

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
«Самообразование педагогов как один из факторов повышения  
качества работы с дошкольниками»

Методист  
Никитина С.П.

Ханты-Мансийск, 2022

Метод проб и ошибок весьма неплох.  
Но бывает и так, что “экспериментатор”  
после очередной “пробы” больше никогда не делает ошибок.  
Поэтому изучайте опыт других,  
больше читайте мудрые книги.  
Все многократно описано.  
Найди стержень проблемы,  
ухватись за него покрепче и неуклонно следуй.  
Вот и все.  
**Из наставлений Генеши.**

Преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, востребуют человека активного, инициативного, обладающего высоким потенциалом саморазвития, субъекта профессиональной и личной жизнедеятельности. Образовать такого человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, то есть научить жизнотворчеству.

А.Н. Леонтьев (1977) в этой связи замечает, что субъект действует через внешнее и этим сам себя изменяет. Тем самым он подчеркивает, что человек сам обладает внутренним источником активности, а углубление процесса саморазвития и продвижения индивида по ступеням своего совершенствования невозможно без укрепления его субъектности во взаимодействии с окружающим миром, культурой и людьми.

Поскольку субъектные свойства человека закладываются в раннем детстве, это закономерно изменяет требования к результатам работы с детьми в образовательных учреждениях, начиная с детского сада.

Качество дошкольного образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДОО с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно – правовых документов.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. Ожегов дает такое определение: самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Сегодня общество испытывает глубокие и стремительные перемены. На смену прежнему стилю жизни приходит новый стандарт: «Образование для всех, образование всю жизнь». Один из показателей профессиональной компетентности педагога – его способность к самообразованию.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и

детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через 5 лет. Проанализировав ситуацию, можно прийти к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.).

**Цель работы:** Организация методической работы в ДОУ по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.

**Задачи:**

- Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.
- Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности.

**Основные этапы работы по самообразованию:**

- самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, своих возможностей для рационального перехода на преподавание по новым технологиям;
- формирование общей концепции «Я в перспективе. Мои достижения»;

- выбор стратегии саморазвития, переход на новое состояние основных направлений работы над собой;
- определение задач и этапов деятельности;
- конкретизация ближайших целей (ожидаемый результат);
- составление плана действий по самосовершенствованию;
- самооценка роста;
- передача опыта коллегам.

### **Инновационные направления методической работы:**

- Маркетинговое: изучение спроса педагогов.
- Информационное: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ.
- Социально-адаптивное: подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры.
- Научно-экспериментальное: вовлечение педагогов в опытно-экспериментальную работу ДОУ.
- Психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов.
- Управленческое: повышение компетентности педагогического коллектива.

Работа педагогов по самообразованию может быть **стратегической и тактической**.

Культура профессионального самообразования педагога - один из элементов организации всего учебно-воспитательного процесса. Он предусматривает многокомпонентную деятельность воспитателя, включающую в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование, каждое из которых представляет собой многоуровневые образования, взаимосвязанные и взаимопроникающие друг в друга.

1. Общеобразовательное самообразование включает в себя:
  - общеобразовательную информацию;
  - информацию, умения и навыки, имеющие общепедагогическую ценность;
  - знания, умения и навыки, имеющие значение для повышения предметной квалификации.
2. Предметное самообразование включает в себя:
  - чтение специальной литературы по предметам;
  - посещение специальных занятий, курсов, семинаров и т.д.
3. Психолого-педагогическое самообразование включает:
  - углубленное изучение педагогической и психологической литературы, т.к. наибольшие затруднения учитель испытывает в сфере психологической компетентности и выборе средств воздействия на своих воспитанников и организации взаимодействия с ними.
4. Методическое самообразование включает в себя - шлифовку

методики воспитания и обучения через:

- чтение специальной литературы;
- изучение педагогического опыта;
- анализ собственной деятельности.

Вся эта деятельность может проводиться при условии готовности к ее осуществлению. Готовность к самообразованию (СО) складывается из следующих сформированных компонентов:

- когнитивного (базовая культура личности, профессиональные знания, умение их применять и др.);
- мотивационного (осознание личной и общественной значимости непрерывного образования и др.);
- организационного (умение выбрать источники познания и формы самообразования и др.);
- нравственно - волевого (любопытность, критичность, трудоспособность и т.д.).

#### **Виды самообразовательной деятельности педагога:**

1. Фоновое общеобразовательное самообразование - самостоятельная познавательная деятельность как естественная часть жизни учителя (чтение художественной литературы, просмотр отдельных телепередач и т.д.).

2. Фоновое педагогическое самообразование - просмотр и чтение педагогической периодики, книг по педагогике, психологии и методикам и др.

3. Перспективное профессиональное самообразование - работа учителя над определенной психолого-педагогической проблемой продолжительной во времени.

4. Актуальное педагогическое самообразование - работа над отдельными существенными затруднениями в своей педагогической деятельности.

Каждый содержательный компонент профессионального самообразования педагога может находиться на различных уровнях сформированности, поэтому вся самообразовательная деятельность выступает как многоуровневое образование:

Уровень зрелости самообразования:

- самообразование высокого уровня;
- самообразование среднего уровня;
- самообразование низкого уровня;
- самообразование нулевого уровня.

#### **Результат самообразования:**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? (самообразование

непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

- повышение качества преподавания предмета
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

Творчество педагога

Цель творчества: мотивация деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации творческих возможностей в учебно-воспитательном процессе.

Педагогический труд нетворческим не бывает, и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих, всегда не стандартных, факторов. Если же действия человека, работающего с детьми, не учитывают этих особенностей, то его труд лежит уже за гранью того, что называется словом «педагогический». (М.М.Поташник)

Педагогическая деятельность-это проявление постоянного разностороннего творчества.

Творчество-это всё, что нас окружает. Прежде всего, это процесс и результат творческой деятельности: культура, искусство, знание, труд, красота.

Творческий педагог – «это тот, кто открывает, умудряет и одобряет». (Н. Рерих)

С позиции философии творчество – деятельность людей, преобразующих природный и социальный мир в соответствии с целями и потребностями человека на основе объективных законов реальной действительности.

В психолого-педагогической науке различают как психологию, так и педагогику творчества.

Под психологией творчества понимается область знаний, изучающая созидание человеком нового, оригинального, полезного в различных сферах деятельности. В центре внимания находятся вопросы о структуре творчества, о путях, ведущих к открытию нового, о познавательной роли интуиции, воображения, предвидения.

Педагогика творчества – наука о педагогической системе двух взаимосвязанных видов человеческой деятельности: педагогики воспитания

и самовоспитания личности в различных видах деятельности.

Цель педагогики творчества – формирование творческой личности, для которой характерна устойчивая, высокого уровня направленность на творчество, творческий стиль в одном или нескольких видах деятельности.

В работах теоретиков и практиков педагогики творчество рассматривается и как процесс, и как результат деятельности педагога и его воспитанников. Педагогическое творчество имеет ту особенность, что содержанием его является творение человека, который всегда неповторим, уникален.

Главными признаками творчества, по мнению М. Поташника, являются:

- Создание нового или усовершенствование известного,
- Оригинальность, неповторимость продукта деятельности, её результатов,
- Взаимосвязь творчества и самотворчества - самосозидание, то есть творческий человек постоянно работает над собой, над созданием нового.

Следовательно, творческая деятельность – это процесс создания новой информации или продукции с высокими показателями их количества и качества с наименьшей затратой времени и сил. (А.И. Кочетов)

В современных условиях всё больше появляется педагогов-мастеров своего дела.

Встаёт вопрос: творчество и мастерство - одно и то же или нет?

Мастер – это работник, в совершенстве владеющий своей профессией, а мастерство, как правило, связывают с большим опытом. Творческим может быть и молодой учитель, ещё не мастер.

По уровню творчества педагогов условно можно разделить на несколько групп.

В первую группу входят педагоги, владеющие набором стандартных приёмов, способные создавать новое в рамках несложной деятельности.

Вторая группа – педагоги, стремящиеся выработать новую систему методов в условиях более сложной деятельности.

И, наконец, третья группа – педагоги, создающие систему обучающих технологий.

Таким образом, можно подвести итог.

Качество дополнительного образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической и творческой подготовки и профессионального мастерства педагогов.

Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление педагогов и других специалистов с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно – правовых документов.

### **Личный план самообразования воспитателя**

На основании выбранной темы воспитатель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

план по самообразованию составляется на три года. По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

### **Пути решения поставленных задач:**

1. Создать условия для самообразования педагогов:
  - Постоянное приобретение методической литературы;
  - Увеличение числа подписных изданий;
  - Предусмотреть в графиках работы педагогов время для самостоятельной работы с литературой в методическом кабинете.
2. Подобрать диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии.
3. Включить в годовой план ДОО мероприятия, требующие от педагогов сбора информации, анализа деятельности, изучения и решения проблем и др.
4. Продумать участие педагогов в открытых мероприятиях городских творческих объединений (мастер - классы, панорама передового педагогического опыта и др.), семинарах для слушателей Павлодарского института повышения квалификации педагогических кадров.
5. Составить перспективный план проектных мероприятий.

Однако, как бы ни были высоки способности воспитателя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют воспитатели – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого

педагога. Существуют составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, общесадовскому мероприятию, конференции и др. у воспитателя возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- Желание творчества. Воспитатель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему календарному и перспективному планам или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негде пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека»
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, просят в группу к конкретному воспитателю. Если воспитатель на хорошем счету у администрации, методического совета, городского отдела образования, он имеет больше прав в выборе группы, программного обеспечения и др.
- Общественное мнение. Воспитателю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим воспитателем быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория воспитателя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства воспитателя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелись сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда воспитывать и обучать детей?

### **Направления самообразования воспитателя.**

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности воспитатель должен владеть знанием программы воспитания и обучения, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков воспитатель не может эффективно учить и воспитывать. Попробуем перечислить основные направления, в которых воспитатель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием.

- профессиональное
- психолого-педагогическое (ориентированное на воспитанников и родителей)
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)

- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- правовое
- эстетическое (гуманитарное)
- историческое
- патриотическое
- охрана здоровья
- интересы и хобби
- география, краеведение, туризм

Креативный воспитатель дополнит этот список собственными направлениями.

### **Источники самообразования.**

В чем заключается суть процесса самообразования? Воспитатель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

### **Формы самообразования воспитателя**

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам воспитатель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим воспитателем. Организовывается чаще всего руководством отделов

образования и, к сожалению, в современном детском саду часто является единственным стимулом к самообразованию воспитателей.

### **Составляющие процесса самообразования воспитателя:**

Если представить деятельность воспитателя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Теперь сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- Систематический просмотр определенных телепередач
- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету
- Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый воспитатель составляет личный план самообразования для профессионального роста.

### **Предполагаемые итоги реализации работы по самообразованию:**

- Данная работа направлена на формирование у педагогов следующих умений:
- Умение ставить цели, задачи, планировать работу
- Умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)
- Умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.
- Умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы.
- Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

### **Результат самообразования:**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество )
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

### **Продуктивность процесса самообразования:**

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.
- Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

### **Механизм реализации работы по самообразованию:**

Повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов можно оценить посредством следующих компонентов:

1. Уровень освоения воспитанниками программного содержания, сформированность необходимых знаний, умений и навыков (диагностика ЗУН).
2. Итоги контроля: тематического, итогового, собеседование (констатируются факты использования педагогами современных программ, технологий, разнообразных форм организации воспитательно-образовательного процесса по активизации познавательной деятельности детей, нетрадиционных способов взаимодействия и др.)
3. Анализ участия педагогов в методической работе.
4. Оценка деятельности педагога при проведении открытых мероприятий, занятий и др.
5. Аттестация.

## **Критерии саморазвития воспитателя**

- 1. Воспитатель должен знать**
  - историю возникновения технологии;
  - теоретическое обоснование новых результатов;
  - проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;

- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, использующиеся в данной технологии;
- методы и приемы обучения воспитанников;
- этапы освоения технологии воспитателем и дошкольниками.

## **2. Воспитатель должен уметь разработать:**

- модифицированный вариант учебной программы;
- календарно – тематическое планирование;
- технологические карты и конспекты различных типов занятий, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для воспитанников к учебным проектам;
- новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др.

## **3. Воспитатель должен уметь применять на практике:**

- методы и приемы новой технологии;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать детей новым приемам организованной учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педдиагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной деятельностью детей и др.

## **Заключение**

Важным моментом работы по самообразованию является не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определение ее значимости и необходимости как для каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в целом. Поэтому работа завершается двумя значимыми мероприятиями: читательской конференцией и деловой игрой “Аукцион идей”. Краткий план их проведения приводится ниже.

*Приложение №1*

## **Диагностика проблем педагога №1**

### **1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?**

- познавательное развитие
- изобразительная деятельность
- обучение грамоте

- развитие элементарных математических представлений

**2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?**

- материальные условия
- большое количество детей в группе
- отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей
- недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- недостаток педагогического опыта
- нехватка методической литературы

**3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?**

- Да
- Нет
- Не знаю

**4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?**

- на занятиях
- в игровой деятельности
- в труде
- в художественной деятельности
- Какие трудности вы испытываете в организации работы по умственному воспитанию?

**5. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:**

- знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
- умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- умение изучать и развивать способности своих воспитанников
- умение диагностировать волевое развитие ребенка
- умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- умение анализировать опыт других воспитателей с целью перенесения в собственную педагогическую деятельность

**6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?** \_\_\_\_\_

**7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?**

- в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- в методических консультациях по отдельным разделам
- в просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- в знакомстве с передовым педагогическим опытом

## Диагностика №2

### «Показатели профессионального роста педагогов»

1. активное творческое начало педагогов;
2. стремление педагога к повышению квалификационного разряда;
3. потребность педагога в изучении теоретической литературы в процессе обобщения идей инновационного опыта;
4. готовность педагога разработать тему по самообразованию исследования до конечного результата, т. е. до авторской разработки.
5. стремление педагога выступать на разного рода педсоветах, семинарах, конференциях по развитию инновационного процесса.

## Диагностика №3

### «Профессиональная компетентность воспитателя»

Ф.И.О.:

Стаж работы:

Образование:

Квалификационная категория:

Дата проведения:

Группы задач и ключевые критерии	Баллы	Комментарий к бальной оценке
<b>1. Изучать ребенка в образовательном процессе:</b> -выбрать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками;		
- осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка		
- оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений ребенка		
<b>Рекомендуемые методы изучения готовности воспитателя к решению данной группы задач:</b> анализ диагностической документации; наблюдение за процедурой		

диагностики		
<b>Рекомендации по обогащению опыта решения воспитателем данной группы задач:</b>		
<b>Реализация воспитателем обозначенных рекомендаций:</b>		
<b>2. Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка</b> - определять содержание и механизм реализации образовательного процесса исходя из специфики деятельности ДООУ и особенностей воспитанников;		
-организовывать образовательный процесс исходя из специфики деятельности ДООУ и особенностей воспитанников		
<b>Рекомендуемые методы изучения готовности воспитателя к решению данной группы задач:</b> анализ плановой документации; анализ элементов педагогического процесса (режимные моменты, занятия, прогулка, организация самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы и т.д.)		
<b>Рекомендации по обогащению опыта решения воспитателем данной группы задач:</b>		
<b>Реализация воспитателем обозначенных рекомендаций:</b>		
<b>3. Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса</b> - взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой		
- взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде		
- взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией		
<b>Рекомендуемые методы изучения готовности воспитателя к решению данной группы задач:</b> наблюдение, психологическое тестирование, анкетирование родителей		
<b>Рекомендации по обогащению опыта решения воспитателем данной группы задач:</b>		
<b>Реализация воспитателем обозначенных рекомендаций:</b>		

<b>4. Создавать развивающую среду ДОУ и использовать ее возможности:</b> - проектировать и организовывать развивающую среду, адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей		
<b>Рекомендуемые методы изучения готовности воспитателя к решению данной группы задач:</b> анализ развивающей среды; наблюдение за деятельностью детей, использованием ими развивающей среды; анализ поведения родителей при изучении информации на стендах в группе		
<b>Рекомендации по обогащению опыта решения воспитателем данной группы задач:</b>		
<b>Реализация воспитателем обозначенных рекомендаций:</b>		
<b>5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование</b>		
<b>Рекомендуемые методы изучения готовности воспитателя к решению данной группы задач:</b> анализ документации по самоконтролю и самообразованию; анкетирование и беседа		
<b>Рекомендации по обогащению опыта решения воспитателем данной группы задач:</b>		
<b>Реализация воспитателем обозначенных рекомендаций:</b>		

*Приложение №2*

## План методической работы на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

Воспитателя \_\_\_\_\_

Тема по самообразованию \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

### Разделы плана

#### Изучение психолого-педагогической литературы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Форма представления результата	Где, кем и когда заслушивается отчет о
-------	-------------------------	-------	--------------------------------	--

				<b>выполнении работы</b>

### **Изготовление пособий и дидактических игр**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления результата</b>	<b>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</b>

### **Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления результата</b>	<b>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</b>

### **Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления результата</b>	<b>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</b>

### **Участие в системе методической работы ДОУ**

<b>№ п/ п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления результата</b>	<b>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</b>

### **Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления результата</b>	<b>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</b>

### **Руководство повышением квалификации воспитателей ДОУ**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма</b>	<b>Где, кем и когда</b>

п/п			представления результата	заслушивается отчет о выполнении работы

### Работа в составе органов управления ДОУ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Форма представления результата	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы

### Самообразование по выбранной теме

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Форма представления результата	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы

### Участие в праздниках и развлечениях

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Форма представления результата	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы

*Приложение №3*

## План карьеры

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя \_\_\_\_\_
3. Отчество \_\_\_\_\_
4. Должность \_\_\_\_\_
5. Возраст \_\_\_\_\_
6. Стаж работы \_\_\_\_\_
7. Образование \_\_\_\_\_
8. Степень профессиональной компетентности \_\_\_\_\_

- ◆ Какие новшества вы внесли в воспитательно – образовательный процесс за последние годы? На решение какой проблемы они были направлены?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

◆ Оцените результаты, достигнутые в обучении и воспитании

---

---

---

◆ Спрогнозируйте основные направления деятельности на ближайшие годы

---

---

---

◆ Определите предполагаемые трудности

---

---

---

◆ Какая методическая помощь необходима

---

9. Подготовка на специальных курсах

---

10. Другие сведения

---

---

*Приложение 4*

## **План карьерного роста работника**

<b>Учебный год</b>	<b>Продвижение по службе</b>	<b>Профессиональная карьера</b>	<b>Профессиональные достижения</b>

## **План самообразования работника**

Учебный год	Содержание обучения, тема самообразования	Форма представления результата

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ год

Приложение 5

## Содержание работы по самообразованию

Этапы работы по самообразованию	Деятельность	
	Педагога	Методиста
1.	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование
2.	Планирование работы по самообразованию	Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в определении содержания работы по самообразованию;</li> <li>• в выборе вопросов для самостоятельного</li> </ul>

		углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога
3.	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)	Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др.
4.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов
5.	Подведение итогов самообразования	Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов

		<p>самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление по итогам работы и обмену опытом;</li> <li>• составление картотеки по проблеме;</li> <li>• игры и пособия;</li> <li>• советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;</li> <li>• составление перспективного плана работы с детьми;</li> <li>• организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;</li> <li>• оформление передового педагогического опыта</li> </ul>
--	--	---

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

*Приложение №6*

## **Читательская конференция**

**Цель:** Способствовать выявлению общественного мнения коллектива по актуальным проблемам ДООУ и дошкольного образования в целом.

**Предмет обсуждения:** педагогические книги и статьи, вызвавшие особый интерес педагогов.

**Оформление выставки.**

### **План проведения**

**Вводно-теоретическая часть: “Вступительное слово” (краткое, примерное):**

Педагог учится всю жизнь – это известная истина. Он находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование профессионализма оказывает научно – методическая деятельность. Эта деятельность предполагает:

- Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых.
- Изучение прогрессивного опыта коллег.
- Ознакомление с новыми программами и концепциями воспитания и обучения детей, их оценка и др.

**Сообщения по прочитанным книгам, статьям, вызвавшие особый интерес педагогов.**

**Обмен мнениями.**

**Принятие и выработка рекомендаций.**

*Приложение №7*

## **Деловая игра «Аукцион идей»**

**Цель:** Расширить представления педагогов о возможных формах, методах работы с дошкольниками.

**Задачи:**

- Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников.
- Развивать потребность педагогов в постоянном пополнении педагогических знаний.
- Самостоятельный поиск педагогами эффективных, приоритетных для себя приемов развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями.

**Наглядность:** деревянный молоток, плакат “Аукцион идей”, поощрительные жетоны.

**Домашнее задание:**

Подготовить материалы из собственной практики по организации работы с детьми на основе современных программ, технологий.

Подготовить представление данного материала, ответить на вопросы: Какую проблему пытаетесь решить? Почему именно данная проблема привлекла ваше внимание? Чем с вашей точки интересен данный материал?

Игра проводится в форме аукциона. Тот, кто предложил наибольшую “цену” после представления материала дает пояснение: чем ценен данный материал? Почему предпочтение отдано именно этому материалу?

Эксперты фиксируют “цену” каждого лота, определяют наиболее “дорогостоящий”. Участника, набравшего наибольшее количество жетонов, в конце игры ожидает поощрительный приз (книга, методическое пособие и др.).

*Приложение №8*

## **Оценка реализации потребностей педагогов в развитии**

### **Анкета № 1**

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

- 5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
- 4 – скорее соответствует, чем нет;
- 3 – и да и нет;
- 2 – скорее не соответствует;
- 1 – не соответствует.

1.	Я стремлюсь изучить себя.	
2.	Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.	
3.	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.	
6.	Я анализирую свои чувства и опыт.	
7.	Я много читаю.	
8.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
9.	Я верю в свои возможности.	
10.	Я стремлюсь быть более открытым человеком.	
11.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
12.	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
13.	Я получаю удовольствие от освоения нового.	
14.	Возрастающая ответственность не пугает меня.	
15.	Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.	

### **Анкета № 2**

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:  
 5 – да (препятствуют или стимулируют);  
 4 – скорее да, чем нет;  
 3 – да и нет;  
 2 – скорее нет;  
 1 – нет.

Препятствующие факторы:		
1.	Собственная инерция.	
2.	Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.	
4.	Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.).	
5.	Состояние здоровья.	
6.	Недостаток времени.	
7.	Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.	
Стимулирующие факторы:		
1.	Методическая работа в ДОУ.	
2.	Обучение на курсах.	
3.	Пример и влияние коллег.	
4.	Пример и влияние руководителей.	
5.	Организация труда в ДОУ.	
6.	Внимание к этой проблеме руководителей.	
7.	Доверие.	
8.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования	
9.	Занятия самообразованием.	
10.	Интерес к работе.	
11.	Возрастающая ответственность.	
12.	Возможность получения признания в коллективе.	

## Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

$$K = K (\text{фактическое}) : K (\text{максимальное})$$

Где: К (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах, К (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

### Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

### Анкета № 3

#### Степень владения навыками самостоятельной работы

№	Критерии оценки	Самооценка
1	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.	
2	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.	
3	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	
4	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	
5	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.	
6	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.	

7	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение.	
8	Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач ее изучения.	
9	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.	
10	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.	

Условные обозначения степени владения теми или иными навыками:

+ владею свободно,

? владею посредственно, вызывает затруднение,

! не владею.

*Приложение №9*

## Анкета изучения затруднений педагога ДОУ в организации современного качественного образования (самодиагностика педагога ДОУ)

Педагог:

Стаж работы:

Категория:

Дата:

Содержание вопроса	Варианты ответа
Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, необходимых для построения воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>
Владение педагогической диагностикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>
Умение выбрать тип занятия и темпа его проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>
Обеспечение практической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> </ul>

воспитательно-образовательного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>
Умение планировать воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>
Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>
Использование методов, направленных на развитие воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>
Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>
Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>
Использование здоровьесберегающих технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>
Обеспечение благоприятных условий в группе: – гигиенических – эстетических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>
Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>
Умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения, воспитания и развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>
Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владею свободно</li> <li>• Владею частично</li> <li>• Не владею</li> </ul>

*Приложение №10*

## Карта оценки уровня профессионального мастерства педагогов

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Итог наблюдения
1	Использование педагогами современных программ				
2	Использование педагогами современных технологий				
3	Использование педагогами разнообразных форм организации работы с детьми				
4	Участие педагогов в методической работе ДОУ				
5	Участие педагогов в открытых мероприятиях				

Приложение №11

## Лист оценки уровня профессиональной компетентности педагога

Показатели	Оценка в баллах
<b>1. Результаты деятельности воспитателя</b>	
Наличие у детей интереса к познанию	
Наличие у детей необходимых знаний, умений и навыков (в соответствии с программой ДОУ)	
Проявление у детей инициативы в самостоятельном использовании знаний, умений и навыков в различных видах деятельности	
Наличие у детей творческих способностей	
Формирование у детей личностных качеств (волевых, мотивационных, нравственно-эмоциональных и пр.)	
<b>Сумма баллов</b>	
<b>2. Уровень знаний воспитателя</b>	
Знание методик воспитания и обучения дошкольников	

Знание психологии дошкольника	
Знание индивидуально-психологических особенностей детей	
Знание психологии детского коллектива	
Знание нормативных документов	
Знание вариативных программ и педагогических технологий	
<b>Сумма баллов</b>	
<b>3. Гностические умения</b>	
Умение систематически пополнять свои знания путем самообразования, изучения опыта коллег	
Умение осуществлять мониторинг и анализ собственной воспитательно-образовательной деятельности; диагностировать личность воспитанника; выявлять уровень развития детей; анализировать и формировать предметно-развивающую среду	
Умение правильно оценивать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности, гибко перестраивать и модернизировать свою деятельности в случае необходимости	
<b>Сумма баллов</b>	
<b>4. Проектировочные умения</b>	
Планирование деятельности в соответствии с целями воспитания и развития дошкольников, характером материала, возрастными особенностями, с учетом связи с различными видами детской деятельности	
Прогнозирование и корректировка результатов своей деятельности	
<b>Сумма баллов</b>	
<b>5. Конструктивные умения</b>	
Выбор оптимальных форм, методов и приемы работы с детьми	
Выполнение принципов обучения и воспитания дошкольников	
Выбор диагностических методик,	

способствующих выявлению уровня сформированности у детей умений и навыков	
Рациональное распределение времени работы с детьми, логически обусловленные переходы от одного этапа к другому	
<b>Сумма баллов</b>	
<b>6. Организаторские умения</b>	
Организация коллектива детей и целенаправленное управление его деятельностью с учетом динамики развития	
Организация занятий, кружков с учетом интересов детей	
<b>Сумма баллов</b>	
<b>7. Коммуникативные умения</b>	
Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты: - Воспитатель – дети;	
- Воспитатель – родители;	
- Воспитатель – воспитатель	
<b>Сумма баллов</b>	
<b>Итого</b>	

Приложение №12

## Лист самооценки (самодиагностики) педагога ДОУ

Показатели	Оценка
<b>Результаты деятельности</b>	
Наличие у детей прочных и глубоких знаний по всем методикам дошкольного воспитания	
Сформированность у детей интереса к учебной деятельности, желания заниматься	
Проявление у детей навыков самопознания, саморазвития, самоконтроля, самовоспитания	
Проявление творческих способностей у воспитанников группы	
Средняя оценка	
<b>Уровень знаний педагога</b>	

Знание государственной политики в области образования, ее принципов и организационной основы	
Знание методик дошкольного образования	
Общая эрудиция	
Знание методов организации работы с детьми и их родителями (законными представителями)	
Знание индивидуально-психологических особенностей воспитанников группы	
Знание психологии детского коллектива	
Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста	
Представления о разных формах проведения учебных занятий и массовых мероприятий	
Ориентация в классификации методов обучения и развития детей	
Средняя оценка	
<b>Гностические умения</b>	
Умение систематически пополнять свои знания путем самообразования	
Умение систематически расширять свои знания путем пристального изучения опыта коллег	
Умение добывать новые знания, изучая реальный педагогический процесс	
Умение изучать личность ребенка и особенности детского коллектива для повышения качества работы и условий, влияющих на результаты обучения и воспитания	
Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и условиями ее протекания	
Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, дидактические пособия, средства обучения и творчески их использовать	
Средняя оценка	
<b>Проектировочные умения</b>	
Проектирование учебного занятия и циклов занятий в соответствии с целями обучения, характером учебного материала, возрастной группой, с учетом	

межпредметных связей	
Планирование обучения с учетом психологических закономерностей развития детей разных возрастных групп, предвидение возможных затруднений детей	
Определение наиболее рациональных видов деятельности на учебных занятиях, их сочетание и чередование по времени	
Определение наиболее эффективных методов и приемов проведения учебных занятий	
Проведение внеучебных видов работ, мероприятий в единстве с целями и задачами учебно-воспитательной работы	
Умение проектировать и создавать дидактический материал и наглядные пособия для учебных занятий в соответствии с целями и задачами занятий	
Умение методически целесообразно использовать дидактический и методический материал, ТСО на учебных занятиях и мероприятиях	
Планирование творческих заданий и проектов для воспитанников группы и их родителей	
Средняя оценка	
<b>Конструктивные умения</b>	
Выбор оптимальных приемов и способов обучения с учетом общих и частных целей обучения	
Отбор и дозировка учебного материала с учетом особенностей и уровней развития детей	
Умение выбрать общие, групповые и индивидуальные формы работы	
Определение объектов и способов контроля усвоения учебного материала и уровня сформированности умений	
Умение предусмотреть возможные затруднения детей в тех или иных видах деятельности	
Рациональное распределение времени на отдельные части занятия, логические переходы от одного этапа к другому	
Определение характера руководства деятельностью детей на каждом этапе занятия	
Определение возможных изменений учебного занятия	

Средняя оценка	
<b>Организаторские умения</b>	
Организация детского коллектива и педагогически целенаправленное управление его деятельностью с учетом динамики его развития	
Рациональная организация коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей	
Организация видов детской деятельности с учетом потребностей и интересов отдельных детей	
Реализация, оценка и корректировка намеченных планов	
Использование новых, передовых приемов обучения	
Средняя оценка	
<b>Коммуникативные умения</b>	
Умение устанавливать педагогические контакты с детьми, родителями, коллегами	
Умение раскрывать перспективы педагогической деятельности, внушать уверенность в успехе	
Нахождение в ребенке сильных положительных сторон личности и внушение ему уверенности в себе	
Проявление требовательности и справедливости во взаимоотношениях с детьми	
Установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса	
Предотвращение и разрешение конфликтов	
Средняя оценка	
<b>Направленность</b>	
Общественная активность, единство слова и дела	
Любовь к своей профессии	
Ответственность, добросовестность	
Увлеченность делом, трудолюбие	
Творчество	
Любовь к детям	
Средняя оценка	
<b>Общая оценка</b>	

## Примерный план изучения вопросов самообразования педагога

1. Изучение личного творческого плана педагога. Оправдал ли себя план, как он сочетался с общесадовской проблемой и индивидуальной темой самообразования, как сформулированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.
2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования; этапы проработки материала; какая литература (педагогическая, психологическая, методическая и др.) изучалась.
3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.). Как отразилось изучение темы на практической деятельности (уровень обучения и воспитания, качество знаний воспитанников).
4. Творческое сотрудничество (с педагогами, методистами, учеными и др.).
5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Что предстоит сделать по их преодолению.
6. Наиболее интересные научные работы, с которыми познакомился педагог в ходе самообразования.
7. Самооценка: что дала самостоятельная работа для повышения теоретического и методического уровня; какой вывод сделал педагог о проделанной работе.
8. Дальнейшие планы педагога по самообразованию.

## Вопросник для анализа процесса самообразования

1. Оправдал ли себя план самообразования? Как он сочетался с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования?  
Как сформулированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования? Планировалась ли исследовательская работа?

---

---

---

---

2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования?

---

---

---

3. Какая литература изучалась?

---

---

---

4. Этапы проработки материала:

---

---

---

5. Практические выводы после проработки конкретной темы:

---

---

---

6. Творческое сотрудничество (с кем и по какому вопросу конкретно):

---

---

---

7. Какие вопросы оказались наиболее трудными в процессе работы над темой?

---

---

---

8. Что еще предстоит сделать?

---

---

---

*Приложение №15*

## **Памятка по самообразованию**

Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования	◆ Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и

	<p>решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно - образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.</li> </ul>
<p>2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе</p>	<p><b>Подбор литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</li> <li>◆ Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</li> </ul> <p><b>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме</li> <li>◆ Включите современные взгляды на проблему</li> <li>◆ Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.</li> </ul>
<p>3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</li> <li>◆ Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</li> <li>◆ Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</li> <li>◆ Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</li> </ul>
<p>4. При изучении темы возникает ощущение, что</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Составьте план или схему полученных при изучении материалов.</li> </ul>

многое не запоминается.	◆ Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.
5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.	◆ Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.

Приложение №16

## План подготовки творческой работы

Этап	Рекомендации	Консультант
Выбор темы	1. При выборе темы следует помнить: - тема предопределяет весь дальнейший ход работы; - тема должна быть актуальной, современной; - тема должна позволить разработать что-то новое, творческое и креативное	Методист предлагает аттестуемому ряд актуальных тем
Подбор и изучение литературы по теме	1. При подборе литературы рекомендуется в первую очередь просмотреть каталоги и картотеки библиотек. 2. Обязательно следует обратиться к интернет-ресурсам. 3. Особое внимание необходимо уделить периодической печати, другим средствам массовой информации. 4. Целесообразно обращаться к источникам педагогического, психологического, социологического, исторического, культурологического, медицинского характера. 5. Желательно ознакомиться не только с отечественными, но и зарубежными работами. 6. Рекомендуется завести библиографическую картотеку и	Методист помогает аттестуемому определить основные направления работы, указывает на наиболее важные теоретические источники, которые следует использовать, дает рекомендации по оформлению аттестационной работы

	<p>вносить в нее сведения об изданиях. Это позволит контролировать полноту подбора литературы, быстро находить нужные записи.</p> <p>7. Перечень литературы, необходимой для разработки темы, должен составлять 15-20 наименований</p>	
Составление плана аттестационной работы	<p>1. План аттестационной работы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- содержание (оглавление);</li> <li>- введение;</li> <li>- основной текст;</li> <li>- заключение;</li> <li>- список литературы;</li> <li>- приложения</li> </ul>	<p>Методист помогает аттестуемому с написанием плана: корректирует предложенные формулировки</p>
Работа над текстом	<p>1. Работая над выбранной темой, следует выписывать необходимый материал из литературных источников.</p> <p>2. Желательно составлять краткий конспект каждой изученной статьи, публикации и т.д.</p> <p>3. Накопленный материал подвергается обработке и анализу, приводится в определенную систему, классифицируется по группам применительно к выделяемым главам и параграфам.</p> <p>4. Обязательным требованием к аттестационной работе выступает умелое и обоснованное сочетание раскрываемых теоретических положений с данными практики. Уместным будет приведение примеров, взятых из специализированных источников.</p> <p>5. Необходимым требованием к аттестационной работе является ее самостоятельное выполнение аттестуемым. Она должна носить творческий характер, который будет служить подтверждением стремления</p>	<p>Методист консультирует педагога по теоретическим вопросам и вопросам оформления работы</p>

	<p>автора к максимально полному выражению своих интеллектуальных и профессиональных возможностей.</p> <p>б. О недостатке творческого подхода к работе можно судить по следующим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие ссылок на теоретические источники и нормативный материал;</li> <li>- некритическое использование в тексте высказываний, мнений и выводов других авторов;</li> <li>- отсутствие собственных мыслей и интерпретаций каких-либо положений и позиций и т.п.</li> </ul>	
--	---	--

*Приложение №17*

## **Памятка**

### **«Как подготовиться к докладу, выступлению»**

- I. Этап – подготовка доклада, выступления.
  1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.
  2. Формулировка основных вопросов доклада, выступления.
  3. Составление развернутого плана выступления.
  4. Просмотр и чтение специальной литературы.  
 Подбор и систематизация наглядных материалов.  
 Подбор педагогических ситуаций из своего опыта и опыта коллег.  
 Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения.
  5. Распределение материала по вопросам.
  6. Письменное изложение полного текста выступления.
- II. Этап – работа с подготовленным материалом
  1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент.
  2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение).
  3. «Свертывание» полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках).
- III. Этап – подготовка к выступлению
  1. Перед тем как включиться в работу, настройтесь: сядьте или встаньте удобно, дайте себе установку на внутреннюю собранность, сосредоточение, мысленно представьте какую-либо приятную сцену, случай из собственной жизни.

2. Перед изложением информации дайте себе установку, что окружающие являются потенциальными единомышленниками.

Приложение №18

## Памятка к исследовательской работе педагога

I. Как правильно сформулировать тему:

1. Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме:

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение	Познавательные способности	На музыкальных занятиях
Исследование	Познавательная активность	На экскурсиях в природу
Развитие	Умения что-то делать	В процессе изучения чего-либо
Формирование	Личностные качества	В процессе знакомства с чем – либо
Становление	Любознательность	В игровой деятельности
Воспитание	Самостоятельность	и т.п.
Анализ	Наблюдательность	
Разработка	и т.п.	
Организация		
Влияние		
и т.п.		

Например: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

2. Формулировка темы по схемам:

- ◆ **ЧТО – ТО** как условие развития **ЧЕГО – ЛИБО**
- ◆ **ЧТО – ТО** как средство формирования **ЧЕГО – ЛИБО**
- ◆ Использование **ЧЕГО – ЛИБО** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО –ТО**

Например:

«Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования

познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

## II. Определение актуальности и новизны исследования

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

## III. Формулирование цели исследования

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например: тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

## IV. Формулирование задач исследования

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач

<b>Содержание деятельности исследования</b>	<b>Частичный предмет деятельности</b>
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

## Литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 64 с (Серия “Библиотека руководителя ДОУ”)
2. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 160 с (Приложение к журналу “Управление ДОУ”)
3. Горбачева Н.Б., Рожина Г.А. Педагогический совет: журнал “Ребенок в детском саду” № 6 – 2005, стр. 30
4. Кокоткина О. Как организовать работу по самообразованию: журнал “Дошкольное воспитание” № 8 – 2004, стр. 36
5. Белая К.Ю. 300 вопросов и ответов для заведующей детским садом / К.Ю. Белая – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001 – 399 с.
6. Мягченкова Л. Проектная деятельность в управлении развитием муниципальной системы образования: журнал “Дошкольное воспитание” № 6 – 2003, стр.39
7. Концепция Непрерывного Педагогического Образования педагога новой формации, 2005 г.
8. Алексеева Л.И Самообразование педагога (Интернет - презентация), Методист УДО ММЦ г. Оса. <http://www.edunet.uz/>
9. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия.- Мн.: «Хелтон», 1998.
10. Рыбакова В.И. Инновационная деятельность как фактор развития творчества педагогов: <http://www.yspu.yar.ru/>
11. Исаева З.А., Тихомирова В.Т. Обучение для организационного и личностного роста: Учебное пособие для магистратуры и системы повышения квалификации преподавателей высшей школы. – Алматы: Казак университети, 2003 г.
12. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
13. Морозова Т.В. Диагностика успешности учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001
14. Николенко Л.В., координатор по вопросам электронного образования

- пилотной инициативы, Самообразование учителя: “School Goes Digital”  
Интернет-проекта UNDP <http://www.edunet.uz/>
15. Немова Н. Нужны «звезды», до которых хочется дотянуться. // ж. «Директор школы», №2, 1999, С.3-7
  16. Ширяева В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель Института дополнительного профессионального образования Саратовского государственного университета, Многофункциональная карта мониторинга // Журнал «Директор школы», № 9, 2002
  17. Огурцов Н.Г., Бунтовская Т.М. Повышение квалификации работников культуры путем самообразования (Минск) <http://www.edunet.uz/>
  18. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – М.: Просвещение. 1993.
  19. Электронный педагогический словарь, <http://dictionary.fio.ru/>