

**Результаты диагностики уровня развития детей
подготовительной к школе группы «Акварельки»
2023-2024 учебный год**

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

На начало года подготовительную к школе группу «Акварельки» посещает 26 детей. На момент диагностики трое детей отсутствуют (в длительном отпуске). Диагностировано 23 ребенка. На начало года: полностью соответствует 0 детей – 0 %. Частично соответствует: 18 детей – 78%. Не соответствует: 5 детей – 22%.

Анализ, комментарии конец года

На конец года списочный состав группы «Акварельки» составляет 26 ребенка. Диагностировано 23 детей. На момент диагностики 3 детей отсутствуют (в длительном отпуске). Полностью соответствует: 15 детей - 65 %, частично соответствует 8 детей – 35 %. Не соответствует 0 детей – 0 %.

«Математические представления»

На начало года подготовительную к школе группу «Акварельки» посещает 26 детей. На момент диагностики трое детей отсутствуют (в длительном отпуске). Диагностировано 23 ребенка. На начало года: полностью соответствует- 0 детей – 0 %. Частично соответствует: 14 детей – 60 %. Не соответствует: 9 детей – 40 %.

Анализ, комментарии конец года

На конец года списочный состав группы «Акварельки» составляет 26 ребенка. Диагностировано 23 детей. На момент диагностики 3 детей отсутствуют (в длительном отпуске). Полностью соответствует: 10 детей - 56 %, частично соответствует 13 детей – 44 %.

Начало года:	Количество детей: 23		Конец года:	Количество детей:	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	ФЭМП		Сенсорные эталоны и познавательные действия	ФЭМП
Полностью соответствует	0 детей 0 %	0 ребёнка 0 %	Полное соответствие	0 детей 0 %	10 детей 56 %
Частично соответствует	18 детей 78 %	14 детей 60 %	Частично соответствует	14 детей 60 %	13 детей 44%

Не соответствует	5 детей 22 %	9 ребёнка 40 %	Не соответствует	9 детей 40 %	0 детей 0 %
------------------	--------------	----------------	------------------	--------------	-------------

Критерии оценки:

Не соответствует (НС) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого принимает частично; не способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, не проявляет познавательной активности; не всегда способен выразить или описать свои практические действия.

Частично соответствует (ЧС) – ребенок с полной или частичной помощью взрослого выполняет параметры оценки; в зависимости от ситуации не всегда может преобразовывать способы решения задач (проблем) или предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; не во всех случаях применяет усвоенные знания и способы деятельности.

Полностью соответствует (ПС) - ребенок выполняет практически все параметры оценки самостоятельно; может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; умеет работать по правилу, по образцу, слушает и выполняет сложные инструкции взрослого.

Программный материал (**Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления**) усвоен детьми подготовительной к школе группы, выше среднего уровня.

Анализ, комментарии

Программный материал (**Природа, Окружающий мир**) усвоен детьми подготовительной к школе группы, на среднем уровне.
 Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, беседы, продолжать создавать условия для деятельности, которая способствует развитию у обучающихся: обогащению представлений о родном городе, о стране, формированию представлений о планете Земля. Игры и беседы на расширение и актуализацию представлений, обучающихся о многообразии природного мира родного края, различных областей, дидактические игры о животных и растений разных природных зон.

Приложение

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия, педагог:

- в процессе исследовательской деятельности совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у обучающихся способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- поддерживает стремление обучающихся к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение обучающихся обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления, педагог:

- формирует у обучающихся умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Способствует совершенствованию умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир, педагог:

- в совместной с обучающимися деятельности обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах,

традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа, педагог:

- расширяет и актуализирует представления обучающихся о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- поддерживает стремление обучающихся к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям: Человек, Семья, Познание, Родина и Природа, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Аналитическая справка

По результатам оценки уровня развития детей в образовательной области «Речевое развитие».

На начало года подготовительную к школе группу «Акварельки» посещает 26 детей. На момент диагностики, трое детей отсутствуют (в длительном отпуске). Диагностировано 23 ребенка. На начало года: полностью соответствует- 0 детей – 0 %. Частично соответствует: 10 детей – 43 %. Не соответствует: 13 детей – 57 %.

Анализ, комментарии конец года

На конец года списочный состав группы «Акварельки» составляет 26 ребенка. Диагностировано 23 детей. На момент диагностики 3 детей отсутствуют (в длительном отпуске). Полностью соответствует: 8 детей - 34 %, частично соответствует 15 детей – 66 %. Не соответствует 0 детей – 0 %.

Начало года:	Количество детей: 30	Конец года:	Количество детей:
Полностью соответствует	0 детей 0 %	Полностью соответствует	8 детей 34 %
Частично соответствует	10 детей 43%	Частично	15 детей 66 %
Не соответствует	13 ребёнка 57 %	Не соответствует	0 детей 0 %

Критерии оценки:

Не соответствует (НС) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого принимает частично; не способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, не проявляет познавательной активности; не всегда способен выразить или описать свои практические действия.

Частично соответствует (ЧС) – ребенок с полной или частичной помощью взрослого выполняет параметры оценки; в зависимости от ситуации не всегда может преобразовывать способы решения задач (проблем) или предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; не во всех случаях применяет усвоенные знания и способы

деятельности.

Полностью соответствует (ПС) - ребенок выполняет практически все параметры оценки самостоятельно; может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; умеет работать по правилу, по образцу, слушает и выполняет сложные инструкции взрослого.

Анализ, комментарии

Программный материал (**Развитие речи**) усвоен детьми подготовительной к школе группы, на среднем уровне.

Рекомендации: по-прежнему расширять словарный запас детей по различным лексическим темам; -формировать грамматический строй речи детей; - формировать произносительную сторону речи детей: учить отчетливо произносить звуки изолированно, в слогах, слова; -познакомить детей с основами грамоты: буквами и звуками; научить делить слово на слоги, анализировать слово по звукам; - развивать связную речь детей: умение пересказывать литературные произведения, составлять описательные и повествовательные предложения, учить рассуждать, отвечать на вопросы полным предложением; - формировать коммуникативные навыки: умение общаться, договариваться друг с другом.

Результаты диагностики уровня развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

На начало года подготовительную к школе группу «Акварельки» посещает 26 детей. На момент диагностики, трое детей отсутствуют (в длительном отпуске). Диагностировано 23 ребенка.

На начало года:

- **Гражданственность и патриотизм:**

полностью соответствует- 0 детей – 0 %. Частично соответствует: 8 детей – 34 %. Не соответствует: 15 детей – 66 %.

- **Трудовое воспитание:**

полностью соответствует- 10 детей – 43 %. Частично соответствует: 10 детей – 43 %. Не соответствует: 3 детей – 12 %.

- **Безопасное поведение:**

полностью соответствует- 0 детей – 0 %. Частично соответствует: 15 детей – 66 %. Не соответствует: 8 детей – 34 %.

-**Социальное отношение:**

полностью соответствует- 0 детей – 0 %. Частично соответствует: 11 детей – 47 %. Не соответствует: 12 детей – 53 %.

Анализ, комментарии конец года

На конец года списочный состав группы «Акварельки» составляет 26 ребенка. Диагностировано 23 детей. На момент диагностики 3 детей отсутствуют (в длительном отпуске).

На конец года:

- Гражданственность и патриотизм:

полностью соответствует- 12 детей – 53 %. Частично соответствует: 11 детей – 47 %. Не соответствует: 0 детей – 0 %.

- Трудовое воспитание:

полностью соответствует- 18 детей – 78 %. Частично соответствует: 5 детей – 22 %. Не соответствует: 0 детей – 0 %.

- Безопасное поведение:

полностью соответствует- 20 детей – 87 %. Частично соответствует: 3 детей – 13 %. Не соответствует: 0 детей – 0 %.

- Социальное отношение:

полностью соответствует- 0 детей – 0 %. Частично соответствует: 11 детей – 47 %. Не соответствует: 12 детей – 53 %

	Гражданственность и патриотизм		Трудовое воспитание		Безопасное поведение		Социальные отношения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Полностью соответствует	0 детей 0%	12 детей 53 %	10 детей 43%	18 детей 78 %	0 детей 0 %	20 детей 87%	0 детей 0%	18 детей 79%
Частично соответствует	8 детей 34%	11 детей 47%	10 детей 43%	5 детей 22 %	15 детей 66%	3 детей 13%	11 детей 47%	5 детей 21%
Не соответствует	15 детей 66%	0 детей 0%	3 детей 12%	0 детей 0 %	8 детей 34%	0 детей 0%	12 детей 53%	0 детей 0%

Критерии оценки:

Не соответствует (НС) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого принимает частично; не способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, не проявляет познавательной активности; не всегда способен выразить или описать свои практические действия.

Частично соответствует (ЧС) – ребенок с полной или частичной помощью взрослого выполняет параметры оценки; в зависимости от ситуации не всегда может преобразовывать способы решения задач (проблем) или предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; не во всех случаях применяет усвоенные знания и способы деятельности.

Полностью соответствует (ПС) - ребенок выполняет практически все параметры оценки самостоятельно; может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; умеет работать по правилу, по образцу, слушает и выполняет сложные инструкции взрослого.

Анализ, комментарии

Программный материал (**Социально-коммуникативное развитие**) усвоен детьми подготовительной к школе группы, на среднем уровне.

Рекомендации:

- продолжать формировать коммуникативные навыки: общаться с детьми и взрослыми, использовать навыки культурного общения, вежливые слова, учить преодолевать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развивать эмоциональную сферу дошкольников: умение выражать положительные и отрицательные эмоции, формировать умение передавать положительные эмоции другим;
- продолжать формировать навыки безопасного поведения дошкольников в саду, на улице, формировать ответственность при соблюдении ПДД, ПБ, ТБ на занятиях;
- продолжать учить регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил;
- продолжать формировать личностное развитие дошкольников;
- продолжать формировать навыки игровой деятельности дошкольников

Данные задачи необходимо реализовывать во время проведения НОД, в проблемных образовательных ситуациях, в дидактических играх, в процессе самостоятельной игровой деятельности дошкольников

Заведующий



Е.В. Полякова