

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

Конспекты занятий «Дикие животные»

Борисова Н.В., воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2023

Занятие № 1 «В сказочном лесу».

Цель: Формировать представления о диких животных - зайце внешнем виде, особенностях образа жизни;

Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук;

Развивать двигательный аппарат детей;

Развивать слуховое и зрительное внимание;

Формировать элементарные представления о дружбе, взаимопомощи.

Обучать детей элементам театрализованной деятельности.

Материал к занятию: Игрушки зайка, фланелеграф, плоскостные герои из сказки «Под грибком»

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дети, сегодня мы пойдем в сказочный лес, к нашим лесным друзьям. А кто живет в лесу? *(дети перечисляют диких животных).*

Воспитатель:

(дети под текст идут за воспитателем)

Идут, идут по дорожке,

Наши маленькие ножки

Мы шагаем понемножку.

Протоптали мы дорожку.

Шли мы, шли,

В темный лес пришли.

Ребята, садитесь на лесную полянку, оглядитесь вокруг, отдохните, послушайте лесные звуки.

Упражнение на слуховое внимание: «Чьи голоса?»

(воспитатель включает запись голосов птиц, журчание воды и т.д.)

Какие звуки вы услышали?

В лесу всегда можно услышать звуки, шелестят на ветру листьев, покачивание деревьев – это ветерок играет, и мы поиграем с ветерком.

Дыхательная гимнастика: «Ветерок»

(дети набирают воздух, и постепенно его выпускают, тихо, затем громче)

В лесу можно встретить жителей от большого медведя до маленького муравья. Ведь лес – это их дом и каждый в этом доме живёт по-своему. А давайте-ка, заглянем в этот зелёный дом и посмотрим, что там делается?

Чтение стихотворения: «Испуганный зайчик»

А у кочки, под кусточком,

Белый зайнышка сидит,

Хвостик у него дрожит.

Давайте покажем, как дрожит хвостик у зайчика.

Артикуляционное упражнение «Зайкин хвостик».

(показать, как хвостик дрожит, повороты язычком вправо, влево.)

Воспитатель: Наверное, зайчик чего-то испугался? Давайте позовем его тихонечко, теперь громче.

Дети. Зайка, иди к нам.

Воспитатель достает мягкую игрушку – зайку из-под дерева.

Воспитатель: Посмотрите, какой зайка? Какого цвета шубка? Потрогайте, какая она?

(Ответы детей) Какие у зайки ушки? Хвостик? *(Ответы детей)* Интересно, кто же зайку напугал? Зайнышка, ты не бойся, дети тебя не обидят, расскажи, кто тебя испугал?

Зайка предлагает посмотреть сказку:

Показ сказки на фланелеграфе В.Сутеев «Под грибком»

Сказку дети очень ждали,
Сказку дети в гости звали.
Сказка здесь уже друзья!
Сказка вновь пришла сюда.

Сказка, сказка, приходи!

Будут рады малыши.

Как-то раз застал Муравья сильный дождь.

Пальчиковая речевая гимнастика «Дождик».

(дети стучат кончиками пальцев, по столу, по разным частям тела и приговаривают)

Кап-кап, кап-кап, кап-кап – дождик капает, кап-кап, кап-кап, кап-кап.

Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.

Сидит под грибом - дождь пережидает.

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

- Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я - лететь не могу!

- Куда же я пущу тебя? - говорит Муравей. - Я один тут кое-как уместился.

- Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Пустил Муравей Бабочку под грибок.

А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

- Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

- Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

- Потеснитесь немножко!

Потеснились - пустили Мышку под грибок.

А дождь всё льёт и не перестаёт...

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

- Намокли пёрышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

- Тут места нет.

- Подвиньтесь, пожалуйста!

- Ладно.

Подвинулись - нашлось Воробью место.

А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

- Спрячьте, - кричит, - спасите! За мной Лиса гонится!..

- Жалко Зайца, - говорит Муравей. - Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца - Лиса прибежала.

- Зайца не видели? - спрашивает.

- Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

- Не тут ли он спрятался?

- Где ему тут спрятаться?

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл - солнышко выглянуло.

Вылезли все из-под гриба - радуются.

Муравей задумался и говорит:

- Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

- Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! - засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

- Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались? *(ответы детей)*

Вам понравилась сказка? А теперь вы не девочки не мальчики вы маленькие зайчики.

Физминутка на общее развитие движений: «Зайцы».

Скачут, скачут во лесочке, *(прыжки на двух ногах)*

Зайцы – серые клубочки, *(руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки)*

Прыг – скок, прыг – скок, *(прыжки вперед – назад)*

Встал зайчонок на пенек.

Всех построил по порядку,

Стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте, *(дети шагают на месте)*

Два! Руками машут вместе, *(руки вверх, опустить)*

Три! Присели, дружно встали, *(приседание)*

Все за ушком почесали, *(дотягиваются левой рукой до правого уха, и наоборот)*

На четыре потянулись, *(руки вверх потянуться, встать на носочки)*

Пять! Прогнулись и нагнулись, *(туловище прогибают вперед и назад)*

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд *(шагают на месте)*.

Молодцы, а теперь вы не зайчики, вы девочки и мальчики, и нам пора отправляться домой, скажите зайчику спасибо за сказку и до свидания.

(дети шагают)

Мы в лесочке побывали,

И зайчонка повидали,

И счастливые потом,

Мы вернулись все домой.

Занятие № 2 «Лесное путешествие с Колобком»

Цель: Закрепить у детей знания о содержании русской народной сказки “Колобок”.

Использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомой сказке;

Продолжать обучать детей играм: подвижным, играм с пальчиками, театрализованных игр;

Развивать память, внимание, мышление детей.

Воспитывать храбрость, уверенность в своих силах.

Оборудование: Театральные куклы – герои сказки “Колобок”, театральная ширма, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, обручи, волшебная палочка, сок.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки: «Колобок»

Ход занятия

(Воспитатель встречает детей в костюме бабушки)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Меня зовут бабушка Арина. Вы любите сказки?

Расскажу я вам знакомую сказочку про колобка., в сказке он попадает в беду, когда встречается с лисой, но мы с вами можем спасти его. Путь будет долгим, нелегким, чтобы вам не было страшно, найдите себе дружочка, с другом никакой путь не страшен.

- Давайте вспомним, как начиналась сказка...

- Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик: “Испеки мне, старуха колобок”.
Давайте покажем, как старуха стряпала колобок.

Пальчиковая гимнастика:

(Дети встают парами, лицом друг к другу и выполняют движения под сопровождение слов воспитателя).

Старуха намела муки *(выполняют плавные движения кистями рук к себе)*, наскребла соли *(медленно сжимают и разжимают кулаки)*, посолила *(собирают пальцы в щепоть “солят” сначала правой, затем левой, далее обеими руками)* и помешала тесто *(круговые движения в разных направлениях)*, слепила колобок *(имитируют лепку колобка)*, покатала *(выполняют круговые движения одной ладонью под другой по часовой стрелке, против часовой стрелки)*, маслом помазала *(гладят одной ладонью другую)*;

Артикуляционная гимнастика.

В печку жаркую поставила *(дышат на ладонь теплым воздухом)*, и положила остудить на окошко *(дуют на ладони)*.

Надоело колобку лежать, он и покатился с окна на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и очутился у деток в ладошках.

Двигательное упражнение:

(дети тихонько подпрыгивают на месте)

Прыг да скок, прыг да скок,

Вот какой наш колобок,

Прыг да скок, прыг да скок,

У него румяный бок.

Бабушка:

Очень захотелось колобку отправиться в путь с друзьями. А вы, ребятки, хотите превратиться в колобочков?

Считалочка – превращалочка:

Чики – чики – чикалочка!

У меня волшебная палочка,

Как только палочкой взмахну,

В колобков вас превращу.

(Дети надевают атрибуты колобков)

Воспитатель:

Вот сколько друзей у колобка появилось, теперь ему никакой путь не страшен. Катятся колобки к лесу через поле *(дети проходят по коррекционной ребристой дорожке, подходят к театральной ширме, из – за ширмы появляется заяц)*. Прикатились к лесу, а тут их уже заяц поджидает. Удивился заяц, вот, сколько колобков много!

Заяц: Колобки, колобки, поиграйте с моими зайчатами, а не то я вас съем!

Гимнастика для глаз: «Зайчата»

(дети выполняют упражнения по тексту)

Зайка глазками моргал, *(открывают и закрывают глаза)*

Других зайчиков искал

Зайка вправо поскакал, *(водят глазами вправо и влево)*

Каждый зайку увидал,

Зайка влево поскакал,

Каждый зайку увидал,

Зайка – вправо, зайка влево,

Ах, какой зайчонок смелый,

Зайка скачет вверх и вниз, *(смотрят вверх и вниз)*

Ты на зайку оглянись,

Зайчик спрятался от нас, *(закрывают глаза)*

Открывать не надо глаз.

Зайка: Спасибо вам колобки, очень ваша игра моим зайчатам понравилась, я вас не съем!

Воспитатель: И покатались наши колобки дальше по лесной тропинке, *(дети идут дальше по коррекционной ребристой дорожке)* а тут, откуда не возьмись волчок – серый бочок.

Волк: У, сколько колобков, я вас съем, никто со мной не дружит, зайцы разбегаются, птицы разлетаются. Скучно мне одному в лесу, грустно, да вот еще и простудился *(чихает)*.

Воспитатель:

- А мы тебя волк научим, что нужно делать, чтобы не болеть.

Массаж биологически активных точек “Неболейка”

(для профилактики простудных заболеваний).

Чтобы горло не болело *(Поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз)*.

Мы его погладим смело

Чтоб не кашлять, не чихать *(Указательными пальцами растирают крылья носа)*.

Надо носик растирать

Лоб мы тоже разотрем *(Прикладывают ко лбу ладошки козырьком и растирают его движениями в стороны одновременно)*

Ладонки держим козырьком

“Вилку” пальчиками делай *(Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки перед и за ушам, потирают ладони друг о друга)*.

Массируй ушки, ты умело

Знаем, знаем – да –да- да,

Нам простуда не страшна.

Воспитатель: Волку очень понравилась такая зарядка, подружился он с колобками. Но что поделаешь, надо прощаться. Покатались колобки дальше по лесной тропинке.

Катятся, катятся, а навстречу им медведь.

Медведь: Колобки, колобки, я вас съем, если не поиграете со мной.

Подвижная игра:

Мишка косолапый манит деток лапкой,

Приглашает погулять, в догонялки поиграть,

Раз, два, три, четыре, пять, мишка, сможешь нас догнать?

(Мишка догоняет детей, дети убегают в свои домики – обручи).

Упражнение на релаксацию:

Обошел медведь весь лес и в берлогу спать залез,

Лапу в пасть засунул он и увидел сладкий сон

(дети ложатся в свои домики, обручи)

Воспитатель:

Колобочки все легли и как мишка видят сны

(звучит спокойная музыка)

Тише, тише, не шумите, колобков не разбудите.

Птички станут щебетать, будем глазки открывать,

Просыпаться и вставать,

(дети открывают глаза и встают)

Воспитатель: И покатались колобки дальше, только их медведь и видел. Катятся колобки, катятся, а навстречу им лисонька.

Лиса: Колобки, колобки, я вас съем, что-то проголодалась я.

Колобки: Не ешь нас, лисонька, мы тебе салат витаминный приготовим.

Пальчиковая гимнастика: «Салат»

Мы морковку чистим, чистим, *(Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой)*.

Мы морковку трем, трем *(Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперед-назад)*.

Сахарком ее посыплем (*“Посыпают сахарком” мелко перебирая пальчиками*)
И сметанкою польем (*Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая*)
Вот какой у нас салат (*Протягивают ладони вперед*)
Витаминами богат (*Поглаживают живот*)

Лиса: Какой замечательный и вкусный салат получился, мне очень понравился.

Воспитатель: И лисичка отпустила колобков. Веселая прогулка получилась у колобка с друзьями, но пора ему к дедушке и бабушке возвращаться, а наше путешествие завершается, колобки в детишек превращаются. Ребята, а колобок на прощание оставил сюрприз.

Волшебные слова:

Палочка волшебная, раз, два, три,
Сок оздоровительный всем подари.
(*дети пьют сок и уходят*)

Занятие № 3 "В гости к медвежатам"

Цель: Продолжать учить детей различать грустное и веселое настроение.

Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук;

Развивать двигательный аппарат детей;

Развивать слуховое и зрительное внимание;

Формировать элементарные представления о дружбе, взаимопомощи.

Воспитывать желание помогать окружающим.

Оборудование: Игрушки медведи, мячики разного цвета, корзинка, цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Ой, ребята, кто это там рычит за дверью? (*ответы детей*).

Правильно, Мишка, пришел к нам в гости. (*Воспитатель вносит медведя*).

Здравствуй, Мишка, проходи! Ребята, пригласите Мишку (*дети здороваются с медведем и приглашают его пройти*). Ребята, потрогайте Мишку и скажите, какой он?

Обследовательские действия детей:

Мишка большой, мягкий, пушистый, шерсть у него густая

Воспитатель: Ребята, пока Мишка к нам шел, устал, ему стало жарко, давайте на него подуем!

Упражнение на речевое дыхание:

«Дети набирают воздух, задерживают его, вытягивают губы «дудочкой», постепенно выпускают «у-у-у-у-у».

Ребята, посмотрите, Мишенька грустный, почему он грустный? (вопросы детей).

Что ты, Мишенька, грустишь?

Не смеешься, не шалишь?

Будешь с нами ты играть?

Ребятишек догонять?

А грустный Мишка потому, что у него дома остались медвежата. Они тоже хотели прийти к нам в гости, но не смогли перейти через речку и остались дома.

Ребята, давайте сами сходим к медвежатам в гости! Ты, Мишка, проводи нас до своего домика, а то мы в лесу заблудимся.

Физминутка: «Лесные жители»

Добрый лес, старый лес, (*дети идут*)

Полон сказочных чудес!

Мы идём гулять сейчас,

И зовём с собою вас! (*Широко разводим руки в стороны*).

Ищут маму медвежата, (*повороты головы вправо и влево*)

Толстопятые ребята,

Неуклюжие, смешные,
Все забавные такие
(Ноги на ширине плеч, переступание с ноги на ногу, раскачивание туловищем из стороны в сторону).

Воспитатель: А вот и домик, а рядом речка, как же мы попадем к медвежатам, давайте построим мостик через речку.

Массаж ладоней: «Строим мост».

(дети берут цветные карандаши, и катают между ладонями)

Я строитель хоть куда,
Вот бревно, а вот рука,
Бревна между рук катаю,
Строить мостик начинаю!

(дети складывают карандаши друг за дружкой)

Воспитатель: Вот и мостик построен, можно через него идти.

Через мостик перейти

Надо нам, ребята.

В дальний лес мы пойдём,

Ждут нас медвежата.

А вот и мишка – шалунишка, нас встречает, и играть приглашает.

(воспитатель вносит игрушку медвежонка)

Подвижная игра: «Мишка»

Мишка по лесу гулял,

И детишек он искал.

Долго-долго он искал,

Сел на травку, задремал.

Стали деточки плясать, *(хлопают в ладоши)*

Стали ножками стучать *(дети идут и топают ногами)*

-Миша, Мишенька, вставай,

И ребяток догоняй!

(Дети убегают от медведя, он их догоняет)

Ребята, посмотрите, сколько ягод растёт в бору у мишек, давайте соберем ягоды

(дети собирают разноцветные шарики в корзинку).

Хороша полянка, тут

Грибы, ягоды растут.

Их ребята соберут,

И от мишек убегут! *(дети убегают, мишка их догоняет)*

Воспитатель: Я предлагаю оставить эти корзинки медвежатам, и они всю зиму будут лакомиться ягодами и нас вспоминать.

Ребята, какое настроение стало у медведей? Почему? Давайте тоже улыбаться, и с хорошим настроением пойдём домой. До свидания медвежата.

(дети идут за воспитателем, и машут на прощание рукой)

До свиданья, старый лес,

Полный сказочных чудес!

По тропинкам мы гуляли,

На полянке поскакали,

Подружились мы с тобой,

Нам теперь пора домой.

Занятие № 4 «Чудесная встреча с белочкой»

Цель: Уточнить и активизировать словарь детей.

Развитие мелкой моторики;

Развитие тактильных ощущений;

Развитие артикуляционной моторики;

Становление речевого дыхания;

Развитие общей моторики.

Оборудование: Разрезные картинки «Белка», игрушка «Белка», мешочек с орехами, корзина, шнуровки - «Грибы», искусственные елочки.

Ход занятия:

Воспитатель: *(обращается к детям)*

Ручки дайте вы друг другу

И скорей вставайте в круг.

Губки улынулись,

К ушкам потянулись.

Сегодня я получила необычное письмо. А вот от кого оно, мы узнаем, если соберем картинку.

Работа с разрезными картинками: «Белка»

Воспитатель: Кто получился на картинке? Кого ты собрал? Какого цвета шубка у белочки? Что у белочки на ушках? Что можно сказать про хвостик? Где живет белка? *(ответы детей).*

Воспитатель: Белочка ждет нас в гости, хотите пойти со мной? Что берут с собой, когда идут в гости? *(подарки, угощение...)*, чем можно угостить белочку? *(грибами, орехами).* Мы пойдем далеко в лес, как оденемся? Почему нужно тепло одеться? *(на улице холодно, чтобы не замерзнуть...)*

Игра: «Одеваемся на прогулку».

(дети выполняют движения соответственно тексту).

Обуваем ножки в новые сапожки,

Шапку на головку и завяжем ловко.

На руки- перчатки.

В добрый путь ребятки.

Шагают наши ножки по ровненькой дорожке.

А потом топ, топ,

И попали мы в лесок.

(Дети и воспитатель подходят к театральной ширме из -за ширмы появляется белочка)

Белка: Здравствуйте, ребята, я хочу с вами поиграть.

Игра на развитие общих движений: «Белочка».

Рыженькие белочки скачут по ветвям *(прыжки)*

Пушистые хвостики мелькают тут и там *(«машут» хвостиком).*

Маленькие белочки замерзли на снегу *(потереть плечики)*

Как согреть им лапочки в зимнюю пургу *(потереть ладони).*

Лапка лапку ударяет, *(правый кулачок стучит по левой ладони)*

Быстро-быстро согревает *(левый кулачок стучит по правой ладони).*

Прыг да скок, прыг да скок *(прыжки)*

И свернемся мы в клубок *(присели, обхватили себя).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что еще под елочкой лежит? (мешочек).

Белка: Это мой мешочек.

Воспитатель: Что у тебя в мешочке?

Белка: Догадайтесь сами.

Воспитатель: Ребята, как узнать, что у белочки в мешочке?

(надо открыть мешок, потрогать, потрясти)

Игра: «Чудесный мешочек».

Воспитатель: Давайте потрогаем, потрясем мешочек. Как вы думаете, что в мешочке?

Дети: Орехи.

Воспитатель: Какой орех на ощупь? (*гладкий, твердый*).

Пальчиковая игра: «Орех»

(*дети катают орехи между ладонями*)

В руки я орех беру

И по пальчикам качу.

Воспитатель: Что чувствуют ваши ручки? Какими они стали? (*Руки стали теплыми, горячими, согрелись*).

Воспитатель: Уберем орехи, охладим ручки, подуем на них.

Дыхательное упражнение.

(*дети набирают воздух, и открытым ртом выпускают воздух*)

Воспитатель: Сейчас вы послушаете сказку о веселой белке. Слушайте внимательно и выполняйте упражнения вместе с белочкой.

Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселой белочке»

Маленькая веселая белка (*Широко открытый рот, язык расслаблен*).

Спала в теплом дупле.

Потом она проснулась, (*Кончиком языка коснуться губ*)

Радостно улыбнулась. (*Упражнение "Улыбка"*).

Белка выглянула из дупла, (*Язык высунуть изо рта*).

Быстро поглядела по сторонам. (*Упражнение "Болтушка"*).

Белка была очень аккуратная.

Она умылась. (*Круговые движения языка по губам*).

Почистила зубки. (*Круговые движения языка за сомкнутыми губами*).

Потом белка пошла гулять. (*Движения языка вверх-вниз*)

И она прыгала по веткам вверх-вниз.

Язычком белка цокала. (*Упражнение "Цоканье"*).

Грибы собирала. (*Упражнение "Грибок"*).

После прогулки белочка вернулась в дупло и уснула крепким сном. (*Рот открыт, язык расслаблен*).

Игра: «Угощение для белочки».

Воспитатель: Ребята, а какое угощение мы взяли для белочки? (*грибы*) Повесим грибочки на елочку, а белочка потом унесет их в дупло.

Белка: Спасибо вам ребята. До свидания.

Воспитатель: Нам пора домой.

Шагают наши ножки,

По ровненькой дорожке,