

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №22 «Планета детства

Отчет о работе
тьютора Фомичевой Н.А
за 2024-2025 учебный год

Содержание

Информационная справка.....	3
Цель и задачи работы тьютора.....	3
Направления работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.....	4
Методическая и просветительская работа.....	7
Диагностическая работа.....	10
Планируемые задачи на 2024-2025 учебный год.....	12

В основу работы тьюторского сопровождения положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает условия для детей, имеющих особые образовательные потребности для успешной адаптации в обществе.

Информационная справка:

В группе компенсирующей направленности «Бусинки», списочный состав группы на начало года составил 5 обучающихся; в мониторинге приняло участие 4 обучающихся, что составляет 80%. На конец года в диагностике принимало 5 обучающихся, что составляет 100%.

Дата проведения:

- стартовая диагностика: сентябрь 2024 года
- итоговая диагностика: май 2025 года

Разновозрастная группа «Бусинки» - 5 воспитанников в возрасте 5-8 лет

Цель и задачи работы тьютора

В учебном 2024-2025 году было назначено тьюторское сопровождение для обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей. Так же у некоторых детей были снижены моторные навыки, как мелкая, так и крупная моторика.

В связи с этим в планировании работы мною были выделены:

Цель работы: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с ОВЗ.

Для достижения данной цели, на начало учебного года мною, как тьютором, были поставлены следующие **задачи:**

1. сопровождение обучающихся;
2. помощь в адаптации к групповому распорядку;
3. помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков;
4. помощь в развитии коммуникативных навыков.
5. Наблюдать за деятельностью учащихся и обеспечивать поддержку, тем самым прививая навыки самообслуживания;

В работе с тьюторантами я применяла следующие инструменты:

- беседа с родителями и со специалистами (происходил обмен наблюдениями и фиксация важных деталей, которые помогли при дальнейшей работе с детьми).
- дневник наблюдений (записывала особенности поведения ребенка в определенных ситуациях, его самочувствие, реакции),
- организация занятий для развития определённых качеств и навыков,
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподносила материал небольшими дозами,

использовала интересные красочные дидактические материалы и средства наглядности);

- проявляла педагогический такт (постоянно поощряла за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развивала в ней веру в собственные силы и возможности);
- участие с группой в праздниках, конкурсах, мероприятиях.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- индивидуальные беседы;
- дидактические игры;

Диагностика актуального уровня развития воспитанников 2024-2025

уч.г.

Образовательная область	Уровень усвоения программы	Начало года		Конец года	
		Количество детей	%	Количество детей	%
Игровая	Полностью соответствует	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	1	20%	2	40%
	Не соответствует	3	60%	2	40%
Социально-Коммуникативное	Полностью соответствует	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	0	0%	2	20%
	Не соответствует	4	80%	3	80%
Речевое развитие	Полностью соответствует	0	0%	1	10%
	Частично соответствует	0	0%	1	10%
	Не соответствует	4	80%	3	80%
Познавательное развитие	Полностью соответствует	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	0	0%	2	20%
	Не соответствует	3	80%	3	80%

«Математическое развитие»	Полностью соответствует	0	0%-	0	0%
	Частично соответствует	0	0%	2	20%
	Не соответствует	4	80%	3	80%
Элементарная трудовая	Полностью соответствует	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	0	0%	1	10%
	Не соответствует	3	80%	4	90%

За текущей 2024-2025 учебный год дети научились:

Вывод: продолжать формировать у детей умение участвовать в сюжетно-ролевых играх, общаться с детьми во время игры. Правильно применять, использовать игрушки во время игры, организовывать самостоятельные игры. Знакомить детей с трудом по средствам дидактических игр, сюжетных картинок сюжетно-ролевых играх, небольших трудовых поручениях.

- частично стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции

Анализ выполнения требований к содержанию и методам работы и воспитания тьютора с обучающимися группы «Бусинки», показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Результаты освоения образовательных программ воспитанниками

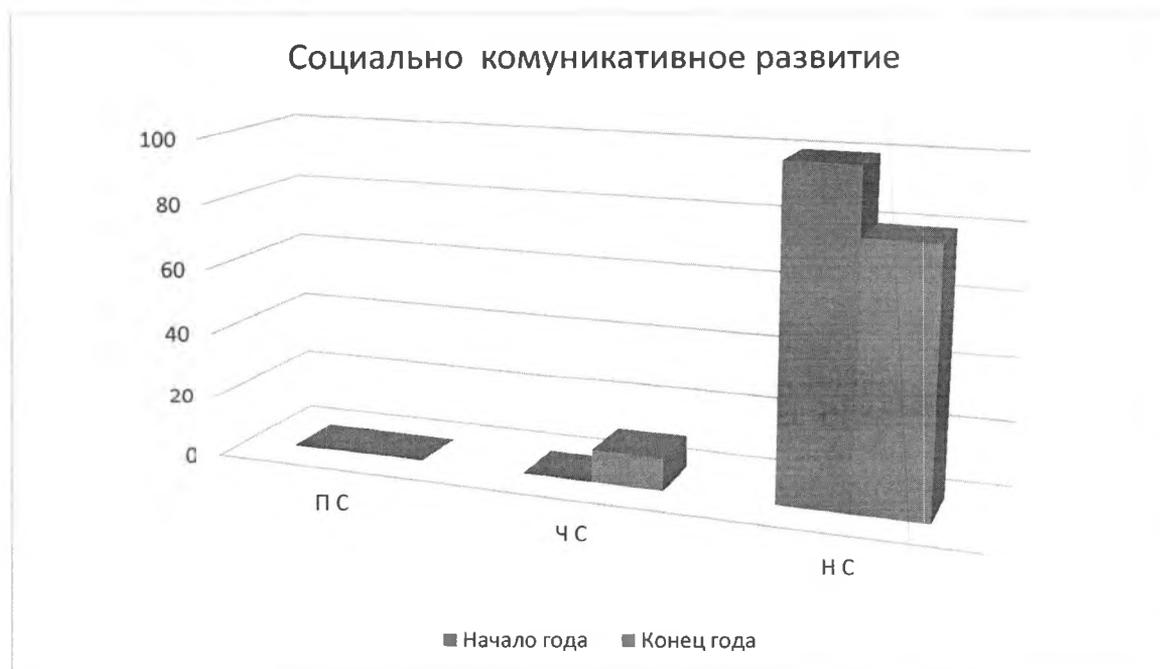
Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года:	Конец года:
ПС – 0 детей -0 %	ПС –0 детей-0%
ЧС – 0 детей-0%	ЧС -1обучающейся -10%
НС – 5детей- 100%	НС -4обучающейся-90%



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

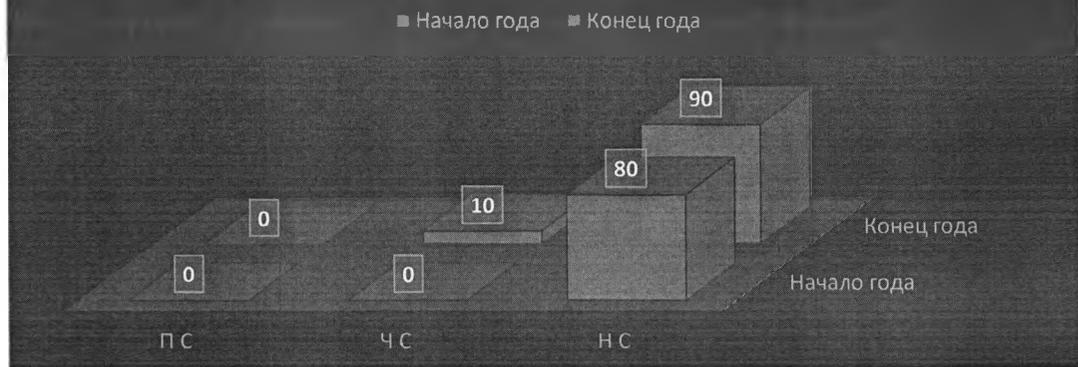
<p>Начало года: ПС – 0 детей - 0% ЧС – 0 детей – 0% НС – 4 ребенка - 100%</p>	<p>Конец года: ПС – 0 детей - 0% ЧС – 2 детей 10% НС – 3 детей 90%</p>
---	--



Элементарная трудовая деятельность

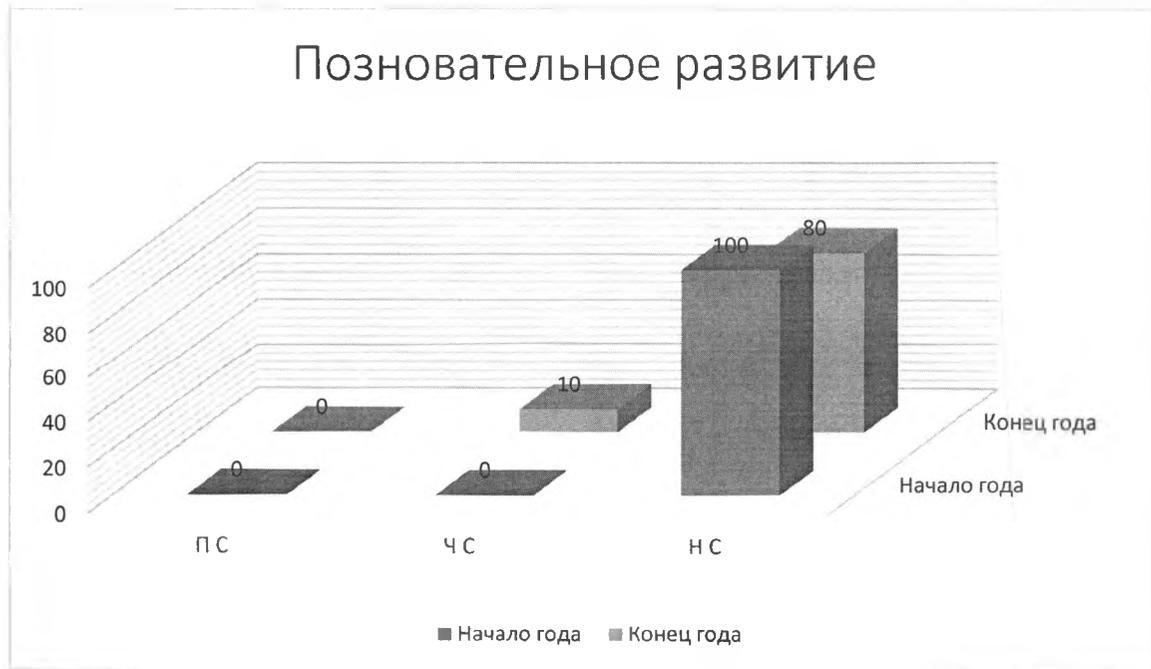
<p>Начало года: ПС – 0 детей - 0% ЧС – 0 детей – 0% НС – 4 ребенка - 80%</p>	<p>Конец года: ПС – 0 детей - 0% ЧС – 1 детей 10% НС – 4 детей 90%</p>
--	--

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало года:	Конец года:
ПС – 0 детей - 0%	ПС – 0 детей - 0%
ЧС – 0 детей - 0%	ЧС – 2 детей - 10%
НС - 3 ребенка - 100%	НС – 3 детей - 90%



Результаты освоения образовательных программ воспитанниками

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа компенсирующей направленности «Бусинки» (РАС)	
	Учебный год	
	2024-2025	
	начало года	конец года
Полностью соответствует	0%	0%
Частично соответствует	20%	20%
Не соответствует	80%	80%

Планируемые задачи на следующий год:

- принимать участие в методических объединениях, мероприятиях и конкурсах различного уровня,
- продолжить обучение на вебинарах, продолжать работу по разработанным программам,
- изучать и внедрять в работу инновационные методы работы с детьми и семьями воспитанников,
- продолжить создавать условия для успешного обучения, социализации тьюторов при максимальном раскрытии потенциала личности,
- стремиться к укреплению положительных межличностных отношений в коллективе,
- продолжать адаптировать учебный материал, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические и психические особенности,
- обеспечивать преемственность и последовательность разных специалистов в работе с ребенком.

Фомичева Н.А., тьютор

Заведующий



Е.В. Полякова