

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**Консультация для педагогов
«Синдром дефицита внимания и гиперактивности
у детей дошкольного и школьного возраста:
миф и реальность»**

Фомичева Н.А., тьютор

г. Ханты-Мансийск, 2024

**(1 сл) «Синдром дефицита внимания и гиперактивности
у детей дошкольного и школьного возраста:
миф и реальность»**

(2 сл) Синдром дефицита гиперактивности внимания (англ. и Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD), сокр. СДВГ) — неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте. Проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность

(3сл) Портрет ребенка с СДВГ

Как выявить ребенка с СДВГ

(5 Сл) 1.Беспокойные движения в кистях и стопах. (Сидя на стуле, корчится, извивается.)

■ 2.Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.

3.Легко отвлекается на посторонние стимулы.

■ 4.Струдом дожидается своей очереди вовремя различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).

■ 5.На вопросы часто отвечает, не задумываясь не выслушав их до конца.

■ 6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).

■ 7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.

■ 8.Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.

■ 9.Не может играть тихо, спокойно.

■ 10.Болтливый.

(6 сл) Как помочь ребенку с СДВГ

Просветительная работа

Условия обучения

Медикаментозное лечение

Кроме медикаментозной поддержки гиперактивного ребенка, применения правильных методов в поощрении и пресечении каких-то поведенческих проявлений, у ребенка необходимо тренировать навыки управления своим вниманием и поведением.

Именно в этом лучше всего может помочь игра!

(7Сл) Коррекционные игры для гиперактивных детей:

Игры развивающие внимания;

Игры для релаксации;

Игры развивающие волевую регуляцию;

Коммуникативные игры.

Нейропсихологические игры

Аналитическая терапия (напр.песочная)
(8сл)

Сл 11 Миф 1. СДВГ (Синдром дефицита внимания (и) гиперактивность) - это просто такой набор симптомов – особенностей поведения, который зачастую можно встретить у любого подвижного ребенка.

Нет. Название не совсем точно отражает суть. В медицине синдром – это совокупность симптомов. Один и тот же синдром может проявляться при разных заболеваниях. А Синдром дефицита внимания (и) гиперактивность – это именно болезнь, имеющая в МКБ-10 (Международной классификации болезней), определенный шифр. Соответственно у любого ребенка её встретить нельзя. Диагноз может поставить только врач - невролог или психиатр. И уж тем более постарайтесь не приклеивать заранее своему ребенку «ярлык» и рассказывать всем окружающим об этом: «Он у меня такой гиперактивный, сдвгэшник!» Ведь детям может быть просто обидно, слышать о своей нестандартности от самых близких людей. К тому же они многие вещи воспринимают буквально и подсознательно стремятся оправдать ожидания своих родителей

Сл 12 Миф 2 Это расстройство передаётся по наследству

Не совсем. Скорее играет роль предрасположенность к этому расстройству. Но СДВГ не наследуется, и это не генетическое заболевание. Научные исследования выявили некоторую связь полиморфизма генов DAT1 и DRD4, но в целом генетическая теория не подтвердилась.

Сл 13 Миф 3. Раз это болезнь – можно вылечить таблетками.

Не так все просто, одна медицина не поможет. Проблема мультидисциплинарная, био-психо-социальная, для ее решения необходимо привлечение специалистов - психологов, педагогов, логопедов, учителей, дефектологов, тренеров и др. Только комплексные меры, направленные и на биологическую коррекцию, и на изменение взаимоотношений с ребенком ближайшего окружения, и на развитие его эмоционально-личностной сферы сможет принести в отдаленном времени результаты.

Сл 14 Особенности сопровождения детей с СДВГ в массовом образовательном учреждении.

Особенности работы на уроке (рабочее место ребенка, инструкции и задания, особенности обращения с ребенком в случае нарушения инструкций и поведения).

Советы родителям и учителям во внеклассное время (составление планов, развитие речи, формирование причинно-следственных связей, правильное обращение с возбуждением)