

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Гасимова Регина Рамилевна

*магистрант,
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»,
РФ, г. Уфа*

Под коррекционно-развивающей работой в рамках проводимого исследования понимается «...система педагогических мероприятий, направленных на стимулирование обогащения содержания развития» [2, С. 9].

В основу организации и разработки основных положений коррекционно-развивающей работы логопеда положено понимание формирования пространственных представлений как важной задачи когнитивного развития дошкольников со стертой дизартрией, поскольку именно владение пространственными представлениями определяет возможности ребенка в познавательной и речевой деятельности.

Коррекционно-развивающий процесс должен строиться с учетом закономерностей психического и речевого развития детей со стертой дизартрией, должен быть направлен на формирование пространственного гнозиса (И.С. Кривовяз [3], Е.М. Мастюкова [1]).

Цель коррекционной работы логопеда – формирование у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией развития пространственного гнозиса, умений и навыков пространственного ориентирования.

Поставленная цель предполагает решение следующих коррекционно-развивающих задач:

1. формирование пространственных представлений о схеме собственного тела;
2. формирование представлений о расположении объектов по отношению к собственному телу;
3. формирование представлений о взаиморасположении объектов между собой во внешнем пространстве;
4. вербализация пространственных представлений (лингвистическое пространство).

В качестве принципов коррекционно-развивающего процесса нами определены следующие:

1. принцип деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев) – показывает необходимость собственной деятельности по усвоению материала:

- опоры на ведущую форму деятельности (в дошкольном возрасте -игровую);
- зависимости эффективности деятельности от формирования мотивов этой деятельности;
- опоры на сохранные формы деятельности (перевод процесса на доступный уровень и последующее включение в нормальную деятельность);
- организации и управления деятельностью дошкольника.

2. принцип учета личности и социальной природы человека (Р.Е. Левина, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец) – предполагает организацию и направленность активности дошкольника, максимальное использование всех его возможностей, способностей и влияния окружающей социальной среды;

3. принцип поэтапного формирования речевой деятельности и коррекции нарушений речи (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин) – учитывает факторы построения методики коррекционно-развивающей работы:

- особенности формирования в онтогенезе пространственного гнозиса и языковых операций, связанных с его различными компонентами;
- поэтапность формирования пространственного гнозиса, его вербализации;

- постепенное усложнение форм и функций речи, видов речевой деятельности (усвоению каждого речевого навыка должно предшествовать создание функционального базиса для него);
 - постепенное усложнение характера задач и речевого материала;
 - переход от практического владения языком к осознанному его усвоению.
4. общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике (научность, системность, доступность, концентричность изложения материала).

Коррекционно-развивающая работа по формированию пространственных представлений рекомендуется проводить в несколько этапов:

1 Этап. Овладение пространством собственного тела и лица (вертикальная организация), соотношение частей собственного тела - от головы к рукам, туловищу, ногам, согласно цефало-каудальному закону, который и определяет последовательность включения различных частей тела в работу: развитие движений идет от головы к рукам, от рук – к туловищу и затем к нижним конечностям.

2 Этап. На втором этапе происходит формирование взаимоотношений тела и внешних объектов с точкой отсчета «от себя». Ориентировка «от себя» предполагает умение пользоваться системой, когда началом отсчета является сам субъект.

3 Этап. Ориентировка в пространстве с точкой отсчета от другого предмета. Пространственные представления о взаимоотношениях объектов в пространстве. Анализ взаиморасположения объектов в пространстве, в том числе и по отношению к телу ребенка, проводится в соответствии с основными осями: взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси; взаиморасположение объектов и тела по горизонтальной оси (вперед и назад от тела); взаиморасположение объектов и тела в направлении вправо/влево от основной оси. Ориентировка от объектов требует, чтобы началом отсчета был тот объект, по отношению к которому определяется пространственное расположение других предметов. Для этого необходимо уметь вычленять различные стороны этого объекта (переднюю - заднюю, правую - левую, верхнюю - нижнюю).

4 Этап. Вербализация пространственных представлений. Лингвистические представления (пространство языка). Данный этап включает понимание и употребление предлогов, слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов.

Результатом в контексте развития разработанных этапов коррекционно-развивающей работы станет целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений у детей со стертой дизартрией.

Список литературы:

1. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классике Стиль, 2003. – 320 с.
2. Микляева К.В. Совершенствование коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи в аспекте развития языковой способности: Автореф. дисс... канд. пед. наук. -М., 2001. - 16 с.
3. Кривовяз И.С. Психолого-педагогическое изучение детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и некоторые аспекты коррекционной работы с ними // Дефектология. – 1995. – № 6. – С. 55-61.