



**Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «30» 05 2024

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
Приказ от «30» 05 2024 № 321

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В школу с радостью»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Сроки реализации: 2 года

Учитель-логопед
Гасимова Р.Р.

г. Ханты-Мансийск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В школу с радостью» (далее – Программа) предназначена для обучающихся 5 – 7 лет и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий»).

- Устав МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».

Актуальность программы. Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка - развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «Смешариков», «Фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить самые сложные уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне успешно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе обучающийся не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования - обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень усвоения программы - «стартовый».

Новизна программы состоит в следующем:

✓ Обучение детей осуществляется в рамках предшкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.

✓ Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

✓ Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра -

с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;

✓Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Отличительные особенности программы представляют собой совокупность индивидуального подхода к особенностям восприятия информации у детей, внедрение авторских практик и наработок по результативному запоминанию лексических единиц, базовых грамматических конструкций и т.п., презентация материалов, разработанных лично педагогом, в которых используются актуальные и понятные для детей образы, примеры, соответствующие современным стандартам.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет.

Возрастные особенности развития ребенка 5-7 лет.

Возрастные особенности развития обучающихся 5-6 лет

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сенситивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо в этом возрасте играть с ребенком в **словесные игры**, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

В пятилетнем возрасте активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. И чем лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и быстрее развивается ребенок, тем, соответственно, лучше он будет готов к школе.

Внимание. 5-ти летний ребенок способен: удерживать в поле зрения 6-7 предметов; находить 5-6 отличий между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить 4-5 пар одинаковых предметов.

Память. Запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут; рассказывать наизусть несколько стихотворений; пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

сравнивать два изображения по памяти; легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; преобладает произвольная память.

Мышление. Определять последовательность событий; складывать разрезанную картинку из 9 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями; находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Развитие речи. Имеет достаточно богатый словарный запас (3,5 - 7 тыс. слов). Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника. Составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове. Уметь подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.

Познание. Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, имя и отчество родителей, их профессии. Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Социально - нравственное развитие. Ребенок в этом возрасте самостоятельно здороваётся, прощается, благодарит; стремится к сопереживанию, защите, пониманию со стороны взрослых; проявляет чувство привязанности и симпатии к людям; проявляет навыки взаимодействия с детьми; активно включается в совместную со сверстниками игровую, познавательную и творческую деятельность.

Развитие личности. Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, т.к. ему нужен свидетель его самовыражения. Стремится к большей самостоятельности. Очень хочет походить на значимых для него взрослых. Проявляет волевые усилия при преодолении трудностей.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Но родители продолжают оставаться примером для детей.

Возрастные особенности развития обучающихся 6-7 лет

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник

может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы.

При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Внимание. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного **внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Память. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объём **памяти**, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Но, несмотря на возросшие возможности детей 6 - 7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Мышление. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного **мышления**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов

(сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более

того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Цель программы: формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Формировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворении познавательных интересов;

- Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;
- Формировать у дошкольников позитивный настрой на коммуникацию и способствовать социализации детей в среде сверстников.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- Развивать произвольность психических процессов;
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать у детей чувство такта и уважения к сверстникам, прививать навыки вежливого общения.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы - 2 года обучения. Общее количество учебных часов за весь период обучения составляет 72 часа.

Данная образовательная программа включает в себя два этапа. Первый этап (программа для первого года обучения) подходит всем детям возрастной категории 5-6 лет; второй этап (программа для второго года обучения) подходит для детей возрастной категории 6-7 лет, которые прошли уже первый этап данной программы и имеют базовые знания по темам включенных в образовательную программу, так как при реализации программы применяется метод интеграции.

Форма обучения - очная.

Форма занятий: групповая (до 12 человек в группе).

Режим занятий: для первого года (возрастная группа 5-6 лет) обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, для второго года обучения (возрастная группа 6-7 лет) занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (до 12 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Основание для отчисления – заявление родителей.

Особенности организации образовательной деятельности: любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу.

Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия:

- речевые и фонематические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- игры, ролевые игры, инсценировки;
- рисование, конструирование.

Кадровое обеспечение образовательной программы:

Уровень образования	– Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (педагогическое)
Профессиональная категория педагога	– Нет требований
Уровень соответствия квалификации	– Педагогом пройдена профессиональная переподготовка по профилю программы

Планируемые результаты после реализации программы

По направлению «Обучение грамоте»

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- проводить звуковой анализ слов;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению «Математическое развитие»

К концу учебного года ребенок должен:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать цифры и математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Формы подведения итогов реализации программы

- показ открытых занятий и развлечений для педагогов и родителей МАДОУ;
- проведение праздников;
- проведение мониторинга на начало и конец учебного года;
- оформление фотовыставок в течении года;
- оформление стендов в группах с рекомендациями и консультациями для родителей;
- использование сайта детского сада.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплины/модуля/раздела	Год обучения		Всего часов
		1-й	2-й	
1.	Раздел 1. «От звука к букве» - обучение грамоте.	15	15	30
2.	Раздел 3. «Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие.	17	17	30
3.	Раздел 3. Повторение и развлечение, итоговое занятие.	4	4	8
Всего		36	36	72

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «От звука к букве» - обучение грамоте.					
1.1	Вводное занятие. Формирование представлений о звуках. Речевые и неречевые звуки.	1	1		Беседа, обсуждение по теме

1.2	<p>Гласные звуки и буквы русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звук [у] и буква У» - «Звук [а] и буква А» - «Звук [и] и буква И» - «Звук [о] и буква О» - «Звук [э] и буква Э» - «Звук [ы] и буква Ы» 	6	3	3	Обсуждение по теме
1.3	<p>Согласные звуки и буквы русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звуки [к], [к'] и буква К» - «Звуки [г], [г'] и буква Г» - «Звуки [т], [т'] и буква Т» - «Звуки [д], [д'] и буква Д» - «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - «Звуки [в], [в'] и буква В» - «Звуки [п], [п'] и буква П» - «Звуки [б], [б'] и буква Б» 	8	4	4	Обсуждение по теме
Раздел 2. «Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие.					
2.1	<p>Вводное занятие.</p> <p>«Количество и счет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я считаю до пяти...» - «Знакомимся с новыми цифрами – 6, 7» - «Новые знакомые – цифры 8, 9» - «Число 10» - «Цифра 0» 	6	3	3	Обсуждение по теме

2.2	«Величина» - «Сравнение предметов по длине» - «Измерение объемов жидкости»	2	1	1	Обсуждение по теме
2.3	«Форма» - «Геометрические фигуры» - «Геометрические тела» - «Многоугольники»	3	2	1	Обсуждение по теме
2.4	«Ориентировка в пространстве» - «Предлоги» - «Вправо, влево, вверх, вниз» - «Ориентировка на листе бумаги» - «Рисунок по точкам»	4	2	2	Обсуждение по теме
2.5	«Ориентировка во времени» - «Времена года» - «Части суток»	2	1	1	Обсуждение по теме
Раздел 3. Повторение, мониторинг, итоговые открытые занятия.					
3.1	Мониторинг знаний, обучающихся по пройденным темам	2		2	Устный опрос, письменный опрос. Обсуждение выполненных работ
3.2	Итоговые открытые занятия: - «Остров звуков и букв»	2		2	Викторина. Поощрение

	- «Цифроград»				
	Всего	36	17	19	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «От звука к букве» - обучение грамоте.					
1.1	Вводное занятие. Формирование представлений о звуках. Речевые и неречевые звуки.	1	1		Беседа, обсуждение по теме
1.2	Гласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [y], [a] и буквы У, А» - «Звуки [и], [о] и буквы И, О» - «Буквы Е и Ё» - «Буква Ю» - «Буква Я»	5	3	2	Обсуждение по теме
1.3	Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [x], [x'] и буква Х» - «Звуки [м], [м'] и буква М» - «Звуки [н], [н'] и буква Н» - «Звуки [з], [з'] и буква З» - «Звуки [с], [с'] и буква С» - «Звуки [л], [л'] и буква Л» - «Звуки [р], [р'] и	10	5	5	Обсуждение по теме

	буква Р» - «Звуки [ж], [ш] и [ц] буквы Ж, Ш, Ц» - «Звуки [ч], [щ] и [й] буквы Ч, Щ, Й» - «Буквы Ъ и Ь»				
Раздел 2. «Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие.					
2.1	Вводное занятие. Повторение. «Количество и счет» - «Я считаю до пяти...» - «Продолжаем знакомиться с цифрами – 6, 7, 8, 9» - «Новые знакомые – «=», «+», «-», «>», «<» - «Число 10» - «Решение задач»	6	3	3	Обсуждение по теме
2.2	«Величина» - «Сравнение предметов по объему» - «Измерение сыпучих веществ»	2	1	1	Обсуждение по теме
2.3	«Форма» - «Геометрические фигуры» - «Многоугольники»	2	1	1	Обсуждение по теме
2.4	«Ориентировка в пространстве» - «Предлоги» - «Вправо, влево, вверх, вниз» - «Ориентировка на листе бумаги» - «Рисунок по точкам»	4	2	2	Обсуждение по теме

2.5	«Ориентировка по времени» - «Времена года» - «Вчера, сегодня, завтра»	2	1	1	Обсуждение по теме
Раздел 3. Повторение, мониторинг, итоговые открытые занятия.					
3.1	Мониторинг знаний, обучающихся по пройденным темам	2		2	Устный опрос, письменный опрос. Обсуждение выполненных работ
3.2	Итоговые открытые занятия: - «В гостях у АБВГ Дейки» - «Царица математика»	2		2	Викторина. Поощрение
	Всего	36	17	19	

Содержание рабочей программы 1 года обучения

Раздел 1. «От звука к букве» - обучение грамоте.

Тема 1.1 Вводное занятие. Формирование представлений о звуках. Речевые и неречевые звуки.

Теория: понятие – что такое звук, для чего нам нужно изучать звуки. Чем отличается звук от буквы. Что такое речевые и неречевые звуки.

Практика: д/и «Что звучит вокруг нас?». Слушание стихотворения М.Пляцковского «Какие бывают слова?». Игры «Эхо», «Говорящий мяч». Фонетические зарядки, упражнения для распознавания звуков. Физкультминутка. Рефлексия и итоги занятия.

Тема 1.2 Гласные звуки и буквы русского языка:

- «Звук [у] и буква У»
- «Звук [а] и буква А»
- «Звук [и] и буква И»
- «Звук [о] и буква О»
- «Звук [э] и буква Э»
- «Звук [ы] и буква Ы»

Теория: знакомство с гласными звуками русского алфавита. Характеристика звуков. Знакомство с гласными буквами и их образом. Умение выделять их в слогах, словах. Совершенствование фонематического восприятия. Формирование звуко-буквенного анализа.

Практика: дидактические игры. Разгадывание загадок. Работа с картинками, в которых есть изучаемый звук. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Деление слов, с изучаемым звуком, на слоги. Выкладывание образа буквы из полосок бумаги, счетных палочек, пластилина, декоративных камней. Чтение и разучивание стихотворения на каждый гласный звук. Физкультминутка. Работа в тетради – печатание букв, штриховка, выполнение заданий. Работа в кассе букв. Рефлексия и итоги занятия.

Тема 1.3 Согласные звуки и буквы русского языка:

- «Звуки [к], [к'] и буква К»
- «Звуки [г], [г'] и буква Г»
- «Звуки [т], [т'] и буква Т»
- «Звуки [д], [д'] и буква Д»
- «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф»
- «Звуки [в], [в'] и буква В»
- «Звуки [п], [п'] и буква П»
- «Звуки [б], [б'] и буква Б»

Теория: знакомство с согласными звуками русского алфавита. Характеристика звуков: твердый или мягкий, звонкий или глухой, парный или непарный. Учить различать гласный звук от согласного. Знакомство с согласными буквами и их образом. Умение выделять их в слогах, словах. Совершенствование фонематического восприятия. Формирование звуко-буквенного анализа. Активизировать познавательную активность детей. Учить читать слоги. Способствовать расширению зрительных ориентиров и развитию зрительно-двигательной активности. Развитие общей моторики.

Практика: дидактические игры. Разгадывание загадок. Работа с картинками, в которых есть изучаемый звук. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Придумывание слов с изучаемым звуком. Деление слов, с изучаемым звуком, на слоги. Выкладывание образа буквы из полосок бумаги, счетных палочек, пластилина, декоративных камней. Чтение и разучивание стихотворения на каждый гласный звук. Физкультминутка. Работа в тетради – печатание букв. Работа в кассе букв. Рефлексия и итоги занятий.

Раздел 2. «Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие.

Тема 2.1 Вводное занятие.

«Количество и счет»:

- «Я считаю до пяти...»

- «Знакомимся с новыми цифрами – 6, 7»
- «Новые знакомые – цифры 8, 9»
- «Число 10»
- «Цифра 0»

Теория: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Практика: игры «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх - вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу». Физкультминутка. Рефлексия и итоги занятий.

Тема 2.2 «Величина»

- «Сравнение предметов по длине»
- «Измерение объемов жидкости»

Теория: способствовать формированию представлений об объеме (вместимости) и длине предметов, сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сравнение предметов по длине методом наложения и измерения. Закрепление представлений о составе чисел 6-8. Способствовать применению умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Практика: игры «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче-длиннее», «Подбери мебель для трех медведей», «Как живешь?», рассказ историй про «Простоквашино», опыты, физкультминутка, Решение задач, работа в тетради. Рефлексия: «Если бы я был...». Итоги занятия.

Тема 2.3 «Форма»

- «Геометрические фигуры»
- «Геометрические тела»
- «Многоугольники»

Теория: закреплять представления о многоугольниках и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Практика: игры «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Конструктор», «Почини одеяло», «Танграм», «Пифагор». Физкультминутка. Рефлексия и итоги занятий.

Тема 2.4 «Ориентировка в пространстве»

- «Предлоги»
- «Вправо, влево, вверх, вниз»
- «Ориентировка на листе бумаги»
- «Рисунок по точкам»

Теория: формировать умение определять положение предмета относительно другого предмета. Упражнять детей в умении ориентироваться на собственном теле и стоящего напротив товарища. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, характеризуя положение предметов в речи (ближе — дальше, перед — за, над — под и др.) Продолжать учить различать пространственные ориентировки на плоском изображении. Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве письменного листа. Закрепить и уточнить понятия «лево», «право», «верх», «низ».

Практика: игры «Что изменилось?», «Веселый круг», «Кто где стоит», «Не ошибись», «Поможем Незнайке найти товарища». «Расположи правильно», «Разложи, как на картинке» Лабиринты. Изучение карты местности. Квест игра. Физкультминутка. Рефлексия и итоги занятий.

Тема 2.5 «Ориентировка во времени»

- «Времена года»
- «Части суток»

Теория: развивать чувство времени, учить определять время по часам, знакомить с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

Практика: игры «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Времена года». Отгадывание загадок. Физкультминутка. Рефлексия и итоги занятий.

Раздел 3. Повторение, мониторинг, итоговые открытые занятия.

Тема 3.1 Мониторинг знаний, обучающихся по пройденным темам.

Теория: Проверка знаний по пройденным темам. Выявление сформированности связной речи, ее выразительности; умения составлять небольшой рассказ из 7- 10 предложений, знаний понятий «звук», «буква», «слог». Также выявить уровень сформированности элементарных математических представлений.

Практика: Индивидуальные и групповые, устные и письменные задания, опросы и беседы с целью выявления знаний обучающихся.

Тема 3.2 Итоговые открытые занятия:

- «Остров звуков и букв»
- «Цифроград»

Теория: Проверка и закрепление знаний по пройденным темам.

Практика: Викторина на знание пройденных тем. Игры и практические задания.

Содержание рабочей программы 2 год обучения

Раздел 1. «От звука к букве» - обучение грамоте.

Тема 1.1 Вводное занятие. Формирование представлений о звуках. Речевые и неречевые звуки.

Теория: понятие – что такое звук, для чего нам нужно изучать звуки. Чем отличается звук от буквы. Что такое речевые и неречевые звуки.

Практика: д/и «Что звучит вокруг нас?». Чтение сказки «Волшебники из Грамматического царства». Игры «Какие бывают слова», «Слова – друзья», «Верни убегающую букву в окошечко». Фонетические зарядки, упражнения для распознавания звуков. Логоритмические песенки. Физкультминутка. Рефлексия и итоги занятия.

Тема 1.2 Гласные звуки и буквы русского языка:

- «Звуки [у], [а] и буквы У, А»
- «Звуки [и], [о] и буквы И, О»
- «Буквы Е и Ё»
- «Буква Ю»
- «Буква Я»

Теория: знакомство с гласными звуками русского алфавита. Характеристика звуков. Знакомство с гласными буквами и их образом. Умение выделять их в слогах, словах. Совершенствование фонематического восприятия. Формирование звуко -буквенного анализа.

Практика: дидактические игры. Разгадывание загадок. Работа с картинками, в которых есть изучаемый звук. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Деление слов, с изучаемым звуком, на слоги. Выкладывание образа буквы из полосок бумаги, счетных палочек, пластилина, декоративных камней. Чтение и разучивание стихотворения на каждый гласный звук. Физкультминутка. Работа в тетради – печатание букв, штриховка, выполнение заданий. Работа в кассе букв. Рефлексия и итоги занятия.

Тема 1.3 Согласные звуки и буквы русского языка:

- «Звуки [х], [х'] и буква Х»
- «Звуки [м], [м'] и буква М»
- «Звуки [н], [н'] и буква Н»

- «Звуки [з], [з'] и буква З»
- «Звуки [с], [с'] и буква С»
- «Звуки [л], [л'] и буква Л»
- «Звуки [р], [р'] и буква Р»
- «Звуки [ж], [ш] и [ц] буквы Ж, Ш, Ц»
- «Звуки [ч], [щ] и [й] буквы Ч, Щ, Й»
- «Буквы Ъ и Ь»

Теория: знакомство с согласными звуками русского алфавита. Характеристика звуков: твердый или мягкий, звонкий или глухой, парный или непарный. Учить различать гласный звук от согласного. Знакомство с согласными буквами и их образом. Умение выделять их в слогах, словах. Совершенствование фонематического восприятия. Формирование звуко - буквенного анализа. Активизировать познавательную активность детей. Учить читать слоги. Способствовать расширению зрительных ориентиров и развитию зрительно – двигательной активности. Развитие общей моторики.

Практика: дидактические игры. Разгадывание загадок. Работа с картинками, в которых есть изучаемый звук. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Придумывание слов с изучаемым звуком. Деление слов, с изучаемым звуком, на слоги. Выкладывание образа буквы из полосок бумаги, счетных палочек, пластилина, декоративных камней. Чтение и разучивание стихотворения на каждый гласный звук. Физкультминутка. Работа в тетради – печатание букв, штриховка, выполнение заданий. Работа в кассе букв. Рефлексия и итоги занятия.

Раздел 2. «Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие.

Тема 2.1 Вводное занятие. Повторение.

«Количество и счет»:

- «Я считаю до пяти...»
- «Продолжаем знакомиться с цифрами – 6, 7, 8, 9»
- «Новые знакомые – «=», «+», «-», «>», «<»
- «Число 10»
- «Решение задач»

Теория: развивать самостоятельность, активность, продолжать знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Формировать представления о знаках «=», «+», «-», «>», «<» и научить правильно их применять. Развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Практика: игры «За картошкой», «Столбики», «Башни», «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей числа», «Назови меньше

на 1, больше на 1», «Вверх - вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу». Конструирование. Физкультминутка. Рефлексия и итоги занятий.

Тема 2.2 «Величина»

- «Сравнение предметов по объему»
- «Измерение сыпучих веществ»

Теория: способствовать формированию представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания и сыпучих веществ. Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Способствовать применению умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Практика: игры «Поварята», «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче-длиннее», «Подбери мебель для трех медведей», «Как живешь?». Разгадывание загадок. Рассказ историй про «Незнайку», опыты, физкультминутка. Решение задач, работа в тетради. Рефлексия: «Если бы я был...». Итоги занятия.

Тема 2.3 «Форма»

- «Геометрические фигуры»
- «Многоугольники»

Теория: закреплять представления о многоугольниках и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Практика: игры «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Конструктор», «Почини одеяло», «Танграм», «Пифагор». Физкультминутка. Рефлексия и итоги занятий.

Тема 2.4 «Ориентировка в пространстве»

- «Предлоги»
- «Вправо, влево, вверх, вниз»
- «Ориентировка на листе бумаги»
- «Рисунок по точкам»

Теория: формировать умение определять положение предмета относительно другого предмета. Упражнять детей в умении ориентироваться на собственном теле и стоящего напротив товарища. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, характеризуя положение предметов в речи (ближе — дальше, перед — за, над — под и др.) Продолжать учить различать пространственные ориентировки на плоском изображении. Упражнять детей

в умении ориентироваться в пространстве письменного листа. Закрепить и уточнить понятия «лево», «право», «верх», «низ».

Практика: игры «Что изменилось?», «Веселый круг», «Кто где стоит», «Не ошибись», «Поможем Незнайке найти товарища». «Расположи правильно», «Разложи, как на картинке» Лабиринты. Изучение карты местности. Квест игра. Физкультминутка. Рефлексия и итоги занятий.

Тема 2.5 «Ориентировка во времени»

- «Времена года»

- «Вчера, сегодня, завтра»

Теория: развивать чувство времени, учить определять время по часам, знакомить с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

Практика: игры «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Времена года». Стихотворения о временах года, частях суток. Рассмотрение картин, выделение особенностей каждого времени года. Отгадывание загадок. Физкультминутка. Рефлексия и итоги занятий.

Раздел 3. Повторение, мониторинг, итоговые открытые занятия.

Тема 3.1 Мониторинг знаний, обучающихся по пройденным темам.

Теория: Проверка знаний по пройденным темам. Выявление сформированности связной речи, ее выразительности; умения составлять небольшой рассказ из 10-15 предложений, знаний понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Также выявить уровень сформированности элементарных математических представлений.

Практика: Индивидуальные и групповые, устные и письменные задания, опросы и беседы с целью выявления знаний обучающихся.

Тема 3.2 Итоговые открытые занятия:

- «В гостях у АБВГ Дейки»

- «Царица математика»

Теория: Проверка и закрепление знаний по пройденным темам.

Практика: Викторина на знание пройденных тем. Игры и практические задания.

Система контроля результативности программы

При реализации программы проводится мониторинг умений и навыков детей старшей и подготовительной группы, который связан с оценкой

эффективности педагогических действий по развитию детей и лежит в основе дальнейшего планирования. Периодичность и цели проведения диагностики представлены в таблице.

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный/ входной	сентябрь	определение познавательного уровня у детей	беседа	карта наблюдений
Текущий	в течение года	определение степени усвоения учащимися учебного материала	наблюдение, опрос	карта наблюдений
Промежуточный	декабрь	определение промежуточных результатов обучения	наблюдение, опрос, практические задания	карта наблюдений
Итоговый	май	определение уровня развития детей	открытое занятие	аналитическая справка

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№	Средства обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1.	Набор цветных карандашей 12 цветов	12 штук	100%
2.	Детские ножницы	12 штук	100%
3.	Клей карандаш	12 штук	100%
4.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: образ букв русского алфавита	1 штука	100%
5.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: цифры	1 штука	100%

6.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: животные	1 штука	100%
7.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: игрушки	1 штука	100%
8.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: времена года	1 штука	100%
9.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: еда	1 штука	100%
10.	Набор наглядных пособий (карточки) тема:	1 штука	100%
11.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: семья	1 штука	100%
12.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: дни недели	1 штука	100%
13.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: семья	1 штука	100%
14.	Набор наглядных пособий (карточки) тема: части тела	1 штука	100%
15.	Компьютер ноутбук	1 штука	100%
16.	Мяч резиновый	2 штуки	100%
17.	Куклы би-ба-бо «Животные»	6 штук	100%
18.	Счетные палочки	12 штук	100%
19.	Кубики, пластмассовые игрушки разных цветов.	20 штук	100%
20.	Пластмассовые игрушки в виде продуктов.	20 штук	100%
21.	Кассы букв	12 штук	100%
22.	Магнитная доска	1 штука	100%
23.	Рабочие листы с прописями	24 штуки	100%
24.	Картотеки стихов, поговорок, чистоговорок	1 штука	100%

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования, М.: Дрофа, 2018.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир чисел и фигур. 6-7 лет, М.: Дрофа, 2019.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся писать. 6-7 лет, М.: Дрофа, 2019.
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение – М.: Просвещение, 1991.
5. Гербова В. В. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2005.
6. Доронова В.И., Дриняева О.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ, Москва, Аркти, 2007
7. Жукова Н.С. Букварь, М.: Эксмо Литур, 2003.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, М.: Ювента, 2003.
9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет», 2003.
10. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», 2003.
11. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 10» для детей 5-6 лет, 2003.
12. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» для детей 6-7 лет, 2003.
13. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет, 2003.
14. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Математические прописи» для детей 4 – 5 лет, 2003.
15. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет, 2003.
16. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю арифметические задачи», 2003.
17. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Форма и цвет» Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет, 2003.
18. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей для детей 6 – 7 лет, 2003.
19. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «От А до Я» для детей 5 - 6 лет, 2003.
20. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «Я учусь читать» для детей 6-7 лет, 2003.
21. Мамаева В.В. Учимся читать, СПб.: Азбука-классика, 2010.
22. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – Волгоград: Учитель, 2006.
23. Моро М.И., Волкова С.Н. Математические ступеньки – М.: Просвещение, 2000.

24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специализированном детском саду, Москва, Владос, 2006.
25. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1994.
26. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», Москва, 2000г.
27. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников», М.: Ювента, 2013.
28. Шевелев К.В. Упражнения и тесты в клеточках. Подготовлен ли ваш ребенок к школе, М.: Ювента, 2015.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (СТАРШАЯ ГРУППА)

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1.	Сентябрь	04.09.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	Вводное занятие. Формирование представлений о звуках. Речевые и неречевые звуки.	кабинет дополнительного образования	Беседа, обсуждение по теме
2.	Сентябрь	11.09.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Гласные звуки и буквы русского языка: - «Звук [у] и буква У»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
3.	Сентябрь	18.09.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Гласные звуки и буквы русского языка: - «Звук [а] и буква А»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
4.	Сентябрь	25.09.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Гласные звуки и буквы русского языка: - «Звук [и] и буква И»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
5.	Октябрь	02.10.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Гласные звуки и буквы русского языка:	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме

							- «Звук [о] и буква О»	ния	
6.	Октябрь	09.10.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Гласные звуки и буквы русского языка: - «Звук [э] и буква Э»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
7.	Октябрь	16.10.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Гласные звуки и буквы русского языка: - «Звук [ы] и буква Ы»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
8.	Октябрь	23.10.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [к], [к'] и буква К»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
9.	Октябрь	30.10.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [г], [г'] и буква Г»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
10.	Ноябрь	06.11.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [т], [т'] и буква Т»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме

11.	Ноябрь	13.11.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [д], [д'] и буква Д»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
12.	Ноябрь	20.11.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
13.	Ноябрь	27.11.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [в], [в'] и буква В»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
14.	Декабрь	04.12.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [п], [п'] и буква П»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
15.	Декабрь	11.12.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка:	кабинет дополнит ельного образова	Обсуждение по теме

							- «Звуки [б], [б'] и буква Б»	ния	
16.	Декабрь	18.12.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	Мониторинг знаний, обучающихся по пройденным темам	кабинет дополнит ельного образова ния	Беседа. Устный опрос, письменный опрос. Обсуждение по теме
17.	Декабрь	25.12.2024		15.40-16.05	подгрупповая	1	Итоговое открытое занятие: - «Остров звуков и букв»	кабинет дополнит ельного образова ния	Викторина. Поощрение
18.	Январь	15.01.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. Вводное занятие.	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
19.	Январь	22.01.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Количество и счет»: - «Я считаю до пяти...»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
20.	Январь	29.01.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» -	кабинет	Обсуждение

							математическое развитие. «Количество и счет»: - «Знакомимся с новыми цифрами – 6, 7»	дополнит ельного образова ния	по теме
21.	Февраль	05.02.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Количество и счет»: - «Новые знакомые – цифры 8, 9»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
22.	Февраль	12.02.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Количество и счет»: - «Число 10»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
23.	Февраль	19.02.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Количество и счет»: - «Цифра 0»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
24.	Февраль	26.02.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Величина»	кабинет дополнит ельного образова	Обсуждение по теме

							- «Сравнение предметов по длине»	ния	
25.	Март	05.03.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Величина» - «Измерение объемов жидкости»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
26.	Март	12.03.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Форма» - «Геометрические фигуры»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
27.	Март	19.03.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Форма» - «Геометрические тела»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
28.	Март	26.03.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Форма» - «Многоугольники»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
29.	Апрель	02.04.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» -	кабинет	Обсуждение

							математическое развитие. «Ориентировка в пространстве» - «Предлоги»	дополнит ельного образова ния	по теме
30.	Апрель	09.04.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Ориентировка в пространстве» - «Вправо, влево, вверх, вниз»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
31.	Апрель	16.04.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Ориентировка в пространстве» - «Ориентировка на листе бумаги»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
32.	Апрель	23.04.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Ориентировка в пространстве» - «Рисунок по точкам»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
33.	Апрель	30.04.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие.	кабинет дополнит	Обсуждение по теме

							«Ориентировка во времени» - «Времена года»	ельного образова ния	
34.	Май	07.05.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Ориентировка во времени» - «Части суток»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
35.	Май	14.05.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	Мониторинг знаний, обучающихся по пройденным темам	кабинет дополнит ельного образова ния	Беседа. Устный опрос, письменный опрос. Обсуждение по теме
36.	Май	21.05.2025		15.40-16.05	подгрупповая	1	Итоговое открытое занятие: - «Цифроград»	кабинет дополнит ельного образова ния	Викторина. Поощрение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
37.	Сентябрь	04.09.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	Вводное занятие. Формирование представлений о звуках. Речевые и неречевые звуки.	кабинет дополнит ельного образова ния	Беседа, обсуждение по теме
38.	Сентябрь	11.09.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Гласные звуки и буквы русского языка: «Звуки [у], [а] и буквы У, А»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
39.	Сентябрь	18.09.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Гласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [и], [о] и буквы И, О»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
40.	Сентябрь	25.09.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Гласные звуки и буквы русского языка: - «Буквы Е и Ё»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
41.	Октябрь	02.10.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте.	кабинет дополнит	Обсуждение по теме

							Гласные звуки и буквы русского языка: - «Буква Ю»	ельного образования	
42.	Октябрь	09.10.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Гласные звуки и буквы русского языка: - «Буква Я»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
43.	Октябрь	16.10.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [х], [х'] и буква Х»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
44.	Октябрь	23.10.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [м], [м'] и буква М»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
45.	Октябрь	30.10.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [н], [н'] и буква Н»	кабинет дополнительного образования	Обсуждение по теме
46.	Ноябрь	06.11.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского	кабинет дополнительного	Обсуждение по теме

							языка: - «Звуки [з], [з'] и буква З»	образова ния	
47.	Ноябрь	13.11.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [с], [с'] и буква С»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
48.	Ноябрь	20.11.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [л], [л'] и буква Л»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
49.	Ноябрь	27.11.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [р], [р'] и буква Р»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
50.	Декабрь	04.12.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [ж], [ш] и [ц] буквы Ж, Ш, Ц»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме

51.	Декабрь	11.12.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Звуки [ч], [щ] и [й] буквы Ч, Щ, Й»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
52.	Декабрь	18.12.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	«От звука к букве» - обучение грамоте. Согласные звуки и буквы русского языка: - «Буквы Ъ и Ь»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
53.	Декабрь	25.12.2024		16.10-16.40	подгрупповая	1	Мониторинг знаний, обучающихся по пройденным темам	кабинет дополнит ельного образова ния	Беседа. Устный опрос, письменный опрос. Обсуждение по теме
54.	Январь	15.01.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	Итоговое открытое занятие: - «В гостях у АБВГДейки»	кабинет дополнит ельного образова ния	Викторина. Поощрение
55.	Январь	22.01.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие.	кабинет дополнит ельного	Беседа, обсуждение по теме

							Вводное занятие. Повторение.	образова ния	
56.	Январь	29.01.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Количество и счет»: - «Я считаю до пяти...»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
57.	Февраль	05.02.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Количество и счет»: - «Продолжаем знакомиться с цифрами – 6, 7, 8, 9»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
58.	Февраль	12.02.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Количество и счет»: - «Новые знакомые – «=», «+», «-», «>», «<»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
59.	Февраль	19.02.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Количество и счет»: - «Число 10»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме

60.	Февраль	26.02.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Количество и счет»: - «Решение задач»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
61.	Март	05.03.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Величина» - «Сравнение предметов по объему»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
62.	Март	12.03.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Величина» - «Измерение сыпучих веществ»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
63.	Март	19.03.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Форма» - «Геометрические фигуры»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
64.	Март	26.03.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Форма»	кабинет дополнит ельного образова	Обсуждение по теме

							- «Многоугольники»	ния	
65.	Апрель	02.04.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Ориентировка в пространстве» - «Предлоги»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
66.	Апрель	09.04.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Ориентировка в пространстве» - «Вправо, влево, вверх, вниз»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
67.	Апрель	16.04.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Ориентировка в пространстве» - «Ориентировка на листе бумаги»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
68.	Апрель	23.04.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Ориентировка в пространстве»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме

							- «Рисунок по точкам»		
69.	Апрель	30.04.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Ориентировка во времени» - «Времена года»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
70.	Май	07.05.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	«Раз ступенька, два ступенька» - математическое развитие. «Ориентировка во времени» - «Вчера, сегодня, завтра»	кабинет дополнит ельного образова ния	Обсуждение по теме
71.	Май	14.05.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	Мониторинг знаний, обучающихся по пройденным темам	кабинет дополнит ельного образова ния	Беседа. Устный опрос, письменный опрос. Обсуждение по теме
72.	Май	21.05.2025		16.10-16.40	подгрупповая	1	Итоговое открытое занятие: - «Царица математика»	кабинет дополнит ельного образова ния	Викторина. Поощрение