

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Планета детства»**

**КОНСПЕКТ
ООД ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

г. Ханты-Мансийск, 2023

ТЕМА: «Волшебная книга деда Грамотея»

Цель: закрепить знания детей по образовательной области: речевое развитие (обучение грамоте)

Образовательные задачи: - в игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки; - закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; - упражнять в чтении слогов, слов.

Развивающие задачи: - развивать интерес к учебным занятиям; - развивать связную речь; развивать грамматический строй речи;

Воспитательные задачи: - воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь другу; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Формы и методы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование букв, знаков, героев).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: книга с пятью замками, 5 ключей, письмо - слайд, карточки с картинками: кот, слон, кит, лиса, заяц, кролик, курица, корова, картинки корабля с пробоинами и целого, конструктор букв и цифр, буквы большого формата, предметы из загадок: зеркало, книжный уголок, телевизор, кубики, цветные карандаши, голосовая запись.

Дети играют за столом в буквенное лото. В это время в группе собираются гости.

Дети (Д): – Здороваются.

В: следит за игрой детей, принимает гостей.

1. Вводно –организационный (1 мин)

В: Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2. Мотивационно- побудительный (2 мин) (презент слайд №2)

В: Ребята, в нашу группу пришло необычное звуковое письмо. Послушайте его.

Голос: Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут Дед Грамотей. Когда я прихожу на ваши занятия, вы меня не видите. Я убедился, что вы очень умные и трудолюбивые, поэтому хочу подарить вам необычную книгу, но она с секретом. Закрыта на 5 ключей. Открыть ее вам помогут ключи - двойники. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и

узнаете, где искать ключи. Выполните задание, затем приложите ключ - двойник к ключу книги и она откроется! Загадки я выслал в письме. Желаю успеха!

3. Основная часть

В: Как интересно!

В: А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чём идёт речь в загадке: **(слайд №3)**

Есть в комнате портрет,
Во всём на вас похожий.
Засмейтесь – и в ответ
Он засмеётся тоже.

Дети: Это зеркало! Надо искать там, где зеркало!

(Воспитатель вынимает ключ из-за зеркала)

Воспитатель: А ключ-то непростой! На нём задание. Справимся с этим заданием? **(на стульях)**

Задание №1.

Игра «Лишняя буква».

Каждому ребенку предлагается карточка с буквами. Его задача – найти и зачеркнуть лишнюю букву, а затем объяснить свой выбор. (Я зачеркнул букву К, потому что она обозначает согласный звук «К», а все остальные буквы обозначают гласные звуки).

А О К И У	Б Т К ЛА	Т ОМ Р П	И А Ы Л О
Н Х Ш У П	А Н О У Ы	К Т Л Ш И	М С Ы Р П

В: Ребята, а как вы определяете, что буква обозначает звук гласный или согласный? (Ответ: когда мы произносим гласный звук воздух во рту не встречает преграды, звук можно пропеть. Когда произносим согласный звук воздух во рту встречает преграду, мы его не можем петь)

Молодцы, справились с заданием. Вот вам и первый ключ!

(Воспитатель «вставляет» ключ)

В: Слушайте следующую подсказку, где искать ключ: **(слайд №4)**

Не куст, а с листочками,
Не человек, а разговаривает,
Не рубашка, а сшита.

Дети: Книга! Ключ будем искать там, где у нас в группе книги! (Находят второй ключ, выполняют второе задание)

Задание № 2

В: Перед вами три морских острова *(на мольберте)* Это острова «Слогознайки». На первом острове живут слова, состоящие из одного слога, на втором острове – состоящие из двух слогов, на третьем острове – состоящие из трёх слогов.

Игра «Слоги» (возле мольберта)

В: Морские пираты напугали всех жителей, и они сбежали со своих островов, давайте поможем им вернуться домой. У нас столе картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове и поставьте картинки на свой остров.

Д: волк, еж, ... Эти слова состоят из одного слога

Д: Жираф, ..., ... Эти слова состоят из двух слогов.

Д: Корова, ... Эти слова состоят из трёх слогов.

В: Молодцы, помогли словам вернуться домой. (По окончании выполнения задания дети «вставляют» в книгу второй ключ)

В: Вот ещё одна загадка. (слайд №5)

Есть в доме большой и волшебный экран.

В нем можно увидеть зверей дальних стран,

Мультфильмы и новости.

Мой папа футбол часто смотрит на нем.

Но черным бывает экран этот днем.

(Дети достают ключ, он находится возле телевизора)

Задание № 3 (работа со звуковой линейкой) (презентация) (за столами)

Один корабль наткнулся на подводные рифы (на подводные камни), и борт корабля получил пробоины. (Показать корабль с пробоинами слайд № 6).

Мы сможем их заделать, если каждый из вас правильно найдет на звуковой линейке место звукам (в начале слова, середине или в конце) (слайд № 7)

«М» в слове мак (слайд № 8), слайд №9 – корабль, аквариум (слайд № 10),

слайд № 11 – корабль, комар (слайд №12) слайд № 13 - корабль

Дети определяет местоположение звука.

В: Какие вы молодцы! Все очень постарались, и корабль опять готов к плаванию. Справились с третьим заданием. Вот, держите ключик! У нас уже три ключа открыты!

Физминутка (На доске напечатана пословица) слайд №14

– Прочитайте пословицу. Как вы ее понимаете?

ДЕЛУ - ВРЕМЯ, А ПОТЕХЕ - ЧАС

- Пришло время и нам отдохнуть слайд № 15

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря! (Шагаем.)

Пролетел веселый жук,

Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)

Гуси шеи выгибают,

Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)

Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)

Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.)

Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)

Зашептал в воде камыш,

Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)

И опять настала тишь, Ш-ш-ш. (Присели.)

(Все слова сопровождаются движениями, которые показывает воспитатель, а дети повторяют.)

В: Ну, а чтобы нам найти четвертый ключик, отгадаем ещё одну загадку: **слайд № 16**

Пишет он, когда диктуют,

Он и чертит, и рисует, -

А сегодня вечером

Он раскрасит наш альбом.

Дети: Это карандаш! Надо искать ключ там, где у нас лежат карандаши!

Задание №4

В: Правильно! Вы уже умеете писать буквы. И следующее задание вам надо выполнить с помощью конструктора букв и цифр, собрать букву Б. (на столе лежат детали для буквы, две лишние)

Пальчиковая гимнастика (слайд № 17)

Раз, два, три, четыре, пять, будем пальцы (на каждое слово дети делают хлопки).

Разминать (на это слово пальцы сжать в кулаки).

Это Ваня (показывают большие пальцы обеих рук).

Самый сильный, самый толстый и большой (большими пальцами покачивать из стороны в сторону).

Степа нужен для того, чтоб показывать его (большие пальцы остаются вынутыми из кулака, а указательные на обеих руках немного двигаются).

А Сергей, он самый длинный, и стоит он в середине (выводят средние пальцы из кулаков).

А Матвей, он безымянный, он избалованный самый (выводят безымянные пальцы).

А Никита, хоть и мал (вывести мизинцы).

Очень ловок и удал (прижать к ладоням большие пальцы).

(Дети справляются с заданием).

Воспитатель: А пятый ключ будем искать вот где: **(слайд №18)**

Что за чудо – кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю,

Всё сначала начинаю.

(Дети отгадывают: Строительные кирпичики. Находят ключ.)

Задание №5.

В: Вот он, ключик, а на нём следующее задание – игра «**Живые слова**» (*на ковре*)

Дети строятся в шеренги по четыре человека. Детям слева дается по одной букве большого формата – согласные (С, М, Н, Т), находящимся справа – гласные (А, У, О, И). По сигналу дети сходятся парами, поворачиваются лицом к остальным детям, и те читают образовавшиеся слова, договаривая до целого.

СА...(ша)

МУ...(ха)

НО...(ра)

ТИ. . (шина)

После выполнения задания дети получают пятый ключ, «вставляют» в ключ и книга открывается.

В: Ребята, посмотрите, что здесь лежит!

Дети: Это Азбука!

4. Рефлексия (1-2мин)

Звуковое письмо: Молодцы, ребята! Мне сегодня было приятно видеть, как вы работаете. Вы были внимательны, активны. Вы собрали все ключи, и я вам дарю Азбуку, чтобы вы дальше продолжали учиться читать. Желаю успехов. (**слайд № 19**)

В: Понравились вам задания деда Грамотея? Что вам понравилось? Что вызвало затруднения? В подготовительной группе мы еще не раз будем выполнять задания деда Буквоеда. Спасибо деду Буквоеду! Мы с вами положим Азбуку книжный уголок, будем дальше изучать буквы и скоро научимся хорошо читать!