

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

Игра-геокешинг
«Как Аленка корзинку потеряла»

Воспитатель: Кротова Нина Сергеевна

г. Ханты-Мансийск, 2024

Пояснительная записка

Актуальность

В современном мире ритм жизни ребенка в детском саду достаточно высок, но не всегда удается сохранить оптимальный баланс между образовательной и двигательной деятельностью. Следовательно, возникает необходимость создания такой формы работы, при которой, происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную. Основным видом деятельности ребенка является **игра**. Геокешинг – это новая **игра**, которая предполагает более широкую и адаптированную версию для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ, карт и схем.

Целью игры геокешинг является пропаганда здорового образа жизни через спортивно-познавательную игру, воспитание полезных привычек по сохранению своего здоровья и мотивация детей к занятиям физической культурой и спортом.

В ходе игры -геокешинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения.

Программное содержание

Цель: создание у детей радостного праздничного настроения, удовольствия от совместных игр развивающей направленности.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять названия животных, умение выполнять ритмичные движения под музыку, преодолевать препятствия на пути;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме,
- развивать речь, интерес у детей к самостоятельному решению.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде, инициативность, ответственность;
- воспитывать положительные нравственные качества: отзывчивость, доброту, желание помочь;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа

- Разработка дидактических материалов по данной теме - геокешинг
- Пополнение предметно- пространственной среды в соответствии со ФГОС ДО, **играми и материалами**, которые позволяют ребенку развивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей

-Изготовление дидактических пособий: картинок с цветами, карты – схемы.

-Взаимодействие с родителями.

Оборудование: карта – схема маршрута, обручи, **корзинка с печеньем грибами**, палатки, игрушки: ворона, лисичка, заяц, белка; обручи, разрезные картинка – цветы (2части, аудиозапись песен, шишки.

Практическая значимость

Использование технологии *«образовательного геокешинга»* является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата.

Геокешинг – всегда положительные эмоции, радостное общение, весёлые соревнования, искренний радушный смех, удивление и восторг.

Ожидаемые результаты

-Расширение знаний о лесных жителях, их повадках;

- умение работать в команде;

- развитие любознательности.

Методические советы.

Для того, чтобы заинтересовать детей, в первые тайники можно *«закладывать»* конфеты. Ребята научатся искать тайник по указанным меткам и указаниям, которые им оставляют. Затем усложняется задача - искать тайники по картам или схемам. Для этого необходимо научить детей читать карту, поэтому следующим шагом работы на подготовительном этапе является обучение детей ориентироваться в пределах группы ДОО, участка, по схеме, по карте, посредством использования разнообразных игровых упражнений на развитие пространственных представлений. Методика работы с детьми дошкольного возраста способна вызвать огромный интерес у детей к физическим упражнениям. Дети расширяют свои знания, свой кругозор, наслаждаются окружающими видами в процессе данной игры.

Ход игры.

Дети вышли на прогулку, к ним подходит девочка Алёнка.

Алёнка:- Здравствуйте, ребята. Я ходила в лес, собирала грибы. Загляделась на цветочки, бегала за красивыми бабочками и **потеряла свою корзинку с грибочками**. Как домой идти? Я вас попрошу, помогите мне, пожалуйста, найти **корзинку**.

Воспитатель:-Поможем, ребята, Алёнке **корзинку найти**?

Посмотрите, на дереве сидит ворона. Давайте, мы её попросим нам помочь. Она везде летает, всё видит.

Все вместе дети, Алёнка, воспитатель, подходят к дереву, на котором сидит игрушечная ворона.

Алёнка:- Здравствуй, ворона. Ворона, ворона, помоги нам **корзинку найти**!

Ворона:- Некогда мне, я гнездо строю. Посмотрите, сколько разных бумажных рулонов висит у меня на дереве, и мешают мне летать. Помогите, мне их убрать с дерева.

Бумажные рулончики висят на ниточках, на дереве.

Алёнка:- Поможем, ребята! Дети подпрыгивают и срывают закрученные рулончики.

-Давайте посмотрим, что там такое в рулончиках?

Ребята раскручивают рулончики. В одном рулончике, они находят карту.

Ворона:-Спасибо, ребята, теперь мне легко и свободно летать. До свидания!

Воспитатель:- До свидания, ворона, тебе спасибо! А теперь посмотрим карту, где нам искать **корзинку**? Мы с вами должны следовать по карте и найти **корзинку Алёнке**.

На карте изображена берлога медведя на горке

Воспитатель:-Идём по карте, а чтобы скорее прийти, шагаем под музыку.

«Большие и маленькие ноги» - музыкальное сопровождение

Все вместе подходят к берлоге медведя. Воспитатель с игрушкой медведя выглядывает из берлоги.

Алёнка:- Здравствуй, Миша – медведь, помоги нам **корзинку найти**.

Медведь:- Здравствуйте, ребята. Некогда мне, я грибы и ягоды иду собирать.

Алёнка:-Миша, мы с ребятами тебе поможем набрать грибов и ягод.

Проводится подвижная игра *«У медведя во бору»*

Медведь:- Спасибо, ребята. Вы мне, помогли, и я вам помогу. Я видел, кто- то рыжий нёс **корзинку**. Поспешите.

Воспитатель:- До свидания, медведь. Идём скорее смотреть карту и отправляться в путь. Подходим к палатке. А чтобы быстрее идти, идём под музыку.

«Побежали ножки по ровненькой дорожке» - музыкальное сопровождение

Все вместе дети подходят к беседке. Воспитатель с игрушкой лисички.

Алёнка:- Здравствуй, лисичка. Лисичка - сестричка, мы слышали, что ты **корзинку несла**. Отдай нам, пожалуйста, я её **потеряла**.

Лисичка:- Здравствуйте! Некогда мне, я цветочки собираю.

Алёнка:- Лисичка, мы тебе поможем цветочки собрать.

На лавочке лежат разрезные картинки цветов из 2-х частей. Ребята собирают картинки

Лисичка:- Вот, спасибо, сколько вы, цветочков собрали. Спасибо, вам, но я не люблю грибы и не брала вашу **корзинку**.

Воспитатель:-До свидания, лисичка. Идём дальше по карте к зайчику к следующей палатке. А чтобы дружнее шагать, идём под музыку.

«Большие ноги шли по дороге» - музыкальное сопровождение.

Все дети подходят к спортивной площадке и встречают там игрушку зайца.

Алёнка:- Здравствуй, зайчик! Зайка, зайка, помоги нам **корзинку найти**.

Зайка:-Здравствуйте! Некогда мне, нужно скорей к деткам спешить. Они у меня голодные. Если вы, поскачите за мной, может и увидим вашу **корзинку**.

Лежат обручи, дети прыгают из обруча в обруч.

Воспитатель:- Зайчик ускакал, а вы молодцы, так быстро и ловко скакали.

Спешим ребята по карте к дереву с дуплом. Я думаю, там рыжая белка живёт. А чтобы было веселее, шагаем под музыку.

«Топ – топ, ножки шагают по дорожке» - музыкальное сопровождение

Все дети подходят к дереву, на котором сидит игрушка белка. Воспитатель за неё отвечает.

Алёнка:- Здравствуй, белка! Белка, белка, ты взяла мою **корзинку с грибами**?

Белка:-Здравствуйте! Некогда мне прыгать, бегать! Я грибы собираю и шишки.

Алёнка:- Ребята, давайте поможем белке собрать шишки.

Под деревом много шишек лежит, ребята собирают шишки в **корзинку**. И отдают её белочке.

Белочка:- Извините меня. В **корзинке** было много грибов и мне не надо было их собирать. Вот я и взяла себе **корзинку**.

Белочка достаёт **корзинку с грибами (печенье)**и отдаёт её Алёнке.

Алёнка:- Спасибо, что сохранила мою **корзинку**. Мы с ребятами пойдём в

детский сад, и там будем пить чай с печеньем- грибочками.

Воспитатель. Ребята, вам понравилось искать **корзинку**, выполняя различные задания.

Я думаю, что не только мы слышали Алёнку, наверное, и другие дети спешат к ней на помощь, но мы оказались быстрее. Давайте, мы в дупле оставим послание нашим друзьям и, чтобы никто не расстроился, положим, в дупло немного орехов для других ребят.

Дети кладут послание, написанное воспитателем, орехи прячут в дупло.

Литература

1. Голанова Т. В. *«Развивающие игры с малышами до 3 лет»*. Ярославль: «Академия развития», 2005г.
2. Колесникова И. В. «Проведение игры – квеста *«В поисках сокровищ»*». Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2, 2015г.
3. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. *«Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада»* М. : «Мозаика – Синтез», 2014г.
4. **Корзникова Т. П, Н. В. Просоедова, М. М. Степанова.** **«Квест-игра как эффективное форма организации образовательной деятельности дошкольника»** Известия ВГПУ. Педагогические науки № 3 (272, 2016)