпана»	«Кто рождается весной» (насекомые)
3.	«Природа и красота вокруг нас»	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Краски весеннего настроения»	«Где спит рыбка?»	«Птенцы научились летать»	«Не обижайте Муравья»
4.	«Мир игры»	«У Куклы Кати (Маши) день рождение»	«Один, два, три, считать начни»	«Мы дружные ребята»	«Пожарная машина»	«Светофор»
5.	«Мир природы и красоты»	«Веселый зоопарк»	«Веселые кораблики»	«Цыплята гуляют по траве»	«Путешествие на дачу»	

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год

1. **Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей) - психолого-педагогическое просвещение родителей. 2. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет». 3. Консультация «Ребенок на дороге». 4. Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа». 5. Памятка «любите нас» 6. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» 7. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей». 8. «Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.
Октябрь	1. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения». 2. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний; 3. Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию. 4. Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.

	5. Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет». 6. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая». 7. Консультация «Капризы и упрямство» 8. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.
Ноябрь	1. Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки); 2. Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка; 3. Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»; 4. Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. 5. Консультация «Какие сказки читать детям». 6. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи» 7. Консультация «Моя любимая бабушка» 8. Консультация «Если ребенок дерётся»
Декабрь	1. Оформление группы к новому году; 2. Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы; 3. Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника; 4. Принятие участие в постройке снежных фигур и горок. 5. Беседа «Скажите «нет» простуде». 6. Консультация «Говорите с ребенком правильно». 7. Чесночница одна из мер профилактики ОРВИ 8. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». 9. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо».
Январь	1. Памятка для родителей «Искусство быть родителем». 2. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности». 3. Консультация «Как с пользой провести выходной день с ребёнком». 4. Папка – передвижка «Игры для всей семьи». 5. Памятка «закаляйся если хочешь быть здоров» 6. Выставка «Рождественское чудо» 7. Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение

	родителей в вопросах развития речи детей;
Февраль	1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка». 2. Памятка «Настольные игры в жизни ребёнка». 4. Беседа «Вредные привычки детей». 5. В родительскую копилку «Как сделать подарок для папы». 6. Мини-лекция «Чтобы ребёнок с желанием убирал игрушки». 7. Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек; 8. Оформление родительского уголка к 23 февраля; 9. Утренник «Мой папа сильнее всех»
Март	1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер». 2. Советы: «Берегите зубы». 3. Памятка «Игры с прищепками». 4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!». 5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. 6. Праздничное поздравление любимых бабушек и мам. 7. Оформление фотовыставки «Это мамочка моя». 8. Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа); 9. Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».
Апрель	1. Подборка фотоматериалов по теме «Я бываю разным». 2. Выставка детского творчества «Весна пришла!». 4. Папка – передвижка «Первая помощь». 5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет». 6. Консультация «О микробах». 7. Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»; 8. Провести совместно с родителями развлечение «Масленица»; 9. Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду»; 10. Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».
Май	1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний». 2. Папка-передвижка: «Эхо войны».

3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
4. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит».
5. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».
7. Консультация «Ребёнок летом в детском саду»
8. Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;
9. Итоговое родительское собрание «Наши успехи!»

Организация режима пребывания детей в МАДОУ № 22
РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ в младшей группе
Холодный период года (сентябрь-май)

№ п\п	Режимные моменты	Время
1.	<i>Приём, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность</i>	7.00 – 8.00
2.	<i>Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика</i>	8.00 – 8.10
3.	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	8.10 – 8.35
4.	<i>Игры, подготовка к НОД</i>	8.35 – 8.50
5.	<i>Непосредственно образовательная деятельность на игровой основе, развивающие подгрупповые образовательные ситуации</i>	8.50 – 9.30
6.	<i>II завтрак</i>	10.00 – 10.10
7.	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения, образовательная деятельность, игры.</i>	9.30-11.30
8.	<i>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.</i>	11.30 – 11.50
9.	<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	11.50 – 12.30
10.	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>	12.30 – 15.00
11.	<i>Подъём детей, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.</i>	15.00 – 15.20
12.	<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>	15.20 – 15.30
13.	<i>Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей</i>	15.30– 16.15
14.	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения, образовательная деятельность, игры.</i>	16.15 – 17.00
15.	<i>Подготовка к ужину. Ужин.</i>	17.15 – 17.30
16.	<i>Совместная и самостоятельная деятельности детей. Игры, уход домой.</i>	17.30 – 19.00

Расписание НОД в младшей группе «Капельки»

День недели	Название НОД	Время проведения
Понедельник	1. Физическая культура 2. Предметный мир/Экология (1 раз в две недели)	9:00 9:25
Вторник	1. Музыка 2. Математика	9:00 9:25
Среда	1. Физическая культура 2. Развитие речи	9:00 9:25
Четверг	1. Музыка 2. Лепка/аппликация (1 Раз в две недели) Физическая культура (подвижные игры на улице)	9:00 9:25
Пятница	1. Чтение художественной литературы (1 раз в две недели) //социокультурные истоки//планета дорожной безопасности (1 раз в месяц) 2. Рисование	9:00 9:25

Перспективное планирование в младшей группе

Художественная литература

Задачи воспитания и развития детей:

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (прибаутки, потешки, песенки), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Основными методами литературного развития детей являются:

Чтение взрослого, беседа, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, участие в постановках мини-спектаклей.

Перспективно – тематическое планирование по художественной литературе в младшей группе

	Месяц	Название занятия	Цель занятия	Источник
1	Сентябрь	Занятие №1 Повторение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет» стр. 150
		Занятие №2 Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью моделей; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	стр.153

2.	Октябрь	Занятие №3 Рассказывание сказки «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, подвести к моделированию, учить точно отвечать на вопрос, развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	стр.156
		Занятие №4 Чтение стихотворений о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать поэтическое содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	стр.160
		Занятие №5 ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки	Уточнять представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки.	стр.162

3.	Ноябрь	Занятие №6 Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе определения к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.	стр.164
	Декабрь	Занятие №7 Заучивание стихотворения «Хнык»	Учить детей интонационно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогащать словарь словом <i>карлик</i> (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей.	стр.166
		Занятие №8 Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	стр.167
4.	Январь	Занятие №9 Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К.Чуковского	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему содержания; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	стр.171
		Занятие №10 Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н.Саронского «Где мой пальчик»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, ^{интонационно} передавать образное содержание.	стр.175

	Февраль	Занятие №12 Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	стр.179
		Занятие №13 Рассказывание русской народной сказки «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание с помощью моделирования.	
5.		25.12-10.01	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	

		Занятие №21 Заучивание стихотворения «С Новым годом». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть, передавать интонацией радость, торжество.	стр.203
		Занятие №14 Ознакомление с малыми фольклорными формами	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти коса до пояса», учить отгадывать описательные загадки.	стр.187
		Занятие №15 Рассказывание сказки «Лиса, заяц, и петух»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	стр.188
		Занятие №16 Заучивание стихотворения Е.Благиной «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передовая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»	стр.192

		Занятие №17 Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно-выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок, используя структурно-логическую схему.	стр.193
	Февраль	Занятие №18 Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать обзорное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, обогащать словарь детей образными словами и выражениями: <i>снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется.</i>	стр.195
		21.02-28.02	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
7.	Март	Занятие №19 Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев и интонационно воспроизводить их.	стр.197
		Занятие №20 Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички: учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз.»	стр.201
		Занятие №21 Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову; запоминать и интонационно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	стр.183

		С 24.03 -31.03	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
8.	Ап ре ль	Занятие №22 Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить действующих лиц и последовательность события.	стр.204
		Занятие №23 Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	стр.207
		Занятие №24 Ознакомление с малыми фольклорными формами: загадки, потешки.	Уточнить представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки.	стр.162
		Занятие №25 Ознакомление с малыми фольклорными формами	Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко- ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла- весну принесла».	стр.211
		Занятие №26 Заучивание стихотворения	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла» М. Клюковой	
9.	Ма й	Занятие №28 Чтение стихотворения А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха», рассказа М. Пришвина «Еж»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	стр.219
		Занятие №29 Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.	стр.214
			Мониторинг освоение детьми образовательных областей	

Речевое развитие

Задача воспитателя в области развития речи детей младшего дошкольного возраста - помочь им в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Основные методы:

Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм, игры драматизации, беседа, инсценирование. Дети осваивают следующие **умения** диалогической речи: вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам; отвечать на вопросы, обращения; сообщать о впечатлениях, побуждениях; договариваться о совместной игре; участвовать в общем разговоре; слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого общения: здороваться, благодарить, называть по имени, извиняться, говорить доброжелательным, спокойным тоном; использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.

Развитие словаря. Действуя с предметами, выявляя их особенности, дети учатся: - активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); называть некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань); активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса и др.); активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

Грамматическая **правильность** речи. На четвертом году жизни дети осваивают структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов; учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами; вслушиваться в звучание слов; слышать части слова (окончание, суффикс, приставку), ориентироваться на них в понимании речи, пользоваться ими в словообразовании, а также для выражения разнообразных отношений; активно осваивают систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Звуковая культура речи. Дети овладевают следующими умениями: воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием; читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи; говорить громко, чтобы слышали окружающие; слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук; слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или про стой по произношению согласный звук и называть его;

Перспективное – тематическое планирование по речевому развитию в младшей группе

№	Месяц	Название занятия	Цель	Источник, страница
2.	Сентябрь	Занятие №1	Учить детей воспроизводить знакомые литературные произведения (русская народная сказка «Курочка Ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослыми.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.24
		Занятие №2	Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качество.	// -// стр.25
	октябрь	Занятие №3	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (23 предложения) об игрушке. Учить образовывать наименование детенышей животных; рассказать детям значение слов, образованных с помощью суффикса -онок,	// -// стр.27
		Занятие №4	Учить называть цвет предмета и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Учить называть цвет предмета использовать антонимы, уточнить правильное произношение звука <i>о</i> (изолированно, в звукосочетаниях, в словах)	// -// стр.29
		Занятие №5	Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. Учить детей правильно называть игрушки и их качество (цвет, величину), уточнить и закрепить произношение звука <i>э</i> (изолированно, в звукосочетаниях, в словах).	// -// стр.31
		Занятие №6	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных.	// -// стр.32

		Занятие (интерактивная доска)	Закрепить умение составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных.	
3	Но яб рь	31.10-07.11	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
		Занятие№7	Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , демонстрировать использование антонимов.	//-// стр.35
		Занятие№8	Учить детей совместно с взрослым пересказу сказки («Репка»). Учить правильно, назвать качество предметов, закреплять умение правильно называть детёнышей животных.	//-// стр.36
		Занятие№9	Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно, называть предметы одежды называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.	//-// стр.38
4	Де ка брь	Занятие№10	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить правильно составлять формы глаголов в повелительном наклонении (<i>поскачи, поезжай</i>), понимать и правильно использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> .	//-// стр.40

		Занятие№11	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков <i>м, мь, н, нь, б, бь</i> в словах в фразах.	//-// стр.41
		Занятие№12	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя, закреплять правильное произношение звуков <i>д и дь</i> .	//-// стр.43
		Занятие	Закрепить умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ	
		25.12-10.01	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
		Занятие№13	Учить называть качество предметов (величину, цвет) правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. Закреплять правильное произношение звуков <i>н и нь</i> .	//-//

				стр.45
		Занятие №14	Учить составлять рассказ по картинке из двух трёх предложений с помощью воспитателя. Закрепить название известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).	//-// стр.47
		Занятие №15	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К. Ушинского).	//-// стр.48

6	Фе вр аль	Занятие №16	Учить детей повторять за воспитателем короткий об игрушках. Закреплять правильное произношение звука х. Обратить внимание на наличие это звука в словах.	//-// Стр. 50
		Занятие №17	Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качество и действия знакомых животных и их детёнышей.	//-// стр. 52
		Занятие №18	Активизировать использование в речи прилагательных для называния действия и качеств предметов. Закреплять правильное произношения слов со звуком й в разных позициях (в середине и в конце слова; перед гласными)	//-// Стр. 53
		21.02-28.02	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
7	Ма рт	Занятие №19	Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	//-// Стр.55
		Занятие №20	Учить детей описывать предмет. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в род; в числе; активизировать использование в речи прилагательных (в том числе антонимичных)	//-// Стр.57
		Занятие №21	Использовать слова с противоположным значением, согласовать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса (громкость речи).	//-// Стр. 58
		24.03-31.03	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	

8	Ап ре ль	Занятие №22	Учить пересказывать сказку («Козлятки и волк») совместно с воспитателем. Приучать детей отчётливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах.	//-// Стр. 60
		Занятие № 23	Учить правильно, называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью <i>сахар-сахарница</i> .	//-// Стр. 61
		Занятие №24	Учить детей называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около ; учить правильному образованию форм родительного падежа существительных; <i>ручек, ножек</i>	//-// Стр. 63
		Занятие №25	Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два, три предложения) из личного опыта. Активизировать употребление прилагательных и глаголов.	//-// Стр. 64
		Занятие №26	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Активизировать употребление прилагательных и глаголов.	//-// Стр. 66
9	Ма й	Занятие №27	Учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть изображенное на картинке совместно с воспитателем.	Стр. 67
		Занятие №30	Упражнять в названии признаков и частей игрушек	Стр. 71
		С 15.05 по 31.05.	Мониторинг освоения детьми образовательных областей	

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений детей 3-4 лет успешно осуществляется при соблюдении следующих условий:

1. Внимание педагога к проявляющемуся у детей стремлению познавать формы, величины, цвета, числа.
2. Активное включение педагога в детскую деятельность по различению, называнию, воссозданию, обследованию, группировке и т. д.
3. Организация процесса познания осваиваемого содержания в интересной и доступной младшим дошкольникам форме: в познавательных развивающих играх-импровизациях, обыденных практических ситуациях;
4. Преимущественное использование простых творческих познавательных задач занимательного характера, способствующих развитию воображения, образности и логичности мышления;

5. Наличие развивающих познавательных игр, учебно-игровых пособий в свободном пользовании, поощрение самостоятельного использования их.

Реализуя содержание, педагог осуществляет следующие **задачи**:

1. Привлечение внимания детей к качественной, количественной оценке разнообразных групп предметов, развитие воображения;

2. Освоение детьми доступных им способов обследования объектов осязательно-двигательным, зрительным путем, путем сравнения;

3. Овладение числовой оценкой количественных групп и с помощью чисел в доступном ребенку пределе;

4. Развитие самостоятельности в воспроизводящей, воссоздающей, творческой деятельности, детской инициативности.

Реализация программы зависит от особенностей и характера созданной в группе развивающей среды, в которой находится ребенок.

Методы и приемы обучения в младшей группе. Внимание у детей 3-4 лет непроизвольное, неустойчивое, способность запоминать характеризуется непреднамеренностью. Поэтому на занятиях широко используются игровые приемы и дидактические игры. Они организуются так, чтобы по возможности в действии одновременно участвовали, все дети и им не приходилось, ждать своей очереди. Проводятся игры, связанные с активными движениями: ходьбой и бегом. Однако, используя игровые приемы, педагог не допускает, чтобы они отвлекали детей от главного (пусть еще и элементарной, но математической работы).

Большое значение имеет использование привлекательных для детей наглядных пособий. В каждом пособии ярко подчеркивается именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей, и нивелируются остальные.

Сентябрь			
№	Программное содержание	Методические приемы	Развивающая среда
1	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе. Словарная работа: много, один.	Знакомство с понятием «много», «один» Сравнение совокупности предметов по количеству. Игра «кто пришел первым?», «Медведь и пчелы».	Четко оформленные развивающие (игровые) зоны.
2	Закрепить усвоение понятий «один» и «много», формировать умение сравнивать совокупность	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Игра «Куклы пришли в	5 кукол, 5 стульев, корзина с мячами, разноцветные круги и

	предметов по количеству путем составления пар; развивать фантазию, творческие способности. Слов. работа: понятия «один», «много», «столько же»	гости». Игра с мячом. Игра «Нанижем бусы для кукол».	квадраты.
3	Закрепить понятие «много» и «один»; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; воспитывать интерес к занятиям математикой. Слов. работа: понятия «Столько же, больше, меньше»	Игры «Столько же, больше, меньше», «Что лишнее», «Пылесос», «Что изменилось»	Чайная пара, ложки, хлебницы, (стоят стопочкой на раздаточном столе)
4	Закрепить умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; работать над понятием «много» и «один»; развивать умение выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом. Слов. работа: понятия «один», «много», «столько же»	Игры: «Больше или меньше», «Посылка», «Составь фигуры своих друзей», «Подари другу столько же».	Набор геометрических фигур для каждого ребенка.

Октябрь

	Программное содержание	Методические приемы	Развивающая среда
1	Закреплять счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур; формировать пространственные и временные представления; развивать мышление, внимание, память; воспитывать интерес к занятиям математикой. Словарная работа: слева, справа, посередине.	Понятия слева, справа, посередине; счет до четырех и цифры 1-4, признаки сходства и различия.	Кукла «Доктор Айболит». лиса, заяц, барбос. набор цифр, и числовые карточки.
2	Закрепление счета до 5; познакомить с цифрой 5; формировать временные отношения и представления; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение общаться друг с другом. Словарная работа: число, цифра.	Счет до 5, число и цифра 5; знакомство с цифрой 5 и соответствие количеством предметов; временные представления; игра «Что сначала, что потом»	Картинка яблони и груши, набор картинок овощей (лук, чеснок, морковь, репа, свекла, капуста).
3	Закрепить счет до 5; формировать пространственные отношения «вперед», «сзади»; развивать образное воображение, логику мышления, память; воспитывать интерес к занятиям математикой.	Знакомство с понятиями «вперед», «сзади»; счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством;	10 больших мячей, 10 цветков, 2 вазы, мыльная вода, трубочки на каждого ребенка.

	Словарная работа: впереди, сзади.	инсценировка сказки «Репка»	
4	Закрепить счет до 5; формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений; воспитывать интерес к занятиям математикой. Словарная работа: внутри, снаружи.	Игра «Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». счет до 5 и соотношение числа с цифрой.	Набор цифр от 1 до 5. карточки с нашитыми пуговицами, аквариум с пластмассовыми рыбками, банка с водой.
Ноябрь			

Программное содержание		Методические приёмы	Развивающая среда
1	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее, короче». Закрепить отношения «ближе – дальше», «больше - меньше», закрепить навыки счёта и соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Развивать пространственное представление, речь. Словарная работа: «длиннее, короче», «ближе – дальше», «больше - меньше».	Игра «Прогулка в лес», «Где дорожка длиннее», «Прятки».	Две верёвки разной длины, грибы, маленькие игрушки. Полоски бумаги разной длины.
2	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение. Работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше, меньше». Словарная работа: «справа», «слева», «больше, меньше».	Знакомство с шаром и его св-ми, счёт до двух, пространственные отношения «справа», «слева», игра «Медведь и пчёлы».	Шар, несколько жёлтых кругов, среди них равный большому зеркалу, зеркало, фигурки деревьев и зверей, салфетка для рук.
3	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие, закреплять счёт до трёх, развивать творческие способности. Словарная работа: шире – уже.	Знакомство с понятием шире – уже счёт до трёх, Знакомство с расположением фигур, игра «Помоги цыплятам», «Курочка и цыплята», «Я корова – му»	Верёвки для реки и ручейка, игрушки: утка и три утёнка, курочка и три цыплёнок, набор геометрических фигур.
4	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трёх. Познакомить с треугольником, развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.	Счёт до трёх, число 3, знакомство с треугольником, игра «Буря и птицы», «Построй скворечник»	Таблица с рисунком трёх веток, три синички и три снегиря, счётные палочки, геометрические фигуры.

Декабрь			
Программное содержание		Методические приёмы	Развивающая среда
1	Познакомить детей с цифрой 3, (с формой наглядного изображения числа 3), развивать умение соотносить цифры 1, 2,3 с количеством, закреплять знание геометрических фигур, развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме). Словарная работа: один, два, три.	Игра «Найди и обведи», «Котята и щенята»	Карточки с цифрами 1,2,3, карточки с рисунком аквариума и рыбок, игрушки: собачка, кошечка, рыбка или плоскостные на фланелеграфе, геометрические фигуры.
2	Формировать пространственные отношения «На», «Над», «Под». Закрепить счёт в пределах трёх, знание цифры три,	Знакомство с понятиями «На», «Над», «Под», счёт в пределах трёх. Знание	3 грузовые машины, кубики, планки разной длины, 3 круга

	вести отсчёт предметов в пределах трёх и выделять параметр длины, развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность. Словарная работа: «На», «Над», «Под».	цифры 3, игра «Поезд», «Самолёты»	(красный, жёлтый, зелёный), набор цифр 1,2,3.
3	Формировать временные представления, закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память. Словарная работа: «Раньше, позже»	Знакомство с понятиями «Раньше, позже», формирование временных представлений, счёт и пересчёт в пределах трёх, игра «Гаражи».	Числовые карточки, картинки людей в разном возрасте.
4	Освоение умения при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты, закрепить счёт в пределах трёх, умение составлять совокупность предметов по определённому признаку, развивать наблюдательность, внимание зрительную память. Словарная работа «Выше», «Ниже».	Знакомство с понятиями «Выше», «Ниже», сравнение предметов по высоте. Счёт в пределах трёх.	3 ёлочки разные по высоте, треугольники зелёные по 10 штук разной величины.

Январь			
№	Программное содержание	Методические приемы	Развивающая среда
1	Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление, освоение вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет; развивать умение	Беседа, чтение стихов, игра «Овощной магазин»	4 куклы, 4 стула, 4 тарелки, набор цифр, карточки с рисунками овощей.
2	Познакомить с квадратом и его свойствами, закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки, сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь. Мыслительные операции. Творческие способности.	Игра Вездеход», игра «четвертый лишний»	Модели круга, треугольника, квадрата. Набор геометрических фигур.
3	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знание цифр 1-4, упражнять в счете звуков. Развивать умение сравнивать.	Игра «Прокати в ворота, игра «Сфотографируй куб и шар»	Куб, шар, снег в тазу. Варежки, набор геометрических фигур.
4	Развивать мыслительные операции, внимание, формировать пространственные отношения «вверху, внизу». Находить признаки, сходства и различия предметов.	Игра «Игра «Займи свое место»	Набор геометрических фигур, числовые карточки с геометрическими фигурами.

Февраль

№	Программное содержание	Методические приемы	Развивающая среда
1	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знания цифр, знание геометрических фигур. Развивать внимание, память, мышление.	Игра «Что, где находится», «Построй больницу для зверей»	Кукла в одежде доктора Айболита, игрушки зверят, набор цифр. Числовые карточки.
2	Временные представления. Игра «Что сначала, что потом» на основе счета до 5. Познакомить с цифрой 5. Развивать логическое мышление.	Игра «Что сначала, что потом»	Картинки деревьев яблони и груши. Набор картинок овощей.
3	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах 5. Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».	Инсценировка сказки «Репка»	10 больших мячей, 10 цветков, 2 вазы.
4	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счет до 5. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.	Игра «Аквариум».	Карточки с нарисованными пуговицами, таз или банка с водой.

Март			
№	Программное содержание	Методические приемы	Развивающая среда
1	Закрепить узнавание и называние цифр до 5; учить находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; воспитывать интерес к занятиям математикой. Словарная работа: пара.	Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах; Сравнение предметов по длине, ширине, высоте; счет до 5; Игры: «Разложи по порядку», «Найди пару», «Перчатка».	Набор картинок одежды: штаны, кофта, пара носок, шапка, шарф, пальто, пара сапог, пара рукавичек.
2	Закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки; закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством; познакомить с овалом и его свойствами; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к занятиям математикой. Словарная работа: овал	Знакомство с геометрической фигурой овал; счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов; игра «Соотношение геометрических фигур; пальчиковая игра «Семья».	Модели круга, квадрата, овала, изображение огурца, помидора, баклажана, кабачка, репы, моркови, набор цифр.
3	Закрепить умение распознавать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5; соотношение цифр с количеством предметов; познакомить с прямоугольником и его свойствами; развивать логическое мышление, творческие	Знакомство с прямоугольником; счет в пределах 5; соотношение цифр с количеством предметов; определение признаков различия и сходства предметов; сравнение предметов по	Модели круга, квадрата, овала, треугольника, прямоугольника. Цифры 1-5, по 5 полосок одинаковой длины, но разной ширины, веревки.

	способности. Словарная работа: прямоугольник.	длине и ширине.	
4	Закрепить счет в пределах 5 и знание чисел; освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях; развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; развивать алгоритмическое мышление. Словарная работа: число, цифры.	Числовой ряд; определение места по заданному условию; ориентировка в пространственных ситуациях; поиск закономерности; счет в пределах 5 и знание чисел.	Карточки с изображением мебели, набор цифр, конструктор.

Апрель			
Программное содержание		Методические приёмы	Развивающая среда
1	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счёта в пределах 5. Закрепить на ощупь. Развивать приёмы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. Словарная работа: 5	Порядковый счёт в пределах 5. (игра «Теремок») Счёт на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек» Игра с обручем.	Набор блоков Дьенеша, сюжетные игрушки, куклы, корзина круглая, матрёшки, пирамидки, шапочки (мышки, зайки, лисы, волка, медведя).
2	Закрепить знание счёта в пределах 5, знание цифр 1 -5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности. Словарная работа: 1,2,3,4,5.	Счёт до 5 Игра «Пожарная машина» Игра «Зашей комбинезон» Упражнение «Насос»	Таблица с рисунком пожарной машины, набор цифр.
3	Закрепить счёт в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение. Словарная работа: Квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.	Счёт до 5 количественный и порядковый. Игра «Магазин игрушек» Игра «Что изменилось»	Числовые карточки с геометрическими фигурами. Игрушки: куклы, мячи, зверюшки.
4	Развитие образного воображения, логики, мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счёт до 5. Словарная работа: Яйцо, цыплёнок, курица.	Счёт количественный и порядковый в пределах 5. Игра «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт» Игра «Что за чем было»	Лабиринты с животными, картинки по сериям, Иллюстрации к сказкам «Репка», «Теремок», кукла мальчик – Дядя Фёдор.

Май		
Программное содержание	Методические приёмы	Развивающая среда

1	Счёт количественный и порядковый пределах «5». Формирование временных представлений. Игра «Раньше – позже». Игра «Найди медвежонка» Игра «Поймай бабочку» Словарная работа: день, вечер, утро, ночь.	Освоение умений различать части суток: день, вечер, утро, ночь. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Набор цифр, карточки – картинки: 1. Дети несут саженьцы, 2. Копают землю, 3. Сажают дерево, 4. поливаю дерево, 5. дерево с маленькими листочками. Набор бабочек - раздаточный материал.
2	Счёт количественный и порядковый пределах «5». Игра «Сосчитай и найди» Игра «Найди цепочку» Словарная работа: Геометрические фигуры.	Повторить и закрепить счёт, умение расшифровывать соответствие числа и цифры, знание форм геометрических фигур.	Геометрические фигуры. 5 полосок одинаковых по ширине, разных по длине (полотенца).
3	«Сосчитай и отсчитай» (в пределах 5) Игра «Что было раньше, что потом» Игра «Хлебный магазин» Игра с обручами. Словарная работа: 1,2,3,4,5.	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать, умение определять порядок следования. Что зачем.	Талицы – панно о хлебе «Что сначала, что потом». Хлебные изделия (макеты), блоки Дьенеша, обручи, набор цифр.
4	Диагностика		

Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

Основы безопасности жизнедеятельности

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности были определены следующие **цели**: Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья; воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает следующие **задачи**:

Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случай опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе; воспитание грамотного участника дорожного движения; воспитание взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляются с учетом следующих основных **принципов**: системность и последовательность, доступность, наглядность, динамичность, психологическая комфортность.

Планируемый **результат**:

Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми.

С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.)

С интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т.п.

Перспективное – тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности в младшей группе

№	Месяц	Название занятия	Цель	Источник, страница
---	-------	------------------	------	--------------------

1.	СЕНТЯБРЬ	1.09-08.09	Адаптация к новым условиям	«ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». С.10-11
		Занятие №1 «Давайте познакомимся» Д/И «Моя семья», «Кто что делает» Пальчиковая игра «Моя семья»	-Развивать умение называть свое имя и фамилию, возраст. -Развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким. -Развивать умение согласовывать слова и движение; развивать эмоциональное состояние.	
2.	ОКТАБРЬ	Занятие №2 «Что я знаю о себе?» ДИ «Собери Машеньку», «Что есть у куклы?» Игра «Умею – не умею» Игра «Ребенок – кукла» Д/И «Скажи , для чего нужны..(ручки, ножки и т.д).»	-Знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности. -Учить называть части тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела. -Акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма. -Учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы. Закрепить называть части тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.	-\\-с.12-13
3.	НОЯБРЬ	Занятие №3 «В гостях у Мойдодыра» ДИ «Что хорошо и что плохо?», «Кукла Маша обедает» Чтение художественной литературы	-Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. -Закреплять культурно – гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом. -Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	-\\-с.13-15 Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая», Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»

4.	ДЕ КА БР Ь	Занятие №4 «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Чтение художественной литературы Игра – тренинг «На день рождения кукле Кате» Игра – тренинг «Я потерялся»	- Способствовать формированию привычки к ЗОЖ: соблюдение режима, выполнение утренней зарядки; помогать осознавать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение. -Знакомить с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи. -Формировать навыки безопасного поведения за столом. -Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.	-\\-с.15-16 Стихотворение А.Барто «Мишка»
5.	ЯН ВА РЬ	Занятие №5 «Серенькая кошечка села на окошечко» Игра «Опасно – не опасно» «Серенькая кошечка спички взяла»	-Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!» –Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. -Продолжать формировать знания об источниках опасности	-\\-с.16-17
6.	ФЕ ВР АЛ Ь	Занятие №6 «Не шали с огнем!» Д\И «Назови картинку» Проблемные ситуации	-Знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками); дать элементарные навыки поведения при пожаре. -Учить называть изображенные на картинке предметы, их назначение. Учить самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.	-\\-с.17-18
7.	МА РТ	Занятие №7 «Знакомство с пожарной машиной» Подвижная игра «Кто быстрее тушит пожар?» Чтение потешки по теме «Пожар»	-Учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины; развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями, словами (пожарная машина, цистерна с водой и др.). -Развивать двигательные умения; закреплять правила пожарной безопасности. Закреплять элементарные навыки поведения при пожаре.	-\\-с.18-19

8.	АП РЕ ЛЬ	<u>Занятие №8</u> «Приключения Колобка» Чтение художественной литературы. ДИ «Спрячь мышку» ДИ «Отгадай загадку по картинке» ДИ «Внимание опасность»	-Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как себя вести с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и тд.). -Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство сопереживания сказочным героям. -Закреплять понятие «опасность»; закреплять умение различать цвет и форму предмета. -Тренировать в запоминании основной группы опасных предметов; развивать внимание. Учить находить опасные места и предметы; разьяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать	-\\-с.19-20 Сказки «Волк и козлята», «Заюшкина избушка»; С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; потешка «Огуречик».
9.	АЙ М	<u>Занятие №9</u> «Незнайка в городе» ПИ «Будь внимателен»	-Знакомство с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения (ПДД). Развивать внимание, умение действовать по цветовому сигналу	-\\-с.21
		15.05-31.05	Мониторинг освоения детьми образовательных областей	
10.	ДО ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН ЫЕ ЗА НЯ ТИ Я	<u>Занятие №10</u> Прогулка – обследование «Внимание – опасность!» Игра «Найди опасный предмет»	-Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разьяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать. - Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.	-\\-с.17
		<u>Занятие №11</u> Беседа на тему «Спички – не игрушка!» Чтение потешки по теме «Пожар»	-Разьяснять запрет на игру со спичками, рассказывать о последствиях этой игры; формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения. -Развивать навыки драматизации, формировать интонационную выразительность речи; закреплять элементарные навыки поведения при пожаре.	-\\-с.19 Потешка «Тили – тили – тили – бом загорелся Кошкин дом»
		<u>Занятие №12</u> «Машины на нашей улице»	-Учить различать виды транспорта (пассажирский, грузовой); формировать представления об основных частях транспортных средств; уточнять знания о работе шофера.	-\\-с.21

	Занятие №13 Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	-Уточнять представления об улице, дороге, тротуаре; знакомить с правилами безопасного поведения на улице.	-\\-с.21
--	--	---	----------

Рекомендуемая художественная литература

Пожарная безопасность

Баданов М. Костер; Барто А. Гроза. Бороздин В. Поехали! Волынский Т. Кошкин дом. Голосов П. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке. Дмитриев Т. Тетя Варя — электросварщица. Жигулин А. Пожары. Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым. Зуев К. Машину проверяю. Ильин Е. Солнечный факел. Иоселиани О. Пожарная команда. Куклин Л. Сталевар. Кузнец. Пожарный. Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Рассказ о неизвестном герое. Михалков С. Дядя Степа (отрывок). Новичихин Е. Ноль — один. Спички. Оленев К. Красная машина. Пермяк Е. Как Огонь Воду замуж взял. Распутин В. Костер. Смирнов О. Степной пожар. Сухомлинский В. Воробышек и огонь. Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.

Безопасное поведение в природе

«Хитрые ласки» (Г. Шалаева). «Что нельзя купить?» (В. Орлова). «Наша планета» (Я.Аким). «Сережа» (Р. Сеф) «Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина). «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева) «Ландыш» (Е.Серова) «Осколок стекла» (Т. Шорыгина). «Пожар в лесу» (М. Фисенко) «Волшебные вороны» (Т. Шорыгина). «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова). «Зима» (М. Фисенко) «Гроза» (А. Барто). Сказка «Добрая Ивушка» (Т. Шорыгина). «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (Д. Орлова). «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова). «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Раздел: «Развитие сенсорной культуры», в котором ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует

Задачи воспитания и развития детей:

- 1.Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского воспитания: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- 2.Поддерживать и развивать интерес детей к совместному для взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразными действиями с ними.
- 3.Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представление о цветовой спектр, геометрических фигурах, отношение по величине) и способами обследования предметов.
- 4.Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливать тождество и различие, подбирать пары, группы предметов на основе сходного предметного сенсорного признака.

В экспериментально-исследовательской модели познавательной деятельности используется следующее **методы:**

- 1.Вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- 2.Вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- 3.Метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»;
- 4.Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий.

Планируемые результаты:

- 1.Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствами, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3-5 минут.
- 2.С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов

3. Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого, действует по правилу.
4. Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.
5. Понимает слова обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.
6. Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.

Перспективное – тематическое планирование по формированию естественнонаучных представлений в младшей группе

№ п/п	Месяц	Направления экспериментальной деятельности	Темы занятий	Цель	Источник
1.	В течение года	Наблюдения за состояние погоды и природных изменений	1. Наблюдения за состоянием погоды	Показать разнообразие погодных условий.	
			2. Наблюдения за солнцем	Учить замечать изменения, происходящие с солнцем.	
2.	Се нтя бр ь				
		Экспериментирование с песком, глиной	1. Почему песок хорошо сыплется?	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М.Сучкова с.91
		Экспериментирование с водой	2. Свойства и признаки воды.	Познакомить детей со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде	- // - с. 97
3.	Ок тяб рь	Экспериментирование с воздухом	1. Реактивный шарик	Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	- // - с. 103
		Наблюдения за жизнью	2. На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды,	- // - с. 108

		растений		необходимые для роста и развития растений.	
4.	Ноябрь	Наблюдения за жизнью животных	1. Дышат ли рыбы?	Помочь установить возможность дыхания рыб в воде.	- // - с. 116
		Изучаем органы чувств человека	2. Наши помощники – органы чувств.	Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств.	- // - с. 120
5.	Декабрь	Экспериментирование с предметами	1. Бумага, её качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества и свойства.	- // - с. 140
		Наблюдения за жизнью растений	2. в тепле и в холоде. Фабрика питания.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. Показать, что растение может само себя обеспечить питанием.	- // - с. 109
6.	Январь	Изучаем органы чувств человека	1. Умный нос. Носарий.	Познакомить с функцией носа, его строением.	- // - с. 122-124
		Экспериментирование с предметами	2. Ткань, её качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из ткани, вычленять её качества и свойства.	- // - с. 141
7.	Февраль	Наблюдения за жизнью растений	1. Как увидеть движение воды через корни?	Доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.	- // - с. 112

		Экспериментирование с предметами	2. Пластмасса, её качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из пластмассы, вычленять её качества и свойства.	- // - с. 142
8.	М а н	Экспериментирование с предметами	1. Резина, её качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из резины, вычленять её качества и свойства.	- // - с. 143
		Изучаем органы чувств человека	2. Глаза – орган зрения. Проверка зрения.	Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз.	- // - с. 126-127
9.	А пр ел ь	Экспериментирование с солнечным светом	1. Уличные тени.	Помочь понять, как образуется тень; показать зависимость тени от источника света и предмета	- // - с. 135
		Изучаем органы чувств человека	2. Ухо – орган слуха. Как распространяется звук?	Познакомить с органом чувств – ухом, его назначением, и охраной органов чувств.	- // - с. 128-129
10.	М ай	Наблюдения за жизнью растений	1. Может ли растение дышать? Где лучше расти?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; установить необходимость почвы для жизни растений.	- // - с. 113-114
		Экспериментирование с солнечным светом	2. Солнечные зайчики	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать «зайчиков»	- // - с. 137
		15.05-31.05	Мониторинг освоения детьми образовательных областей		

11.	И ю нь	Наблюдения за жизнью растений	1. Что есть в почве?	Помочь установить зависимость факторов неживой природы от живой.	- // - с. 115
		Экспериментирование с предметами	2. Защитим себя от солнца	Научиться делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовать представления о солнце	- // - с. 115
12.	И ю ль	Наблюдения за жизнью животных	У кого какие клювы?	Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных	- // - с. 117
		Экспериментирование с водой	Пар – это тоже вода	Познакомить детей с одним из состояний воды – паром.	- // - с. 100
13.	А вг ус –	Наблюдения за жизнью животных	Как пчёлки переносят пыльцу?	Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений.	- // - с. 118
		Экспериментирование с воздухом	Ветер в комнате «живая змейка»	Выявить, как образуется ветер.	- // - с. 106

ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Цель программы: формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.
5. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
6. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
7. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора.
8. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.

9. Знакомить детей с профессией водителя.
10. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
11. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
12. Развитие познавательной активности осуществляется с помощью **методов** через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Показатели развития:

1. Во время игры ориентируются на «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться
2. Знают дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.
3. Различает проезжую часть дороги, тротуар;
4. Понимает значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора;
5. Различает виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобусы, троллейбусы, трамваи);
6. Умеет правильно вести себя в общественном транспорте.
7. Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
8. Средства регулирования дорожного движения;
9. Правила движения по обочинам и тротуарам;
10. Правила перехода проезжей части;
11. Без взрослых выходить на дорогу нельзя;
12. Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
С Е Н Т Я Б Р Ь	<i>Инструктаж по ТБ.</i> 1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения». Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения; объяснить, как опасно нарушать их	1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3. Строительные игры «Улицы города». 4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. 5. Игра «Водители». 6. Выполнение детьми тематических заданий. 7. Тематические беседы
О К Т Я Б Р Ь	2. «Знакомство с улицей». Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях	1. Чтение худ. произведений об улице. 2. Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади. 4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. 5. Игра «Бегите ко мне». 6. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц
Н О Я Б Р Ь	3. «Виды транспорта». Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный	1. Чтение худ. произведений о транспорте. 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3. Выполнение тематических заданий. 4. Складывание разрезных картинок. 5. Катание на машинах кукол и других игрушек. 6. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 7. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину»
Д Е К А Б Р Ь	4. «Рассматривание грузового автомобиля». Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофёра	1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами. 2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. 3. Чтение худ. произведений. 4. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. 5. Игра «Воробушки и автомобиль». 6. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице». 7. Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»

Я Н В А Р Б	5. «Светофор». Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора; рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу; учить различать сигналы светофора и подчиняться им	1. Наблюдение за работой светофора. 2. Чтение худ. произведений о светофоре. 3. Рассматривание иллюстраций со светофором. 4. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. 5. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. 6. Игра «Светофор», «Найди свой цвет». 7. Игра «Стой, иди, подожди»
Ф Е В Р А Л Б	<i>Инструктаж по ТБ.</i> 6. «Когда мы пассажиры». Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте	1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте. 2. Игра «Автобус». 3. Игра «Трамвай». 4. Выполнение тематических заданий. 5. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 6. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте». 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта
М А Р Т	7. «Если ты потерялся на улице». Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру; объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении	1. Игры на развитие внимания. 2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. 3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 4. Игра «Бегите ко мне». 5. Чтение худ. произведений. 6. Упражнение на ориентировку в пространстве
А П Р Е Л Ь	8. «Поведение детей на улице». Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя; воспитывать дисциплину	1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2. Упражнения на макете. 3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 4. Придумывание рассказов «Что было бы, если...». 5. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем. 6. Игры на транспортной площадке. 7. Игра «Воробушки и автомобиль»
М А	9. «Работа светофора» (прогулка к перекрёстку). Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора;	1. Чтение худ. произведений. 2. Игра «Красный, жёлтый, зелёный».

Й	воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. <i>Диагностика по ПДД.</i>	3. Упражнения с действующим светофором. 4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5. Игры на транспортной площадке. 6. Рисование и строительство светофора
---	--	--

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности
Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Мир природы
Младшая группа**

Задачи воспитания и развития детей:

- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях «кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки», узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
- Любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
- Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
- Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

М	Тема занятия	Задачи	Содержание	Предметно-
---	--------------	--------	------------	------------

				развивающая среда
Сентябрь	Наблюдение за котенком	Знакомить с дом. животными Развивать умение анализировать структуру объекта Знать части тела	Наблюдение за котенком Чтение художественной литературы С. Маршак «Усатый – полосатый» Разучивание потешки «Как у нашего кота»	Схема «Животные»
	Рассматривание комнатного растения	Учить называть части растения, используя модель Знакомимся с растениями	Д/ игры: «Угадай растение по описанию» «Найди листок, какой покажу»	Схема «Строен. растения»
Октябрь	Осень золотая	Познакомить с осенними явлениями в природе. Закрепить знания об осенней одежде. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на красоту осенних красок	Работа со схемами «Птицы и животные в условиях нашего края осенью». Слушаем песенку об осени»	Схема «Осень золотая»
	Чудесные листья	Различать и называть растения, учиться пользоваться сенсорными эталонами. Учить замечать красоту природных явлений нашего края. Эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой	Целевая прогулка по ближайшим улицам.	Схема «Чудесные листья»
	Наблюдение за золотой рыбкой	Учимся анализировать структуру объекта Знакомимся с аквариумными рыбами Называть части тела рыбы	Наблюдение Экологическая игра «Где спрятались рыбки» Рисуем золотую рыбку	Схема «Строение рыбы
	Рассматривание березы	Знать, что береза – это растение, его основные части Знакомимся с деревьями нашего края Воспитывать умение рассматривание объект	Рассматривание объекта Работа со схемой Д/игра «Беги к дереву» «С какого дерева лист»	Модель «Дерева»
Ноябрь	Как звери в лесу готовятся к зиме	Формировать умение устанавливать простейшие связи в природе Сезонные изменения в природе нашего края	Д/игра «Найди, о чем расскажу» Рассматривание картины «Зимний лес» В. Бианки «Холодно в лесу зимой»,	Модели «Заяц зимой», Медведь в берлоге
	Мытье комнатного растения	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Называть орудия труда	Показ ухода за разными по строению комнатными растениями. Работа со схемами.	Схема трудового процесса

	Чудо – фрукты	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания, что фрукты растут в саду. Воспитывать благодарное чувство к родной природе	Игровое упражнение «Не ошибись». Лепим фрукты	Схема «Чудо - фрукты» Фрукты.
	Готовим угощение из фруктов	Закрепить знания детей о фруктах и о способах их приготовления	Дидактическая игра «Готовим для кукол компоты»	Схема «Готовим угощение из фруктов»
Декабрь	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	Знакомимся с животными нашего края. Закрепить умения выделять и называть части тела животного.	Наблюдение за животными Рассказ воспитателя Работа со схемами Чтение Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше»	Схема «Животное»
	Поливка комнатного растения	Показать детям потребность растений в воде, обучать самому процессу полива	Совместный труд воспитателя и детей. Поливка комнатных растений	Модели «Полив растений»
	Как дикие животные готовятся к зиме?	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных.	Беседа «Кто как живет зимой» Рассматривание иллюстраций с дикими животными.	Схема «Дикие животные»
	В лесу родилась елочка	Учить различать характерные признаки предметов различными анализаторами. Развивать тактильную память Учимся рассматривать репродукции с пейзажами.	Дидактическая игра «Подбери предмет» (названия материалов). Рассматривание репродукции с пейзажами.	Репродукции с пейзажами.
Январь	Сравнение золотой рыбки и скалярии	Дать детям общее представление об аквариумных и речных рыбах Познакомить с названиями рыб наших водоемов	Познакомить с названиями рыб наших водоемов. Рассматривание иллюстраций. Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка»	Схема «Рыбы»
	Зима белоснежная	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить сравнивать времена года	Наблюдения на прогулке за зимними явлениями Рассказывать о временах года	Схема «Зима белоснежная»
	Чудесные снежинки	Уточнить знания о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.	Чтение рассказа Чукина «Ажурная снежинка» Работа со схемой.	Схема «Чудесные снежинки»

Февраль	Рассматривание снегиря	Познакомить с основными признаками внешнего вида Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый»	Беседа «Холодно ли птицам зимой» Чтение худ. произведения А. Прокофьев «Снегири» Слушание песенки «Сел на ветку снегирек» П/игра «Птички и птенчики»	Схема «Птица»
	Сравнение китайской розы и бальзамина	Закрепить знания о существенных признаках растений Видеть и называть сходства и различия	Беседа «Какие растения живут у тебя дома» Д/игра «Угадай растение по описанию» Д/игра «Помоги листочку найти свое растение»	Модель роста растения
	Посадка лука	Закрепить знания о том, что для роста растений нужна земля, свет, тепло и вода	Рассказывать и показать последовательность посадки лука.	Модели «Посадки лука»
	Домашние животные	Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие у домашних и диких животных. Знать названия домашних животных нашего края	Дидактическая игра «Кто где живет» Работа со схемами	Схема «Домашние животные»
Март	Сравнение снегиря с вороной	Закрепить знания детей о вороне, учить сравнивать двух птиц учимся видеть красоту оперения	Беседа «Почему улетают и весной прилетают птицы» Рассматривание и беседа по иллюстрациям	Модель «особенности строения птицы»
	Составление рассказа о комнатном растении	Учить составлять небольшой описательный рассказ о растении. Развиваем связную речь	Модель рассказа воспитателя Составление рассказов по схеме	Модель Существ признаков растений
	У кого какие шубки?	Познакомить с характерными признаками животных. Рассказать об их зимней «одежде»	Беседа с детьми о животных, которые живут в нашем крае.	Схема «У кого какая шубка?»
	Таблетки растут на ветке	Познакомить с понятие витамины, значение овощей и фруктов в питании Воспитывать культуру еды	Д/игра «Какие овощи я ем» Д/игра «Накормим куклу Катю»	Схема «Таблетки растут на дереве»
Апрель	Путешествие в весенний лес	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе	Экскурсия в ближайший парк П/игра «Беги к дереву»	Модель «Звери в лесу»

	Сравнение дерева с кустарник.	Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения Знакомим с деревьями и кустарниками нашего региона	Дид. игра: «Корень», «Стебель – ствол», «лист». Рассматривание иллюстраций	Схема «Дерево», «Кустарник»
	Какие краски у весны	Дать представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года	Наблюдение за признаками весны в нашем городе	Схема: «Какие краски у весны»
	Знакомим куклу с весной	Познакомить с характерными признаками весны	Пешеходная прогулка по участку и ближайшей улице	Знакомим куклу с весной. Схема.
Май	Сравнение одуванчика с тюльпаном	Развивать умственную операцию сравнения Знать первоцветы, растущие в нашем регионе	Дидактическая игра «Найди и расскажи» Работа по схемам: «Особенности строения растения»	Схема «Особенности строения растения»
	Каждый день с хлебом	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, кто его растит и печет	Работа со схемами. Рассматривание иллюстраций.	Схема «Каждый день с хлебом»
	Цветы на подоконнике	Закреплять знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2 – 3. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Рассматривание комнатных растений в сравнении. Поливаем, опрыскав, удаление пыли с листочков	Схема «Цветы на подоконнике»

Литература

1. «Добро пожаловать в экологию», О. А. Воронкевич. Санкт-Петербург, 2004.
2. Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» составитель О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности
Образовательная область: «Познавательное развитие» раздел (социальное развитие)
Младшая группа**

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
4. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
5. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
6. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
7. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Сентябрь				
№	Тема	Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции образовательных областей	Развивающая среда
1	Наша группа	Познакомить детей с групповой комнатой. Учиться ориентироваться в группе. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Учиться замечать оформление группы, отвечать на вопросы воспитателя.	Экскурсия по групповой комнате, умывальной комнате. Игра: Найди домик для своей одежды	Схема – алгоритм «Наша группа»
2	Безопасность в нашей группе	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения	Рассматривание и беседа о предметах в группе: материалы, из которых сделаны предметы и игрушки. Дидактическая игра «Разрешается – запрещается»	Схемы: «Опасные стеклянные предметы», «Опасные деревянные предметы»
3	Игрушки, которые живут в нашей группе	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать к активности и самостоятельности. Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам.	Знакомство с развивающими центрами Ситуация «Мы убираем игрушки» Дидактическая игра «Что где живет»	Игрушки для игры: «У какой игрушки есть домик?»
4	В какие игры можно играть в группе?	Закрепить знания детей о местонахождении дидактических игр. Запомнить правило: «Каждой игре – свое место» Учимся с помощью воспитателя играть в дидактические игры.	Игротека: играем в игры для мальчиков и девочек, каждый сюжет немного обыгрывается.	Д/игры, театрализованные, С/Р и конструктор, машины

Октябрь				
5	Труд помощника воспитателя	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов труда Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за работой младшего воспитателя. Рассказ младшего воспитателя о своей работе. Работа со схемами.	Схема: «Труд младшего воспитателя»
6	«Мы помощники взрослых»	Закрепить знания о работе мл. воспитателя, предметах и орудиях труда. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.	Обыгрывание ситуаций. Работа со схемами. Рассказы детей как они помогают взрослым.	Схема: «Труд младшего воспитателя»

7	Мои друзья	Учить доброжелательно относиться к взрослым и детям в детском саду. Развивать эмоциональную отзывчивость	Обыгрывание ситуаций. Работа со схемами. Рассказы детей как они дружно играют в детском саду	Схема: «Учимся общаться друг с другом»
8	Учимся общаться друг с другом	Учить детей общаться друг с другом. Дать понятие. Что такое дружба. Учить передавать чувства через ласковые слова	Д/игра «Давайте знакомиться» Рисуем «Дружбу» Д/игра «Назови ласково»	Лист бумаги. забрызганный краской.

Ноябрь

9	Знакомимся с соседями	Учить расширять круг знакомств в детском саду. Развивать чувство уверенности. Учим общаться с рядом живущими людьми. Воспитывать доброжелательное отношение к рядом живущим людям.	Дидактическое упражнение Кто что делает» Беседа с мальчиками о том, где и когда они могут поступать, как настоящие мужчины	Рисунки детей
10	Знакомимся со взрослыми в дет. саду.	Учимся вести разговор с взрослым. Закрепить навыки знакомства с людьми. Воспитывать самостоятельность.	Дид. упр. «Расскажи о себе» Целевое посещение подготовительной группы детского сада	Картинки с взрослым человеком и с ребенком
11	Осень золотая	Познакомить с осенними явлениями в природе. Закрепить знания об осенней одежде. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на красоту осенних красок	Работа со схемами «Птицы и животные в условиях нашего края осенью». Слушаем песенку об осени»	Схема «Осень золотая»
12	Чудесные листья	Различать и называть растения, учиться пользоваться сенсорными эталонами. Учить замечать красоту природных явлений нашего края. Эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой	Целевая прогулка по ближайшим улицам.	Схема «Чудесные листья»

Декабрь

13	Чудо - фрукты	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания, что фрукты растут в саду Воспитывать благодарное чувство к родной природе	Игровое упражнение «Не ошибись». Лепим фрукты	Схема «Чудо - фрукты» Фрукты.
14	Готовим угощение из фруктов	Закрепить знания детей о фруктах и о способах их приготовления	Дидактическая игра «Готовим для кукол компоты»	Схема «Готовим угощение из фруктов»

15	Как дикие животные готовятся к зиме?	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных.	Беседа «Кто как живет зимой» Рассматривание иллюстраций с дикими животными.	Схема «Дикие животные»
16	Домашние животные	Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие у домашних и диких животных. Знать названия домашних животных нашего края	Дидактическая игра «Кто где живет» Работа со схемами	Схема «Домашние животные»

Январь

17	Грузовой транспорт	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители.	Дидактическая игра «Найди свою машину» Общение «Куда идут машины»	Схема «Грузовой транспорт»
18	Пассажирский транспорт	Познакомить с разнообразным пассажирским транспортом, уметь отличать от грузового. Учить логически, отвечать на вопросы воспитателя	Дидактическая игра «Отвечай быстро». Закрепление знаний о транспорте.	Схема «Пассажирский транспорт»
19	Труд водителя	Познакомить с трудом водителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Познакомить с элементарными правилами дорожного движения	Наблюдение за работой водителя	Схема «Труд водителя»
20	Безопасность на дороге	Закрепить знание о значении светофора на дороге Запоминаем правила пешехода.	Экскурсия к светофору, наблюдение за работой светофора	Знаки по ПДД, игрушечный светофор.

Февраль

21	В лесу родилась елочка	Учить различать характерные признаки предметов различными анализаторами. Развивать тактильную память Учимся рассматривать репродукции с пейзажами.	Дидактическая игра «Подбери предмет» (названия материалов). Рассматривание репродукции с пейзажами.	Репродукции с пейзажами.
22	Зима белоснежная	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить сравнивать времена года	Наблюдения на прогулке за зимними явлениями Рассказывать о временах года	Схема «Зима белоснежная»
23	Чудесные снежинки	Уточнить знания о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.	Чтение рассказа Чукина «Ажурная снежинка» Работа со схемой.	Схема «Чудесные снежинки»
24	У кого какие шубки?	Познакомить с характерными признаками животных. Рассказать об их зимней «одежде»	Беседа с детьми о животных, которые живут в нашем крае.	Схема «У кого какая шубка?»

Март

25	Если ты заболел...	Учить детей проявлять заботливое отношение к рядом живущим людям. Учить прислушиваться к своему организму	Беседа о том, как дети помогают и заботятся о взрослых в семье. Чтение стихотворения Барто «Не болей»	
26	Таблетки растут на ветке	Познакомить с понятие витамины, значение овощей и фруктов в питании Воспитывать культуру еды	Д/игра «Какие овощи я ем» Д/игра «Накормим куклу Катю»	Схема «Таблетки растут на дереве»
27	Как лечили жирафика	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам Развивать эмоциональную отзывчивость	Сюжетно ролевая игра «Больница»	Схема «Как лечили жирафика»
28	Я и мой папа	Воспитывать доброе отношение к своему папе. Развивать эмоциональную отзывчивость	Составление описательного рассказа по схеме.	Схема «Я и мой папа»

Апрель

29	Какие краски у весны	Дать представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года	Наблюдение за признаками весны в нашем городе	Схема: «Какие краски у весны»
30	Знакомим куклу с весной	Познакомить с характерными признаками весны	Пешеходная прогулка по участку и ближайшей улице	Знакомим куклу с весной. Схема.
31	Умывайся каждый день	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначение Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки	Экскурсия в умывальную комнату	Схема «Умывание каждый день»
32	Водичка, водичка	Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить потешки. Учить эмоционально, воспринимать поэтическое произведение.	Рассказываем потешки куклам	

Май

33	Труд дворника	Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых	Экскурсия по участку. Наблюдение за трудом дворника.	Схема «Труд дворника»
34	Каждый день с хлебом	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, кто его растит и печет	Работа со схемами. Рассматривание иллюстраций.	Схема «Каждый день с хлебом»

35	Цветы на подоконнике	Закреплять знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2 – 3. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Рассматривание комнатных растений в сравнении. Поливаем, опрыскив., удаление пыли с листочков	Схема «Цветы на подоконнике»
36	Сажаем цветы на клумбе	Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. Воспитывать в детях чувство прекрасного	Экскурсия и наблюдение за цветами, растущими у нас в городе.	Схема «Сажаем цветы на клумбе»

Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения

Выбор программ, методических пособий, технологий из вариативного перечня осуществляется с учетом реализации задач обязательной части и части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса по основным направлениям развития ребенка (содержательным областям), ориентированным на возрастную категорию детей и индивидуальные особенности их психофизического развития.

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Направление развития детей

Образовательная область

Программы

Методические пособия

Технологии

Учебно-наглядные пособия

ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть рабочей программы

Здоровье. Зимонина В.Н. «Расту здоровым» Программно-методическое пособие «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» / Под ред. Т.С. Яковлевой

Безопасность.

Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД» К.Я. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» ИКТ

Социально-коммуникативное направление развития. Социализация.

Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Р.И.Жуковская «Родной край», Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете Авторы: Конкевич С.В. Издательство: Детство-Пресс, 2013,
Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий Авторы: Лихачева Е.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2013 ИКТ, ТРИЗ
Рабочие тетради

Труд. Трудовое воспитание в детском саду.

Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.2005. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999 Р.С. Буре «Дошкольник и труд»

Познавательное развитие. Познание

Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада – экология», З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи», А.А. Смоленцева «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры, Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников Авторы: Лосева Е.В. Издательство: Детство-Пресс, 2013, Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Авторы: Михайлова З.А. / Носова Е.А. Издательство: Детство-Пресс, 2013. ИКТ, ТРИЗ

Коммуникация

В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в младшей группе детского сада – развитие речи»

Чтение художественной литературы

Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада», Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством Издательство: Детство-Пресс, 2013

Речевое развитие

Развитие словаря дошкольника в играх Авторы: Филимонова О.Ю., Авторы: Нищева Н.В. Издательство: Детство-Пресс, 2012

Программа О.С.Ушакова «Развитие речи» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2-3-х детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах.

Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек - вкладышей, пирамидок, шнуровок - нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для

развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, - материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании.

Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого.

Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого. В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

1. Центр здоровья
2. Центр сюжетно - ролевой игры
3. Центр грамотности
4. Центр математики
5. Центр естествознания
6. Центр драматизации
7. Центр строительства
8. Центр изобразительного искусства
9. Центр трудовой деятельности

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами, родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок. Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти. Развивающая

образовательная среда в группе мобильная. Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое е планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игры-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п., например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.