

**Городской округ Ханты–Мансийск
Ханты – Мансийского автономного округа–Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**План по самообразованию
учителя – логопеда
Гасимовой Р.Р.**

**«Использование Су - Джок терапии в речевом развитии детей
дошкольного возраста
с ОВЗ и РАС»
на 2024 - 2027 уч. гг.**

г. Ханты-Мансийск

2024г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Актуальность темы
3. Цель и задачи самообразования
4. Формы работы с: детьми / педагогами / родителями (законными представителями)
5. Предполагаемые результаты
6. Список литературы

1. Пояснительная записка

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В настоящее время известно множество методов и приемов развития мелкой моторики детей дошкольного возраста. Я решила изучать и использовать в своей коррекционно-развивающей работе массажные мячики Су-Джок. Так как ребристая игольчатая поверхность шарика воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный шарик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Массажные шипы на поверхности шарика воздействуют на биологически-активные зоны коры головного мозга, способствуют улучшению состояния всего организма. Массажный шарик положительно сказывается на развитии речи детей.

2. Актуальность

Актуальность проблемы здоровья детей обусловлена также тенденциями развития российского образования, связанными с созданием здоровьесберегающих технологий.

Владение инновационными педагогическими здоровьесберегающими технологиями - это требования профессиональной квалификации педагога XXI века. В деятельности учителя-логопеда современные здоровьесберегающие технологии приобретают всё большее значение. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины,

я используют в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, инновационные для моей работы технологии, помогающие оптимизировать мою коррекционно-развивающую работу.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия («Су» – кисть, «Джок» – стопа). В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су – Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

В коррекционно - логопедической работе приемы Су-Джок терапии я активно использую в качестве массажа при речевых нарушениях, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма.

Таким образом, Су–Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

3. Цель и задачи

Цель: повышение профессиональной компетентности по системе Су-Джок терапии, применительно с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и РАС.

Задачи:

- Повысить теоретический уровень знаний путем изучения необходимой литературы.

- Разработать комплекс упражнений по системе Су-Джок терапии.
- Обогащать развивающую предметно - пространственную среду для выполнения игр и упражнений с детьми.
- Обобщить педагогический опыт: сообщения, выступления по теме на методических объединениях, педсоветах, публикация на сайте ДОУ.
- Повысить уровень компетентности педагогов и родителей по системе Су-джок в коррекции речевых нарушений у детей.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, речевые способности, память, внимание.

Срок реализации: 2024 -2027 учебные года.

4. Формы работы с: детьми / педагогами / родителями (законными представителями).

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Практический выход
1.Организационно-ознакомительный раздел плана			
1.1	Подбор и изучение психолого-педагогической литературы по данной теме.	Начало учебного года.	Составление картотеки книг, статей их журналов, подбор статей из интернет ресурсов.
1.2	Подбор материала, консультаций, памяток и рекомендаций для педагогов ДОУ, и родителей.	Сентябрь (2024г.,2025 г., 2026г)	Разработка памяток и консультаций.
1.3	Проведение диагностического обследования на определение речевого развития обучающихся.		Речевые карты. Экран речевого развития обучающихся с ОВЗ и РАС.
1.4	Приобретение шариков и колец Су - Джок.	Октябрь (2024г.)	Научить технике Су – Джок. Выполнение игровых приемов. Использовать шарики и металлические кольца в режимных моментах.
	Пополнение инвентаря шариками разной жесткости, диаметра, цвета.	Октябрь (2025г.,2026г.)	

1.5	Знакомство детей с комплектом Су – Джок.	Октябрь (2024г., 2025г.,2026г.)	
2.Практический раздел плана			
2.1	Проект на тему: «ЗДОРОВЬЕ НА ЛАДОНИ».	В течении учебного года (2024-2025гг.)	Коррекция речевых нарушения у детей с ОВЗ и РАС с помощью использования Су-Джок терапии.
2.2	Буклет: «Су-Джок терапия – что это такое?» Буклет: «Волшебные шарики и колечки». Буклет: «Су–Джок в ДОУ».	Ноябрь (2024г.) (2025г.) (2026г.)	Подготовка буклетов для родителей и педагогов.
2.3	Рекомендации для воспитателей на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста с использованием волшебных шариков Су -Джок». Картотека игр с мячиками и металлическими колечками Су-Джок по разным лексическим темам. Мастер-класс для родителей на развитие мелкой моторики в домашних условиях на тему: «Дома весело играем!»	Декабрь (2024г.) (2025г.) (2026г.)	Подготовка рекомендаций для воспитателей. Подбор информации. Подготовка информации по теме, презентация. Памятки.
2.4	Рассказывание сказок для детей с ОВЗ и РАС с использованием Су-Джок шариков . Мастер-класс для родителей: «В страну сказок». Рассказывание сказок для детей с ОВЗ и РАС с использованием металлических колечек .	Январь (2024г.) (2025г.) (2026г.)	Подбор и разработка игр и упражнений к русским народным сказкам.

2.5	Картотека игр с мячиком Су –Джок для воспитателей разных возрастных групп.	Февраль (2024г.)	Подготовка материала для воспитателей разных возрастных групп.
	Круглый стол для педагогов компенсирующей группы.	(2025г.)	Подготовка информации и проведение круглого стола по теме самообразования: обоснование темы и практический материал.
	Презентация: «Минутка здоровья с Су-Джок» Выступление перед педагогами и родителями детей с ОВЗ и РАС.	(2026г.)	Подготовка презентации, игр.
2.6	Фото – выставка: «Шарики катаем – наши ручки и ножки разминаем».	Март (2024г., 2025г.,2026г.)	Организация фото - выставки для педагогов ДОУ и родителей.
	Выступление на заседании «Школа молодого педагога». Тема: «Су-Джок – эффективный метод развития речи детей с ОВЗ и РАС».	(2024г.)	
3.Заключительный раздел плана			
3.1	Публикация статей на сайт.	В течении учебного года (2024г., 2025г.,2026г.)	Подготовка материала для публикации в интернет ресурсе.
3.2	Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ и РАС. Анкетирование родителей.	Апрель (2024г., 2025г.,2026г.)	Подготовка диагностического инструментария, анкет.
3.3	Консультирование родителей.	Апрель (2024г., 2025г.,2026г.)	Рекомендации. Памятки.
3.4	Итоги работы по теме самообразования. Выступление на педагогическом совете.	Май (2024г.,	Подготовка отчета работы, материала к выступлению. Разработка презентаций.

Логопедический час для педагогов ДОУ на тему: «Результаты коррекционной работы».	2025г.,2026г.)	
--	----------------	--

5. Предполагаемые результаты:

Повышение показателей результатов коррекционной работы до 95% — 100%.

Формирование педагогических разработок с использованием Су – Джок терапии с детьми ОВЗ и РАС.

Разработка проекта «Здоровье на ладони».

Формирование комплекта дидактических материалов.

Подготовка обучающихся к городским конкурсам в номинации «Художественное слово», к конкурсу чтецов в ДОУ.

6. Список литературы:

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
2. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
3. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
4. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208
5. «Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей».
6. Электронные интернет ресурсы.