

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Планета детства»**

**Стартовая диагностика
освоения образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ №22 «Планета детства»
II группа раннего возраста**

Воспитатели: _____

2023

Диагностическая карта

уровня развития обучающихся по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной программы состоит из 4 разделов: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа.

Дата проведения диагностики: 2023-2024 учебный год.

Задачи образовательной деятельности

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о городе, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Результаты образовательной деятельности

- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия, педагог:

- Демонстрирует обучающимся и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.
- Поощряет действия обучающихся с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с обучающимися дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления, педагог:

- Подводит обучающихся к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.
- Поддерживает интерес обучающихся к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир, педагог:

- Расширяет представления обучающихся об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей (например, «Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует картину»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.д.); о

предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа, педагог:

- В процессе ознакомления с природой организует взаимодействие и направляет внимание обучающихся на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Диагностическая карта уровня развития обучающихся по образовательной области «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у обучающихся умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать умение понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных стихотворений и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.д.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Результаты образовательной деятельности

- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Полное соответствие (ПС) ++
Частичное соответствие (ЧС) +-
Не соответствует (НС) - -

Критерии оценки:

Не соответствует (НС) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого принимает частично; не способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, не проявляет познавательной активности; не всегда способен выразить или описать свои практические действия.

Частично соответствует (ЧС) – ребенок с полной или частичной помощью взрослого выполняет параметры оценки; в зависимости от ситуации не всегда может преобразовывать способы решения задач (проблем) или предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; не во всех случаях применяет усвоенные знания и способы деятельности.

Полностью соответствует (ПС) - ребенок выполняет практически все параметры оценки самостоятельно; может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; умеет работать по правилу, по образцу, слушает и выполняет сложные инструкции взрослого.

Анализ, комментарии

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря, педагог:

- развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру (например, «Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь обучающихся: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Закрепляет у обучающихся названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи, педагог:

- формирует умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для обучающихся характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении обучающийся пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.
- поощряет обучающихся использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У обучающихся проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи, педагог:

- помогает овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- поощряет словотворчество, формирует умение обучающихся выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь, педагог:

- формирует умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- побуждает обучающихся проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;
- развивает умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Диагностическая карта **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи образовательной деятельности

- поддерживать эмоционально-положительное состояние обучающихся в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт обучающегося, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения обучающихся, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления обучающегося о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Результаты образовательной деятельности

- активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры, развита крупная моторика;
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Код обучающегося	Образ Я		Различает основные эмоции. Умеет демонстрировать их проявление.		Знает назначение каждого помещения в детском саду		Знает и пользуется элементарными правилами культуры поведения		Активно принимает участие в игровой деятельности		Имеет представление о простых предметах своей одежды, рассказывают о назначении предметов одежды, способах их использования	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Итого												

Полное соответствие (ПС) ++

Частичное соответствие (ЧС) +-

Не соответствует (НС) - -

Критерии оценки:

Не соответствует (НС) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого принимает частично; не способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, не проявляет познавательной активности; не всегда способен выразить или описать свои практические действия.

Частично соответствует (ЧС) – ребенок с полной или частичной помощью взрослого выполняет параметры оценки; в зависимости от ситуации не всегда может преобразовывать способы решения задач (проблем) или предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; не во всех случаях применяет усвоенные знания и способы деятельности.

Полностью соответствует (ПС) - ребенок выполняет практически все параметры оценки самостоятельно; может применять

самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; умеет работать по правилу, по образцу, слушает и выполняет сложные инструкции взрослого.

Анализ, комментарии

Приложение

Содержание образовательной деятельности

Педагог:

- Поддерживает желание обучающихся познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь обучающимся в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет обучающемуся основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание обучающегося называть и различать основные действия взрослых.
- Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает обучающимся задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление обучающихся узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- Поддерживает желание обучающихся познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает обучающимся ориентироваться в пространстве группы.
- Поддерживает стремление обучающихся выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает обучающимся о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность обучающегося при использовании «вежливых слов».
- Использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание обучающегося выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- Организует обучающегося на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Формирует представление обучающихся о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Пример

Аналитическая справка стартовой диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №22 «Планета детства» обучающимися старшей группы «Звёздочки»

Дата проведения: с 18.09.2023 по 29.09.2023 года

Цель: определить степень освоения обучающимися образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Предметом диагностического исследования являются целевые ориентиры усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

Субъект диагностики – обучающиеся дошкольного возраста.

Форма проведения диагностики: наблюдение, игра, беседы, анализ продуктивной деятельности. Диагностические ситуации.

Диагностика проводилась по 3 образовательным областям: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

На начало учебного года обследовано _____ обучающихся. Из них _____ девочек, _____ мальчиков.

Результаты мониторинга

1. Социально-коммуникативное развитие

Количественный анализ (итоговый показатель по обучающимся):

Полное соответствие (ПС) – обучающихся

Частичное соответствие (ЧС) – обучающихся

Не соответствует (НС) - обучающихся

Вывод:

Проблемное поле:

Пути решения:

Ожидаемый результат:

*Графическое представление результатов по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

2. Познавательное развитие

Количественный анализ (итоговый показатель по обучающимся):

Полное соответствие (ПС) – обучающихся

Частичное соответствие (ЧС) – обучающихся

Не соответствует (НС) - обучающихся

Вывод:

Проблемное поле:

Пути решения:

Ожидаемый результат:

*Графическое представление результатов по образовательной области
«Познавательное развитие»*

3. Речевое развитие

Количественный анализ (итоговый показатель по обучающимся):

Полное соответствие (ПС) – обучающихся

Частичное соответствие (ЧС) – обучающихся

Не соответствует (НС) - обучающихся

Вывод:

Проблемное поле:

Пути решения:

Ожидаемый результат:

*Графическое представление результатов по образовательной области
«Речевое развитие»*

Задачи на учебный год:

Воспитатели: _____

