

Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга на 2024-2025 учебный год
(Подготовительная группа «Цветик-Семицветик»)**

В сентябре 2024 года была проведена первичная диагностика по усвоению обучающимися подготовительной группы образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе выстроен на основе основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

На начало учебного года обследовано 12 девочек и 18 мальчиков. Возраст детей 5-6 лет.

• **«Познавательное развитие»**

Сентябрь - обследовано 30 обучающихся

Высокий уровень – 2 обучающихся (5%)

Средний уровень – 22 обучающихся (58%)

Низкий уровень – 6 обучающихся (37 %)

Таким образом на начало учебного года 22 обучающихся - это 58% показали средний уровень по ориентировке в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). 2 обучающихся - это 5% показали высокий уровень знают значение солнца, воздуха, воды для человека. Хорошо различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, отвечают полным ответом, могут сгруппировать их на части без помощи воспитателя. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья без помощи воспитателя. 6 обучающихся – это 37% показали низкий уровень часто болеющие и отпускники.

Пути решения: проводить с обучающимися индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у обучающихся познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования, обучающиеся выступают как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

- **«Речевое развитие»**

Сентябрь - обследовано 30 обучающихся

Высокий уровень – 5 обучающихся (11 %)

Средний уровень – 17 обучающихся (55 %)

Низкий уровень – 8 обучающихся (34 %)

Таким образом на начало учебного года 17 обучающихся – это 55% показали средний уровень по определению первого звука в слове. Вступают в общение со взрослыми (с просьбой), имеют формы этикета. Речь эмоциональна. Умеют самостоятельно описывает предмет, выделяя не менее 5 признаков. Связи устанавливает только при помощи взрослого. Умеют составлять повествовательный и описательный рассказ по схеме. 5 обучающихся – это 11% показали высокий уровень, 8 обучающихся – это 34% показали низкий уровень так как не умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. На вопросы отвечают отдельными словами, некоторые слова заменяют жестами, редко проявляют инициативу в общении со взрослыми и сверстниками.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам обучающихся через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить обучающихся внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки).

- **«Социально - коммуникативное развитие»**

Сентябрь - обследовано 30 обучающихся

Высокий уровень – 0 обучающихся (0 %)

Средний уровень – 24 обучающихся (84 %)

Низкий уровень – 6 обучающихся (16 %)

Таким образом на начало учебного года 24 обучающихся – это 84% показали средний уровень, умеют отражать семейные отношения в сюжетно-ролевых играх. Участвуют в несложном ролевом диалоге с воспитателем. Умеют называть свою роль. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. В дидактических играх принимают игровую задачу и действуют в соответствии с ней. Высокого уровня на начало учебного года нет (0%). 6 обучающихся – это 16% показали низкий уровень развития так как проявляют неустойчивость в игровом общении: дружеские отношения могут сменяться конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. Могут перейти к

новым игрушкам быстро, оставив игру, не развив сюжет. Дидактическую игру не принимают задачу, а просто манипулируют с игровым материалом.

Пути решения: продолжать работу с обучающимися через использование дидактических игр по проблеме. Заинтересовывать обучающихся через игровые и образовательные ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с обучающимися дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Вывод: анализ результатов мониторинга в начале учебного года показывает динамику развития обучающихся по всем видам деятельности. В основном показатели реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» находятся в пределах нормативного и проблемного уровней развития.

Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого обучающегося:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения обучающихся в образовательной деятельности и в индивидуальной работе с обучающимися на основе комплексного подхода.
3. Совместно с родителями (законными представителями), и специалистами устранить пробелы в образовательной деятельности обучающихся.

«30» сентября 2024 года

Воспитатели группы: Анисимова А.В.

Кротова Н.С.

Заведующий



 Е.В.Полякова