

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
Е.В. Полякова
Приказ № 472 от 30.08.2024

**Рабочая программа
тьюторского сопровождения
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ)**

на 2024-2025 учебный год

Разработчик:
Тьютор
Фомичева Н.А.

г. Ханты-Мансийск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели, задачи реализации Программы	7
1.3. Основные направления тьюторского сопровождения	8
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5. Планируемые результаты	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми	14
2.1. Основные направления тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ	16
2.2. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками	18
2.3. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе	20
2.4. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3. Психолого-педагогические условия для реализации Программы	23
3.1. Циклограмма работы тьютора	26
3.2. Планирование образовательной деятельности	27
3.3. Учебный план образовательной деятельности	31
3.4. Расписание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	32
3.5. Режим дня в группах воспитанников, организованных тьюторским Сопровождением	33
3.6. Календарно-тематическое планирование деятельности тьютора по основным направлениям.	34
3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы	36

Введение

Настоящая рабочая программа тьюторского сопровождения дошкольного образования разработана

для воспитанников с расстройством аутистического спектра (РАС). Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой:

— Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей расстройством аутистического спектра (РАС).

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по организации работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МАДОУ.

Специфика организации деятельности для детей с РАС определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований *нормативных документов*:

- Закон РФ «Об образовании» ст. 2, ст. 5, ст.9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51

- Конвенция о правах ребенка 1989

- Концепция дошкольного образования

- Концепция модернизации российского образования

- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие учащегося с педагогами и специалистами образовательной организации МАДОУ.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в организованной образовательной деятельности. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель,

организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

В федеральном образовательном стандарте прописана современная система обучения детей с РАС, где особое место уделено тьюторскому сопровождению.

Данная программа тьюторского сопровождения рассчитана на 1 учебный год. Предлагаемая программа разработана с учетом психофизических, интеллектуальных и соматических особенностей ребенка. Программа разрабатывалась с целью максимально эффективного обучения, коррекции и развития мелкой моторики, мышления, внимания, памяти, успешной адаптации в современном обществе и социального становления.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Ранний детский аутизм часто называют одним из самых сложных и загадочных нарушений психического развития детей. В то же время - это распространенное нарушение, встречающееся примерно в 5-10 случаях на 10 тысяч детей (у мальчиков в 3 – 4 раза чаще, чем у девочек) и еще 21-26 детей из 10 тысяч обладает сходными аутоподобными нарушениями коммуникации и социальной адаптации.

Синдром детского аутизма как самостоятельная клиническая единица был впервые выделен Л. Каннером в 1943 году и почти одновременно Г. Аспергером (в 1944 году) и С.С. Мнухиным (в 1947 году). В настоящее время не существует медицинского диагностического теста, который мог бы объективно подтвердить наличие синдрома. Диагноз аутизм ставится только на основании тщательного изучения истории ребёнка и наблюдения за его поведением квалифицированными специалистами. В картине психолого – медико-педагогических проявлений аутизма можно выделить основные симптомы:

- раннее проявление первых признаков;
- отсутствие потребности в общении и отсутствие целенаправленного поведения;
- стремление к сохранению стабильности окружающей среды;
- своеобразные страхи;
- своеобразие моторики;
- нарушение этапности и иерархии психического и физического развития;
- своеобразие речи и её формирования;
- своеобразное сочетание высших и низших эмоций;
- интеллектуальная неравномерность;
- стереотипии в поведении, моторике, речи, игре;
- нарушение дифференцировки одушевлённых и неодушевлённых предметов.

Знание специфики интеллектуального и эмоционального недоразвития при детском аутизме и многолетний опыт коррекционной работы позволяет утверждать, что дети с данным синдромом обучаемы и имеют предпосылки

для дальнейшего интеллектуального развития. При адекватной и своевременной коррекционной работе многие дети с РАС могут быть подготовлены к обучению по программе массовой или коррекционной школы. Даже глубоко аутичный, неговорящий ребёнок в условиях специальной коррекции может не только освоить бытовые навыки и навыки самообслуживания, а часто - научиться читать и писать, получив, таким образом, новые возможности для коммуникации и личностного развития.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с РАС.

Задачи тьюторского сопровождения детей с РАС

1. Создание комфортных условий для нахождения воспитанника в группе:
организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с РАС.
2. Социализация - включение воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы, МАДОУ, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.
4. Организация сопровождения другими специалистами: воспитатель, педагогпсихолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспечение преемственности и последовательности в работе специалистов с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с РАС:
 - включение родителей в процесс обучения и воспитания;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с РАС.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности; — непрерывности и преемственности - понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих).

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее игр тьюторство: — подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка; — выявление интересов и наклонностей ребенка; — взаимодействие с родителями и педагогами, с целью планирования наиболее эффективной для ребенка, образовательной стратегии;
2. Предметное тьюторство: — сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.
3. Адаптационное тьюторство: — помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОО; — изучение информации о ребенке (в т.ч. его интересов; — включение ребенка в образовательный процесс.

14. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Детей с ранним детским аутизмом отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощённость однообразными - стереотипными действиями.

Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение. Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка.

Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К *особым образовательным потребностям* детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;

- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

Условно можно разделить на три группы (по классификации Лебединской К. С., Никольской О. С., Баенской Е. Р.)

I группа - полная отрешенность от происходящего. Нет потребности в контактах, не осуществляют элементарное общение с окружающими. Характерно отсутствие речи, невозможность организовать ребенка, поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Характерны стереотипии, которые выражаются в монотонности полевого поведения.

II группа - активное отвержение происходящего, характерны многочисленные страхи и внутренняя борьба с тревогой и страхами за счет аутостимуляции положительных ощущений при помощи двигательных и сенсорных стереотипий(раскачивание, дергание пальцев, накручивание волос, постоянное нюхание чего-либо).Речью пользуются для выражения своих нужд, характерна эхолалия, о себе говорят в третьем лице. Не развиты

моторные функции, сильна симбиотическая связь с матерью, характерны стереотипии двигательные и сенсорные.

III группа - чрезвычайная трудность в организации общения и взаимодействия, робость, тормозимость, пугливость, особенно в контактах. Стереотип “хорошего” ребенка (с правильным поведением) –это как защита от мира. Речь тихая, нечеткая, может прибегать к диалогу, но в пересказе затрудняется. В отличие от других групп способен установить визуальный контакт, постоянно ищет одобрения своим действиям.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа логоритмиста с использованием коммуникативных игр для развития коммуникативных функций. Обязательным условием развития детей с РАС является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого используются дополнительные развивающие

программы. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

1.5.Планируемые результаты

- Успешно включен в образовательный процесс адаптирован в образовательной среде.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, расширены возможности самостоятельного выполнения необходимого действия.
- Развиты коммуникативные способности обучающегося и жизненные компетенции:
 - адекватное поведение
 - умеет общаться со взрослыми и сверстниками
 - выражает свои потребности и желания
 - есть динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося
 - развита самостоятельность обучающегося

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми.

Программа предусматривает овладение самостоятельной образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанника.

№ п/п	Вид технологии	Формы работы
1	Диагностическая	• сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; • отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ
2	Прогностическая	• выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем; • разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе; • разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ
3	Регулятивная	• оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОО ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем; • проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ; • включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного

		учреждения; • консультирование родителей.
4	Аналитическая	• отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ; • оценивание успешности воспитанницы с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов
5	Оздоровительная	артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки

2.1. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в МАДОУ

Тьютор и воспитанник	Тьютор:
	— формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой; — следит за состоянием ребенка-эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физически (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из группы; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); — координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку; — создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
Тьютор и воспитатель	Тьютор:

группы	обсуждает с воспитателем: — цели и задачи своей работы; — возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; — каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - воспитатель - тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор: — установление контакта с родителями, определение задач и составление плана совместной работы; — формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; — рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; — дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка; — формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации — оказывает эмоциональную поддержку; — проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы; — отвечает на вопросы родителей других детей, часто это делается через воспитателя.
Тьютор и другие специалисты (учитель-логопед, учительдефектолог, педагог-психолог и др.)	Тьютор — вносит предложения по оптимизации работы с подопечным; — помогает в составлении индивидуальных программ; — осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании, в задании и др.)

Этапы развития самостоятельности ребёнка с ОВЗ:

1. Тьютор помогает ребёнку с ОВЗ во всем в ходе всех режимных моментов, во время НОД сидят вместе за столом.
2. Тьютор находится рядом с ребёнком с ОВЗ и даёт возможность самостоятельно справиться с заданием или проблемной ситуацией, при затруднениях оказывает необходимую помощь.
3. Тьютор приходит не на все режимные моменты, а только на те, где без него не обойтись (например, на НОД). Тьютор может переключиться на помощь другим детям группы, затем уходит в другие группы сопровождать других детей с ОВЗ.
4. Тьютор приходит не каждый день. В эти дни тьютор работает с другими детьми с ОВЗ.
5. Ребенок участвует во всех режимных моментах самостоятельно

2.2. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с ОВЗ

Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Игровые методы, применение игровых ситуаций - обучение через игру - эти дети плохо сидят за столом, неусидчивые, невнимательные, поэтому, если тема «СЧЕТ», то мы считаем игрушки, тарелки, одну убрали, сколько стало и т.п. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.
2. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми - игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, привести ребенка с коридора или спальни (уходят, уединяются, когда устают). Например, когда мальчики играют в футбол, дать пасс Роме, игра в семью с девочками, Рома моет посуду, то есть выполняет то, что ему посильно;
3. Методы расслабления - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа - позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица - артикуляционные упражнения - «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук - пальчиковая гимнастика, массажные мячи.
4. Дидактические игры - игры на развитие познавательной деятельности - сначала этот ребенок может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность - это настольные игры, пазлы, конструирование. В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со

временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

Для активизации деятельности воспитанников с тьютором используются следующие активные приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом - идем в туалет - картинка с туалетом, моем руки - картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой - минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.
2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.
3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.
4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.п.
5. Активные приемы рефлексии - самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель: у Кати сегодня хорошо получилось то, использовать похвалу или поощрение (житончики);
6. Приемы релаксации - элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психогимнастики, то есть смена деятельности;
7. Привлечения других детей - выбираем ответственного смотреть за ребенком с ОВЗ после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить.

2.3. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе МАДОУ и роль тьютора в этом процессе.

Ребенок с ОВЗ и воспитатель	Для этого тьютор
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	— привлекает внимание ребенка к воспитателю: «Смотри на (имя воспитателя), слушай.»; — «Смотри в тетрадь, на мольберт»; — «Возьми карандаш (кисть), пиши (рисуй) .» ; — «Открывай тетрадь, возьми листок...»; и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	— следит за организацией рабочего пространства воспитанника; — соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника; — если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; — если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. Примечание. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом воспитателя.
Ребенок с ОВЗ и другие дети	Для этого тьютор
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему	— наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог одноклассников: «Дай, пожалуйста, ластик» - «На» - «Спасибо. На, возьми обратно».
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор
Ребенок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня - встречает родителей и прощается с тьютором	— помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях сада - помогает рассказать, что было в саду, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с родителями других детей.

2.4. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в МА ДОУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров - жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности, так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, каким образом их удалось преодолеть. Тьютор также интересуется у родителей о том, как ребенок справляется с различного рода заданиями, дома и возникают ли проблемы в этой связи, дать рекомендации, ответить на вопросы родителей. Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы; • Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи. • Оказание родителям эмоциональной поддержки: — Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития; — Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка; — Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога, учителя—дефектолога. Задачи работы с семьей:

1. Совместная деятельность
2. Обучение
3. Консультирование
4. Просвещение
5. Информирование

Этапы работы с семьей

1-й этап. Динамика позиционирования семьи и МАДОУ (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений учреждением): — участие в образовательном процессе;

- стремление посещать обязательные мероприятия для родителей; — заинтересованность в делах детей, группы, МАДОУ;
- понимание своей роли в событийном пространстве МАДОУ (группы);
- выявление степени готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением.

2-й этап. Развитие социального партнерства: — знакомство. На этом этапе проводится мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяются взаимная полезность участников.

— совместная деятельность. На общем собрании происходит обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса.

— партнерство (реализация образовательного процесса). Помощь в организации и участие в праздниках, досугах, спортивных соревнованиях, проектной деятельности. Организация работы с родителями с тьюторских позиций будирует социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества. Значительно меняются межличностные отношения в семьях. Родители воспитанников участвуют в формировании принципиально новой модели сотрудничества с МАДОУ, в реализации образовательных интересов детей. Формы работы с родителями:

- консультации; — индивидуальные беседы; — памятки, буклеты;
- информационные листовки для уголка;
- родительские собрания; — семинары

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Психолого-педагогические условия для реализации Программы

1. Организация образовательной среды для дошкольников
 - это, в первую очередь, проектирование открытой, вариативной образовательной среды;
 - повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
 - проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
 - координация взаимодействия субъектов образования.
2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:
 - подбор методических средств для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
 - методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
 - подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- сопровождение детей в реализации маршрутов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
- педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;
- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

Планирование основных видов деятельности по Программе:

1. Информационное обеспечение.
2. Организационная деятельность.
3. Учебно-методическая работа.
4. Диагностико - аналитическая деятельность

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Информационно-правовая			
1	Пополнение нормативно -правовой и методической базы	В течение года	Тьютор
2	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	Сентябрь	Тьютор
3	Оформление наглядного и печатного материала: изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию обучающихся; оформление уголка с рекомендациями для учителей.	В течение года	Тьютор
Организационная деятельность			
4	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в учебную деятельность	Ежедневно	Тьютор
5	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	Тьютор
6	Учебно-методическая деятельность		
7	Составление индивидуальных	Сентябрь	Тьютор

	образовательных маршрутов на каждого тьютора		
8	Оформление и ведение дневника наблюдений тьютора	В течение года	Тьютор
9	Составление индивидуальных планов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;	Сентябрь	Тьютор
10	Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями)	По запросу	Тьютор
11	Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях ПМПк	По общешкольному плану, графику работы ПМПк	Тьютор
Диагностико-аналитическая деятельность			
12	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	Тьютор
13	Проведение диагностик наблюдения	Сентябрь, май	Тьютор
14	Анкетирование родителей	Октябрь, апрель	Тьютор
15	Итоговая диагностика воспитанников	май	Тьютор
16	Анализ работы тьютора за учебный год	май	Тьютор

3.1.Ц иклограмма работы тьютора

Дни недели	Сопровождение в режимных моментах (согласно режиму дня)	Сопровождение в период ОД	Работа с документами, организация развивающей среды, подготовка пособий и оборудования для ОД
Понедельник	8.00-8.50	9.00-9.30	13.40-15.30
	10.15-10.35	10.10-10.40	
	12.00-12.15	11.00-12.10	
	15.30-15.35	16.25-16.55	
Итого:	1 час 30мин	2 часа 40 мин	1 час 50 мин
Всего:			6 часов
Вторник	8.00-8.50	9.00-10.15	13.40-15.30
	10.15-10.35	11.00-12.10	
	12.00-12.15	16.00-16.30	
	15.30-15.35		
Итого:	1час 30 мин	2 часа 45 мин	1 час 55 мин
Всего:			6 часов 10 мин
Среда	8.00-8.50	9.00-10.10	13.40-15.30
	10.15-10.35	11.00-12.10	
	12.00-12.15	16.30-17.00	
	15.30-15.35		
Итого:	1 час 30 мин	2 часа 50 мин	1 час 50 мин
Всего:			6 часов 10 мин
Четверг	8.00-8.50	9.00-11.00	13.40-15.30
	10.15-10.35	11.00-12.10	
	12.00-12.15		
	15.30-15.35		
Итого:	1 час 30 мин	3 часа 10 мин	1 час 50 мин
Всего:			6 часов 30 мин
Пятница	8.00-8.50	9.00-10-50	13.40-15.30
	10.15-10.35	11.00-12.10	
	12.00-12.15		
	15.30-15.35		
Итого:	1 час 30 мин	2 часа 10 мин	1 час 50 мин
Всего:			5 часов 30 мин

3.2. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности на воспитанника группы компенсирующей направленности детей 6-7 лет на учебный год.

Содержание занятий	Кол-во часов		Номера занятий
Первичная диагностика. Методика наблюдения.	Сентябрь		
	Октябрь		
	Диагностика эмоционально-поведенческих реакций	2	1-2
	Диагностика активности	2	3-4
	Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений	2	5-6
	Диагностика оценки своего поведения	1	7
	Диагностика внимания, памяти	1	8
	Ноябрь		
	Формирование эмоционального контакта психологом. Работа с вкладышами. Разрезные картинки. Работа с песком. Изо терапия.	2	9-10
	Песочная терапия. Изо терапия	2	11-12
	Развитие активности: игры «Лошадка», «Поводырь», «Птички», «Догонялки». Работа с песком.	2	13-14
	Развитие контактности: игры «Погладь	2	15-16

	кошку», «Поиграй с куклой». Построение сюжета игры.		
	Декабрь		
	Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор. Работа с разрезными картинками. Работа по правилам, нарисованные картинки.	2	17-18
	Развитие восприятия и воображения. Пополнение словарного запаса и игровой деятельности. Построение игрового сюжета. «Рыбак», «Магазин».	2	19-20
	Коррекция и развитие пространственного гнозиса. Развитие тактильных ощущений с детскими сказками.	1	21
	Арт терапия . Работа с красками и водой.	1	22
	Песочная терапия. Работа с песком. Развитие мелкой моторики.	1	23
	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки	1	24
	Январь		
	Развитие восприятия. Развитие психических процессов. Продолжи ряд.	2	25-26
	Развитие внимания. «Цветные	2	27-28

	карандаши» Корректурная проба ''Мальчики''. Таблицы.		
	Развитие памяти. Запомни слова, картинки. Найди отличия.	2	29-30
	Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу.	1	31
	Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	1	32
	Февраль		
	Развитие сюжетной игры. ''Пришел Мурзик поиграть''. Коррекция и развитие пространства тела. Работа с тестом и красками.	2	33-34
	Развитие подвижно-ролевой игры. ''Обезьянка озорница'' Развитие восприятия и мышления, работа с карточками пиктограмма. Работа с песком. Задания по образцу.	2	35-36
	Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий. Арт. терапия.	2	37-38
	Психогимнастика. Этюды на эмоции. Арт. Терапия	2	39-40
	Март		

Игротерапия. Арт.терапия. Рисование схемы тела. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы.	2	41-42
Коррекция и развитие восприятие, логического мышления, памяти Игры по сказкам. Игры с песком.	2	43-44
Арт.терапия. Работа с цветной бумагой и водой. Работа с красками и пирамидкой.	2	45-46
Психогимнастика. Умение различать и правильно называть и выражать эмоции. Лото. «Парочки», «Ассоциации».	2	47-48
Апрель		
Сказко- терапия. Арт.терапия. Работа с водой.	2	49-50
Коррекция и развитие пространственных связей. «Я маленький, я большой»	2	51-52
«Моя семья». Роль семьи. Эмоциональная сторона. Проигрывание разных ролей. Арт.терапия. рисование семьи	2	53-54
«Мой детский сад». «Мои друзья, ребята» Арт.терапия.	2	55-56

	Игротерапия. Игры направленные на сотрудничество.		
	Май		
	Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально- поведенческих особенностей.	2	57-58
	Арт. Терапия. Работа ладошкой, пальчиками.	1	59
	Итоговая диагностика. Диагностика активности.	1	60
	Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения.	1	61
	Итоговая диагностика. Диагностика операций мышления.	1	62
	Итоговая диагностика. Диагностика памяти, внимания.	1	63
	Итоговая диагностика. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.	1	64
	ВСЕГО		64

3.3. Учебный план образовательной деятельности.

> Учебный план образовательной деятельности на воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности детей 6-7 на 2022-2023 уч.г.

1	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент				
	Образовательные области	Образовательная деятельность (другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области)	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	В год
	Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	1	4	32
2	Речевое развитие	Развитие речи (воспитатель)	1	4	32
		Развитие речи (подготовка к овладению грамотой)	1	4	32
		Развитие речи (учитель-логопед)	2	8	64
		Развитие речи (ознакомление с худ. литературой)	0.5	2	16
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	32
		Лепка	0.5	2	16
		Аппликация	0.5	2	16
		Музыка	2	8	6
		Конструирование	0	0	0
4	Физическое развитие		2	8	64
5	Социально коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	0.25	1	8
		Планета дорожной безопасности	0.25	1	8
		Финансовая грамотность	0.25	1	8
		Обучение плаванию	1	4	32
		Работа с педагогом-психологом	2	8	64

3.4. Расписание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для тьюторского сопровождения воспитанников

День недели	Название ООД	Время проведения
Понедельник	Развитие речи (учитель логопед) Физическое развитие II половина дня Педагог – психолог	9.00 – 9.30 10.10 – 10.40 16.25 – 16.55
Вторник	Развитие речи (воспитатель) Рисование Музыка II половина дня ПДД//Краеведение//Финансовая грамотность//истoki (1 раз в месяц)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
Среда	Математическое развитие Лепка//аппликация (ч/н) II половина дня Физическое развитие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 16.30 – 17.00
Четверг	Подготовка к обучению грамоте (учитель логопед) Педагог – психолог Музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 -11.00
Пятница	ЧХЛ//легоконструирование (ч/н) Развитие речи (учитель – логопед) Бассейн	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50

3.5 Режим дня в группах воспитанников, организованных тьюторским сопровождением

Режим дня в МАДОУ д/с №22 « Планета Детства» на 2022 – 2023 уч.год. для групп компенсирующей направленности на холодный период года (сентябрь-май)

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием: осмотр обучающихся, термометрия. Игры по интересам, взаимодействие с родителями (законные представители). Утренняя гимнастика 10 минут.	08.00 – 08.20
2.	Завтрак.	08.30 – 9.00
3.	Образовательная деятельность (по подгруппам). Индивидуальная работа с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – логопедом. Физкультурные минутка (10 минут). Образовательная деятельность художественно – эстетической или физкультурно – оздоровительной направленности (группа)	9.00 – 10.30
4.	II Завтрак (сок)	10.30 – 10.45
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.45 – 12.20
6.	Обед.	12.20 – 12.45
7.	Дневной сон.	12.45 – 15.15
8.	Постепенный подъём, гимнастика после сна, игровой массаж воздушные и водные процедуры.	15.15 – 15.30
9.	Полдник.	15.30 – 15. 45
10.	Познавательно – игровая деятельность, спокойный досуг. Индивидуальная работа по заданию специалистов.	15.45 – 17.10
11.	Ужин	17.30
12.	Уход домой взаимодействие с родителями (законными родителями)	18.00

3.6. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старших группах компенсирующей направленности для детей с РАС на 2022 -2023 учебный год

3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа является результатом научной и практической деятельности авторского коллектива преподавателей кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.
3. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», авторский подход: методы и приемы обучения детей с ОВЗ в условиях ДООУ
4. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения;
5. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Педагогический университет «Первое сентября»;
6. Зинина В. Г. Система работы с родителями с тьюторских позиций. Научно-методический электронный журнал «Концепт».
7. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» [Электронный ресурс]: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. –56 с.