



**Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «30» 05 2024

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
Приказ от «30» 05 2024 № 321

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Гидрореабилитация»**

г. Ханты - Мансийск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи реализации программы	6
1.3.	Отличительные особенности программы	7
1.4.	Характеристики возрастных особенностей обучающихся	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Методологическое обеспечение программы	15
2.2.	Учебный план	16
2.3.	Учебно-тематический план	16
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	20
2.5.	Взаимодействие с педагогами	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	20
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3.	Диагностика уровня знаний и умений	22
	Список литературы	24
	Приложение 1. Картотека упражнений	25

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Гидрореабилитация»
Правовое обоснование для разработки программы	▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Конвенция о правах ребенка; ▪ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; ▪ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; ▪ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; ▪ Устав и локальные акты МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».
Разработчик программы	Коростелева Валерия Вадимовна, учитель-дефектолог
Цель и задачи программы	Цель: Снятие эмоционального напряжения, коррекция и формирование сенсомоторных навыков и эмоционально-волевой сферы у детей с особыми потребностями и расстройством аутистического спектра в условиях бассейна. Задачи: • развитие крупной моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и само регуляции. • развитие тактильной чувствительности тела, укрепить различные группы мышц; • скорректировать сенсомоторные навыки; • стабилизирование эмоционального состояния ребенка;

	• вызывание состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой; • развитие навыков социального поведения; • совершенствование умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства; • побуждение обучающихся к активным действиям и концентрации внимания; • развитие личностных качеств, обучающихся: настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах; • воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца; • выработать положительную реакцию к водной среде. • Научить плавать и задерживать дыхание
Срок реализации программы	Образовательная деятельность осуществляется с 01 сентября по 31 мая
Возраст обучающихся	2 - 7 лет
Ожидаемые результаты	У обучающихся: • повысился уровень развития речевых способностей; • развилось умение плавать и задерживать дыхание • развилась крупная моторика • развилась способность к эмоциональной регуляции собственного поведения, необходимых для успешного обучения в начальной школе; • снизились моторные стерео типичные движения; • развились коммуникативные и творческие способности.
Краткая аннотация программы	Данная программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Способствует развитию коммуникативных навыков, восприятия, мышления, памяти, внимания, физических данных. Программа направлена на формирование у обучающихся сенсомоторного восприятия и продуктивной деятельности у детей ОВЗ с использованием воды.

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Гидрореабилитация – это педагогическое специфическое явление, сущность которого заключается в обучении и воспитании человека в условиях водной среды и средствами водной среды, с целью формирования качественно нового более высокого от исходного уровня физической и общественной активности человека с отклонением в состоянии здоровья (Мосунов Д.Ф., 2001).

Коррекция недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и расстройствами аутистического спектра (РАС) – это педагогический процесс исправления или ослабления этих недостатков в целях возможно большего приближения развития таких детей к уровню развития здоровых детей.

Независимо от диагноза, все исследователи приходят к выводу о необходимости обучения ребенка, его адаптации к окружающей природной и социальной среде, а также адаптации окружающей среды к ребенку.

Последнее направление имеет ведущее значение для обучения и воспитания детей с ОВЗ и РАС в условиях водной среды, при которых вся окружающая среда непосредственно прилипает к телу, взаимодействует с ним и оказывает на него позитивное влияние.

Сегодня множество теорий объясняют, почему это происходит:

- вода стимулирует ребенка визуальными раздражителями, тем самым удовлетворяя некоторые его сенсорные потребности;
- вода предлагает «безопасную и поддерживающую среду», которая окутывает тело «гидростатическим давлением», вызывая ощущение «идеального объятия»;
- по мнению нейробиологов, освоение новых двигательных навыков, таких как плавание, способно оказывать на нервную систему человека весьма разнообразное влияние, например, увеличивать приток крови к участкам, где расположены важнейшие нейроны, способствовать перестройке аномальных структур в передней части мозга.

Мосунова М.Д., Мосунов Д.Ф. считают, что взаимоотношение человека и воды – есть единое целое физическое и общественное явление, которое формируется, развивается и проявляется пожизненно, как единое целостное специфическое явление реальной действительности, не зависящее от состояния сознания. Оно обусловлено начальной активностью взаимосвязей женских и мужских водосодержащих клеток человека. Проявляется посредством реализации в системах и органах человека магнитогидродинамического течения жидкостных сред на всех функциональных и морфологических уровнях жизненного самообеспечения.

Гидрореабилитация, обучение плаванию может привести к истинному эмоциональному прорыву у детей с аутичным поведением, проникнув под их защитный покров, соединить ребенка с окружающим миром. Стараясь удержаться на воде, ребенок становится более сосредоточенным, изменяет

фокус внимания от собственного внутреннего мира на происходящее вокруг, в результате чего тревоги отходят на задний план.

Кроме того, гидрореабилитация – это комплексная тренировка всех систем организма, равномерное распределение нагрузки, низкая вероятность травматизма. Под влиянием плавания улучшается работа сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, развивается капилляризация тканей, происходит закаливание организма.

Актуальность. Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными проблемами может гидротерапия

Новизна. Уникальность и новизна дополнительной образовательной программы коррекционно-развивающей направленности «гидрореабилитации» определяется тем, что, дети учатся ощущать себя через воду. Обучающиеся постигают азы игры, при этом понимают, как четко структурированная система постепенно усложняющихся игр и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей. Игры в воде и с водой всегда увлекали детей, в любом возрасте. Используя бассейн можно играть в любое время, не ограничивая ребенка во времени и не опасаясь за его здоровье.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Снятие эмоционального напряжения, коррекция и формирование сенсомоторных навыков и эмоционально-волевой сферы у детей с особыми потребностями и расстройством аутистического спектра в условиях бассейна.

Задачи:

- развитие крупной моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции.
- развитие тактильной чувствительности тела, укрепить различные группы мышц;
- скорректировать сенсомоторные навыки;
- стабилизирование эмоционального состояния ребенка;
- вызывание состояния покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- развитие навыков социального поведения;
- совершенствование умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- побуждение обучающихся к активным действиям и концентрации внимания;
- развитие личностных качеств, обучающихся: настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах;
- воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- выработать положительную реакцию к водной среде.

1.3. Отличительные особенности программы

Используя занятия в воде, можно позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Современный подход к гидротерапии в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка, в процессе обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;
- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности ребенка;
- работа в воде используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

1.4. Характеристики возрастных особенностей обучающихся 3-4 лет

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование *«я - сам»* прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями:

он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».

2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим..

4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.

6. Удерживает внимание 7-8 минут.

7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.

3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.

4. Формировать умение действовать по правилам.

5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.

6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.

2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

4-5 лет

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами.

Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети

могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесии, движения становятся более совершенными.

В этом возрасте дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями, хороводными играми.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

3. Повышенная познавательная активность.

4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.

7. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.

2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

3. Создавать условия для проявления познавательной активности.

4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.

5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.

2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

3. Появление элементов произвольности.

4. Появление вне ситуативно-личностной формы общения с взрослым.

5. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. 5 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Примерно до пяти лет в образе «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым вне ситуативное, личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к вне ситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности.

Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Вне ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

6-7 лет

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей,

впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи для взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

■ Повысилась психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей в вопросах развития обучающихся при использовании гидротерапии.

■ Повысилась заинтересованность родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы;

По завершению реализации дополнительной образовательной программы коррекционно-развивающей направленности «гидрореабилитация» у обучающихся:

- Повысился уровень развития речевых способностей;
- Расширился и обогатился словарный запас;
- Развилась мелкая и крупная моторика
- Развилась способность к эмоциональной регуляции собственного поведения, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- Снизилась моторные стерео типичные движения.
- Развились коммуникативные способности;

«Гидрореабилитация» помогает:

- ✓ Справиться со страхом и неуверенностью;
- ✓ Активизировать творчество и спонтанность.

Решаемые проблемы у детей при помощи «Гидрореабилитации»:

- ✓ Агрессивное поведение;
- ✓ Страхи;
- ✓ Трудности привыкания ребенка к новым условиям в связи со сменой жительства семьи или при изменении её состава;
- ✓ Специфические трудности и особенности воспитания младшего, среднего, старшего или единственного ребенка в семье;
- ✓ Проблемы общения со сверстниками;
- ✓ Патологические привычки (грызение ногтей, сосание пальцев, закручивание волос, моторные стерео типичные движения);
- ✓ Упрямство, сопротивление или своенравие ребенка;
- ✓ Тревожные состояния;
- ✓ Робость, застенчивость;
- ✓ Нарушение координации;
- ✓ Нарушение моторных навыков;

«Гидрореабилитация» имеет также свои противопоказания.

Нельзя применять, если: гидроцефалия; есть аллергия на средства обработки бассейна; есть кожные заболевания и порезы на руках, эпилепсия; физические параметры ребенка не соответствуют глубине бассейна(вода должна быть по пояс или выше)

II Содержательный раздел

2.1. Методологическое обеспечение программы

Форма занятий: индивидуальная.

Методы и приемы работы с детьми

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно – зрительные
- сенсорно – моторные
- тактильно – мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение);

Словесные методы:

- объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);
- указания
- вопросы (четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память);
- Пояснения, уточнения;

Практические методы:

- метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала);
- игра (занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, само реализовать в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции).

Дополнительно:

- формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д.);
- элементы психогимнастики (релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования).

Игровая деятельность

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие побуждать детей к самостоятельной игре.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Эмоционально – волевое

- ✓ Используя воду позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:
- ✓ Снизить уровень нервно – психического напряжения;
- ✓ Способствовать возникновению положительных эмоций;
- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;
- ✓ Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;
- ✓ Развивать умение слушать и слышать друг друга.

Сенсомоторное

- ✓ Создавая игровую среду в бассейне, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;
- ✓ Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;
- ✓ Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);
- ✓ Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;
- ✓ Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.
- ✓ Развивать крупную моторику тела

2.2. Учебный план

Программа используется для работы с детьми первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Тематическое планирование, с проведением одного занятия в неделю (не более 30 минут) в первой и во второй половине дня в соответствии циклограммой воспитательно-образовательного процесса ДООУ. Количество занятий на освоение программы воспитанниками: 72 занятий в течение 36 недель учебного года с сентября по май.

Форма обучения – очная.

Степень авторства – модифицированная программа.

Режим занятий

- количество занятий в неделю – 2 (не более 30 минут);
- количество занятий в месяц – 8;
- количество занятий – 72.

2.3. Учебно-тематический план

Сроки	Неделя	№ Занятия	Форма проведение
Сентябрь	1	1-2	Диагностика Интеллектуальная; Личностная; Социально-психологическая; Эмоционально-волевая.
	2	3-4	Знакомство с бассейном и правилами поведения
	3	5-6	Адаптировать ребенка к водной среде.
	4	7-8	Адаптировать ребенка к водной среде.
Октябрь	1	9-10	Адаптировать ребенка к водной среде.
	2	11-12	Адаптировать ребенка к водной среде.
	3	13-14	Обучить опускать лицо в воду.
	4	15-16	Обучить опускать лицо в воду.
Ноябрь	1	17-18	Обучить опускать лицо в воду.

	2	19-20	Обучить опускать лицо в воду.
	3	21-22	Стимулировать рефлекс задержки дыхания для увеличения объёма лёгких.
	4	23-24	Стимулировать рефлекс задержки дыхания для увеличения объёма лёгких
Декабрь	1	25-26	Стимулировать рефлекс задержки дыхания для увеличения объёма лёгких.
	2	27-28	Научить находиться в воде в различных положения тела с поддержкой гидрореабилитолога
	3	29-30	Научить находиться в воде в различных положения тела с поддержкой гидрореабилитолога
	4	31-32	Научить находиться в воде в различных положениях тела с поддержкой гидрореабилитолога и с использованием плавательных средств поддержки.
Январь	1	33-34	Научить находиться в воде в различных положениях тела с поддержкой гидрореабилитолога и с использованием плавательных средств поддержки.
	2	35-36	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией.
	3	37-38	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией.
Февраль	1	39-40	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией.
	2	41-42	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией.
	3	43-44	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией.
	4	45-46	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией.
Март	1	47-48	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией.
	2	49-50	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией.
	3	51-52	Провести коррекционную работу с

			сопутствующей патологией.
	4	53-54	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией.
	5	55-56	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией. Научить находиться в воде в положении лёжа на спине без поддержки гидрореабилитолога и без использования плавательных средств поддержки. Укрепить различные группы мышц, используя вертикальное положение.
Апрель	1	57-58	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией. Научить находиться в воде в положении лёжа на спине без поддержки гидрореабилитолога и без использования плавательных средств поддержки. Укрепить различные группы мышц, используя вертикальное положение.
	2	59-60	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией. Научить находиться в воде в положении лёжа на спине без поддержки гидрореабилитолога и без использования плавательных средств поддержки. Укрепить различные группы мышц, используя вертикальное положение.
	3	61-62	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией. Научить находиться в воде в положении лёжа на спине без поддержки гидрореабилитолога и без использования плавательных средств поддержки. Укрепить различные группы мышц, используя вертикальное положение.
	4	63-64	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией. Научить находиться в воде в положении лёжа на спине без поддержки гидрореабилитолога и без использования

			плавательных средств поддержки. Укрепить различные группы мышц, используя вертикальное положение.
Май	1	65-66	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией. Научить находиться в воде в положении лёжа на спине без поддержки гидрореабилитолога и без использования плавательных средств поддержки. Укрепить различные группы мышц, используя вертикальное положение..
	2	67-68	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией. Научить находиться в воде в положении лёжа на спине без поддержки гидрореабилитолога и без использования плавательных средств поддержки. Укрепить различные группы мышц, используя вертикальное положение..
	3	69-70	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией. Научить находиться в воде в положении лёжа на спине без поддержки гидрореабилитолога и без использования плавательных средств поддержки. Укрепить различные группы мышц, используя вертикальное положение..
	4	71-72	Провести коррекционную работу с сопутствующей патологией. Научить находиться в воде в положении лёжа на спине без поддержки гидрореабилитолога и без использования плавательных средств поддержки. Укрепить различные группы мышц, используя вертикальное положение.
Итого		72	

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

При организации совместной работы с семьями необходимо придерживается следующих принципов:

- открытость для семьи;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся;
- обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка;
- главный принцип - не навредить.

Месяц	Содержание
Октябрь	Анкетирование родителей «Гидрореабилитация»
Октябрь	Выступление на родительском собрании «Гидрореабилитация в детском саду»
Январь	Буклет «Формирование сенсомоторного восприятия и продуктивной деятельности у детей ОВЗ с использованием воды»
Январь	Мастер-класс «Развитие сенсомоторного восприятия».
Апрель	День открытых дверей «открытое занятие»
Апрель	Памятка «Роль гидрореабилитации в сенсомоторном развитии дошкольника»
Май	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей занятиями»

2.6. Взаимодействие с педагогами

Месяц	Содержание
Октябрь	Консультация «Формирование сенсомоторного восприятия и продуктивной деятельности у детей ОВЗ с использованием воды»
Январь	Семинар-практикум «гидрореабилитация в доу»
Май	Методические рекомендации «Развитие сенсомоторного восприятия в играх в воде»

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства.

Вода в бассейне соответствует нормам СанПин. Зона бассейна чистая, теплая.

Оборудование:

- Очки для плавания
- Наколенники
- Ортексы
- Плот для бассейна
- Зеркало для бассейна
- Аквапалки

- Утяжелители на ноги
- Канат
- Резиновые игрушки
- Стаканчики
- Коврики для бассейна
- Тонущие игрушки
- Кольца, обручи
- Доски для плавания
- Липучки на борта
- Мяч пляжный

Удачи окрыляют даже самых неуверенных детей, пробуждают желание экспериментировать, творить, дать своей фантазии космическую свободу. В условиях предвкушения удачи образовательный процесс будет проходить легко, вызывая активный интерес каждого ребенка, независимо от его способностей, что приведет к желаемому результату.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важную роль в реализации программы играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет осуществлять на практике цели и задачи программы.

Создание развивающей предметно-пространственной среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей и является:

- содержательно-насыщенной;
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

3.3. Диагностика уровня знаний и умений

Способы и средства проверки и оценки результатов использования Программы (диагностический инструментарий).

На первом и последнем занятии:

- Состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их);
- Состояние крупной моторики и координации;
- Уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках);
- Уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- Сформированность понятий и умение обобщать;
- Личные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).
- Уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- Уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- Эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- Стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- Уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- Устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- Воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

Критерии оценивания эффективности коррекционной работы

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью.

Диагностическая карта

№	Ф.И. обучающегося	Сенсомоторное восприятие	
		Начало года	Конец года

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Критерии оценки: низкий уровень – 1, средний уровень – 2, высокий уровень – 3

Список литературы

1. Меерсон Ф. З. «Очерки об адаптационном синдроме». М. 1972, с.54.
2. Никольская О. Л., Фомина Т. И., Цыпотан С. А. Ребенок с аутизмом в обычной школе», (2006)., стр. — 3–4.
3. Никольская О.С. «Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра», 2010 — Москва.
4. Проблемы обучения аутичных детей» / О. С. Никольская // Дефектология. — 1995. Плаксунова Э. В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания
5. Селье Г. «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра. Аутизм и нарушения развития — 2009. — С. 67–72.
6. «Социальная адаптация детей-инвалидов: Аспекты управления». 1999. Орел.
7. Хворостьянова Н. И. «Адаптация, деадаптация и недостаточность сердца. М. 1984.
8. Шубин, Д. А. Характеристика программы гидрореабилитации детей с расстройством аутистического спектра / Д. А. Шубин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 22 (260). — С. 660-662. — URL: <https://moluch.ru/archive/260/59861/> (дата обращения: 12.12.2022).

Картотека упражнений

1. Исходное положение: полусидя, полулёжа на плече у специалиста. Зафиксировав голеностопный сустав в анатомически правильном положении, специалист выполняет поочерёдно маховые движения ногами, имитирует езду на велосипеде, отведение бедра в сторону при согнутой в коленном суставе ноге.
2. Исходное положение: вертикально. Ребенок находится спиной к специалисту. Специалист фиксирует, обхватив его за грудную клетку рукой. При необходимости страхует голову, зафиксировав её у себя на плече. Положив ладонь пациента на поверхность воды, специалист мягко и плавно выполняет движения руки вперед и в сторону, круговые махи рукой вперед и назад, похлопывания по воде.
3. Исходное положение: вертикально. Специалист держит ребенка за корпус, повернув к себе лицом. Пальцы специалиста придерживают голову ребенка, страхуя от падения. Мягко и плавно, положив корпус на бок, касаясь щекой, провести линию по поверхности воды. Затем перевести тело ребенка в исходное положение.
4. Исходное положение: Лежа на спине. Специалист держит ребенка на своих ладонях, большие пальцы находятся около шеи, подушки ладоней образуют «подушку» для головы ребенка, по четыре пальца специалиста находятся под лопатками ребенка. Стопы пациента упираются в борт бассейна, ребенок отталкивается ногами от бортика и с помощью специалиста скользит по воде.
5. Исходное положение: лёжа на спине. Плавание на спине. Специалист придерживает голову ребенка, уложив её на подушку ладоней.
6. Исходное положение: лёжа на спине. Голова ребенка находится на плече специалиста. Специалист двигается по бассейну спиной вперед и выполняет одновременно махи назад левой и правой руками пациента.
7. Исходное положение: лёжа на спине. Перевороты со спины на живот. Специалист поддерживает ребенка правой рукой под подбородок большим пальцем, 4 пальца располагаются широко на грудной клетке. Левая рука находится вдоль позвоночника, пальцы направлены к копчику, ребенок находится перед специалистом. Поворот выполняется в сторону руки, находящийся сверху. При повороте на живот ребенок смотрит на специалиста. Специалист контролирует положение головы, не допуская переразгибания шейного отдела позвоночника. Затем повторить это упражнение поменяв опорную руку.
8. Исходное положение: вертикально. Специалист фиксирует голову пациента своими ладонями. Мягко и плавно, положив ребенка на бок, специалист переводит тело в положение лёжа на животе, таким образом, чтобы нос ребенка не касался поверхности воды, и затем плавно возвращается в исходное положение. Упражнение выполняется с одинаковым количеством повторений в левую и правую сторону.

9. Исходное положение: лёжа на животе. Большой палец специалиста находится под челюстью ребенка, а четыре пальца - под грудной клеткой. Плавание на животе.

10. Исходное положение: вертикально, ребенок находится спиной к специалисту и лицом к поручню бассейна или бортику ванны. Специалист фиксирует ребенка, обхватив за грудную клетку рукой. При необходимости страхует голову, зафиксировав её у себя на плече. Специалист, привлекая внимание ребенка, провоцирует ребенка поднять и удерживать голову, при возможности обхватить ладонями поручень.

11. Исходное положение: полусидя полулёжа, голова ребенка на плече у специалиста. Лицом к бортику. Между бортиком и ребенком плавает резиновый массажный мяч. Пациент тянется ногами к мячу, чтобы прикоснуться к нему ногами. Специалист держит ноги выше колена, около бедра, при необходимости помогая пациенту.

12. Исходное положение: полусидя, полулёжа на плече у специалиста. Если занятия проходят в ванне, то ребенок находится на предплечьях у специалиста. Специалист выполняет плавные покачивания пациента из стороны в сторону, расслабляя его и восстанавливая ритм дыхания. Допустимо применение мягких массажных лифмодренажных техник. Подбор темпа и амплитуды выполнения индивидуален и зависит от возрастных и психоэмоциональных особенностей ребенка. Количество повторений упражнения для левой и правой сторон одинаково. Уровень погружения пациента в вертикальном положении – по грудь.

13 Исходное положение: вертикально. Специалист удерживает Ребенка на своей руке, сохраняя правильное положение головы. В руке у специалиста питьевая трубочка. Сделав вдох, специалист опускает один конец трубочки в воду и выдыхает воздух в воду. Затем Ребенку дают другую трубочку и предлагают повторить задание. Если Ребенок может самостоятельно сидеть, а спуск в бассейн оборудован ступенями, то упражнение выполняется на ступенях.

14. Исходное положение: вертикально, лицом к специалисту. Под счёт совершать выдох на воду ртом, до эффекта колебания воды, губы собраны в «трубочку» и остаются над поверхностью воды.

15. Исходное положение: вертикально. Ребенок находится лицом к специалисту. Обучение выдоху в воду. Специалист сжимает свои губы в «трубочку» и произносит звук «у». Если Ребенку сложно произнести звук, то специалист с закрытым ртом выдыхает в воду, предлагаю Ребенку повторить задание.