

Анализ анкет педагогов «Речевое развитие»

В анкетировании приняло участие 29 педагогов.

1. Какие из перечисленных ниже разделов вызывают у Вас наибольшие затруднения (укажите конкретные проблемы):

- воспитание звуковой культуры речи – 14 (48%)
- формирование связной речи – 17 (59%)
- развитие словаря и грамматических навыков – 7 (24%)
- подготовка к обучению грамоте – 14 (48%) *как правильно произносить тот или иной звук; методика*



2. Что подразумевается под воспитанием звуковой культуры речи?

Ответило 17 педагогов, ответы были следующими: *правильное произношение, звучание речи; как говорим, тембр голоса, паузы в речи и т.д.; развитие артикуляционного аппарата (2); правильное произношение звуков речи (3); общая речевая культура, произношение – звуки, слова, речь; фонетическая и орфоэпическая правильность речи; фонематически развитая речь; отработка поставленных звуков; закрепление поставленных звуков; обогащение активного словаря; умение правильно проговаривать слова; правильное звукопроизношение; чистое правильное произношение звуков; обогащение активного словаря.*

3. Какие виды работ по развитию связной речи представляют для Вас трудности:

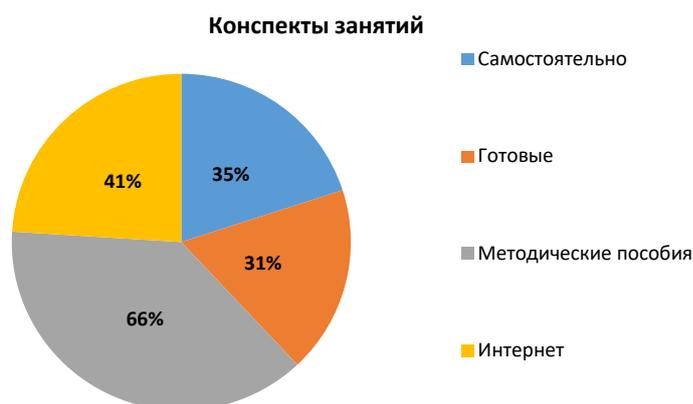
- обучение пересказу – 5 (17,2%);
- обучение составлению рассказа – 7 (24,1%);
 - рассказывание по картине – 6 (20,7%);
 - описательный рассказ – 3 (10,3%)
 - рассказ по серии сюжетных картинок – 3 (10,3%);
 - рассказ из опыта детей – 6 (20,7%);
 - творческие рассказы – 3 (10,3%).

4. Конспекты занятий по развитию речи Вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях, Интернете?

- составляю самостоятельно – 10 (35%);
- использую готовые – 9 (31,0%);
- пользуюсь методическими пособиями – 19 (66%);

– Интернетом – 12 (41%).

Исправляю готовые под свою группу; добавляю своё.



5. Каким образом Вы организуете взаимодействие с семьей ребенка в направлении развития речи:

– беседы на родительских собраниях (как часто) – 24 (82,8%); 4 раза в год (2); 1 раз в квартал (7); 3 раза в год (начало и конец года, иногда январь); 1 раз в год (2); 2 раза в год (2); часто; 3-4 раза в год; редко; 2 раза в квартал; по необходимости; 1 раз в 3 месяца; по необходимости и по теме РР;

– индивидуальные беседы (как часто) – 24 (82,8%); раз в месяц; по мере необходимости(10); по запросу родителя (3); по мере поступления проблемы; каждый день; ежедневно; еженедельно;

– информационные доски – 17 (58,6%); ежемесячно; 1 раз в квартал;

– папки-передвижки – 17 (58,6%) ежемесячно; 1 раз в квартал;

– групповая библиотека – 3 (10,3%);

– другое (укажите): мастер-классы; индивидуальную работу; буккроссинг; клуб «Содружество»; сайт детского сада, группа в Viber, дни открытых дверей; консультации, домашнее задание с ребёнком; семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы (2) и др.; выступления детей на развлечениях, праздниках перед родителями.

6. В чем, по Вашему мнению, должна заключаться помощь воспитателям со стороны учителя-логопеда:

– обзорные консультации – 13 (45%);

– индивидуальные консультации – 23 (79%);

– подбор методической литературы – 20 (69,0%)

– подбор дидактических игр и пособий – 14 (48%)

– другое – все интересно.

Помощь воспитателям со стороны учителя-логопеда



7. Какие темы со специалистами ДООУ Вы хотели бы обсудить (в смысле комплексного воздействия на формирование речи у детей)?: *творческое составление описательного рассказа; составление рассказов (все виды); составление творческих и описательных рассказов; логопедические игры с детьми и помощь в оформлении занятий; формирование речи у детей с отклонениями в речевом развитии; речевые уголки; дети с ОВЗ; развитие речевого творчества, формирование связной речи; индивидуальная работа с ребенком; организация РППС по формированию речи у детей; новые современные формы работы с родителями по РР у дошкольников; каким способом активировать участие родителей; участие детей с проблемами РР в мероприятиях ДООУ; развитие речевого творчества.*

Обучение детей грамоте, развитие связной речи детей методом моделирования (мнемотехника), триз, обзорные консультации по логопедическим занятиям с детьми с нарушениями речи, звуки «л», «р» - их постановка, воспитание звуковой культуры речи,

8. Какими материалами из опыта работы Вы хотели бы поделиться с коллегами? – *Как развивать связную речь через технологии; Опыта работы мало, всё интересно; Использование игр и игровых упражнений для развития речи детей (2); Нарботок нет; ИКТ в процессе развития речи детей; хочется набраться опыта по теме МО; Лэпбук по развитию речи; РППС по речевому развитию в средней группе в соответствии с ФГОС; Дидактические игры и пособия по РР; карты Проппа (пересказ, составление рассказов); Консультации для родителей, папки-передвижки, родительский дневничок по развитию речи, дидактические игры и пособия, речевой уголок, проектная деятельность, картотека: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, картотека стихов и загадок, пословиц и поговорок, читалки, пособия и игры для развития моторики, теневой театр, настольный, Би-Ба-Бо, конусный, фланелеграф.*

Вывод: Результаты анкетирования воспитателей по теме МО «Речевое развитие» указывают на недостаточную компетентность воспитателей в вопросах речевого развития детей.

58,6% педагогов испытывают затруднения при работе над разделом «Развитие связной речи», не все педагоги знакомы с понятием «звуковая культура речи». Также необходимо провести консультацию для воспитателей на тему: «Взаимодействие с семьей ребенка в направлении развития речи», познакомить педагогов с разнообразием форм и методов взаимодействия с семьями

воспитанников по речевому развитию; 79,3% педагогов нуждаются в индивидуальных консультациях учителя-логопеда.

Воспитатели осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно понимают свою роль в этом вопросе, большая часть создает для развития речи детей соответствующие условия.