

Муниципальное образование
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное Административное дошкольное образовательное учреждение
(МАДОУ «Детский сад №22 «Планета Детства»)

ПОРТФОЛИО

Новикова Яна Александровна



г. Ханты-Мансийск 2024г

Содержание

1. Раздел №1 «Общие сведения о педагоге»

Сведения о базовом высшем образовании

Сведения о профессиональной переподготовке

Сведения о почетных званиях и наградах

Сведения о стаже работы педагога

2. Раздел №2 «Инновационно - педагогическая деятельность педагога»

Работа по теме самообразования

Прохождение курсов повышения квалификации

Приложение

«Работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта»

Сведения о продуктах авторского научно-методического творчества педагога (авторские концепции, проекты, модели, целевые и образовательные программы, методические разработки, дидактические материалы, средства педагогической диагностики и др.)

Сведения о проведении педагогом открытых занятий и мероприятий.

Сведения о публикациях педагога (в том числе размещенных на сети Интернет)

Творческие достижения моих воспитанников.

Использование инновационных образовательных технологий

Характеристика компонентов предметно – развивающей среды

Самоанализ педагогической деятельности воспитателя

Приложение

3. Раздел III «Результаты педагогической деятельности»

Сведения об образовательных достижениях обучающихся

Сведения о сформированности умений и навыков, ключевых компетенций, динамики личностного развития обучающихся

Приложение

Раздел №1
«Общие сведения о педагоге»
Сведения о базовом высшем образовании

Наименование учреждения	Дата окончания	Специальность (включая дополнительную)	Присвоение квалификации (включая дополнительную)
Омский государственный педагогический университет	2022 год	специальное (дефектологическое) образование	Учитель-логопед

Сведения о почетных званиях и наградах

Почетные звания, профессиональные награды и премии за весь период профессиональной деятельности	Подтверждающие документы (оригинал или заверенная ксерокопия награды, копия приказа или выписка из приказа или справка, подтверждающая получение награды соответствующего уровня)	Орган, выдавший награду	Год получения награды
Благодарственное письмо	Приказ №591 от 11.07.2024	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска	2024г

Сведения о стаже работы педагога

Общий трудовой стаж	Педагогический стаж	Стаж работы в данном образовательном учреждении	Стаж работы в данной должности
	2 года	2 года	2 года

Раздел №2
«Инновационно – педагогическая деятельность педагога»
Работа по теме самообразования

Тема самообразования	Ожидаемые результаты	Полученные результаты
«Развитие артикуляционной моторики, как эффективное средство коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ и РАС»		<p>В работе над темой мною были использованы следующие методы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования; - наблюдение за детьми в ходе занятий и в свободной деятельности; - педагогические наблюдения - анкетирование и беседа с родителями. <p>В работе показано, что духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы успешно достигается, определяется роль педагога как руководителя формирования разнообразных качеств личности, прослеживается интеграция образовательных областей.</p> <p>Основная цель передового педагогического опыта - это духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы – создание условий для развития личности дошкольников.</p> <p>В ходе работы выдвинуты следующие педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать систему работы по приобщению детей к книге. - Создать предметно-развивающую среду в ДОУ для духовно-нравственного развития детей. - Оказать помощь родителям по духовно-нравственному воспитанию детей. Привлечь их к участию в воспитательно - образовательном процессе в детском саду. - Воспитывать у детей чуткость к художественному слову. - Формировать у детей осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в произведении и в жизни, умение делать нравственный

	<p>выбор.</p> <p>- Помогать усвоению детьми духовно-нравственных категорий (добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень и т.д.) и правил доброй, счастливой жизни.</p>
--	---

Прохождение курсов повышения квалификации

Тема курсов повышения квалификации	Место прохождения курсов	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Сроки прохождения курсов	Название и № документа	Количество часов
1.«Оказание первой доврачебной помощи»	г.Ханты-Мансийск			Удостоверение	72ч
2.«Удостоверение «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её	г. Брянск			Удостоверение	144ч.

<p>успешного введения в 2023 году»</p> <p>3. «Работа психологической службы в ДОУ»</p> <p>4. «Особенности реализации новой Федеральной образовательной программы ДО»</p> <p>5. «Копилка игр логопеда, через игру к результату»</p> <p>6. Логопедическая ритмика в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>7. «Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>8. Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы</p> <p>9. Приобщение детей дошкольного возраста к семейным ценностям посредством</p>	<p>г. Санкт-Петербург</p> <p>г. Азнакаево</p>	<p>Международный образовательный портал «Солнечный свет»</p> <p>Международный образовательный портал «Солнечный свет»</p> <p>Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»</p> <p>Муниципальное казанское учреждение «Управление образования исполнительного</p>	<p>21.11.2023</p> <p>12.12.2023</p> <p>09.11.2023-22.11.2023</p> <p>2024</p>	<p>Диплом участника</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Удостоверение</p> <p>Диплом</p> <p>Сертификат</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>72ч.</p> <p>36ч.</p>
---	---	--	--	--	---

художественно-эстетической деятельности	г. Екатеринбург	комитета Азнакаевского муниципального района»		Сертификат	3ч	
		10. «Неговорящие дети в ДОУ, маркеры ненормативного развития, что делать воспитателю»				
		11. «Выявление и способы коррекции речевых нарушений в ДОУ посредством игр»	Общество с ограниченной ответственностью	29.11.2024	Сертификат	3 ч.
		12. Логопедический массаж с применением массажеров и зондозаменителей	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	05.12.2023	Сертификат	1ч.
13. Инструменты логопедической работы с гиперактивными детьми		Международный образовательный портал «Солнечный свет»	28.11.2023	Сертификат	1ч.	

Работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

Сведения о продуктах авторского научно-методического творчества педагога (авторские концепции, проекты, модели, целевые и образовательные программы, методические разработки, дидактические материалы, средства педагогической диагностики и др.)

	Тема выступления	Уровень конференции (семинара и т.п.), название, место проведения.

Использование инновационных образовательных технологий

Название технологии /или методики	Цель использования технологии/методики/	Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии/методики
Технология социально-нравственного воспитания (Е.О. Смирнова, В. Н. Холмогорова	Формирование детского коллектива: создание микроклимата для формирования доброжелательного общения со сверстниками, умение разрешать конфликтные ситуации, умение договариваться, уступать друг другу, координировать действия при совместном решении спорных вопросов	Проведение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместных игр и мероприятий. Использование широкого арсенала разнообразных форм и приемов работы с детьми: беседы, рассказы воспитателя и детей, чтение художественной литературы, выполнение различных заданий и др. Работа с родителями: проведение совместных развлечений, досугов, проведение консультаций, собраний, разработка методических рекомендаций т.д.	Сформированы представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам. Научились практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Приобрели навыки работы в сотрудничестве. Сформированы умения доверять другу.
«Технология музейной педагогики»	Создание условий для развития личности воспитанника путем включения ее в многообразную деятельность музея.	Приобщение родителей к участию в жизни группы детского сада, через внедрение наиболее эффективных форм работы с родителями и детьми. Привлечение родителей к подбору экспонатов мини-музея, изготовление их своими руками (поделки из брошенных вещей), оформление экспозиции. Способствовать стимулированию познавательной активности детей, сблизить родителей и детей, сделать их настоящими партнерами. Пополнение мини-музея новыми ценными экспонатами. Использование широкого арсенала разнообразных	Повышена познавательная активности детей (активно проявляется интерес к предметам окружающего мира, устанавливается связи между свойствами предметов и их использованием). Обогащен чувственный опыт детей в различных видах деятельности. Формируют представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения; интерес к эстетической стороне окружающей действительности; развитию сенсорного восприятия, активна игровая деятельность ребёнка обогащен его словарный запас. Укрепит взаимоотношение между участниками проекта

		форм и приемов работы с детьми: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, дидактические игры, дополнительный материал в индивидуальной работе, в образовательной и самостоятельной деятельности с детьми (трогать, рассматривать экспонаты).	(детьми, родителями, педагогами).
Технология «Портфолио педагога»	Оценка профессионализма педагога, отслеживание творческого и профессионального роста, формирования навыков рефлексии (самооценки), поддержание высокого уровня мотивации педагога, расширение возможностей обучения и самообучения, поощрения, активности и самостоятельности.	Изучение темы из разных источников, подбор и оформление материалов, практическая работа и этапы создания «Портфолио»: планирование, сбор материалов, их систематизация, анализ, коррекция планов. Отражение в «Портфолио» следующих разделов: портрет (общие сведения), эссе (профессиональный путь), повышение квалификации, творческие работы воспитателя, Участие в конкурсах, работа с родителями, предметно – развивающая среда, достижения воспитанников., награды.	Создание «Портфолио», использование «Портфолио» на родительских собраниях, при аттестации, для демонстрации достижений в разных формах работы (на РМО, при подтверждении соответствие уровню квалификации), для систематизации деятельности педагога осознания и оценки результатов своей деятельности

Характеристика компонентов предметно – развивающей среды.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно - развивающая среда в группе построена в соответствии с требованиями примерной **АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Интерьер моей группы отличается индивидуальностью и творческим подходом к его организации. Групповое помещение условно подразделено на зоны, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом.

В развивающем центре размещены центры и уголки, в соответствии с возрастом детей: центр творчества, познавательно - речевой, книжный уголок, уголок природы и экспериментирования, уголок сенсомоторного развития, музыкальный, физкультурный уголок. В развивающий центр оснащена традиционными материалами и материалами

нового поколения. Весь материал подобран, сбалансировано, сообразно педагогической ценности.

В центре творчества имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш. В уголке собраны образцы декоративно – прикладного творчества.

В познавательно– речевом центре имеется подборка познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики («Профессии», «Времена года», «Спорт», «Наши папы, наши мамы» и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение.

В книжном центре размещены книги в соответствии с программой, которые обновляются 1 раз в месяц.

В центре ОБЖ расположен макет – улица по ПДД, наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт»), настольные игры («Правила дорожного движения для маленьких»)

В центре природы и экспериментирования помещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, клеёнчатые фартуки, деревянные палочки, тряпки.

В уголке имеются муляжи фруктов и овощей, животных, настольные игры («Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты» и т.д.).

материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги.

В центре сенсомоторного развития имеются большое количество логико - математических игр: игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»)

В музыкальном центре есть театр: настольный, пальчиковый, би - ба – бо; музыкальные инструменты; фонотеки с записями детских песен, звуками природы; музыкальные инструменты.

В физкультурном центре имеются мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцоброс, прыгалки, султанчики, косички.

Игровая зона оснащена уголками (парикмахерская) и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей. Так, например, для девочек имеются утюги, куклы, пупсы; для мальчиков – наборы инструментов, техники.

В раздевалке группы помещен **родительский уголок, уголок именинника, уголок «Наше творчество»**. Стены в групповом помещении выкрашены в тёплые цвета, мебель подобрана в той же цветовой гамме (желтый, бежевый, охра). Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

Предметно – развивающая среда группы построена в соответствии со следующими **принципами:**

- принцип **информативности** (предметно - развивающая среда группы информативно богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);

- принцип **интеграции образовательных областей** (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т.е. материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);

- принцип **вариативности** (в развивающей среде нашли отражение культурные и художественными традиции России);

- принцип **стабильности – динамичности** (предметно-развивающая среда группы является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в неё регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времени года)
- принцип **открытости – закрытости** (развивающая среда группы построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в неё различные элементы. - принцип **эмоциогенности среды** (развивающая среда группы обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, вызывает у них положительные эмоции);
- принцип, **сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации** среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);
- принцип **учёта половых различий детей**

Предметно - развивающая среда в группе учитывает все направления развития ребенка. Она направлена на реализацию познавательных областей в **совместной партнёрской деятельности** взрослого и детей и в **свободной самостоятельной деятельности** самих детей в условиях созданной мной группы предметно - развивающей среды (со сверстниками и индивидуально).

Развивающая среда группы отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности

Самоанализ педагогической деятельности воспитателя

Педагогические задачи, которыми я руководствуюсь в учебно-воспитательной деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное развитие детей;
- воспитание нравственных качеств человека;
- приобщение детей к общественным ценностям.

В детском саду я работаю с 2003 года в должности воспитателя. Мое убеждение, что ребенок- главная ценность общества, выше которой ничего быть не может. Независимо от пола, внешности, здоровья, ума, манер, характера, способностей, он, как сказано в Библии, «запертый сад, заключенный колодезь, запечатанный источник».

В каждом ребенке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой педагогический принцип - очень осторожно и бережно помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самооценку независимо от конкретных успехов в учебной деятельности в данный кратковременный момент. Значимо лишь его самоощущение личности, которую принимают и любят без всяких условий.

Поэтому моя позиция по отношению к ребенку такова: он - мой соратник, союзник, соавтор, принимающий и дающий, имеющий право на несогласие, сомнение и даже ошибку.

Раздел III

«Результаты педагогической деятельности»

Мной разработаны следующие документы:

1. рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности
2. специальная индивидуальная программа развития на каждого воспитанника группы
3. перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями) разновозрастной группы компенсирующей направленности «Бусинки»

Аналитическая справка о результатах мониторинга в старшей группе компенсирующей направленности «Бусинки» 2016-2017г.

Старшей группе компенсирующей направленности «Бусинки» был проведен итоговый мониторинг для решения следующих задач: выявления уровня сформированной знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Социально коммуникативное», «Познавательное развитие».

Использовала следующие диагностические методы:

- Наблюдение
- Дидактические игры
- Индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики.

- Групповая
- Индивидуальная

Списочный состав группы на начало и конец года составляет 9 обучающихся; в мониторинге приняло участие 9 детей что составляет 100%.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь: Низкий -8 88%

Май: низкий -2 22%

Средний -1 11%

Средний – 7 77%

Высокий-0 0%

Высокий – 0 0%

Работа по образовательной области была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности; формированию представления о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, о времени года, о родине, о праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.)

На следующий учебный год необходимо обратить внимание на:

развитие умений устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, количеству, размеру), и проследивать изменения объектов по одному двум признакам: развивать представление о родном городе, стране, умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева, справа, впереди, сзади, рядом), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий), определять части суток, времени года.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие.»

Сентябрь: Низкий – 5 55%

Май: низкий – 4 44%

Средний – 4 44%

Средний – 5 55%

Высокий -0 0%

Высокий -0 0%

Работа по образовательной области была направлена на развитие: способа общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности.

Большинство детей стали устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители.

Стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, проявлять интерес к игровому экспериментированию, более четко стали следовать игровым правилам в дидактических и подвижных играх, у большинства детей сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия.

Частично сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к обществу детей, взрослых в организации. Дети стали положительно относиться к трудовым поручениям и творчеству; Частично овладели навыками безопасного поведения в быту, социуме в природе.

На следующий учебный год необходимо обратить внимание на:

по развитию игровых умений сюжетно ролевых играх. Театрализованных играх по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов для показа сверстникам. На игры-экспериментирования с различными предметами и материалами.

Аналитическая справка о результатах мониторинга в подготовительной группе компенсирующей направленности «Бусинки» 2017-2018г.

В подготовительной группе компенсирующей направленности «Бусинки» в начале учебного года был проведен мониторинг для решения следующих задач: выявления уровня сформированной знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Социально коммуникативное», «Познавательное развитие».

Использовала следующие диагностические методы:

- Наблюдение
- Дидактические игры
- Индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики.

- Групповая
- Индивидуальная

Списочный состав группы на начало года составляет 11 обучающихся; в мониторинге приняло участие 11 детей что составляет 100%.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь: Низкий -6 55%

Средний -5 45%

Высокий-0 0%

Провести работу по образовательной области на развитие любознательности и познавательной мотивации формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности; формированию представления о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, о времени года, о родине, о праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.)

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие.»

Сентябрь: Низкий – 7 63 %

Средний – 4 36%

Высокий -0 0%

Провести работу по образовательной области на развитие: способа общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности.
Устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители.
Проявлять интерес к игровому экспериментированию, следовать игровым правилам в дидактических и подвижных играх, сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогащать опыт игрового взаимодействия.

Сформировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к обществу детей, взрослых в организации. Положительно относиться к трудовым поручениям и творчеству; Владеть навыками безопасного поведения в быту, социуме в природе.

Аналитическая справка о результатах мониторинга в подготовительной группе компенсирующей направленности «Бусинки» 2017-2018г.

Подготовительной группе компенсирующей направленности «Бусинки» был проведен итоговый мониторинг для решения следующих задач: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Социально коммуникативное», «Познавательное развитие».

Использовала следующие диагностические методы:

- Наблюдение
- Дидактические игры
- Индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики.

- Групповая

- **Индивидуальная**

Списочный состав группы на начало года составлял 11 обучающихся, на конец года составляет 12 обучающихся; в мониторинге приняло участие 12 детей, что составляет 100%.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь: Низкий 6 55%

Май: Низкий - 6 50 %

Средний 5 45%

Средний – 4 33 %

Высокий 0 0%

Высокий – 2 17 %

Работа по образовательной области была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности; формированию представления о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, о времени года, о родине, о праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.)

Большинство детей устанавливают связи между качествами предмета и его назначением, выявляют простейшие зависимости предметов (по форме, количеству, размеру), прослеживают изменения объектов по одному двум признакам: имеют представление о родном городе, стране, сравнивают объекты по пространственному расположению (слева, справа, впереди, сзади, рядом), определяют местонахождение объекта в ряду (второй, третий), определяют части суток, времени года.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие.»

Сентябрь: Низкий – 7 63 %

Май: низкий – 6 50 %

Средний – 4 37 %

Средний – 4 33 %

Высокий - 0 0 %

Высокий -2 17%

Работа по образовательной области была направлена на развитие: способа общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности.

Большинство детей устанавливают ролевые отношения, создают игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители.

Стали самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, проявляют интерес к игровому экспериментированию, следовать игровым правилам в дидактических и подвижных играх, у большинства детей сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия.

Сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к обществу детей, взрослых в организации. Дети положительно относятся к трудовым поручениям и творчеству; владели навыками безопасного поведения в быту, социуме в природе.

Физическое развитие (здоровье).

Сентябрь: Низкий – 3 27%

Средний – 5 45%

Высокий - 3 28%

Май: низкий – 0 %

Средний – 5 45%

Высокий - 7 55%

Все дети соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности, умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике,

Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.