



**Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «30» 05 2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
Е.В. Полякова
Приказ от «30» 05 2024 № 321



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорунчик»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Сроки реализации: 2 года

г. Ханты-Мансийск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорунчик» (далее – Программа) предназначена для обучающихся 5 – 7 лет и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Устав МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».

Актуальность программы. Заключается в том, что своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, так как у детей с отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно – логопедическая помощь приводит к школьной дизадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации.

Поэтому по запросу родителей детей, которые нуждаются в дополнительных занятиях с узким специалистом по исправлению фонетических дефектов речи, проводится диагностика речевых возможностей детей и набираются группы с целью компенсировать имеющиеся у детей дефекты речи.

Комплектование группы для коррекции нарушения звукопроизношения и нормализации фонематического, лексико-грамматического недоразвития речи детей 4–7 лет осуществляется учителем-логопедом на основании диагностического обследования детей по запросу родителей (законных представителей). Отбор детей в группу осуществляется ежегодно в октябре по результатам речевого обследования и с согласия родителей (законных представителей).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень усвоения программы - «стартовый».

Новизна программы заключается в том, что она объединяет в себе игровые технологии и авторские методики, благодаря которым происходит развитие у дошкольников общих языковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Отличительные особенности программы представляют собой совокупность индивидуального подхода к особенностям восприятия информации у детей, внедрение авторских практик и наработок по результативному запоминанию лексических единиц, базовых грамматических конструкций и т.п., презентация материалов, разработанных лично педагогом, в которых используются актуальные и понятные для детей образы и примеры

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет.

Цель программы: коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребенка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование связной речи.
- Формирование умения регулировать силу голоса.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

Развивающие:

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата
- Развитие дыхания.
- Развитие мелкой моторики.
- Расширение словарного запаса.
- Развитие лексики, грамматики.

Воспитательные:

- Воспитание культуры речевого общения

Условия реализации программы:

Срок реализации программы - 2 года обучения. Общее количество учебных часов за весь период обучения составляет 72 часа.

Данная образовательная программа включает в себя два этапа. Первый этап (программа для первого года обучения) подходит всем детям возрастной категории 5-6 лет; второй этап (программа для второго года обучения) подходит для детей возрастной категории 6-7 лет, которые прошли уже первый этап данной программы и имеют базовые знания по темам включенных в образовательную программу, так как при реализации программы применяется метод интеграции.

Форма обучения - очная.

Форма занятий: групповая (до 12 человек в группе).

Режим занятий: для первого года (возрастная группа 5-6 лет) обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, для второго года обучения (возрастная группа 6-7 лет) занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (до 12 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Основание для отчисления – заявление родителей.

Особенности организации образовательной деятельности: любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу.

Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия:

- речевые и фонематические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- игры, ролевые игры, инсценировки;
- рисование, конструирование.

Кадровое обеспечение образовательной программы:

Уровень образования	– Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (педагогическое)
Профессиональная категория педагога	– Нет требований
Уровень соответствия квалификации	– Педагогом пройдена профессиональная переподготовка по профилю программы

Планируемые результаты

- ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов;
- звукопроизношение соответствует возрастной норме;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха достаточная;
- сила и модуляция голоса нормальные, темп, ритм речи и паузация нормальные, речь интонирована;
- ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками; ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- способность понимать и использовать грамматические формы;
- умение изменять форму слов, образовывать новые слова суффиксальным и приставочным способом; согласовывать слова в роде, числе и падеже; правильно использовать простые и сложные предлоги;
- составление рассказа по сюжетным картинкам;
- пересказывание небольшого текста с опорой на картинки.

Формы подведения итогов реализации программы

- показ открытых занятий и развлечений для педагогов и родителей МАДОУ;
- проведение праздников;
- проведение мониторинга на начало и конец учебного года.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплины/модуля/раздела	Год обучения		Всего часов
		1-й	2-й	
1.	Раздел 1. «Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	17	17	34
2.	Раздел 2. «Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	17	17	34
3.	Раздел 3. Повторение, игровые занятия.	2	2	4
	Всего	36	36	72

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».					
1.1	Вводное занятие. -«Осень» -«Грибы» -«Ягоды» -«Деревья. Кустарники» -«Фрукты» -«Овощи» -«Одежда» -«Обувь» -«Признаки поздней осени» - «Дикие животные» - «Перелетные птицы» - «Мамин праздник»	13	6,5	6,5	Беседа, обсуждение по теме
1.2	- «Зима» - «Зимующие птицы» - «Животные севера» - «Новый год. Рождество».	4	2	2	Обсуждение по теме
Раздел 2. «Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»					
2.1	- «Посуда» - «Мебель» - «Бытовые приборы»	7	3,5	3,5	Обсуждение по теме

	- «Игрушки» -«Аквариумные рыбы» -«День защитников Отечества». -«Материалы и инструменты»				
2.2	-«Весна» -«Домашние животные» -«Человек. Эмоции» -«Транспорт» -«Цветы» -«Космос» -«Насекомые» -«Животные жарких стран» -«Человек. Части тела» -«Скоро лето!»	10	5	5	Обсуждение по теме

Раздел 3. Повторение, игровые занятия.

3.1	Мониторинг знаний по каждой теме.	1	1	1	Устный опрос, письменный опрос. Обсуждение выполненных работ
3.2	Итоговое открытое занятие	1	18	18	Викторина. Поощрение
	Всего	36	15	23	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».					
1.1	Вводное занятие. -«Осень» -«Грибы» -«Ягоды»	13	6	7	Беседа, обсуждение по теме

	-«Деревья. Кустарники» -«Фрукты» -«Овощи» -«Одежда» -«Обувь» -«Признаки поздней осени» -«Дикие животные» -«Перелетные птицы» -«Мамин праздник»				
1.2	-«Зима» -«Зимующие птицы» -«Животные севера» -«Новый год. Рождество».	4	2	2	Обсуждение по теме
Раздел 2. «Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»					
2.1	-«Посуда» -«Мебель» -«Бытовые приборы». -«Игрушки» -«Аквариумные рыбы» -«День защитников Отечества». -«Материалы и инструменты»	7	3	5	Обсуждение по теме
2.2	-«Весна» -«Домашние животные» -«Человек. Эмоции» -«Транспорт» -«Цветы» -«Космос» -«Насекомые» -«Животные жарких стран» -«Человек. Части тела» -«Скоро лето!»	10	4	6	Обсуждение по теме

Раздел 3. Повторение, игровые занятия.					
3.1	Мониторинг знаний по каждой теме.	1		1	Устный опрос, письменный опрос. Обсуждение выполненных работ
3.2	Итоговое открытое занятие	1		1	Викторина. Поощрение
	Всего	36	15	23	

Содержание рабочей программы 1 года обучения

Раздел 1. «Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».

Тема1.1 Вводное занятие. Знакомство с артикуляционной гимнастикой, мелкой моторикой, речевым дыханием.

Теория: Какую пользу приносят логопедические упражнения.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики, игры на мелкую моторику и речевое дыхание.

«Осень». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Грибы». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Ягоды». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Деревья. Кустарники». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что

лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Фрукты». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Овощи». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Одежда». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Обувь». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Признаки поздней осени». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Дикие животные». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Перелетные птицы». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Мамин день». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Зима». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Зимующие птицы». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Животные севера». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Новый год. Рождество». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

Раздел 2. «Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»

Тема 2.1

«Посуда». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что

лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Мебель». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Бытовые приборы». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Игрушки». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Аквариумные рыбы». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«День защитника Отечества». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Материалы и инструменты». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Весна». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Домашние животные». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Человек. Эмоции». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Транспорт». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Цветы». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Космос». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Насекомые». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Животные жарких страх». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Человек. Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Скоро лето!» Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково». Штриховки, обводки, раскрашивание.

Раздел 3. Повторение, игровые занятия.

Тема 3.1 Мониторинг знаний по каждой теме.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Индивидуальные и групповые устные и письменные задания, опросы и беседы с целью выявления знаний или пробелов в знаниях обучающихся.

Тема 3.2 Итоговое открытое занятие.

Теория: Лексико-семантические группы изученных тем за весь учебный год.

Практика: Викторина на знание пройденных тем. Игры и практические задания.

Содержание рабочей программы 2 год обучения

Раздел 1. «Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».

Тема1.1 Вводное занятие. Знакомство с артикуляционной гимнастикой, мелкой моторикой, речевым дыханием.

Теория: Какую пользу приносят логопедические упражнения.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики, игры на мелкую моторику и речевое дыхание.

«Осень». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что

лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Грибы». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Ягоды». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Деревья. Кустарники». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Фрукты». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Овощи». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Одежда». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Обувь». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Признаки поздней осени». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Дикие животные». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Перелетные птицы». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Мамин день». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление

рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Зима». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Зимующие птицы». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Животные севера». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Новый год. Рождество». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не

так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

Раздел 2. «Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»

Тема 2.1

«Посуда». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Мебель». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Бытовые приборы». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Игрушки». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что

лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Аквариумные рыбы». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«День защитника Отечества». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Материалы и инструменты». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Весна». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Домашние животные». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Человек. Эмоции». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Транспорт». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Цветы». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Космос». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Насекомые». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Животные жарких стран». Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление

рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Человек. Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

«Скоро лето!» Теория: Расширение лексического запаса по изученной теме.

Практика: Выполнения артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Изучение стихотворений. Игры «что лишнее», «угадай по признаку/ действию», «сосчитай до пяти», «какое слово не подходит, «назови ласково», «закончи предложение», «хитрые вопросы», «что не так?», «какое слово отличается от других?», скажи наоборот», «собери предложение», «измени по образцу», «объясни словечко», «какое слово самое короткое?». Составление рассказов по предметной картинке. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Штриховки, обводки, раскрашивание.

Раздел 3. Повторение, игровые занятия.

Тема 3.1 Мониторинг знаний по каждой теме.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Индивидуальные и групповые устные и письменные задания, опросы и беседы с целью выявления знаний или пробелов в знаниях обучающихся.

Тема 3.2 Итоговое открытое занятие.

Теория: Лексико-семантические группы изученных тем за весь учебный год.

Практика: Викторина на знание пройденных тем. Игры и практические задания.

Система контроля результативности программы

При реализации программы проводится мониторинг умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по знанию речевых и познавательных способностей дошкольников, который связан с оценкой эффективности

педагогических действий по развитию детей и лежит в основе дальнейшего планирования. Периодичность и цели проведения диагностики представлены в таблице.

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный/ входной	сентябрь	определение уровня речевого развития у детей	беседа	речевая карта
Текущий	в течение года	определение степени усвоения учащимися учебного материала	наблюдение, опрос	речевая карта
Промежуточный	декабрь	определение промежуточных результатов обучения	наблюдение, опрос, практические задания	речевая карта
Итоговый	май	определение речевого уровня развития детей	открытое занятие	речевая карта

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№	Средства обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1.	Набор цветных карандашей 12 цветов	12 штук	100%
2.	Детские ножницы	12 штук	100%
3.	Клей карандаш	12 штук	100%
4.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: животные	1 штука	100%
5.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: игрушки	1 штука	100%
6.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: времена года	1 штука	100%
7.	Набор наглядных пособий (карточки)	1 штука	100%

	тема: посуда		
8.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: цветы	1 штука	100%
9.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: семья	1 штука	100%
10.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: рыбы	1 штука	100%
11.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: электрические приборы	1 штука	100%
12.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: части тела	1 штука	100%
13.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: деревья	1 штука	100%
14.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: фрукты	1 штука	100%
15.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: овощи	1 штука	100%
16.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: ягоды	1 штука	100%
17.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: грибы	1 штука	100%
18.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: насекомые	1 штука	100%
19.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: космос	1 штука	100%
20.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: транспорт	1 штука	100%
21.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: мебель	1 штука	100%
22.	Мяч резиновый	1 штука	100%
23.	Перья	10 штука	100%
24.	Вертушки	10 штука	100%
25.	Пластмассовые игрушки в виде овощей, фруктов, грибов	20 штук	100%

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература для педагогов:

1. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Гусарова Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
3. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
4. Зарицкая Е. Земля полна чудес. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
5. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. Селиверстова. – М., 1981.
6. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003-739 с.
7. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
8. Короткова Э. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
9. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
10. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
11. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
12. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.
15. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
16. Нищева Н.В. Любимые сказки. Гуси-лебеди. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
17. Нищева Н.В. Любимые сказки. Заюшкина избушка. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
18. Нищева Н.В. Любимые сказки. Три медведя. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
19. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб., 2005.
20. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб., 2005.
21. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. – Изд. 10-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 287 с.

22. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
23. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонетической системы речи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
24. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
25. Филичева, Т., Чиркина, Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
26. Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА+КАРО, 2004.
27. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1998.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (СТАРШАЯ ГРУППА)

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1.	Сентябрь	04.09.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Беседа, обсуждение по теме
2.	Сентябрь	11.09.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
3.	Сентябрь	18.09.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
4.	Сентябрь	25.09.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
5.	Октябрь	02.10.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
6.	Октябрь	09.10.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
7.	Октябрь	16.10.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние	кабинет дополнительного	Обсуждение по теме

							признаки». «Зима. Зимние забавы».	образования	
8.	Октябрь	23.10.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
9.	Октябрь	30.10.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
10.	Ноябрь	06.11.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
11.	Ноябрь	13.11.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
12.	Ноябрь	20.11.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
13.	Ноябрь	27.11.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
14.	Декабрь	04.12.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима.	кабинет дополнительного	Обсуждение по теме

							Зимние забавы». образования	
15.	Декабрь	11.12.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования Устный опрос, письменный опрос. Обсуждение выполненных работ
16.	Декабрь	18.12.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования Обсуждение по теме
17.	Декабрь	25.12.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования Обсуждение по теме
18.	Январь	15.01.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования Обсуждение по теме
19.	Январь	22.01.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования Обсуждение по теме
20.	Январь	29.01.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования Обсуждение по теме

21.	Февраль	05.02.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
22.	Февраль	12.02.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
23.	Февраль	19.02.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Устный опрос, письменный опрос. Обсуждение выполненных работ
24.	Февраль	26.02.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
25.	Март	05.03.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
26.	Март	12.03.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
27.	Март	19.03.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна».	кабинет дополнительного	Обсуждение по теме

							«Здравствуй лето!»	образования	
28.	Март	26.03.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
29.	Апрель	02.04.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
30.	Апрель	09.04.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
31.	Апрель	16.04.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
32.	Апрель	23.04.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
33.	Апрель	30.04.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
34.	Май	07.05.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Устный опрос, письменный опрос.

									Обсуждение выполненных работ
35.	Май	14.05.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	Повторение, игровые занятия.	кабинет дополнительного образования	Викторина. Поощрение
36.	Май	21.05.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	Повторение, игровые занятия.	кабинет дополнительного образования	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
2.	Сентябрь	04.09.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Беседа, обсуждение по теме
3.	Сентябрь	11.09.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме

4.	Сентябрь	18.09.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
5.	Сентябрь	25.09.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
6.	Октябрь	02.10.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	««Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
7.	Октябрь	09.10.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
8.	Октябрь	16.10.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
9.	Октябрь	23.10.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
10.	Октябрь	30.10.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме

							Зимние забавы». образования	
11.	Ноябрь	06.11.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования Обсуждение по теме
12.	Ноябрь	13.11.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования Обсуждение по теме
13.	Ноябрь	20.11.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы»	кабинет дополнительного образования Обсуждение по теме
14.	Ноябрь	27.11.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования Обсуждение по теме
15.	Декабрь	04.12.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования Обсуждение по теме
16.	Декабрь	11.12.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования Устный опрос, письменный опрос. Обсуждение выполненных работ
17.	Декабрь	18.12.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние	кабинет Обсуждение по

							признаки». «Зима. Зимние забавы».	дополнительного образования	теме
18.	Декабрь	25.12.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Осень. Осенние признаки». «Зима. Зимние забавы».	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
19.	Январь	15.01.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
20.	Январь	22.01.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
21.	Январь	29.01.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
22.	Февраль	05.02.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
23.	Февраль	12.02.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
24.	Февраль	19.02.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна».	кабинет дополнительного образования	Устный опрос, письменный

							«Здравствуй лето!»	образования	опрос. Обсуждение выполненных работ
25.	Февраль	26.02.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
26.	Март	05.03.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
27.	Март	12.03.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
28.	Март	19.03.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
29.	Март	26.03.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
30.	Апрель	02.04.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
31.	Апрель	09.04.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья».	кабинет	Обсуждение по

							«Пришла весна». «Здравствуй лето!»	дополнительного образования	теме
32.	Апрель	16.04.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
33.	Апрель	23.04.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
34.	Апрель	30.04.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
35.	Май	07.05.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Дом. Семья». «Пришла весна». «Здравствуй лето!»	кабинет дополнительного образования	Устный опрос, письменный опрос. Обсуждение выполненных работ
36.	Май	14.05.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	Повторение, игровые занятия.	кабинет дополнительного образования	Викторина. Поощрение
37.	Май	21.05.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	Повторение, игровые занятия.	кабинет дополнительного образования	