

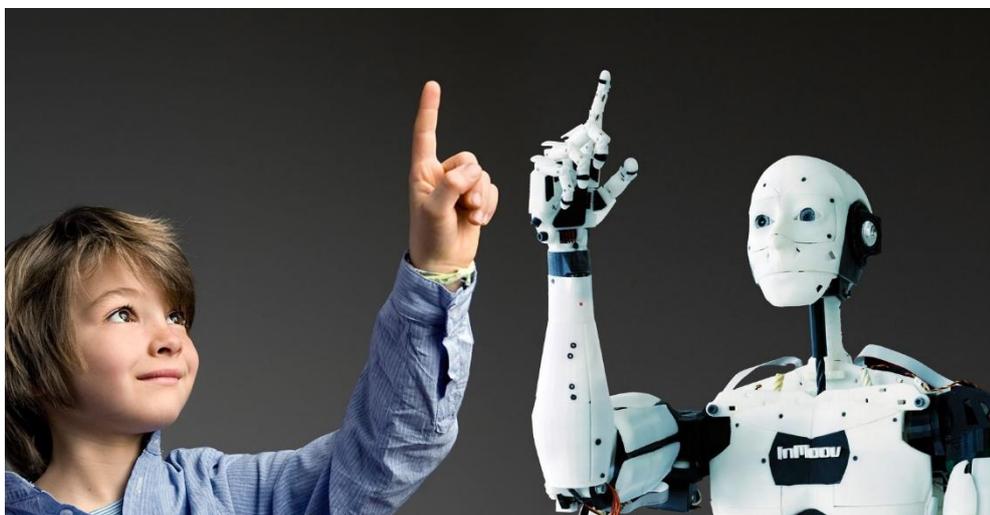
Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 22
«Планета детства»
Протокол от 30.05.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МАДОУ «Детский сад
№ 22 «Планета детства»
Е.В. Поляковой
Приказ № 321 от 30.05.2024

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«МОЙ ДРУГ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»
(срок реализации 3 года)**



г. Ханты-Мансийск, 2024

№	Содержание	Стр.
Паспорт инновационного проекта		3
1.	Актуальность проекта	8
2.	Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании	12
3.	Аудитория проекта	17
4.	Цели, задачи и предмет проекта	17
5.	Формы реализации	18
6.	Содержание проекта, этапы реализации проекта	18
7.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	26
8.	Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	27
9.	Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта	28
10.	Необходимые условия реализации инновационного проекта	30
11.	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации	36
12.	Возможные риски реализации проекта и предложения организации по способам их преодоления	37
Заключение		37
Список литературы		38
Приложение 1. Анкета для родителей «Первые шаги к искусственному интеллекту ребенка в детском саду»		41
Приложение 2. Интервьюирование детей старшего дошкольного возраста по теме «Искусственный интеллект»		42
Приложение 3. Методические рекомендации для педагогов «Возможности использования систем генеративного искусственного интеллекта в дошкольном образовании»		43
Приложение 4. Консультация для родителей «Голосовой помощник «Алиса» развивает речь детей»		47
Приложение 5. Примерные темы по самообразованию педагогов		49

Паспорт инновационного проекта	
Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства» (МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)
Тема инновационного проекта	«Мой друг искусственный интеллект»
База реализации инновационного проекта	МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»
Место нахождения организации (юридический адрес)	628002, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Ханты-Мансийск, ул. Березовская, д. 21
Место нахождения организации (фактический адрес)	628002, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Ханты-Мансийск, ул. Березовская, д. 21
Телефон, факс	+7 (3467) 337-312, +7 (3467) 337-314
Адрес сайта организации	https://planetadetstva22hm.gosuslugi.ru/
Социальные сети организации	https://vk.com/public213796636 https://ok.ru/group/70000003390865
Электронная почта организации	madou-ds22hm2013@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Полякова Елена Владимировна, заведующий
Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации	madou-ds22hm2013@yandex.ru +7 (3467) 337-314
Ф.И.О. лица, должность ответственного за реализацию проекта	Ротарь Ольга Александровна, методист
Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за реализацию проекта	rotar2710@mail.ru , тел. 8 (3467) 33-73-12 (д. 210)
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Конституция Российской Федерации; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

	<ul style="list-style-type: none">- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;- Закон ХМАО-Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО-Югре»;- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства»;- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».
Цель проекта	Создание условий для организации работы по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности посредством технологий искусственного интеллекта.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить дошкольников с задачами и проблемами, которые поможет решить искусственный интеллект;2. Познакомить обучающихся с понятиями: «искусственный интеллект», «нейросети», «голосовой помощник», «промт»;3. Способствовать приобретению обучающимися опыта практической, проектной и творческой деятельности с использованием готовых инструментов искусственного интеллекта.4. Способствовать становлению у обучающихся устойчивого интереса к освоению данной области знания и формирование у него базовых представлений о возможностях взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта для решения прикладных задач, продуктивного использования на благо себе и окружающих.5. Сформировать у дошкольников представлений об эффективном использовании технологий

	<p>искусственного интеллекта в своей жизни;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации. 7. Обеспечить методическую, научно-методическую поддержку педагогов при реализации новшеств; 8. Развивать познавательную активность, логическое мышление и творческое мышление при поиске решения поставленной проблемы; 9. Развивать внимание и наблюдательность, логику, мышление и память; 10. Формировать настойчивость в достижении поставленной цели; 11. Расширить и систематизировать представления о цифровых технологиях; 12. Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на применение искусственного интеллекта в образовании дошкольников; 13. Обобщить и распространить опыт работы по применению искусственного интеллекта для дошкольников, представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов.
Сроки реализации проекта	Долгосрочный, с предполагаемым внесением изменений и дополнений (2024-2027 гг.)
Этапы реализации проекта	<p>I этап - Проектировочный (2024-2025 учебный год) II этап - Внедренческий (2024-2027) III этап - Оценочный (апрель - май 2026-2027)</p>
Ожидаемый результат реализации проекта	<p><u>Для образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с применением искусственного интеллекта, издан авторский сборник с методическими разработками (конспекты занятий, сценарии развлечений, досуговых мероприятий, мероприятий с родителями), созданы авторские дидактические игры; - разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая внедрение курса использования и применения искусственного интеллекта в обучении и воспитании дошкольников в инновационном режиме; - повышено качество образования на уровне дошкольного образования посредством реализации модели образовательной деятельности, соответствующей требованиям стандарта на основе принципа интеграции; - совершенствована образовательная среда групп детей дошкольного возраста, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста; - повышена профессиональная компетенция педагогов в вопросах применения искусственного интеллекта в

	<p>образовании детей дошкольного возраста (50% педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none">- использованы новые технологии образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний;- осуществлена успешная диссеминация педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (очно и дистанционно) в профессиональных конкурсах, через публикации, семинары, фестивали;- осуществлено успешное участие в конкурсах, проектах, фестивалях;- осуществлено успешное вовлечение в проект обучающихся, родителей (законных представителей) и социум для достижения поставленных задач;- осуществлено увеличение доли воспитанников, охваченных образовательными программами дополнительного образования;- реализован проект и оформлен позитивный опыт в методическую разработку для позиционирования педагогической общественности. <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- обогащены и систематизированы знания обучающихся об «искусственном интеллекте», «нейросетях», «голосовом помощнике»;- имеют представление об искусственном интеллекте как о научной области и о направлениях прикладного применения технологии, его назначении для человека;- имеют представление об области компьютерного зрения и задачах, которые он решает;- имеют представление о работе голосовых помощников и задачах, которые они решают;- активизирована познавательная деятельность обучающихся;- сформирована в каждом ребенке творческая личность с развитым самосознанием;- сформирован у обучающихся интерес к достижениям науки и технологий в области искусственного интеллекта;- приобретен опыт творческой художественной деятельности, опирающийся на использование современных информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта;- привлечены обучающиеся к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям;- приобретен опыт применения искусственного интеллекта в обычной жизни;- освоены дополнительные программы, где применяется искусственный интеллект;- ориентированы на применение искусственного интеллекта в мире;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - имеют результативное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях модульной направленности. <p><u>Для родителей (законных представителей):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстроены партнерские отношения педагогов с семьями воспитанников, 50 % родителей (законных представителей) вовлечены в совместные мероприятия (мастер-классы, конкурсы, проекты, выставки); - осуществлено вместе с детьми совместное погружение в проект; - повысили свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей; - осуществлено активное участие в образовательной деятельности, проектах, исследованиях, открытых мероприятиях. <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность раннего выявления одаренных детей по специфике проекта; - организация сетевого взаимодействия с учреждениями с дополнительного образования.
<p>Продукты проекта</p>	<p>В ходе реализации проекта будут получены следующие продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативная база по применению искусственного интеллекта в образовании; - сборник методических разработок (конспекты образовательной деятельности, квестов, родительских собраний, методических мероприятий); - памятки и буклеты для родителей «Применение искусственного интеллекта в образовании дошкольника»; - авторские дидактические пособия, презентационные материалы к занятиям; - ежегодный план работы с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами; - план профессионального развития педагогов по применению искусственного интеллекта в образовании; - конспекты обучающих семинаров для педагогов по применению искусственного интеллекта; - дополнительная образовательная программа технической направленности «Лаборатория графического редактора»; - дополнительная образовательная программа технической направленности «Лаборатория искусственного интеллекта».
<p>Исполнители (участники) проекта</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, представители общественных организаций (социальные партнеры).</p>

1. Актуальность проекта

Современное общество ставит перед системой образования важную задачу – подготовить детей к определенным навыкам жизни в цифровую эпоху. Президент Российской Федерации В.В. Путин в Послании к Федеральному собранию обращает внимание на то, что в работе с детьми необходимо переходить к новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения для подготовки их к изменениям, находящим отражение в современном мире.

Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, на всех ступенях образовательной системы должна быть создана цифровая образовательная среда, позволяющая обеспечить формирование ценности к саморазвитию и самообразованию.

Различные авторы отмечают, что «в современных условиях развития цифрового общества особенно актуальным становится подготовка педагогов, владеющих инновационными технологиями, позволяющими формировать у дошкольников основы инженерного, математического и логического мышления».

Говоря о применении ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками, многие авторы подчёркивают большой потенциал данных технологий. К примеру, В. В. Артемьева в статье «Педагогические возможности использования информационных технологий в период детства» так описывает перспективность ИКТ: «с каждым годом информационные технологии все глубже проникают в различные сферы образовательной деятельности благодаря повсеместной информатизации общества, распространению в образовательных учреждениях компьютерной техники и современного программного обеспечения, а также принятию государственных программ информатизации образования. Использование информационных технологий положительно влияет на работоспособность педагогов, а также на эффективность обучения детей».

О. В. Крежевских в своих работах пишет, что «принцип автодидактизма, механизмы программированного контроля, на которых

построены современные цифровые технологии, помогают педагогу избегать руководящих инструкций в процессе обучения, становясь на позицию помощника, второго игрока, выступающего с ребенком «на равных» в образовательном процессе. Кроме того, цифровые технологии дают быструю реакцию на правильность или неправильность выполнения задания детьми, могут рекомендовать индивидуальный образовательный маршрут, в то время как в условиях массового образования у педагога это может вызывать сложности. И наконец, цифровые технологии позволяют сделать образование доступным для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья».

Среди современных технологий, применяемых в образовании дошкольников, особое место занимает использование аудио и видеоматериалов, а также электронных образовательных ресурсов, способствующих развитию когнитивных и творческих способностей детей.

Вместе с тем, в последние годы все больше внимания привлекают системы генеративного искусственного интеллекта. Они открывают новые перспективы для образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, позволяя индивидуализировать образовательные программы и учебные материалы с учетом потребностей каждого ребенка.

Авторы приводят различные определения системам искусственного интеллекта. Одним из таких определений является «способность определенных интеллектуальных технологических систем выполнять действия, позволяющие имитировать когнитивные функции человека, которые включают в себя как самообучение, так и поиск решений без заранее определенного алгоритма действий. При помощи искусственного интеллекта и выполнении определенных задач можно получить результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека».

Современные ученые утверждают, что в ближайшие годы мир ожидает большая революция в области нейротехнологии и искусственного интеллекта. Она будет отмечена появлением принципиально новых систем и интерфейсов, способных объединить человека и технику.

Что такое нейротехнологии? «Нейро» означает связь с нервной системой человека, а технологии - соответственно, как что-то сделать, то есть как применить научное знание для решения каких-либо задач. Работа с познавательной деятельностью человека помогает разрабатывать ассистирующие системы, которые могут понять действие человека и его воспроизвести: мониторы сердечного ритма, фитнес-трекеры, экзоскелеты и

т.д. Все они формируются и управляются посредством человеческих биоданных.

Искусственный интеллект – это система или машина, которые могут имитировать человеческое поведение, чтобы выполнять задачи, и постепенно обучаться, используя собираемую информацию. К примерам искусственного интеллекта относятся: чат-боты, «умные помощники» (извлекают информацию из больших наборов данных в произвольной форме), системы рекомендаций (автоматически подбирают похожие новости для пользователей на основе ранее просмотренных). Цель искусственного интеллекта – расширение человеческих умений и возможностей.

Нейротехнологии и искусственный интеллект активно применяется во всех сферах жизни, в том числе в образовании. Люди по всему миру используют современные технологии в учебном процессе для повышения его качества и эффективного освоения необходимых профессиональных навыков. Применение нейротехнологий в детском саду позволяет детям в игровой форме знакомиться с возможностями человека и его способностью управлять объектами на примере управления роботами. Ребята с 6 лет начинают знакомиться с инновационными технологиями и окружающим миром. По мнению Н. Бабенковой (генерального директора «Брейн Девелопмент»), цифровое общество, цифровая культура и цифровые технологии — это базовые понятия современного общества, поэтому возникает потребность в воспитании поколения, понимающего важность новых технологий и необходимость их изучения». Педагогические разработки по внедрению нейротехнологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс детского сада способствуют развитию у детей 6-7 лет технического творчества, навыков программирования, ознакомлению с современными цифровыми технологиями, развитию психических процессов, моторных функций и пространственной ориентировки.

Инновационный проект «Мой друг искусственный интеллект» - это первая попытка системно и целенаправленно познакомить обучающихся дошкольного возраста с научной областью искусственного интеллекта и технологиями создания интеллектуальных систем, которые способны выполнять или имитировать функции интеллекта человека.

Приступая к изучению искусственного интеллекта в рамках данного инновационного проекта «Мой друг искусственный интеллект», обучающиеся начинают задумываться о месте технологий в современном обществе, о перспективах и последствиях их использования в жизни человека и общества. Многим обучающимся тема робототехники уже знакома. Это

тоже решения, которые работают под управлением интеллектуальных компьютерных систем.

Соприкасаясь с различными сферами использования искусственного интеллекта, они смогут глубоко задуматься о том, что делает человека человеком. А это, в свою очередь, способствует развитию у них способности к аналитической и прогностической деятельности. Решение аналитических и исследовательских заданий, интегрированных в инновационном проекте «Мой друг искусственный интеллект», направлено на формирование у дошкольников целостного системного мышления, которое позволит им сформировать круг постоянных интересов на следующих этапах обучения и осуществить мотивированный профессиональный выбор.

Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе позволяет перестроить педагогическую деятельность: уйти от обычных занятий с дошкольниками к познавательной игровой деятельности, организованной самостоятельной или с помощью взрослого.

Проект предназначен для системного и целенаправленного знакомства обучающихся дошкольного возраста с понятием искусственного интеллекта и связанными с ним технологиями, методами, инструментами.

Актуальность проекта обусловлена тем, что уже на ранней стадии обучения у дошкольников будет сформировано представление о том, что входит в понятие искусственный интеллект, кто и как разрабатывает технологии, а также то, как он может применяться людьми для решения повседневных задач.

Проект предназначен для подготовки дошкольников к систематизации знаний в сложноорганизованной, но одной из наиболее перспективных областей научного и технологического знания. Это – стратегически важное направление, которое обозначено в Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве одной из сквозных цифровых технологий, обеспечивающих ускоренное развитие приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта ставит задачи разработки и внедрения модулей по искусственному интеллекту в рамках образовательных программ всех уровней, включая дошкольное образование, а также совершенствования системы подготовки кадров в этом направлении.

Проект полностью соответствует стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре в рамках приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2030 года», в части «модернизации

технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом».

Реализация проекта будет способствовать достижению целей приоритетных в округе федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».

2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Инновационный проект «Мой друг искусственный интеллект» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.11.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» на период до 2027 года»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;
- Закон ХМАО-Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО-Югре»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства»;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».

Таблица 1

Нормативное-правовое обеспечение

Наименование акта нормативно правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта (программы)
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г	Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 64 ФЗ-273 Об Образовании. Дошкольное образование	Федеральный Закон «Об образовании в РФ», гарантирует гражданам России защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культур, традиций и особенностей в условиях многонационального государства. В этом документе отмечается, что

<p>Источник: https://zakonobrazovani.ru/glava-7/statya-64</p>	<p>«содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. 2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)</p>	<p>Пункт 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей</p>
<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)</p>	<p>Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».</p>
<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p>	<p>Пункт 10. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями</p>
<p>Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП</p>	<p>Раздел III Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими</p>

<p>2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28</p>	<p>субъектами деятельности. Пункт 3.1. требования к организациям, реализующим программы дошкольного образования Пункт 3.1.2. территория дошкольных организаций</p>
<p>Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2</p>	<p>Установленные сроки действия санитарных правил и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» до 01.03.2027</p>
<p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»)</p>	<p>В ноябре 2018 г. был утвержден федеральный проект «Образование», в рамках которого предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Цель его реализации: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.</p>
<p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p>	<p>Содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры; <i>(статья 4. Цели государственной политики в интересах детей)</i></p>

Основная идея, новизна проекта

Преимуществами данного проекта являются:

1. Проект направлен на формирование и развитие у обучающихся навыков работы по созданию искусственного интеллекта. В ходе проекта обучающиеся получают навыки исследовательской, проектной деятельности, научатся решать задачи сферы искусственного интеллекта.
2. Проект направлен на то, чтобы сформировать у дошкольников начальное понимание того, что собой представляет технология, где и как она используется, вызвать заинтересованность в изучении темы на следующих уровнях обучения. Важно обратить внимание на те возможности для человека и общества, которые представляет искусственный интеллект, и направления его развития.
3. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей инженерного творчества, цифровых технологий и т.д. В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.
4. Адаптация обучающихся дошкольного возраста к современной образовательной среде.
5. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.
6. Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование умений: получать необходимую информацию; анализировать информацию; применять полученную информацию в практической деятельности.
7. Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Новизна проекта заключается в разработке методических материалов, использовании инновационных технологий, которые дают знания о искусственном интеллекте, где ребенок может быть главным действующим лицом.

Ознакомление обучающихся с искусственным интеллектом необходимо начинать с детского сада, для обеспечения формирования и развития уникальной личности ребенка.

Организуясь являются формы совместной деятельности взрослого и детей (продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует педагог, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности.

3. Аудитория проекта

Проект «Мой друг искусственный интеллект» рассчитан на широкую аудиторию, включающую администрацию детского сада, обучающихся дошкольного возраста, педагогов и родителей (законных представителей), представители общественных организаций (социальные партнеры).

4. Цели, задачи и предмет проекта

Цель: создание условий для организации работы по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности посредством технологий искусственного интеллекта.

Задачи проекта:

1. Познакомить дошкольников с задачами и проблемами, которые поможет решить искусственный интеллект;
2. Познакомить обучающихся с понятиями: «искусственный интеллект», «нейросети», «голосовой помощник», «промт»;
3. Способствовать приобретению обучающимися опыта практической, проектной и творческой деятельности с использованием готовых инструментов искусственного интеллекта;
4. Способствовать становлению у обучающихся устойчивого интереса к освоению данной области знания и формирование у него базовых представлений о возможностях взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта для решения прикладных задач, продуктивного использования на благо себе и окружающих;
5. Сформировать у дошкольников представлений об эффективном использовании технологий искусственного интеллекта в своей жизни;

6. Создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации;
7. Обеспечить методическую, научно-методическую поддержку педагогов при реализации новшеств;
8. Развивать познавательную активность, логическое мышление и творческое мышление при поиске решения поставленной проблемы;
9. Развивать внимание и наблюдательность, логику, мышление и память;
10. Формировать настойчивость в достижении поставленной цели;
11. Расширить и систематизировать представления о цифровых технологиях;
12. Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на применение искусственного интеллекта в образовании дошкольников;
13. Обобщить и распространить опыт работы по применению искусственного интеллекта для дошкольников, представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов.

Предмет проекта «Мой друг искусственный интеллект» - новые механизмы, обеспечивающие современную и безопасную цифровую образовательную среду посредством технологии искусственного интеллекта в образовании дошкольников.

5. Формы реализации

Формы реализации проекта «Мой друг искусственный интеллект» разнообразны и ориентированы на каждого участника, включающие в себя совместную деятельность с обучающимися в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности с обучающимися в режимных моментах и самостоятельную деятельность.

6. Содержание проекта/программы, этапы реализации проекта (предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов); содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Содержание проекта

Проект рассчитан на реализацию в течение трех календарных лет и определяет организационные и содержательные условия реализации проекта в соответствии с планом мероприятий с указанием сроков реализации по этапам.

Основным механизмом реализации является проектное управление – особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленной на реализацию этой модели, поскольку использование проектного управления обеспечивает:

- оценку рентабельности проекта;
- планирование и расчет объемов работ по проекту;
- учет количества измеряемых привлеченных ресурсов, участников;
- организацию всех работ по проекту;
- расчет и контроль требований к срокам проекта и надлежащему качеству планируемых результатов.

Для реализации проекта на первом этапе создается группа по разработке основных проектных продуктов из административных и педагогических работников.

На втором этапе реализации инновационного проекта организуется процесс внедрения в образовательную деятельность.

Для максимальной эффективности работы по формированию функциональной грамотности создана мотивирующая образовательная среда. Содержание проекта направлено на преобразование необходимых условий для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством искусственного интеллекта в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества и с использованием технологий эффективной социализации.

Организация образовательной деятельности в каждой лаборатории включает в себя развивающие занятия с детьми по модулям.

1. Образовательный модуль «Лаборатория графического редактора»;
2. Образовательный модуль «Лаборатория искусственного интеллекта».

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей искусственного интеллекта в образовании: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности построено по принципу «от простого к сложному» с рекомбинацией видов деятельности.

Для того чтобы образовательные результаты обучающихся, полученные в период работы в данных лабораториях закреплялись, развивающая предметно-пространственная среда расширяется и проецируется во все дошкольные группы в соответствии с возрастом детей.

Основными видами деятельности становятся: образовательная, проектная, исследовательская, досуговая. Вся деятельность направлена на интеграцию образовательных областей и стимулирование развития

творческого потенциала и способностей каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

В рамках работы модулей формируются творческие мини-группы дошкольников по основным направлениям деятельности детского центра искусственного интеллекта.

Комплектование мини-групп осуществляется из числа обучающихся среднего, старшего, дошкольного возраста, проявляющих интерес к исследовательской деятельности.

В содержании деятельности детского образовательного центра искусственного интеллекта также осуществляется организация:

- самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых по реализации краткосрочных образовательных практик;
- фестиваля-конкурса исследовательских и творческих проектов старших дошкольников ДОО.

Работа по реализации проекта представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую. Разным содержанием.

Включает 3 направления (обучающиеся ДОО, педагогические кадры, партнерство-сотрудничество), которые взаимосвязаны и интегрируют друг с другом.

В течение реализации проекта осуществляется методическое сопровождение педагогов через семинары, практикумы, мастер-классы, курсовую подготовку педагогов, представление опыта работы на конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня, в печатных и сетевых изданиях.

С родителями проводится просветительская работа по повышению педагогической культуры в вопросах искусственного интеллекта посредством консультаций, официального сайта образовательной организации, сообщества социальной сети ВКонтакте.

На третьем этапе проводится анализ и оценка достижения планируемых результатов проекта.

Осуществляется трансляция опыта работы по искусственному интеллекту в образовании через сайт образовательной организации как региональной инновационной площадки.

Предложенная модель работы может быть использована в ДОО любого вида и типа, при условии заинтересованных активных, искренних, целеустремленных лидеров.

Управление реализацией проекта будет строиться на принципах демократизации и сотрудничества. Ориентированно на результат, для этого будут созданы годовые творческие группы педагогов, работающие по формированию ключевых компетенций. Осуществляется на идее опережающего управления, что означает умение предвидеть возникающие проблемы.

Этапы реализации проекта

I этап. Проектировочный (2024-2025 учебный год)

Задачи этапа:

1. Создать рабочую группу по разработке основных проектных продуктов из административных и педагогических работников.
2. Провести анализ потребностей дошкольной организации с целью выявления значимости деятельности по вопросу формирования у детей дошкольного возраста познавательного и речевого развития посредством искусственного интеллекта
3. Разработать нормативно-правовую базу реализации проекта.
4. Заключить соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами.
5. Определить комплекс условий реализации проекта.
6. Повысить квалификацию педагогов по использованию искусственного интеллекта в образовании.
7. Разработать критерии оценки эффективности проекта.
8. Обеспечить методическое сопровождение внедрения инновационного проекта «Мой друг искусственный интеллект».

II этап. Внедренческий (2024-2027)

1. Организовать и провести процесс внедрения в образовательную деятельность технологий искусственного интеллекта.
2. Пополнить материально-техническую базу дошкольной организации.
3. Организовать участие педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров в работе инновационной площадки.
4. Определить проблемы, препятствующие достижению ожидаемого результата.

III этап. Оценочный (апрель - май 2026-2027)

1. Провести анализ достижения планируемых результатов деятельности.
2. Провести оценку эффективности реализации проекта.
3. Осуществить комплексную рефлексию проектной деятельности всеми участниками проекта.
4. Распространить успешные практики реализации инновационной модели.

Таблица 2

Этапы реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации

№	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма предоставления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
I этап Проектировочный (2024-2025 учебный год)							
1.	Управление процессом реализации проекта.	Создание рабочей группы	Определение состава рабочей группы, разработка приказа. Метод моделирования	Приказ «О создании рабочей группы по разработке проекта»	Создана и определен функционал рабочей группы	30.08.2024	02.09.2024
2.	Управление процессом	Разработка нормативно-	Определение перечня	Приказ об инновационной	сформирован банк	02.09.2024	30.09.2024

	реализации проекта	правовой базы проекта с последующей конкретизацией механизмов его реализации и контроля	пакета документов, разработка документов членами рабочей группы	деятельности в ОО. Положение о рабочей группе. Положение о системе контроля инновационной деятельности. Комплексно-тематическое планирование. Приказ об утверждении образовательных программ (модулей).	нормативно-правовых документов. Составлена дорожная карта. Заключены соглашения.		
3.	Управление процессом реализации проекта	Выявление уровня готовности ОО по вопросу формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности	Разработка мониторинга готовности реализации проекта. Метод анализа и синтеза	Пакет диагностических материалов для каждого модуля	Разработан порядок проведения мониторинговых мероприятий эффективности реализации проекта.	02.09.2024	30.09.2024
4.	Управление процессом реализации проекта	Эффективная оценка реализация проекта	Разработка системы контроля участниками проекта. Теоретический метод	Системы контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий	Разработана система контроля	02.09.2024	30.09.2024
5.	Управление процессом реализации проекта	Повышение профессиональных педагогических компетенций педагогических работников	Педагогические работники образовательной организации проходят курсы повышения квалификации и в соответствии с дорожной картой проекта. Теоретический метод	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по использованию искусственного интеллекта в образовании (удостоверения, сертификаты)	Повышены профессиональные педагогические компетенции педагогических работников по направлению реализуемого проекта	02.09.2024	31.12.2024
6.	Управление процессом реализации проекта	Построение модели реализации проекта	Подготовка дорожной карты проекта участниками группы проекта. Теоретический метод	План работы по реализации проекта на 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебные годы	Разработана дорожная карта реализации проекта	02.09.2024	30.09.2024
7.	Управление процессом реализации	Построение модели взаимодействия	Подготовка дорожной карты	План взаимодействия с родителями	Разработана дорожная карта по	02.09.2024	30.09.2024

	проекта	с родителями (законными представителями)	проекта участниками группы проекта. Теоретический метод	(законными представителями)	взаимодействию с родителями (законными представителями)		
II этап Внедренческий (2024-2027)							
1	Организация мероприятий по проекту	Формирование ключевых компетентностей в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей	Организация мероприятий с обучающимися в соответствии с планом работы проекта участниками группы. Эмпирический метод	Мероприятия с обучающимися 3-8 лет	Сформированы ключевые компетентности в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей	21.10.2024	31.05.2027
2.	Организация мероприятий по проекту	Повышение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятия проекта	Организация мероприятий в соответствии с планом работы проекта участниками группы. Эмпирический метод	Совместные детско-родительские практикумы	Повышена доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятия проекта	21.10.2024	31.05.2027
3.	Организация участия педагогов в конкурсах, фестивалях различного уровня	Повышение профессиональных педагогических компетенций педагогических работников	Участие педагогических работников в конкурсах по модулям проекта разного уровня. Эмпирический метод	Участие педагогов в конкурсах, фестивалях различного уровня	Повышены профессиональные педагогические компетенции педагогических работников по направлению реализуемого проекта	21.10.2024	31.05.2027
4.	Проведение конкурсов для обучающихся	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, приобретение опыта использования искусственного интеллекта	Участие обучающихся в конкурсах по модулям проекта разного уровня. Эмпирический метод	Благодарственные письма, дипломы, грамоты	Увеличен процент обучающихся вовлеченных в проектную деятельность, приобретение опыта использования искусственного интеллекта. Результативное участие в конкурсах, конференция	21.10.2024	31.05.2027

					х, фестивалях модульной направленности		
5.	Разработка методических кейсов для работы с обучающимися 3-8 лет по формированию предпосылок функциональной грамотности	Совершенствование образовательной деятельности, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Разработка методических кейсов участниками проекта. Теоретический метод	Методические кейсы	Разработаны методические кейсы по формированию предпосылок функциональной грамотности обучающихся	21.10.2024	31.05.2027
6.	Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, мастер-классов) для работы с педагогами	Совершенствование образовательной деятельности, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	Разработка методических материалов участниками проекта. Теоретический метод	Методические материалы	Разработаны методические материалы по формированию предпосылок функциональной грамотности	21.10.2024	31.05.2027
7.	Разработка буклетов по формированию предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте	Создание методической базы проекта	Разработка буклетов участниками проекта. Теоретический метод	Буклеты	Разработаны буклеты по использованию искусственного интеллекта и формированию предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте	21.10.2024	31.05.2027
8.	Информирование общественности о ходе, результатах работы организации по проекту	Информировать все заинтересованные стороны и общественность о целях, задачах и ходе реализации проекта и обеспечить широкую поддержку	Открытый отчет участников проекта о проделанной работе	Аналитический отчет	Публичное информирование о достижении целевых ориентиров дошкольного образования, обеспечением высоких показателей качества дошкольного образования и реализации проекта	21.10.2024	31.05.2027
9.	Организация совместных мероприятий с	Организация системы взаимодействия	Проведение мероприятий с	Мероприятия с социальными партнерами	Создана система взаимодействий	21.10.2024	31.05.2027

	социальными партнерами	с социальными партнерами проекта	социальными партнерами участниками проекта согласно плану. Эмпирический метод		ия с партнерами проекта		
10.	Диссеминация опыта работы по проекту через различные формы методической деятельности	Распространение успешных практик по реализации проекта	Теоретический метод	Публикации, статьи, мероприятия, конференции	Распространены успешные практики по реализации проекта на официальном сайте ДОО, в социальных сетях, СМИ	01.09.2025	31.05.2027
III этап Оценочный (2026-2027)							
1.	Подведение итогов, повышение профессиональных педагогических компетенций педагогических работников по направлению реализуемого проекта	Подведение итогов реализации проекта	Оценка конечных результатов деятельности по проекту. Метод анализа и синтеза	Итоговый педагогический совет по теме «Подведение результатов работы учреждения по проекту»	Подведены итоги на педагогическом совете	15.05.2027	31.05.2027
2.	Подведение итогов работы с родителями (законными представителями) по проекту. Организация форума «По итогам работы по проекту»	Подведение итогов реализации проекта	Оценка конечных результатов деятельности по проекту. Метод анализа и синтеза	Форум «По итогам работы по проекту»	Создана система взаимодействия с родителями (законными представителями)	01.04.2027	31.05.2027
3.	Подведение итогов работы по реализации проекта	Проведение анализа работы образовательной организации по проекту	Анализ полученных результатов участниками проекта. Метод анализа и синтеза	Аналитическая справка	Проведен анализ рентабельности предоставления услуг. Проведен анализ удовлетворения потребностей заказчиков. Анализ рентабельности с точки зрения затрат (финансовый отчет). Проведен анализ работы	01.04.2027	31.05.2027

					образовательной организации по проекту, составлены выводы и рекомендации и рабочей группы, родительской общественности		
4.	Подведение итогов реализации проекта	Подготовка отчетных материалов по проекту	Анализ полученных результатов участниками проекта. Метод анализа и синтеза	Материалы для размещения и печати, рекомендации на перспективу. Видео, фото. Отчет. Сборник материалов	Размещены информационные материалы на Интернет-ресурсах, печатных изданиях	01.04.2027	31.05.2027

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Средства контроля результатов реализации проекта

Используются следующие методы оценки эффективности проекта:

- оценка достижения целевых показателей (качественных и количественных);
- самооценка перспектив развития проекта его разработчиками и исполнителями.

Используются количественные и качественные критерии.

Количественные критерии:

- количество проведенных мероприятий, выполнение плановых мероприятий (%);
- охват обучающихся инновационными мероприятиями (план/факт).

Качественные критерии:

- уровень удовлетворенности педагогических работников, обучающихся качеством мероприятий, проводимых в рамках инновационной деятельности;
- степень достижения ожидаемого результата;
- характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации.

Унифицированными показателями результативности проекта следует считать:

- результаты участия дошкольников в конкурсах, конференциях, фестивалях;
- охват обучающихся программами дополнительного образования технической направленности;

- трансляция успешных практик по реализации проекта среди педагогической общественности.

8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Практическая значимость проекта заключается в создании методической копилки по внедрению в образовательный процесс моделей применения искусственного интеллекта для педагогов города и округа, в рамках реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», основным содержанием, которой является развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей.

Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как лидерские и коммуникативные качества, ответственность, бережливость, трудолюбие, сила воли, эмоциональный интеллект, которые в дальнейшем будут необходимы для становления успешного, целеустремленного, грамотного человека.

Проект, формы и методы его реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- Проект направлен на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- Формы и методы обучения, используемые при реализации проекта, полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям детей;
- Проект ориентирует обучающихся на общий положительный результат, формирует уверенность в собственных силах, ощущение эффективности своей работы.
- Обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- Проект учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических знаний.

Данный инновационный проект может быть использован в любом образовательном учреждении в сочетании с образовательной программой и предназначено для педагогов образовательных учреждений, заинтересованных в получении нового результата образования в соответствии с ФГОС ДО.

Инновационный потенциал проекта

Внедрение в педагогическую практику современных эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у обучающихся предпосылки естественнонаучной, цифровой, речевой грамотности и реализовывать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Разработка системы оценки качества деятельности дошкольной организации, направленной на развитие предпосылок функциональной грамотности и личное развитие обучающихся с применением технологий искусственного интеллекта.

9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта (продукты и результаты должны быть описаны конкретно, учитывая специфику заявленной темы проекта).

Прогнозируемые результаты

Для образовательной организации:

- разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с применением искусственного интеллекта, издан авторский сборник с методическими разработками (конспекты занятий, сценарии развлечений, досуговых мероприятий, мероприятий с родителями), созданы авторские дидактические игры;
- разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая внедрение курса использования и применения искусственного интеллекта в обучении и воспитании дошкольников в инновационном режиме;
- повышено качество образования на уровне дошкольного образования посредством реализации модели образовательной деятельности, соответствующей требованиям стандарта на основе принципа интеграции;
- совершенствована образовательная среда групп детей дошкольного возраста, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;
- повышена профессиональная компетенция педагогов в вопросах применения искусственного интеллекта в образовании детей дошкольного возраста (50% педагогов);
- использованы новые технологии образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний;
- осуществлена успешная диссеминация педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (очно и

дистанционно) в профессиональных конкурсах, через публикации, семинары, фестивали;

- осуществлено успешное участие в конкурсах, проектах, фестивалях;
- осуществлено успешное вовлечение в проект обучающихся, родителей (законных представителей) и социум для достижения поставленных задач;
- осуществлено увеличение доли воспитанников, охваченных образовательными программами дополнительного образования;
- реализован проект и оформлен позитивный опыт в методическую разработку для позиционирования педагогической общественности.

Для обучающихся:

- обогащены и систематизированы знания обучающихся об «искусственном интеллекте», «нейросетях», «голосовом помощнике»;
- имеют представление об искусственном интеллекте как о научной области и о направлениях прикладного применения технологии, его назначении для человека;
- имеют представление об области компьютерного зрения и задачах, которые он решает;
- имеют представление о работе голосовых помощников и задачах, которые они решают;
- активизирована познавательная деятельность обучающихся;
- сформирована в каждом ребенке творческая личность с развитым самосознанием;
- сформирован у обучающихся интерес к достижениям науки и технологий в области искусственного интеллекта;
- приобретен опыт творческой художественной деятельности, опирающийся на использование современных информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта;
- привлечены обучающиеся к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям;
- приобретен опыт применения искусственного интеллекта в обычной жизни;
- освоены дополнительные программы, где применяется искусственный интеллект;
- ориентированы на применение искусственного интеллекта в мире;
- имеют результативное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях модульной направленности.

Для родителей (законных представителей):

- выстроены партнерские отношения педагогов с семьями воспитанников, 50 % родителей (законных представителей) вовлечены в совместные мероприятия (мастер-классы, конкурсы, проекты, выставки);
- осуществлено вместе с детьми совместное погружение в проект;
- повысили свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей;
- осуществлено активное участие в образовательной деятельности, проектах, исследованиях, открытых мероприятиях.

Для социума:

- возможность раннего выявления одаренных детей по специфике проекта;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями с дополнительного образования.

В ходе реализации проекта будут получены следующие продукты:

- нормативная база по применению искусственного интеллекта в образовании;
- сборник методических разработок (конспекты образовательной деятельности, квестов, родительских собраний, методических мероприятий);
- памятки и буклеты для родителей «Применение искусственного интеллекта в образовании дошкольника»;
- авторские дидактические пособия, презентационные материалы к занятиям;
- ежегодный план работы с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами;
- план профессионального развития педагогов по применению искусственного интеллекта в образовании;
- конспекты обучающих семинаров для педагогов по применению искусственного интеллекта. В ходе реализации проекта будут получены следующие продукты:
- нормативная база по применению искусственного интеллекта в образовании;
- сборник методических разработок (конспекты образовательной деятельности, квестов, родительских собраний, методических мероприятий);
- памятки и буклеты для родителей «Применение искусственного интеллекта в образовании дошкольника»;
- авторские дидактические пособия, презентационные материалы к занятиям;
- ежегодный план работы с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами;
- план профессионального развития педагогов по применению искусственного интеллекта в образовании;
- конспекты обучающих семинаров для педагогов по применению искусственного интеллекта;
- дополнительная образовательная программа технической направленности «Лаборатория графического редактора»;
- дополнительная образовательная программа технической направленности «Лаборатория искусственного интеллекта».

10. Необходимые условия реализации инновационного проекта

Условия реализации проекта

Эффективная реализация мероприятий по реализации проекта предполагает комплексное использование системы средств, включающих основные компоненты, такие как:

Кадровые условия:

1. Формирование рабочей группы педагогических работников дошкольных групп для разработки и апробации инноваций, связанных с реализацией проекта.
2. Повышение квалификации педагогических работников (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, система внутрифирменного повышения квалификации и т.д.).
3. Организация участия в сетевых лабораториях.
4. Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами.

Реализация инновационного проекта обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

Таблица 3

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Аширбакиева Нелли Марсельевна	Воспитатель группы старшего дошкольного возраста, первая	12 лет	Воспитатель, член творческой группы по внедрению проекта, в аспекте создания банка данных с конспектами и

		квалификационная категория		методическими разработками
2.	Ващенко Юлия Алексеевна	Педагог-психолог, первая квалификационная категория	10 лет	Педагог-психолог, курирующий деятельность творческой группы по разработке анкетирования для всех участников образовательных отношений
3.	Доронина Любовь Алексеевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	21 год	Воспитатель, член творческой группы по внедрению проекта, в аспекте создания банка данных с конспектами и методическими разработками
4.	Иордан Анастасия Николаевна	Воспитатель, первая квалификационная категория	9 лет	Воспитатель, член творческой группы по внедрению проекта, в аспекте создания банка данных с конспектами и методическими разработками
5.	Куранова Регина Зайтуляковна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	11 лет	Воспитатель, курирующий деятельность творческой группы по внедрению проекта, в направлении подбора, разработки и оформления наглядного материала
6.	Лактионова Анна Григорьевна	Учитель-логопед, высшая квалификационная категория	9 лет	Учитель-логопед, курирующий деятельность творческой группы по внедрению проекта, в аспекте создания банка данных с конспектами и методическими разработками
7.	Никитина Светлана Петровна	Методист	6 лет	Методист, курирующий деятельность творческой группы по внедрению проекта, в аспекте информированности населения участников образовательных отношений о ходе реализации проекта, анонсе мероприятий, освещении в СМИ
8.	Ротарь Ольга Александровна	Методист, высшая квалификационная категория	9 лет	Методист, руководитель творческой группы по внедрению проекта, в аспекте методического сопровождения
9.	Сургутскова Инна Анатольевна	Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	35 лет	Музыкальный руководитель, курирующий деятельность творческой группы по внедрению проекта и направлению разработки, организации и проведения мероприятий, развлечений,

				праздников со всеми участниками образовательных отношений
10.	Фомина Любовь Александровна	Инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория	24 года	Инструктор по физической культуре, курирующий деятельность творческой группы по реализации проекта в создании банка данных с конспектами и методическими разработками Инструктор по физической культуре, курирующий деятельность творческой группы по реализации проекта в создании банка данных с конспектами и методическими разработками
11.	Черина Оксана Михайловна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	25 лет	Воспитатель, курирующий деятельность творческой группы по внедрению проекта, в аспекте создания банка данных с конспектами и методическими разработками

Финансовые условия:

1. Определение объема расходов, необходимых для реализации Проекта и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
2. Реализация мероприятий проекта за счет дополнительного финансирования (гранты).
3. Привлечение спонсорской помощи.

Подразумевается использование средств бюджета образовательного учреждения, направленных на стимулирование педагогических работников к участию в деятельности РИП.

Материально-технические условия:

1. Оснащение образовательных лабораторий.
2. Установка цифрового оборудования для исследовательской деятельности.
3. Доступ в Интернет во всех учебных кабинетах.

Обучение и воспитание обучающихся с применением искусственного интеллекта осуществляется на основе сформированной материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».

Предусмотрено использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности

средств обучения и воспитания, информационно-телекоммуникационной сети Интернет для детей и педагогов.

Психолого-педагогические условия:

1. Координация деятельности участников образовательных отношений, организационных структур по организации деятельности по проекту.
2. Реализация мероприятий проекта.
3. Мониторинг достижения планируемых результатов.
4. Формирование учебного плана на уровне дошкольного образования в соответствии с поставленными задачами.
5. Комплектование групп обучающихся для освоения программ, участия в реализации проектов.
6. Открытость движения всего проекта для заинтересованных лиц и в первую очередь родителей (законных представителей), систематическим освещением вопросов в сети Интернет.

Психолого-педагогические условия проекта обеспечиваются соблюдением принципов и подходов в организации образовательного процесса, который:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Информационно-методические условия:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО.
2. Программы дополнительного образования обучающихся:
 - проект «Лаборатория графического редактора»;
 - проект «Лаборатория искусственного интеллекта».
3. Подготовка методических пособий, памяток, конспектов по вопросам формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности.
4. Информационное сопровождение реализации проекта на сайте образовательной организации.

Для реализации инновационного проекта педагогам следует овладеть элементарными знаниями в области искусственного интеллекта, методикам основам обучения дошкольников с применением искусственного интеллекта.

Основная задача педагогов – понять, каким образом новые технологии будут реализованы в образовательном процессе детского сада: каким содержанием, формой работы, методами, средствами и приемами обеспечить развитие ребенка, как организовать сотрудничество детей и взрослых, как поддержать инициативу дошкольника.

В работе с педагогическим коллективом представители методической службы используют современные информационно-коммуникативные технологии работы, формы адресной помощи начинающим специалистам.

Организация эффективной инновационной деятельности предполагает участие высококвалифицированных специалистов для психолого-педагогического и научно-методического сопровождения.

Создается банк дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках реализации проекта.

Педагоги транслируют успешный опыт реализации новшеств на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, проводят открытые мероприятия, что в конечном итоге стимулирует педагогов к профессиональному росту и самосовершенствованию.

В детском саду создана информационно образовательная среда. Основой для него являются компьютеры и дополнительное презентационное и коммуникационное оборудование (проекционное оборудование) в спортивном и музыкальном залах.

Основой для информационно-коммуникационного пространства служит официальный сайт учреждения. Официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» постоянно пополняется необходимой информацией для родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся.

Информация по инновационному проекту размещается на официальном сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность» <https://planetadetstva22hm.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/innovacionnaydeatelnost/> и на публичной странице ДОУ ВКонтакте <https://vk.com/public213796636>

Репортажи событий детского сада с фотографиями размещаются в разделе «Новости» <https://planetadetstva22hm.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/>.

11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Реализуемость проекта

Цели и задачи проекта соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, современной образовательной ситуации, тенденциям развития системы образования муниципального и регионального уровня. В проекте определен уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявлена возможность использования источников дополнительных ресурсов.

Разработан план мероприятий с пошаговыми действиями, в которых будет осуществляться проект.

Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется круг лиц, вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методической документации (программы, сборники, проекты), публикацией

педагогического и управленческого опыта в печатных сборниках и электронных СМИ регионального и федерального уровней.

Самым необходимым условием успешной реализации проекта является оснащение материально-технической, учебно-методической баз для экономического обучения и воспитания дошкольников, т.е. создать необходимые условия.

12. Возможные риски реализации проекта и предложения организации по способам их преодоления

Таблица 4

Наименование проблемы	Пути решения
Низкая информированность контингента потенциальных участников проекта	Ведение официальной публичной страницы детского сада «ВКонтакте» с актуальным размещением информации, вовлекающим контингентом, анонсом мероприятий.
Недостаточная вовлеченность участников проекта	Систематическое информирование через образовательный ресурс «Сферум».
Низкая мотивация родителей (законных представителей) и педагогов для интеграции проекта во все виды деятельности	Серия консультаций, практикоориентированных встреч, сотрудничество с дополнительными учреждениями города
Развивающая предметно-развивающая среда в группах не содержит следов реализации проекта	Организация и проведение конкурса по тематике проекта, создание альбомов «Нейросеть и ребенок», «Фантастические картины»
Недостаточная профессиональная подготовка педагогов в направлении применения искусственного интеллекта в образовании дошкольников, сменяемость кадров, сопротивление введению новшеств, низкая мотивация педагогов	Обеспечение постоянного и оперативного мониторинга (контроля)
Недостаточная компетентность педагогических работников в вопросах применения искусственного интеллекта в ДОУ	Организация методической работы в ДОО: педагогические советы, семинары, консультации, открытые занятия, мастер-классы. Самообразование педагогов по соответствующему направлению. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Участие педагогов в городских и окружных семинарах, вебинарах, форумах.

Заключение

Мы полагаем, что широкое освещение нашего опыта будет принято дошкольными образовательными организациями муниципалитета и региона, а также формировании подобной практики на собственной базе. В дальнейшем, аккумулируя их опыт, можно будет говорить о формировании

системы опорных площадок в округе, которые сформируют базу в системе образования ХМАО-Югры.

Использование информационно-коммуникационных технологий и, в частности, систем генеративного искусственного интеллекта в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста способствует дифференцированию обучения с учетом индивидуальных особенностей детей, позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, мотивировать идейно-поисковую деятельность педагога и повысить эффективность его работы.

Список литературы

1. Алан Тьюринг. Вычислительные машины и разум. М., 2018 (впервые опубликована в 1950).
2. Апатова Н.В, Гончарова О.Н., Солдатова С.А. Дидактические аспекты компьютерного обучения //Электронное издание «Таврический Национальный Университет» Выпуск N3(42).
3. Артемьева, В. В. Педагогические возможности использования информационных технологий в период детства / В. В. Артемьева // Педагогическое образование в России. —2014. — № 12. — С. 55-58.
4. Гусейнова Г.Ф. Искусственный интеллект в педагогическом процессе: современный взгляд // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 190-195. DOI: 10.34670/AR.2022.15.34.021
5. Гэри Маркус, Эрнест Дэвис. Искусственный интеллект: перезагрузка. Как создать машинный разум, которому действительно можно доверять. М., 2021. 328 с.
6. Глушкова Е.К., Леонова Л.А. и др. Гигиенические требования к занятиям дошкольников. // Информатика и образование. – 1990. -№ 6. - с.102-104
7. Дошкольник и компьютер. /Под ред. Л.А.Леоновой. М., 2004.
8. Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;
9. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
10. Кривич Е.Я. Компьютер для дошколят. М.: Издательство ЭКСМО, 2006.
11. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: на пути к демократизации / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 9. — С. 60-70.
12. Курбонмамадов, П. А. Искусственный интеллект в образовании: перспективы развития, проблемы внедрения в дошкольную

- образовательную среду / П. А. Курбонмамадов // Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Липецк, 27 октября 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 29-32.
13. Лавренов А.Н. Искусственный интеллект в современной информационной образовательной среде // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе. М., 2019. С. 660-666.
 14. Маханева М.Д. Компьютер в детском саду. // Дошкольное воспитание. – 1996.-№8.-с.38-39.
 15. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. – М.: Линка-Пресс, 1998.
 16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 18. Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3/42. С. 117-118.
 19. Роджер Бутл. Искусственный интеллект и экономика. Работа, богатство и благополучие в эпоху мыслящих машин. М., 2020. 432 с.
 20. Уэйн Холмс, Майя Бялик, Чарльз Фейдл. Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. М., 2022. 303 с.
 21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
 22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);
 23. Хабибуллин, И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, А. Д. Гареев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023.

24. Эрик Тополь. Искусственный интеллект в медицине. Как умные технологии меняют подход к лечению. М., 2021. 440 с.
25. Ян Лекун. Как учится машина. Революция в области нейронных сетей и глубокого обучения. М., 2021. 348 с.

Интернет-ресурсы

1. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования <https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii>
2. Ресурс «Эксперименты с Google». Режим доступа: <https://experiments.withgoogle.com/>
3. **Сервисы для обработки изображений:**
 - Сервис для рисования по наброскам – <https://www.autodraw.com/>
 - Раскрашивание фотографий/изображений – <https://colorize.cc/>
 - Увеличение изображений – <https://letsenhance.io/>
 - Удаление фона – <https://pixlr.com/ru/remove-background/>
 - Перенос стиля – <https://reiinakano.com/arbitrary-image-stylization-tfjs/>
 - Генерация несуществующих людей, животных и объектов <https://thispersondoesnotexist.com/>
4. **Сервисы для работы с текстами:**
 - Яндекс.Рефераты – <https://yandex.ru/referats/>
 - Яндекс.Криэйтор – <https://yandex.ru/referats/creator>
 - Языковая модель от Сбер ruGPT – <https://russiannlp.github.io/rugpt-demo/>
 - Сервис для автоматического создания учебных заданий (на англ. яз.) – <https://www.canopy.study>
 - Сервис помощи в создании интернет-публикаций – <https://writesonic.com/>

Приложение 1
к инновационному проекту
«Мой друг искусственный интеллект»

Анкета для родителей
«Первые шаги к искусственному интеллекту ребенка в детском саду»

Уважаемые родители (законные представители)!

Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении предусматривает развитие ребенка в соответствии с его интересами, индивидуальными особенностями и склонностями, а также предусматривает не только подготовку ребенка к школе, но и подготовку его к жизни в современном обществе.

№ п/п	Вопросы	Да	Нет
1.	Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОУ расширяли представления ребенка об искусственном интеллекте?		
2.	В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка через взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в мероприятиях ДОУ с использованием искусственного интеллекта?		
3.	Пользуетесь ли Вы умной колонкой «Алиса»?		
4.	Хотели бы Вы узнать о применении искусственного интеллекта в детском саду?		

Благодарим Вас за участие!
Надеемся на сотрудничество!

Приложение 2
к инновационному проекту
«Мой друг искусственный интеллект»

**Интервьюирование детей старшего дошкольного возраста по теме
«Искусственный интеллект»**

Как можно использовать умную колонку «Алиса»?

- дома
- в детском саду

Как применяют роботов?

- в спорте
- в медицине
- в науке

Приложение 3
к инновационному проекту
«Мой друг искусственный интеллект»

Методические рекомендации для педагогов
**«ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ
ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Одним из современных инструментов для формирования раздаточного и демонстрационного материала являются ИИ-системы для создания *изображений* (Kandinsky, Bing Image Creator, Midjourney, Leonardo.AI, DALL-E, Stable Diffusion и другие). Искусственный интеллект может по текстовому запросу педагога автоматически генерировать изображения, которые отражают предметы, ситуации и процессы, интересные и доступные для детей дошкольного возраста. Так, для одного из занятий с дошкольниками были созданы реалистичные «фотографии» новых сказочных героев. Дети придумывали им имена и использовали программное обеспечение «Audacity» для записи и обработки собственного голоса с целью получить уникальные звуки, которые могли бы издавать созданные фантастических персонажи. С целью математического или познавательного развития детей могут быть сгенерированы изображения для раздаточного и счётного материала, различные пиктограммы, фотореалистичные «локации» для занятий-квестов.

ИИ предоставляет возможности для создания уникальных изображений, которые могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и интересам каждого ребенка. Большинство материалов, созданных с использованием искусственного интеллекта, свободно от авторских прав и может использоваться в создании презентаций, докладов и видео. Однако, данный инструмент плохо подходит для создания схем, графиков, изображений, содержащих цифры или буквы. Также внимание должно быть уделено безопасности и этическим аспектам: не рекомендуется использовать данный инструмент непосредственно на занятии (совместно с детьми), так как результат его работы непредсказуем и полученные изображения могут оказаться пугающими или содержать недопустимые для демонстрации фрагменты.

Вот несколько дополнительных вариантов использования систем искусственного интеллекта в этой области:

1. Создание иллюстраций и изображений для обучающих материалов: ИИ может использоваться для автоматического создания красочных иллюстраций, которые помогут воспитателям визуализировать концепции и предметы, рассказывать истории или объяснять сложные понятия детям.
2. Генерация персонажей и анимации: ИИ может помочь в создании уникальных персонажей и простой анимации, которые могут использоваться для развлечения и обучения детей. Это может быть особенно полезно при проведении различных игр и музыкальных занятий.
3. Создание индивидуальных изображений для детей с особыми потребностями: ИИ может быть использован для создания индивидуальных изображений, которые соответствуют потребностям и интересам каждого ребенка.

Помимо систем искусственного интеллекта, для работы с изображениями могут использоваться и специальные онлайн-инструменты. Таким образом воспитатель может автоматически создавать коллажи и фотоальбомы, производить распознавание и классификацию изображений, удаление фона, наложение специальных фильтров для придания иллюстрациям необходимых свойств.

Приведем примерный алгоритм работы с подобными системами.

1. Постановка задачи. К примеру, «создать раздаточный материал для занятия по формированию элементарных математических представлений в виде изображений цветов и горшочков для них».
2. Формирование запроса к системе ИИ (так называемого «промпта», от англ. «prompt» - «подсказка»). Некоторые системы поддерживают русскоязычные запросы, для других потребуется перевод на английский язык. Запрос должен быть достаточно детальным, с указанием желаемого стиля изображения и его особенностей. Примеры: «бутон красивого розового цветка на белом фоне, стиль детской иллюстрации», «пустой горшочек на белом фоне, стиль детской иллюстрации».

От правильного запроса во многом зависит качество полученного результата. Так, если использовать словосочетание «пустой цветочный горшочек», многие нейросети с большой вероятностью проигнорируют слово «пустой», придав больший вес слову «цветочный», и в результате сгенерируют изображение горшочка с цветами, что не соответствует поставленной задаче.

3. Непосредственное создание изображений. Для получения приемлемого результата может потребоваться несколько итераций.

4. Чтобы удалить белый фон, можно воспользоваться один из существующих онлайн-сервисов. В результате получатся изображения на прозрачном фоне, которые удобно размещать друг поверх друга при создании раздаточного материала в редакторе.

5. Использование графического или текстового редактора для размещения полученных изображений на листе для последующей печати.

1. Результат запроса «бутон красивого розового цветка на белом фоне, стиль детской иллюстрации»

2. Результат запроса «пустой горшочек на белом фоне, стиль детской иллюстрации».

Другой вид искусственного интеллекта, полезный в работе педагога – так называемые *большие языковые модели* (LLM, Large Language Models), такие как ChatGPT, Yandex.GPT и другие. Данный инструмент позволяет в диалоговом режиме создавать различные тексты и может использоваться для разработки учебных материалов, быстрой генерации идей названий, имён персонажей, написания загадок, простейших сказок или рассказов, заготовок для сценариев занятия или мероприятия с детьми. В работе с такими инструментами важно не использовать персональные данные в своих запросах, а также внимательно проверять полученный текст на предмет ошибок, противоречий и недостоверных данных. Необходимо создавать только такой образовательный материал, который будет соответствовать возрастным особенностям детей и не вредить их развитию.

Ниже приведены примеры, как можно использовать ИИ на основе языковых моделей в образовательном процессе:

1. Генерация идей для названий: данный инструмент может помочь педагогу быстро сгенерировать идеи для названий уроков, проектов или тем обсуждений, что упростит процесс планирования и организации занятий.

2. Имена персонажей: педагог может использовать ИИ для создания интересных имен персонажей для рассказов, сказок или игровых ситуаций, что поможет привлечь внимание детей и сделать занятия по математике более увлекательными.

3. Написание загадок: ИИ может быть полезным инструментом для генерации загадок разного уровня сложности, что поможет развить логическое мышление и творческое мышление у детей.

4. Создание простых сказок или рассказов: педагог может использовать такие инструменты для генерации простых сказок или рассказов, причем тему могут задавать сами дети. В дальнейшем дети совместно с воспитателем могут отредактировать сюжет сказки.

5. Заготовки для сценариев занятий или мероприятий: ИИ может помочь педагогу создать заготовки для сценариев занятий или мероприятий, конкурсов или выставок, что поможет сделать их более интересными и запоминающимися.
6. Поддержка в написании статей или исследований: педагог может использовать ИИ для получения дополнительной информации и поддержки при написании статей или исследований в области образования дошкольников.
7. Создание заданий: LLM может быть использован для генерации заданий, тестов и викторин по различным темам, что поможет педагогу экономить время и создавать задания с различными уровнями сложности.
8. Поддержка в ответах на вопросы детей: ИИ может быть полезным инструментом для получения быстрых формулировок ответов на вопросы детей, сформулированных понятным и интересным языком.

В работе с большими языковыми моделями, также как и в работе с системами генерации изображений, очень важно использовать точные и конкретные запросы, понимать ограничения и возможности использования таких систем. К примеру, попытка получить текст в стихотворной форме в большинстве случаев даст неудовлетворительный результат. Любой ответ требует обязательной проверки на достоверность и качество. Тем не менее, скорость развития таких систем и начало их массового использования в самых различных сферах жизни людей свидетельствует о том, что в ближайшие годы мы можем ожидать значительного улучшения качества генеративных моделей.

Пример результата по запросу «напиши простую загадку про цветок для детей-дошкольников, не используй стихотворную форму»: «мой аромат может быть сладким или нежным, но меня нельзя есть. Я могу быть одиноким, а могу расти огромной семьей. Я могу быть маленьким, а могу – как твоя рука. Что я такое, угадай-ка!». Очевидно, такой результат хоть и требует обработки человеком, но может быть успешно использован в работе с детьми.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий и, в частности, систем генеративного искусственного интеллекта в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста способствует дифференцированию обучения с учетом индивидуальных особенностей детей, позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, мотивировать идейно-поисковую деятельность педагога и повысить эффективность его работы.

Приложение 4
к инновационному проекту
«Мой друг искусственный интеллект»

**Консультация для родителей
«Голосовой помощник «Алиса» развивает речь детей»**



Функция «Легко сказать»

У 70% дошкольников есть нарушения речи. Если не уделять этому внимания, то у детей будут проблемы и в школьной и во взрослой жизни. Яндекс решил помочь родителям избавить детей от нарушений речи.

Это тренажер для развития речи, который поможет детям в игровой форме научиться выговаривать трудные звуки.

Для начала занятия достаточно произнести: «Алиса, запусти навык "Легко сказать"». После этого ребёнок может выбрать, с кем заниматься: с героями из мультфильма Фиксики или Звуклями — придуманными «Яндексом» персонажами. Каждый из них имеет свои особенности и знакомит детей с полезной информацией.

Как устроено занятие



Разминка

Сначала ребёнку нужно размяться. Персонаж рассказывает историю, а ребёнок выполняет упражнения для развития речи: улыбается, вытягивает губы, сворачивает язык в трубочку.



Распевка

Каждому куплету песни предшествует запоминающийся припев — распевка. Она состоит из звуков в тех позициях, которые встречаются в куплете, и позволяет как следует их отработать.



Песня

Помогает хорошо проработать звук во всех позициях — ударных, безударных, в обратных и прямых слогах. Тексты составлены так, чтобы одни звуки не мешали тренировать другие — например, в словах на звук «Ж» не будет других шипящих.

«Алиса» позволяет в игровой форме отрабатывать звуки [з], [ц], [ш], [ч], [р] и [л]. Каждому звуку посвящено пять занятий примерно по 6 минут каждое. Уроки рассчитаны на детей 5-7 лет. Занятия были составлены в сотрудничестве с учителями-логопедами. Они составили требования к текстам, а детские поэты сочинили на их основе стихи песен. Кстати, Фиксиков озвучивают актеры, которые работали с мультфильмом. А Звукли - это известные исполнители. Так, птичка Нейма (звук «З») - Катя IOWA, Бравобис (звук «Ц») - Даниил Мацейчук (Quest Pistols Show), Безошибка (звук «Ш») - Максим Свобода.

Каждый персонаж имеет свои способности и делится с детьми полезной информацией. Фиксики рассказывают о технологиях и профессиях будущего, а Звукли учат не бояться выступать перед публикой, грамотно писать и мотивируют изучать другие языки.

Звукли

		
Нейма — звук «З» Катя IOWA	Бравобис — звук «Ц» Даниил Мацейчук (Quest Pistols Show)	Безошибка — звук «Ш» Максим Свобода
Птичка Нейма облетела весь мир и знает все языки, поэтому она будет помогать ребенку найти интерес в иностранных языках.	Вся жизнь Бравобиса проходит в выступлениях. Он очень любит быть на сцене и прививает свою любовь ребятам.	Буквы, запятые и в целом письмо — вот страсть Безошибки. Он вдохновляет детей писать грамотно и внимательно.

Тренажёр «Легко сказать» доступен в «Яндекс.Станции», «Станции Мини» и других умных колонках с «Алисой», а также в приложениях «Яндекс», «Браузер» и «Навигатор».

Желаем успехов Вам и Вашим детям!!!

Приложение 5
к инновационному проекту
«Мой друг искусственный интеллект»

Примерные темы по самообразованию педагогов

1. Эффективное использование нейронных сетей в работе воспитателя для познавательного развития обучающихся.
2. Инновационные методы и инструменты для диагностики и коррекции звукопроизношения у обучающихся с речевыми нарушениями.
3. Эффективное использование голосового помощника Алиса» для развития речи у дошкольников.
4. Использование виртуального голосового помощника умной колонки «Алиса» в детском саду.
5. Создание условий при использовании промтинга как обучающего метода для развития речи, мышления, воображения детей дошкольного возраста.
6. Использование нейросетей и искусственного интеллекта в работе воспитателя.
7. Формирование у дошкольников представлений об эффективном использовании технологий искусственного интеллекта в своей жизни.
8. Формирование интеллектуальных умений и навыков обучающихся посредством нейросетей – путь к открытию мира.
9. Искусственный интеллект как средство познавательного развития дошкольников.