

Пальчиковые игры на тему: «ГРИБЫ»

Дети в лес грибной пошли
(дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу)
И грибочки там нашли.
Часть из них потом сварили,
Засолили, засушили,
Заморозили немножко
И поджарили с картошкой.
(загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами)

На полянке возле кочки
Мы увидели грибочки:
Две горькушки,
Две серушки,
Две волнушки,
Две свинушки.
А два беленьких грибочка
Мы увидели на кочке.
(дети поочередно соединяют пальцы правой руки с пальцами левой руки, перечисляя грибы)

Мы съедобные грибы
Долго собирали,
А потом своим друзьям
Вот что рассказали:
(дети, называя грибы, загибают по очереди пальцы на руке)
В бору вырос боровик,
А под дубом дубовик,
На пеньке сидят опята –
Очень дружные ребята.
Вырос подосиновик
Под молодой осиною,
Крупный подберезовик –
Под белою березою.
Если с нами в лес пойдете,
(«идут» пальчиками по столу)
Много вы грибов найдете.
(поднимают вверх руки с разжатыми пальцами)

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел,
Оттого и потолстел.
(массируют поочередно пальчики, начиная с мизинца)

Я корзину в лес беру,
Там грибы я собираю.
Удивляется мой друг:
«Сколько здесь грибов вокруг»
(Показывают удивление, развод руки в стороны.)
Подосиновик, масленок,
Подберезовик, опенок,
Боровик, лисичка, груздь —

(Обе руки идут пальчиками по коленкам.)

За черникой,

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдём

И братишке отнесём.

(Загибают пальчики, начиная с больших.)

Пальчиковая игра «Грибы»

На полянке — толстячок.

(Правая рука сжата в кулак и поднята перед собой.)

Белый гриб — боровичок.

(Ладонь левой руки накрывается кулак правой.)

А под ним, дрожа немножко,

(Левая рука остаётся, правую убираем.)

Подняла улитка рожки.

(Указательные и средний пальцы правой руки подняты, большой палец придерживает остальные, можно слегка поворачивать рукой.)

Пальчиковая игра «Ягоды»

Слушаем стихи и загибаем пальчики - считаем ягоды.

Сколько ягод в мире есть?

Всех, конечно, и не счесть!

Земляника, и клубника,

И крыжовник, и брусника,

А ещё смородина

Чёрная и красная.

Ох, варенье вкусное!

Ягода прекрасная!

Есть малина и черника,

Клюква есть и голубика,

А ещё есть виноград.

Винограду каждый рад!

Пальчиковая игра «Грибы»

Слушаем стихи и загибаем пальчики - считаем грибы.

Мы по лесу шли, шли,

Кузовок грибов нашли.

Раз - грибочек под берёзой,

Два - грибочек под осинкой.

Три - грибочек за пенёком,

А четыре - под кустом.

Шесть и семь - под веткой клёна.

Восемь - за сосной зелёной.

Девять - на полянке.

Десять - гриб поганка.

Будем его брать?

(Дети отвечают.)

А почему его не брать?

(Дети отвечают.)

«По грибы»

Раз, два, три, четыре, пять !

Будем мы грибы искать.

Первый гриб — боровик, Полежай в лукошко!

«Грибы»

Топ-топ – пять шагов, (*«шагают» пальчиками по столу*)
В туесочке пять грибов. (*переплести пальцы обеих рук*)
Мухомор красный – гриб опасный. (*поочередно загибают по одному пальцу*)
А второй – лисичка, рыжая косичка.
Третий гриб – волнушка, розовое ушко.
А четвертый гриб – сморчок, бородатый старичок.
Пятый гриб – белый, ешь его смело!

«Опята»

На пенёчке живет семья, (*одна рука сжата в кулак, прикрыта ладошкой другой руки*)
Мама, папа, братья, я. (*ладошку снимают, пальчики поочередно разжимаются*)
Дом у нас один, а крыша (*две руки вместе ладонями вверх*)
Есть у каждого своя. (*«крыша» из ладошек*)

«За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять, (*пальцы обеих рук «здороваются»*)
В лес идем мы погулять. (*«шагают» указательный и средний пальцы по столу*)
За черникой, за малиной, (*загибают пальцы, начиная с большого*)
За брусникой, за калиной.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.

«Малинка»

Что очень любит детвора (*сжимают и разжимают кулачки*)
Срывать с колючего куста (*пальцы обеих рук поочередно касаются большого*)
И собирать в корзинку? (*из одной руки делают «корзинку», другой «кладут ягоды»*)
Конечно же малинку.
С веток ягоды снимаю (*пальцы обеих рук поочередно касаются большого*)
И в лукошко собираю.
Ягод – полное лукошко! (*сжимают и разжимают кулачки*)
Я попробую немножко.
Я поем еще чуть-чуть — (*руки подносят ко рту – «едят»*)
Легче будет к дому путь. (*«шагают» пальцы по столу*)
Я поем еще малинки. (*«едят»*)
Сколько ягодок в корзинке?
Раз, два, три, четыре, пять... (*загибают пальцы по одному*)
Снова буду собирать.

«По грибы»

Осеннюю порою мы в лес с тобой придем, (*шагают на месте*)
Грибов корзинку целую в лесу мы соберем! (*приседания*)
Летает паутина и падает листва, (*покачивают руками над головой*)
Шуршит под сапогами увядшая трава. (*«шуршат» ногами*)
По тонкому мосточку ручей мы перейдем, (*идут на носочках*)
Семью лисичек рыженьких во мху с тобой найдем. (*наклоны вниз*)
Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг - (*скрестные движения прямых рук*)
Цветные сыроежки рассыпались вокруг. (*кружатся на месте*)
А на полянке крепкие боровики стоят. (*«пружинка»*)
Под лапы елок спрятались, в корзинку не хотят. (*ставят руки «елочкой» над головой*)
Опять, груздей и рыжиков с тобой мы нашли, (*повороты вправо-влево*)
Грибов корзинку целую домой мы принесли! (*хлопают в ладоши*)

/каждый из участников старается как можно быстрее схватить гриб и поднять его вверх. Кто первый это делает, то и победитель/.

Подвижная игра «Озорные грибочки»

Дети и ведущий встают в круг, водящий стоит в середине круга.

Мы весёлые грибочки /дети идут по кругу, взявшись за руки/

Мы растём на пнях и кочках /останавливаются, поднимаются на носки, приседают/

Любим прятаться, играть /топают ногами/

Ты попробуй нас догнать! /разбегаются/

Водящий догоняет детей.

Игра повторяется снова.

Подвижная игра «Соберём грибы»

На полу по кругу разложены грибы (количество грибов меньше количества детей). Дети идут по кругу со словами:

Мы идём, идём, идём,

Мы грибы сейчас найдём

Под листочком, под травинкой,

На пенёчке, под осинкой.

Вот и гриб, не зевай

И быстрее его хватай!

Как только последние слова произнесены, дети должны быстро взять любой гриб.

Можно использовать музыку. Под музыку дети весело бегут по кругу, когда музыка останавливается, каждый из детей должен взять по грибу. Кому гриба не досталось, выбывает из игры и садится на стул. Последний ребёнок-победитель.

Игра «Грибная полянка»

Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы; формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине.

Материал: большая дидактическая картина с изображением осеннего леса, нарисованные грибы большого формата, вставленные в картину, корзинки, гриб-лесовик.

Задание.

Собрать не меньше трех грибов (обращаем внимание на то, что грибов одного вида на картине должно быть несколько, если один «грибник» нашел, например, белый гриб, то и другим предоставляется возможность найти такой же гриб).

1. Педагог предлагает детям прогуляться в сказочный лес за грибами, вспомнить, что нужно взять с собой в лес.
2. Каждый ребенок выбирает на картине съедобные грибы и собирает их в корзину.
3. Гриб-лесовик уточняет с детьми, как называется тот или иной гриб, где он любит расти.

Игра «Почему грибы так называются?»

Цель: познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов; учить детей разным приемам словообразования на примерах грибов.

- Как называется гриб, который растет под березой? (*Подберезовик.*) Как вы думаете, почему он так назван?

- Как называется гриб, который растет под осинкой? (*Подосиновик.*) Как вы думаете, почему он так назван?

- Гриб, который любит расти в еловом или сосновом бору, как называется? (*Боровик.*)

- Как называются грибы с рыжими шляпками? (*Рыжики, лисички.*)

Игра № 1. «Дорожки»

Возраст учащихся: 3-4 года

Цель: развитие графомоторной координации, зрительного восприятия

Оборудование: листы с распечатанными дорожками, цветные фломастеры. Если листы заламинировать, игровое пособие возможно будет использовать много раз, что очень удобно- нарисованные линии легко стираются влажной салфеткой.

Игра № 3. «Разноцветные гаражи»

Цель: закрепление знаний о названиях цветов и их соотнесения, развитие зрительного восприятия, развитие моторики

Возраст учащихся: 3-5 лет

Оборудование: распечатанные гаражи с разноцветными крышами и разноцветные машинки

Ход игры: На парте в ряд раскладываем картинки с гаражами. Обращаем внимание детей, что крыша каждого гаража отличается по цвету. Вспоминаем и проговариваем названия всех представленных цветов. Поочередно выкладываем картинки с машинками и просим поставить каждую в подходящий гараж. Просим детей комментировать свои действия (« я поставил красную машинку в красный гараж», и.т.д)

Для дошкольников 5 лет игру можно усложнить, попросив посчитать машинки и положить сверху каждого гаража подходящую цифру.

Вариант 2. Раскладываем в ряд все картинки с машинами. Просим детей действовать по словесной инструкции.-«Возьми зеленую машинку. В какой гараж ты ее поставишь?». После того, как все машинки заняли свои места, еще раз повторяем и проговариваем названия всех цветов

Данный вариант можно использовать в диагностических целях- для уточнения – названия каких цветов учащиеся знают и различают.

Ход игры: Раздаем учащимся разноцветные фломастеры и Просим провести машины(вертолеты) по нарисованным дорожкам, стараясь при этом вести линию как можно точнее

Игра №2. «Найди тень»

Цель: развитие зрительного восприятия

Возраст учащихся: 3-4 года

Оборудование: распечатанные карточки с транспортом и тенями

Ход игры: На парте слева выкладываем картинки с транспортом, а справа- картинки с тенями. Просим детей найти каждой картинке подходящую тень

Игра № 3. «Разноцветные гаражи»

Цель: закрепление знаний о названиях цветов и их соотнесения, развитие зрительного восприятия, развитие моторики

Возраст учащихся: 3-5 лет

Оборудование: распечатанные гаражи с разноцветными крышами и разноцветные машинки

Ход игры: На парте в ряд раскладываем картинки с гаражами. Обращаем внимание детей, что крыша каждого гаража отличается по цвету. Вспоминаем и проговариваем названия всех представленных цветов. Поочередно выкладываем картинки с машинками и просим поставить каждую в подходящий гараж. Просим детей комментировать свои действия (« я поставил красную машинку в красный гараж», и.т.д)

Для дошкольников 5 лет игру можно усложнить, попросив посчитать машинки и положить сверху каждого гаража подходящую цифру.

Вариант 2. Раскладываем в ряд все картинки с машинами. Просим детей действовать по словесной инструкции.-«Возьми зеленую машинку. В какой гараж ты ее поставишь?». После того, как все машинки заняли свои места, еще раз повторяем и проговариваем названия всех цветов

Данный вариант можно использовать в диагностических целях- для уточнения – названия каких цветов учащиеся знают и различают.

Игра № 4. «Разрезные картинки»

Оборудование: карточки с разными видами транспорта, разрезанные на 3 части

Цель :развитие зрительного и пространственного восприятия, моторики, закрепление названий различных видов транспорта

Возраст: 3-4 года

Ход игры: Части картинок раскладываем на парте в случайном порядке. Просим детей «починить» картинки, собрать из частей целые. После того, как все картинки собраны, повторяем названия всех видов транспорта.

5.3. Игра «Кто чем управляет?»

- Подскажите и подберите нужную картинку.

Водитель управляет (чем) – Велосипедист управляет (чем) -

Машинист управляет (чем) – Космонавт управляет (чем) -

Летчик управляет (чем) – Капитан управляет (чем) -

Мотоциклист управляет (чем) –