

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»

*Деловая игра на тему «Искусство любить детей»*

Методист  
Никитина С.П.

Ханты-Мансийск, 2021

### **Задачи:**

- ❖ Поднять уровень морально-педагогической подготовки воспитателей и вооружить их знаниями, которые могут успешно применяться в процессе их педагогической деятельности, как с воспитанниками, так и с их родителями.
- ❖ Активизировать работу воспитателей по разрешению конфликтных ситуаций, возникающих в группе, дома и умение оказать квалифицированную помощь.
- ❖ Развивать творческие способности и любовь к профессии.

### ***Ход игры***

#### ***Организационно-подготовительный этап.***

1. Вводная информация ведущего о деловой игре (ознакомление участников с условиями игры, методикой проведения).
2. Формирование групп, распределение обязанностей.
3. Инструктаж.
4. Анализ результата анкетирования воспитателей.

#### ***Практическая часть.***

##### ***Педагогическая разминка.*** Игра «Справочное бюро»

**Цель:** совершенствовать навыки педагогов профессионально и корректно отвечать на вопросы родителей, развивать коммуникативность, навыки диалогического общения.

##### ***Игра «Составь портрет»*** (Наиболее значимые качества воспитателя).

(Ум, благородство, культура, знания, профессионализм, любовь к детям, дисциплинированность, склонность к творчеству, коммуникабельность, активность, разносторонние интересы, организаторские способности, увлеченность, интеллигентность, чувство юмора, умение слушать, доброта, тактичность, справедливость, порядочность и т.д.)

##### ***Конкурс «Эврика»*** (Решение педагогических ситуаций)

Ведущий: Как известно, Архимед воскликнул: «Эврика!», когда ему в голову пришло решение сложной задачи. Посмотрим, как вам удастся решить сложные педагогические ситуации. Начинаем конкурс «Эврика».

##### ***Карточки для 1-й команды.***

**1. Дети говорят о воспитательнице:** «Целый день она нас ругает, а вечером, когда приходят мамы и папы, она нас обнимает и ласково называет».

(Объясните и оцените ситуацию).

**2. На прогулке воспитатели двух групп увлеченно беседуют друг с другом. Дети бегают, веселятся. Вот они уже разошлись не в меру. Только когда кто-**

то упал и заплакал, воспитатели обратили на них внимание. Прочитали нотацию и ... наказали.

(Кого нужно наказать? Почему? Как поступили бы вы?)

### **Карточки для 2-й команды.**

1. Забирая вечером ребенка из д/ сада, родительница обнаружила, что гамаша и варежки мокрые. Обратившись с вопросом к воспитателю, она услышала...

(Ваши варианты ответов).

2. Представьте себе, что Вы в группе чем-то заняты. К Вам подходит ребенок и говорит одну из следующих фраз:

1. «Они не принимают меня играть!»

2. «А мою сестренку вчера увезли в больницу!»

(Ваша реакция).

### **Педагогический тренинг.**

Ведущий: Педагогу важно владеть собой, регулировать свое эмоциональное состояние. И все это ярко выражается через слово и мимику.

Задание 1. Выразительная речь

1-й команде:

Произнесите фразу «Иди сюда»

громко,

возмущенно,

радостно,

таинственно.

2-й команде:

Скажите « Молодец»

тихо,

громко, ласково,

удивленно,

радостно.

### **Игра « Хорошо ли быть воспитателем?!»**

**Цель:** развивать реакцию, логическое мышление, умение находить аргументы в утверждение высказываний, характеризующих профессию педагога.

Ведущий: Уважаемые коллеги! Вы должны по очереди высказаться о своей работе, приводя доводы о ее значимости. Найти положительные стороны и отрицательные.

Например:

Хорошо

Воспитателем быть хорошо – это интересная, динамичная работа.

Воспитателем быть хорошо – эта работа благодарная, это счастье – видеть горящие глаза детей, учить их добру, давать им знания.

Воспитателем быть хорошо – тебя уважают родители, прислушиваются к твоему мнению и т.д.

Плохо

Воспитателем быть плохо – работа трудная, требует обширных знаний, постоянно надо читать методическую литературу...

Воспитателем быть плохо – все постоянно проверяют, как ты работаешь, чем занимаешься с детьми, приходится постоянно писать планы.

Воспитателем быть плохо – постоянно приходится сдерживать себя, свои эмоции по отношению к окружающим.

### ***Подведение итога игры.***

Ведущий: Подводя итог нашей игры, мне хотелось бы еще раз вам напомнить о том, что ребенка необходимо любить всем сердцем, что общение с детьми должно вселять в них радость и оптимизм.

Мы с вами можем многому научить детей, но всегда должны помнить, что никакая методика не заменит отзывчивого сердца воспитателя.

В заключении мне хотелось бы вам раздать памятку под названием «Некоторые условия успеха воспитательской деятельности».

Личное обаяние (не сюсюканье, не заигрывание, а внимательное, искренне доброе отношение к окружающим, умение пользоваться своими внешними и внутренними достоинствами).

Устойчивый авторитет (готовность и желание воспитателя выслушать, понять, помочь).

Умение заменить и поддержать любой успех ребенка (наличие интереса к воспитаннику, к его деятельности).

Тактичность и корректность по отношению к ребенку. ( Дети не прощают нам наших ошибок и каждый наш срыв или демонстрация недостатка культуры разрушают хрупкий мир взаимоотношений с ними).

Терпение и терпимость (если кто-то думает, что можно быстро научить ребенка – это ошибочное суждение. Все происходит не сразу, каждый вызывает на своем уровне и в свое время, и необходимо ангельское терпение для того, чтобы выпестовать знание, умение, качество).

Умение хранить детские тайны. (Считается, что хороший воспитатель должен знать много или все о детях, об их семьях, но вот только почему-то забывают, что знать – да, понимать – да, а раскрывать детские тайны, предавать их не позволено никому.

Способность понимать и чувствовать другого человека (необходимо научиться слушать и слышать ребенка).