

СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИКА

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Гасимова Регина Рамилевна
студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»,
РФ, г. Уфа

Экспериментально-диагностическое исследование с целью определения уровня сформированности навыков пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией предлагается проводить по следующим направлениям:

- 1) пространственные представления о собственном теле и ориентация относительно себя;
- 2) пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов;
- 3) вербализации пространственных представлений.

В связи с этим, был определен следующий диагностический инструментарий:

- изучение пространственных ориентаций и представлений о собственном теле (направлений-ориентаций по отношению к собственному телу) – «Ориентировка на себе и относительно себя» (модифицированный вариант методики Л.Б. Осиповой) [3];
- изучение сформированности пространственных ориентаций между предметами и выражения их в устной речи – «Определение пространственных отношений между предметами» (модифицированный вариант методики М. Г. Аббасова [1]; серия диагностических заданий по выявлению понимания и отражения в устной речи пространственных представлений (по Г. Н. Градовой) [2].

При исследовании сформированности пространственных ориентаций между предметами и отражения их в устной речи ребенку предлагались диагностические задания:

- направленные на восприятие и понимание пространственных представлений в речи – импрессивный уровень – оценка понимания предлогов, наречий, отражающих статические и динамические отношения предметов в пространстве;
- направленные на готовность к словесному кодированию пространственных отношений – экспрессивный уровень – оценка самостоятельного активного устного высказывания, пространственных речевых конструкций с предлогами/наречиями.

Разработаны критерии оценивания диагностических заданий в рамках 5-ти балльной шкалы, где 1 балл – минимальное значение оценки, 5 баллов – максимальное значение оценки. Балловое значение определялось на основе качественных характеристик процесса ориентировки в пространстве при решении диагностических заданий и с учетом затруднений, с которыми столкнулись испытуемые, а также особенностями их преодоления путем самокоррекции или дополнительной сопровождающей помощи.

Под затруднениями принимаем любые остановки в выполнении диагностических заданий (задумчивость), любое неправильное выполнение инструкции (непонимание инструкции, ошибки в назывании либо показе пространственных ориентиров), превышение среднего временного показателя (замедленный темп выполнения задания).

Была сформирована группа старших дошкольников с общим недоразвитием речи в составе 10 детей. Все испытуемые были продиагностированы по представленным выше методикам исследования при создании одинаковых условий для диагностирования. Полученные результаты пространственных ориентаций для каждого ребенка по отдельному диагностическому комплексу сведены в табличную форму.

1. *Диагностика пространственных ориентаций и представлений о собственном теле* проводилась с целью определения уровня следующих навыков:

ориентировка и умение ориентироваться в сторонах собственного тела; ориентировка и умение ориентироваться относительно себя.

Полученное среднее значение по оценке результатов выполнения всех предложенных задания дошкольникам составляет 3,9 балла, что свидетельствует о сформированности навыков пространственной ориентировки на себе и относительно себя на уровне ниже среднего.

Основным видом помощи при выполнении диагностирующего задания у старших дошкольников со стертой формой дизартрией явилось направляющее и стимулирующее сопровождение. Все задания были выполнены, но в большинстве случаев при активной поддержке со стороны педагога; самостоятельно не выполнил диагностические задания ни один ребенок.

2. Диагностика пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов проводилась с целью определения уровня следующих навыков: определения пространственных отношений предметов между собой; умения отражать пространственные отношения между предметами в устной речи; способность словесно обозначать пространственные отношения.

Полученное среднее значение по оценке результатов выполнения всех предложенных задания дошкольникам составляет 4,0 балла, что свидетельствует о сформированности навыков пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов на уровне ниже среднего.

Главным образом, старшим дошкольникам потребовалась активная помощь со стороны при выполнении второго диагностирующего задания в процессе словесного обозначения пространственных перемещений предметов. Самостоятельно и с особенностями самокоррекции в процессе определения расположения предметов и вербализации пространственных отношений между ними не выполнил диагностические задания ни один ребенок.

3. Диагностика понимания и отражения в устной речи пространственных представлений проводилась с целью определения уровня навыков вербализации пространственных ориентаций, а именно: понимание значения пространственных единиц (предлогов и наречий); возможность самостоятельного употребления

и составления пространственных речевых конструкций; понимание и словесная интерпретация пространственного расположения объектов, изображенных на сюжетной картине.

Полученное среднее значение по оценке результатов выполнения всех предложенных задания дошкольникам составляет 5,2 балла, что свидетельствует о сформированности навыков вербализации пространственных представлений на уровне ниже среднего.

Итак, можно сделать вывод, что у старших дошкольников со стертой формой дизартрии навыки пространственных представлений на уровнях ориентации внутреннего и внешнего пространства (относительно собственного тела, взаимоотношения внешних предметов), а также на уровне вербализации этих представлений недостаточно сформированы.

Список литературы:

1. Аббасов М.Г. Развитие практической пространственной ориентировки у учащихся вспомогательной школы : Автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук : (13.00.03) / НИИ дефектологии АПН СССР. – Москва, 1978. – 19 с.
2. Градова Г.Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2010. – 24 с.
3. Осипова Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие. – Челябинск, 2005. – С. 17.