

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО АЛЬБОМУ О.Б.ИНШАКОВОЙ

Для выявления уровня речевого развития ребенка используются следующие методики:

Методики исследования по альбому О.Б. Иншаковой:

1. методика обследования звукопроизношения Ф.Ф.Рау, М.Ф.Фомичевой.
2. методика обследования фонематических процессов О.Б. Иншаковой,
3. методика обследования слоговой структуры слова А.К.Марковой,
4. методика обследования словаря С.Г.Шевченко,
5. методика грамматического строя речи О.Б. Иншаковой,
6. методика обследования самостоятельной речи О.Б. Иншаковой,

Рассмотрим их более подробно:

1.Методика обследования звукопроизношения

Автор: Ф.Ф.Рау, М.Ф.Фомичева

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:

а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);

б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в

твердом и мягком звучании;

в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);

г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);

- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;

- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей дошкольного возраста.

Оборудование: альбом О.Б.Иншаковой

Инструкция: детям предлагается назвать картинки, которые расположены в два ряда, в верхнем ряду звук находится в разных позициях: начале, середине и конце слова. В нижнем ряду – картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой.

Ход проведения: ребенку предлагается назвать, что изображено на картинке, результат заносится в таблицу. + звук правильно произносится во всех позициях, + - звук отсутствует в слабых позициях, - звук не произносится, при замене звука указывается звук-замена.

Обработка результатов:

Критерии оценки	Баллы	Уровни
Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	Высокий
Неустойчивость и недостаточная четкость произношения.	2	Средний
Дефекты в произношении звуков. Способность регулировать темпы речи и речевое дыхание отсутствует	1	Низкий

2.методика обследования фонематических процессов

Автор: О.Б.Иншакова

Целью является необходимость отделять вторичные проявления фонематического недоразвития при наличии дефектов в области артикуляционного аппарата от тех случаев, когда недостатки

фонематического восприятия составляют основную причину отклонений в усвоении звуковой стороны речи.

Оборудование: альбом О.Б.Иншаковой

Инструкция: диагностика осуществляется в анализе проявлений недостатков фонематического восприятия и заключается в том, что нередко гностическая функция фонемообразования у детей с выраженными дефектами артикуляции развивается в неполноценных условиях и может быть также недостаточной.

Ход проведения: учащимся предлагается внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее задание, которое находится на обороте каждого рисунка.

Обследование фонематического восприятия.

Задание 1. Определить наличие или отсутствие заданного звука.

Задание 2. Показать картинки с заданным звуком.

Задание 3. Услышать слово с заданным звуком, прослушать предложение и найти слово с заданным звуком.

Задание 4. Подобрать пары картинок со словами паронимами.

Обследование фонематического анализа.

Задание 5 -7. Определить место гласного звука в слове.

Задание 8-9. Определить место согласного звука в слове.

Задание 10. Выделить согласный звук из стечения двух звуков.

Задание 11. Определить количество звуков в слове.

Задание 12. Определить по картинке из скольких звуков состоит слово.

Задание 13. Выделить все одинаковые звуки в названных словах.

Задание 14. Определить место звука в слове.

Задание 15. Определить последовательность звуков в слове.

Задание 16. Составить слова из заданного количества звуков.

Задание 17. Составить слова из звуков, заданных в нарушенной последовательности.

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук.

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук, твердый или мягкий.

Задание 20. Подобрать слова с заданным звуком, указанием его места в слове.

Задание 21. Подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и предложил логопед.

Обработка результатов: Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
6 лет	22 - 26	Высокий
	12- 21	Средний
	0 - 11	Низкий
5 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий

3.Методика обследования слоговой структуры слова

Автор: в основу обследования слоговой структуры слов положена методика А.К.Марковой.

Цель: описание методики обследования состояния процессов восприятия и проговаривания слов различной слоговой структуры и предпосылок их формирования у дошкольников.

Оборудование: альбом О.Б.Иншаковой

Инструкция: в заданиях 1 по 16 учащимся предлагается самостоятельно назвать картинки, расположенные по группам.

Ход проведения: логопед оценивает умение ребенка произносить слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов, стечению согласных звуков и наличию звуков трудных по произношению. Особое внимание обращается на то, как произносятся сложные слова по слоговой структуре в словосочетаниях и предложениях.

Обработка результатов: В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в один балл, неверные – 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
6 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий
5 лет	7-8	Высокий
	4-6	Средний
	0-3	Низкий

4.Методика обследования словаря

Автор: С.Г.Шевченко

Цель: обследование активного и пассивного словарного запаса с опорой на картинки.

Оборудование: альбом О.Б.Иншаковой

Инструкция: учащимся предлагается назвать предметы, действия и качества. Подобрать однородные слова, обобщающие понятия.

Ход проведения: в заданиях 1-33 проводится работа с именами существительными,

в заданиях 34-36 проводится работа с глаголами,

в задание 37 нужно подобрать противоположные имена прилагательные,

в заданиях 38-43 проводится работа с качественными именами прилагательными,

в заданиях 44-48 проводится работа с относительными именами прилагательными,

в заданиях 49-50 проводится работа с наречиями,

в заданиях 51-51 проводится работа с именами числительными,

задание 53- работа с местоимениями.

Обработка результатов:

Классификация понятий.

Высшая общая оценка 20 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий детёнышей животных. Высшая общая оценка 10 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно названных детёнышей, каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание малознакомых предметов. Высшая общая оценка 6 баллов. В каждом задании подсчитывается количество верных ответов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий профессий. Высшая общая оценка 6 баллов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Подбор антонимов. Высшая оценка 8 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – не соответствует. Для детей 5-6 лет количество заданий и баллов одинаковое.

Баллы	Уровни
45 - 50	Высокий
44 - 21	Средний
Менее 20	Низкий

5. Методика грамматического строя речи,

Автор: О.Б.Иншакова.

Цель: обследование грамматического строя речи, изучение словоизменения и словообразования.

Оборудование: альбом О.Б.Иншаковой

Инструкция: учащимся 5 лет предлагаются задания по следующим темам:

- понимание предложных конструкций;
- согласование числительных с существительными;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- название действий по предъявленному предмету.

учащимся 5-6 лет предлагаются задания по следующим темам:

- изменение существительных по числам

учащимся 6 лет предлагаются задания по следующим темам:

- притяжательные прилагательные;

Ход проведения:

Задания 1-4 направлены на понимание обращенной речи

-понимание предлогов,

-понимание предложений с причинно-следственной связью,

-понимание изменений числа имени существительного.

Задания 5-12 направлены на словоизменение,

Задания 13-20 направлены на словообразование,

Обработка результатов:

Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл,
неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
6 лет	20-24	Высокий
	9-19	Средний
	0-8	Низкий

5 лет	10-13	Высокий
	5-9	Средний
	0-4	Низкий

6. Методика обследования самостоятельной речи.

Автор: О.Б.Иншакова.

Цель: обследование связной речи

Оборудование: альбом О.Б.Иншаковой

Инструкция: учащимся предлагается составить предложение, рассказ по картинкам, картине.

Ход проведения:

- задание 21-составить предложение по картинкам,
- задание 22-составить рассказ по картине «Кот»,
- задание 23-составить рассказ по серии картинок «Ежик»,
- задание 24-составить рассказ, по опорным словам, и предложениям,
- задание 25- составить пересказ теста «Белочка и зайчик»
- задание 26- составить самостоятельный рассказ.

Обработка результатов:

5 лет

Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

6 лет

Составить рассказ по картине

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

Составить пересказ текста «Белочка и зайчик»

3 балла – правильное воспроизведение (высокий уровень);

2 балла – незначительное отклонение от текста (средний уровень);

1 балл – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках (низкий уровень).

По результатам итоговой оценки, ребенок может быть отнесен к одному из трех уровней речевого развития.