

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства»

**Тема: «Решение речевых проблем современных детей в  
условиях ДООУ» - для выступления перед педагогами ДООУ на  
итоговом педагогическом совете**

**Составила:**

Учитель - логопед

Гасимова Регина Рамилевна

г. Ханты – Мансийск, 2021

Отчет учителя – логопеда на педсовете.

Тема «Решение речевых проблем современных детей в условиях ДООУ»

### **Актуальность проблемы.**

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования.

В нашем ДООУ: «Основная цель – обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.»

Однако, динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад - не исключение. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей.

И этот учебный год прошел под девизом: «даешь хорошую речь каждому ребенку!»

С целью поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план ДООУ включаются задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями.

### **Цель.**

Цель у всех нас - участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи

дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **Условия.**

Создание условий для полноценного развития детей предусматривает:

- ✓ обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ;
- ✓ целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- ✓ повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- ✓ создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;
- ✓ изучение состояния устной речи детей;
- ✓ активное участие родителей в речевом воспитании детей.

Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками.

В группах созданы центры речевой активности, которые оснащены игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей.

Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические

альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

В методическом кабинете создан каталог педагогической литературы по теме речевого развития дошкольников, разработаны карты анализа занятий познавательно-речевой направленности, подобран диагностический материал.

Воспитатели и специалисты активно используют технические средства обучения, электронные презентации.

Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах детско-взрослой деятельности. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа по ЗКР отражается в календарном планировании. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием.

Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов.

Тематический контроль показал, что многие воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы и др.

Постоянно повышают уровень своего мастерства, изучая статьи журналов и интернет источников.

С целью повышения компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей проведен ряд мероприятий, который отражен в годовом плане МАДОУ №22 «Планета детства»

1. Консультации, семинары, семинары-практикумы, деловые игры
2. Открытые просмотры педагогической деятельности
3. Тематический контроль
4. Педагогический совет

С целью профилактики речевых нарушений в ДОО организованы платные дополнительные услуги. Основная цель данного вида деятельности – развитие связной речи, грамматического строя, развитие словаря и подготовка обучающихся к обучению грамоте.

Необходимым условием для создания единого речевого пространства в ДОО является изучение состояния устной речи дошкольников, которое заключается в проведении воспитателями и специалистами диагностики речевого развития детей.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей, усиление его превентивных (предупреждающих) аспектов, использование педагогического потенциала специалистов ДОО и родителей.

### **Партнерство с законными представителями ребенка.**

Организация работы с законными представителями ребенка является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через:

- ✓ оформление информационных стендов для родителей;

- ✓ консультации: «Роль родителей в речевом развитии дошкольника», «Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка» и другие;
- ✓ проведение конкурсов: «Лучший чтец», «Семейная скороговорка» и т.д.;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей, проводимые воспитателями, специалистами;
- ✓ консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии;
- ✓ практикумы для родителей-показ артикуляционных упражнений для произношения определенных звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.
- ✓ показ открытых моментов по развитию речи, дни открытых дверей;
- ✓ проведение родительских собраний;
- ✓ совместное приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи и т.д.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития.

Образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных частей - организации различных форм помощи законными представителями ребенка и содержательно-педагогической работы с ребенком.

Таким образом, создание оптимальных условий для речевого развития в ДООУ обеспечивает непрерывность педагогического воздействия, успех в овладении детьми родной речью.