

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Планета детства»

Отчет о работе
тьютора Фомичевой Н.А
за 2023-2024 учебный год

В основу работы тьюторского сопровождения положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает условия для детей, имеющих особые образовательные потребности для успешной адаптации в обществе.

Информационная справка:

Количество детей - 5 чел.

Разновозрастная группа «Бусинки» - 5 воспитанников в возрасте 6-8 лет

Цель и задачи работы тьютора

В учебном 2023-2024 году было назначено тьюторское сопровождение для обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей. Так же у некоторых детей были снижены моторные навыки, как мелкая, так и крупная моторика.

В связи с этим в планировании работы мною были выделены:

Цель работы: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с ОВЗ.

Для достижения данной цели, на начало учебного года мною, как тьютором, были поставлены следующие **задачи:**

1. сопровождение обучающихся;
2. помощь в адаптации к групповому распорядку;
3. помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков;
4. помощь в развитии коммуникативных навыков.
5. Наблюдать за деятельностью учащихся и обеспечивать поддержку, тем самым прививая навыки самообслуживания;

В работе с тьюторантами я применяла следующие инструменты:

- беседа с родителями и со специалистами (происходил обмен наблюдениями и фиксация важных деталей, которые помогли при дальнейшей работе с детьми).
- дневник наблюдений (записывала особенности поведения ребенка в определенных ситуациях, его самочувствие, реакции),
- организация занятий для развития определённых качеств и навыков,
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесила материал

небольшими дозами, использовала интересные и красочные дидактические материалы и средства наглядности);

- проявляла педагогический такт (постоянно поощряла за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развивала в ней веру в собственные силы и возможности);
- участие с группой в праздниках, конкурсах, мероприятиях.

Реализация поставленных цели и задач осуществлялась с учётом развития детей с ОВЗ. Компенсация особенностей развития обучающихся достигалась путем организации деятельности по разным уровням сложности, с учётом интересов обучающихся. В соответствии с их психофизиологическими возможностями. И конечно же, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благоприятного климата в группе.

Направления работы на 2023 – 2024 уч. год

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования тьюторанта, работа со специалистами.
- 2) Организация образовательной среды в соответствии с образовательными маршрутами для тьюторантов.
- 3) Консультационная работа с родителями и педагогами тьюторантов.
- 4) Анализ результатов тьюторского сопровождения.

1. Изучение нормативных документов по организации образования тьюторанта, работа со специалистами.

1. Проведен сбор информации о ребенке и анализ полученной информации, что в себя включает:

- ✓ ознакомление с результатами диагностики детей, проведенной специалистами;
- ✓ ознакомление с утвержденными образовательными маршрутами;
- ✓ беседа со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций;
- ✓ знакомство с тьюторантами и их семьями (обозначение особенностей, интересов, сильных и слабых сторон тьюторантов);
- ✓ постепенное установление контакта.

2. Проведена совместная со специалистами разработка рекомендаций.

- ✓ по созданию комфортной обстановки и специальных условий обучения и воспитания ребенка с РАС;
- ✓ по развитию навыков самообслуживания;
- ✓ по развитию умения взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Помощь тьюторанту разумно дозирована, носит направляющий характер и побуждает ребенка к самостоятельности, в соответствии с возможностями каждого подопечного в отдельности.

2) Организация образовательной среды в соответствии с образовательными маршрутами для тьюторантов.

Для эффективной работы с тьютором были выбраны следующие акценты в образовательной среде:

✓ побуждать ребенка к речевой деятельности, осуществлять контроль за речевой деятельностью детей, то есть постоянно задаем сопровождаем любую деятельность объяснением и многократным повторением, например: моем руки, моем руки... теплая вода... Далее, просим повесить полотенце на свое место, проговаривая несколько раз “на какой картинке висит полотенце”. Тем самым, отработываем и алгоритм действий и провоцируем речь;

✓ устанавливать взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием, то есть не только научить ребенка названию предмета, но и что им можно делать, какого он цвета, какой он формы и т. д.

✓ обучение через игру. Замечено, что тьюторы, в большинстве своем, плохо сидят за столом, неусидчивые, невнимательные, поэтому, тема урока, по возможности, изучается с помощью игры. Например: “Счет”, - мы считаем игрушки, “Животные жарких стран” - изучаем по фигурки животных, повторяем части тела животного и т.д..

✓ использовать более медленный темп обучения, а также, многократное возвращение к изученному материалу;

✓ использовать упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, используя упрощенный яркий материал – например, счет;

✓ предотвращать наступление утомления ребенка – постоянная смена деятельности и даже пространства. Это могли быть минуты отдыха в уголке уединения, смена пространства (отдых в раздевалке, где нет шума и движения детей).

- физминутки,
- пальчиковые игры,
- массажные мячики,
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники),
- арт-терапия,
- песочная терапия,
- сказкотерапия.

Методы стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми:

- ✓ помощь в одевании/раздевании других детей ,
- ✓ помощь помыть руки другу,
- ✓ попросить тьютора привести ребенка с коридора или спальни (если, уходят уединяются, когда устают),
- ✓ помочь соседу задвинуть стул, унести посуду,
- ✓ помощь младшему воспитателю накрыть на стол и т.д.

3) Консультационная работа с родителями и педагогами тьюторантов.

Консультационная работа проводилась как в индивидуальной форме, так и в форме выступления с сообщениями на родительских собраниях.

В 2021-2022 учебном году были проведены родительские собрания на следующие темы:

- ✓ “Кто такой тьютор, какую роль он играет в жизни ребенка в стенах ДОУ”,
- ✓ “Что нужно знать родителям детей с ОВЗ”,
- ✓ “Здоровье в ладошках”,
- ✓ “Почему так важно работать с красками, пластилином, песком и бумагой”,
- ✓ “Сенсорное развитие дошкольников”,
- ✓ “Результаты диагностики детей на конец года”,
- ✓ мини-игра с родителями “Жизнь в детском саду”.

Индивидуальные консультации с родителями проводились по запросам в течении года.

Оформлены стенды для родителей (законных представителей) по темам:

- ✓ “Возрастные особенности ребенка”
- ✓ “Родитель-водитель, помни!”
- ✓ “Развитие мелкой моторики пальцев рук”,
- ✓ “Эмоциональный ребенок”,
- ✓ “Значение и развитие мелкой моторики”

Работа с педагогами.

В 2023-2024 учебном году были осуществлены индивидуальные формы работы с педагогами и специалистами.

Содержание консультации	Срок	Ответственные
ознакомление с результатами диагностики детей и образовательными маршрутами	Октябрь	Тьютор, дефектолог, логопед
составление рекомендаций для организации образовательной среды для реализации АООП	Октябрь	Тьютор, воспитатели, дефектолог, логопед
коррекция образовательной среды тьюторантов	В течении всего года	Тьютор, воспитатели, дефектолог, логопед
по запросам специалистов	В течении всего года	Тьютор, воспитатели, дефектолог, логопед
анализ мониторинга уровня обученности и качества обучения учащихся	Май	Тьютор, воспитатели, дефектолог, логопед

Диагностика актуального уровня развития воспитанников

Образовательная область	Уровень усвоения программы	Начало года		Конец года	
		Количество во детей	%	Количество во детей	%
Игровая	Полностью соответствует	0	0%	0	%
		1	20%	2	40%
	Частично соответствует	3	60%	2	40%
	Не соответствует				
Социально-Коммуникативное	Полностью соответствует	0	0%	0	0%
		1	20%	2	40%
	Частично соответствует	3	60%	2	40%
	Не соответствует				
Речевое развитие	Полностью соответствует	0		0	40%
		1		2	40%
	Частично соответствует	3		2	40%
	Не соответствует				
Познавательное развитие	Полностью соответствует	0	0%	0	0%
		1	20%	2	40%
	Частично соответствует	3	60%	2	40%
	Не соответствует				
Элементарная трудовая	Полностью соответствует	0	0%	0	0%
		1	20%	2	40%
	Частично соответствует	3	60%	2	40%
	Не соответствует				

	соответствует					
--	---------------	--	--	--	--	--

За текущей 2023-2024 учебный год дети научились:

- При направляющей помощи тьютора многие стали самостоятельно одеваться, убирать посуду за собой, посещать туалет и своевременно мыть руки и пользоваться полотенцами;
- С детьми инвалидами работали узкие специалисты согласно ФОП;
- В целом видна незначительная положительная динамика.

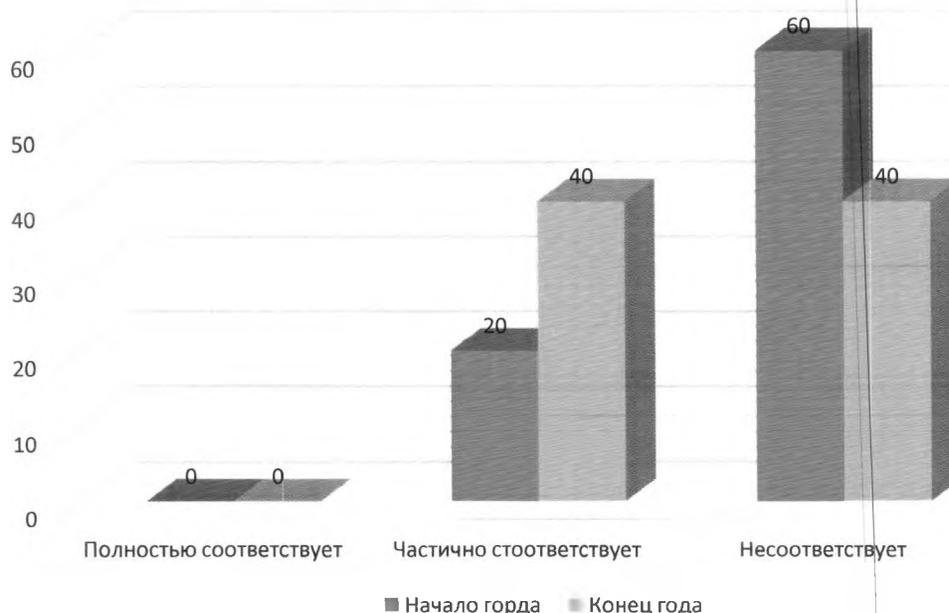
Анализ выполнения требований к содержанию и методам работы и воспитания тьютора с обучающимися группы «Бусинки», показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Планируемые задачи на следующий год:

- принимать участие в методических объединениях, мероприятиях и конкурсах различного уровня,
- продолжить обучение на вебинарах, продолжать работу по разработанным программам,
- изучать и внедрять в работу инновационные методы работы с детьми и семьями воспитанников,
- продолжить создавать условия для успешного обучения, социализации тьюторантов при максимальном раскрытии потенциала личности,
- стремиться к укреплению положительных межличностных отношений в коллективе,
- продолжать адаптировать учебный материал, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические и психические особенности,
- обеспечивать преемственность и последовательность разных специалистов в работе с ребенком.

Тьютор Фомичева Н.А.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВНЫХ НАВЫКОВ (мониторинг готовности ребенка к обучению и жизнедеятельности в дошкольном учреждении) по И.В. Карпенковой



Результаты освоения образовательных программ воспитанниками

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа компенсирующей направленности «Бусинки»	
	Учебный год	
	2023-2024	
	начало года	конец года
Полностью соответствует	0%	0%
Частично соответствует	20%	40%
Не соответствует	60%	40%

Заведующий



Е.В. Полякова