

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**Семинар-практикум с элементами мастер-класса
«День Земли»**

**Палагнюк Е.А., старший воспитатель
Ротарь О.А., методист
Иордан А.Н., воспитатель**

г. Ханты-Мансийск, 2024

Семинар-практикум с элементами мастер-класса «День Земли» 22.04.2024 год

Слайд 1.

Вступительное слово:

Добрый день, уважаемые коллеги!

22 апреля отмечается Международный день Земли. Праздник чистой воды, земли и воздуха. День, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать для решения экологических проблем. В этот день в разных странах мира организуются самые разнообразные мероприятия и акции, посвященные теме охраны природы, проблемам экологии. Поэтому сегодня в нашем детском саду методический час посвящён «Дню Земли». Вам предстоит выполнить задания, которые помогут продемонстрировать ваши многочисленные таланты.

В Царство экологии попасть легко,
Не надо даже ехать далеко.
Закройте глаза и не шевелитесь,
Откройте глаза и друзьям улыбнитесь.
Психологический настрой
Скажите мне громко и хором, друзья,
Деток вы любите? Нет или да? (Да.)
Пришли на занятие, сил совсем нет,
Вам хочется слушать меня здесь? (Нет.)
Я вас понимаю. Как быть господа?
Проблемы детей решать нужно нам? (Да.)
Дайте мне тогда ответ:
Помочь откажетесь мне? (Нет.)
Последнее спрошу вас я:
Активными все будем? (Да.)
Японская пословица гласит:
Расскажи мне – я услышу,
Покажи мне – я запомню,
Дай мне сделать самому – и я пойму.
Вот в этом мы с вами и будем убеждаться.
И сейчас вас ждет первое испытание.

Слайд 2.

1.«Экологическая разминка». Отвечаем быстро.

1. Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? (одинаковая)
2. Чем лягушка отличается от жабы? (лягушка – дневное животное, а жаба - ночное)
3. Кого называют листопадничками? (зайчат, родившихся осенью)
4. Что ест зимой жаба? (ничего, зимой она спит)

5. У кого уши на ногах? (у кузнечика)
6. Какую траву любят кошки? (валериану)
7. Опасен ли укус гадюки летом? (Нет, только болезнен, ядовит укус только что проснувшейся после зимней спячки змеи)
8. Какая птица лечит деревья? (дятел)
9. Чем питается бабочка? (нектаром)
10. Какая птица выводит птенцов зимой? (клест)

Слайд 3.

2. Загадки-описания природных сообществ:

Догадайтесь, куда мы пришли?

1. Вокруг высокая трава, красивые цветы, совсем не видно деревьев и кустарников, порхают бабочки, деловито, жужжат шмели. (луг)
2. Вот стало темнее и прохладнее. Трава стала менее густой. Вот растет береза, вот дуб, а там дальше множество лиственных деревьев. (лес, роща)
3. Смотрите, теперь травы под ногами совсем нет, лиственные деревья попадают все реже. На земле – колючие хвоинки, шишки. (хвойный лес)
4. Вот лес поредел, деревья расступились. Что это блесит впереди? Не конь, а бежит, Не лес, а шумит, журчит. (река)

Слайд 4.

3. ТРИЗ. Сейчас я предлагаю вам проявить чудеса находчивости, сообразительности, нестандартности мышления, основанные на закреплении хорошо знакомой нам с вами технологии, которую используем в работе с детьми, (технология ТРИЗ- технология решения изобретательских задач).

В этом задании вам предлагается система. Необходимо, подобрать как можно больше слов, входящих в эту систему ЛЕС, РЕКА. (Лес - охотник, волк, деревья, кусты, тропа листья, воздух. птицы, ягоды... Река - берег, рыба, рыбак, вода, тина водоросли. Вода, море, океан, жидкость, пить, пар, влага, родник, купаться).

Слайд 5.

4. Педагогическая ситуация. На столах участников текст педагогической ситуации по теме экологического воспитания (QR – коды)

Слайд 6.

Задание: Определить цель, задачи экологической ситуации. Дать педагогическую оценку поведения воспитательницы. Предложите вариант, как бы поступили на месте педагога в данной ситуации.

Пришли на луг. Инна Петровна остановила детей у берега речки и сказала:

- Ребята! Посмотрите, как хорошо кругом, какой чистый воздух, сколько цветов, как весело порхают бабочки и стрекозы! Не правда ли, дети, здесь чудесно!

Дети хором закричали:

- Да, да! Здесь очень красиво. Давайте приходить сюда.

Полубовавшись еще мгновение красотой природы, Инна Петровна села под деревом, а детям разрешила побегать по лугу, поиграть. Девочки бросились собирать цветы, а мальчики затеяли игру с мячом. Всем было весело и радостно.

Вдруг мальчики закричали:

- Инна Петровна, посмотрите, какая красивая лягушка! Она нас совсем не боится, сидит тихонько у Игоря на ладони.

И дети принесли воспитательнице лягушку.

- «Сейчас же бросьте эту гадость», - сказала она.

Игорь опустил лягушку на землю, и Инна Петровна ударила ее ногой. Раз, другой, третий.

Слайд 7.

1. Дайте педагогическую оценку поведения мамы.

2. Предложите ваш вариант работы с данной семьей.

3. Выделите наиболее эффективные приемы по формированию у детей осознанно-правильного поведения ребёнка.

«Найдя в сквере скамью среди густых акаций, я погрузился в чтение.

- Мама, мама, смотри! – И подбежавший курчавый малыш лет четырех показал матери усевшегося на его ладони красного жучка.
- «Божья коровка, какая красивая», – сказала мать.
- А жучок, забравшись на кончик пальца малыша, раскрыл жесткие надкрылья и полетел. Мальчик, весело засмеявшись, захлопал в ладоши.
- Улетела коровка, улетела!
- Ну вот, дурак, упустил, – осуждено, изрекла мать.

Мне стало не по себе, и я перешел на другую скамью, подальше. Не уверен, поняла ли мамаша мой безмолвный протест.

Слайд 8.

5. Экологическая игра «Ручей, озеро, океан». (Фомина Л.А.)

Слайд 9.

6. Экологические сказки: в ненавязчивой форме учат детей соблюдать правила природы. Придумайте окончания сказок–работа по группам

1. Высоко в синем небе вместе с мамой грозовой тучей жила маленькая тучка. Она была пушистая и белая, словно снежный сугроб и еще совсем не умела, как мама, пускать яркие молнии и громко греметь.

Маленькая тучка была веселой и доброй, но у нее совсем не было друзей. Она очень любила наблюдать свысока на детишек, которые резвились и играли. И ей тоже очень хотелось поиграть вместе с ними. И вот однажды тучка увидела, как дети весело брызгали друг друга водой.

2. Однажды муравей вышел из муравейника, солнце только – только начинало всходить. Но Муравей наш был трудолюбив, он много работал. Он

искал прочный материал для муравейника и не заметил, как заблудился. Долго Муравей пытался найти дорогу к муравейнику, но так и не смог её найти. Быстро стемнело, и наступила ночь. В лесу все спали, только ветер тихонько шумел. *«Ветер, ветер! Подскажи где мой муравейник? Как мне найти дорогу домой».* – Спросил муравей у ветра. Но в ответ только: *«У-у-у».* Светила ярко луна. *«Луна, Луна! Покажи мне, пожалуйста, дорогу домой».* - Попросил у луны муравей. Вдруг луну закрыла чёрная туча. Лишь успел услышать муравей: *«Не могу, не могу, не могу»* Загрустил муравей, заплакал, не кому ему помочь. Видно пропадать, погибать ему в чужом незнакомом месте...»

Слайд 10.

3. Найдите ошибки в письме Шапокляк: (правила поведения в лесу)

а). Здравствуйте, ребята! Я расскажу вам, как гуляла по лесу! Вышла рано утром на прогулку. Светит солнышко, поют птички. Включила громко музыку. Наломала веток, чтобы отмахиваться от комаров и мушек. А вот и полянка с грибами. Нарвала грибов из земли с корнем. Мухоморы разбросала, а чего это они мешают добрым грибам расти. Скоро нашла гнездышко. О, яички какие красивые, возьму с собой. На пути попала большая куча, всю дорогу загородила. Кажется, муравьишки ползут к ней. Взяла палку, да и раскидала кучу, чтобы другим не мешала. Нагулялась я, уселась поесть. Пакетики пустые в кусты забросила, там их никто не найдет. Пора домой собираться. Замечательно провела день!

4. Жили-были две неразлучные бабочки – подружки. Вместе они прыгали с цветка на цветок, любили гулять под дождем, а ближе к осени они, как перелетные птицы, отправлялись на юг. Но вот однажды одна из них заболела, и подружка решила принести ей муху, чтобы та подкрепилась и поправилась. (не прыгают, а летают; не любят летать под дождем; не питаются мухами; не улетают на юг)

Слайд 11.

8. «А знаете ли вы?») (метод удивления)

- бумага будет лежать на земле более 2 лет
- консервная банка - более 30 лет
- полиэтиленовый пакет – 200лет
- стекло – 1000лет
- пластмассовые бутылки вообще не разлагаются
- летучие мыши приносят большую пользу, уничтожая вредных насекомых, за час она ловит 160-170 комаров
- мухи глухие, у них вообще нет слуха
- самый прожорливый хищник планеты – стрекоза, т. к. за день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама
- быстрее всех грибов растет подберезовик: на 4-5 см за сутки

Слайд 12.

9. Экологическая пирамида (картинки)

В природе между численностью животных и растений существует равновесие. Хищных животных должно быть меньше, чем травоядных, которыми они питаются. Такие отношения можно выразить в виде экологических пирамид. Например, в основание кладется длинная полоска – колоски, выше – более короткая – мыши, далее – еще более короткая – сова.

- Кто любит колоски? (мышь)
- Много или мало съедает колосков мышь? (много)
- Значит, чего должно быть больше? (колосков)
- Чем питается сова? (мышами)
- Чтобы быть сильной, сова съедает не одну, а много мышек. Значит, кого должно быть больше мышей или сов? (мышей)

Вывод: чтобы всем хватило еды, колосков должно быть больше, чем мышей, а мышей – больше, чем сов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Уважаемые коллеги, а сейчас мы подготовим подарки нашей Земле, ведь сегодня день Земли.

МАСТЕР-КЛАСС (Иордан А.Н.)

Изготовление цветов педагогами и нужно приклеить на макет Земли (можно с пожеланиями).

Подведение итогов. Рефлексия. Общее фото