

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Планета детства»

Конспект логопедического занятия на тему:
«Постановка звука «С». Овощи»

Составила:
Учитель-логопед
Новикова Яна Александровна

г. Ханты-Мансийск, 2023

Тема: постановка звука «С». «Овощи».

Цель: осуществлять работу по постановке звука [С], активизировать словарный запас по лексической теме «Овощи».

Задачи:

Обучающие задачи занятия:

- знакомство с механизмом образования звука;
- обогащение словаря существительных по изучаемой лексической теме.

Развивающие задачи занятия:

- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- развитие нужных артикуляционных движений для данного артикуляционного уклада (комплекс специальной артикуляционной гимнастики);
- развитие силы голоса и длительного плавного выдоха;
- развитие фонематического слуха.

Воспитательные задачи занятия:

- воспитание интереса к содержанию занятия;
- воспитание трудолюбия, настойчивости, адекватного отношения к своему дефекту звукопроизношения.

Коррекционные задачи занятия:

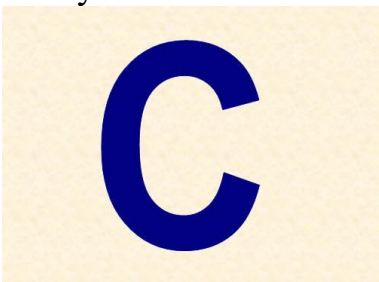
- устранение неправильного артикуляционного уклада изучаемого звука в изолированном виде;
- преодоление речевого негативизма.

Оборудование: картинки овощей, картинки с анализом звука, картонные мальчики, зонды № 1,2 , сигнальная карта с изображением звука, пластилин.

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность ребенка
1.Орг.момент	Здравствуй, садись. Как у тебя настроение? Готов работать?	Здравствуй, все хорошо. Да.
2.Сообщение темы	Сегодня мы будем вспоминать с тобой овощи. Какие овощи ты помнишь? Молодцы. У меня есть вот такая грядка, но на ней ничего не растет. Если ты будешь стараться, то я вам буду давать овощи, которые мы посадим на эту грядку. 	-Свекла, редис, капуста, салат, фасоль, чеснок.
3.Артикуляционная гимнастика	Давай мы с тобой поработаем губками и язычком. 1.Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. 2. Блинчик. Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. 3. Окошко» – широко открыть рот, как при произнесении звука «А». 4. Заборчик» – отвести верхнюю губу вверх, а нижнюю – вниз, обнажив сжатые зубы. 5. Трубочка» – губы вытянуть вперед, как при произнесении звука «У». Динамические упражнения для языка. 1. Часики (Маятник). Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. 2. Змейка.	-Хорошо.

	Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. 3. Качели. Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. 4. Футбол (Спрячь конфетку). Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку. 5. Чистка зубов. Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (педагог дает овощ)	
4. Анализ артикуляции звука	Скажи мне пожалуйста при произношении звука «С» губы в улыбки или округлены? Язычок находится на верху или в низу? Зубки сомкнуты или разомкнуты? Воздушная струя теплая или холодная? Воздушная струя плавная или прерывистая? Горлышко звенит или нет?  (педагог дает овощ)	-В улыбки. -В низу. -Заборчик -Холодная -Плавная. -Не звенит.
5. Характеристика звука	У меня есть такие вот мальчики, давай найдем нужного, для звука «С». Звук «С» согласный или гласный? Какого мальчика мы уберём? Красного, правильно.	-Согласный -Красного

	Звук «С» глухой или звонкий? Каких мальчиков убираем? Правильно, те которые с колокольчиками. Остаются два мальчика, синий и зеленый. Звук «С» твердый или мягкий? Правильно, значит оставляем синего мальчика. Ты молодец, все правильно назвал.  (педагог дает овощ)	-Горлышко не вибрирует. - С колокольчиками. -Твердый.
6. Постановка звук.	Открой ротик. Улыбаемся , кончик языка устанавливаем за нижними зубами (Зондом №1 показываем где должен находится язычок, зондом №2 формируем желобок) Поднеси пальчик к губе. А теперь подуй. Молодец, слышал у тебя получилось произнести звук «С». (педагог дает овощ)	
7. Закрепление звука в изолированном виде	У нас есть большой шар, давай его сдуем, вот так ССССС. А теперь накачиваем насосом этот шарик С-С-С	-ССССС. -С-С-С.
8. . Связь звука с буквой	Запомни, звук мы слышим и произносят, а букву – видим, читаем, пишем. На что похожа буква «С»? Я даю тебе кусочек пластилина, слепи из него букву «С». ЗВУК  БУКВА 	-На месяц, сыр, на ручку от кружки.

		
9. Развитие фонематического слуха	Я называю тебе различные звуки, а ты подай сигнал, когда услышишь звук «С». С, З. Ж.С, Ш, С, Ч. Теперь ты должен выделить звук из ряда слогов. СО, ШО, АС, ЖЫ, ЗО, СЫ, ЦО, ОС Слушай слова и выдели звук из ряда слов. (педагог дает овощ) Лучок, кабачок, салат, баклажан, чеснок, перец, капуста, свекла, картошка. Теперь тебе необходимо определить место звука «С» в слове. У нас есть синичка она поделена на три части голову, туловище и хвост. Я называю тебе слово, а ты говоришь в каком месте находится звук «С». -Салат -ЧеСнок. -ФаСоль - Свекла -РедиС -КапуСта. 	-первая -вторая -вторая -первая -третья -третья

	 (педагог дает овощ)	
10. Домашнее задание	В тетрадке я записала тебе артикуляционную гимнастику, повтори ее дома с мамой, покажи как ты умеешь.	
11. Итог занятия	Давай мы с тобой посадим все овощи, которые ты собрал. Расскажи мне, о чем мы с тобой говорили сегодня? Что тебе понравилось больше всего.	-об овощах. -показывать карточку со звуком «С»
12. . Оценка деятельности детей	Ты молодец, хорошо позанимался сегодня. Мне понравилось как ты характеризовал звук «С». Хорошего тебе дня, до свидания.	-До свидания.