

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
Е.В. Полякова  
2024 г.

## Программа «Обучение грамоте»

Автор программы:  
учитель – логопед  
Новикова Я.А.

2024 – 2025  
учебный год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Рабочая программа учебного предмета "Обучение грамоте" составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования №273 от 6 октября 2009 г.);
- Авторской программы:  
Предшкольной подготовки «Школа деда Всеведа» учителя начальных классов МОУ СОШ № 11 О.М. Носова, 2009год  
Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Т.И.Баева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2013. – 528с.
- Учебного плана МДОУ №22 «Планета Детства» на 2019-2020 учебный год;
- Положения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МДОУ №22 «Планета Детства»

Главное при подготовке к школе выявить коммуникативный уровень развития у детей, насколько развит фонематический слух, как зрительно ребенок воспринимает информацию. Это дает педагогу возможность установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью. Т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту. Личностная готовность говорит насколько ребёнок ориентируется в окружающем мире, каков запас его знаний, правильное отношение к школе, самостоятельность ребёнка, развитие потребности в общении, умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми. Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, развитие мелкой моторики, развития предметно-образных представлений и других психических процессов, умственное и речевое развитие.

Ребенок 5-7 лет должен понимать учебные задачи, самостоятельно ставить цель учебной деятельности, оценивать свои действия. Сформированность личностной и социально - психологической готовности ребёнка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие умения общаться со сверстниками и педагогами в новых условиях.

## 2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Данная программа реализует **основную цель обучения:** сформировать у дошкольников старшей и подготовительной группы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи детей и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь детей, мы стремимся к тому, чтобы будущий ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

— грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ребенка: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

— навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

— разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны педагога, но и на самоконтроль, контроль родителей

— научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления воспитанников с основными положениями науки о языке.

Знакомя воспитанников с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление дошкольников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления воспитанника.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности ребенка на занятии: дети должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом занятии, при выполнении любого задания или упражнения у воспитанников сформулированы следующие целевые установки:

▪ «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

▪ «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Изучение русского языка в ДООУ представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития ребенка. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой обучение грамоте сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения воспитанников, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте продолжают решаться в школе на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

#### 4. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

	Обучение грамоте	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Кол-во часов	68 часов	34 часа
В неделю	Раз в неделю	Раз в неделю
В год	1 занятие 20 минут, с выполнением практической части в тетради (34 занятия)	1 занятие 25 минут, с выполнением практической части в тетради и домашним заданием
Продолжительность 1 занятия	С переходом на второй год в подготовительной группе (34 занятия)	

## 5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в дошкольном образовательном учреждении, а далее предмета «Русский язык» в школе в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе обучения грамоте у воспитанников ДОО формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На занятиях обучения грамоте ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для воспитанников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении основ русского языка в ДОО во многом определяют результаты обучения в школе.

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Личностными* результатами изучения русского языка в ДОО являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в ДОО являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения необходимых задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка в ДОО являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

## **Планируемые результаты**

### **Подготовительная группа (1 год обучения)**

***К концу обучения воспитанники научатся:***

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы (звуки) русского алфавита, знать их последовательность;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

## **Планируемые результаты**

### **Старшая группа (2 года обучения)**

***К концу обучения воспитанники научатся:***

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы;
- гласные и согласные звуки;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

– звук, слог, слово;

– слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:**
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты (до 5 предложений);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**К концу обучения воспитанники получают возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту;
- использовать алфавит при выполнении заданий;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Учебно-тематический план в подготовительной группе (1год обучения)**

разделы	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
Наша речь.	1.	Для чего мы говорим? Слово, предложение.	0,5	0,5
	2.	Описание картинки. Текст. Текс-описание. Текст-повествование.	0,5	0,5
	3.	Составление текста по опорным словам. Связь предложений в тексте.	0,5	0,5

	4.	Пересказ текста, воспринятого на слух. Развитие связной речи.	0,5	0,5
	5.	Составление текста по серии картинок. Придумаем сказку.	0,5	0,5
	6.	Заголовок текста. Тема текста.	0,5	0,5
	7.	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	0,5	0,5
В мире звуков и букв.	8.	Гласные звуки О И А У ы Э	0,5	0,5
	9.	Буква Н н	0,5	0,5
	10.	Буква К к	0,5	0,5
	11.	Буква С с	0,5	0,5
	12.	Буква Т т	0,5	0,5
	13.	Буква М м	0,5	0,5
	14.	Буква Л л	0,5	0,5
	15.	Буква П п	0,5	0,5
	16.	Буква Р р	0,5	0,5
	17.	Буква Б б	0,5	0,5
	18.	Буква В в	0,5	0,5
	19.	Буква Д д	0,5	0,5

	20.	Буква Г г	0,5	0,5
	21.	Буква Ж ж	0,5	0,5
В мире звуков и букв.	22.	Буква З з	0,5	0,5
	23.	Буква Й. Йотированные гласные Я Е Ё Ю		
	24.	Буква Ш ш	0,5	0,5
	25.	Буква Щ щ	0,5	0,5
	26.	Буква Ф ф	0,5	0,5
	27.	Буква Х х	0,5	0,5
	28.	Буква Ч ч	0,5	0,5
	29.	Буква Ц ц	0,5	0,5
	30.	Буквы Ъ и Ь.	0,5	0,5
Чудеса в стране Слов.	31.	Слова противоположные по смыслу.	0,5	0,5
	32.	Слова близкие по смыслу.	0,5	0,5
	33.	Ребусы, анаграммы, шарады, скороговорки. Составление рифмы к словам.	0,5	0,5
	34.	Конкурс знатоков. Речевой этикет.	0,5	0,5
			17	17
		<b>Итого:</b>	34	

**Учебно-тематический план в старшей группе (2 года обучения)**

*1 год обучения*

Разделы	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
В мире звуков и букв.	1.	Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Гласные и согласные звуки	0,5	0,5
	2.	Слоги-слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.	0,5	0,5
	3.	Буква и звук А а	0,5	0,5
	4.	Буква О о	0,5	0,5
	5.	Буква И и	0,5	0,5
	6.	Буква У у	0,5	0,5
	7.	Буква Э э	0,5	0,5
	8.	Буква ы	0,5	0,5
	9.	Буква Н н	0,5	0,5
	10.	Буква К к	0,5	0,5
	11.	Буква С с	0,5	0,5
	12.	Буква Т т	0,5	0,5
	13.	Буква Б б	0,5	0,5
	14.	Буква В в	0,5	0,5
	15.	Буква Д д	0,5	0,5

	16.	Буква Г г	0,5	0,5
	17.	Буква М м	0,5	0,5
	18.	Буква Л л	0,5	0,5
	19.	Буква П п	0,5	0,5
	20.	Буква Р р	0,5	0,5
	21.	Буква В в	0,5	0,5
	22.	Буква Д д	0,5	0,5
	23.	Буква Й й	0,5	0,5
	24.	Буква Я я	0,5	0,5
	25.	Буква Е е	0,5	0,5
	26.	Буква Ё ё	0,5	0,5
	27.	Буква Ю ю	0,5	0,5
	28.	Буква Ш ш	0,5	0,5
	29.	Буква Щ щ	0,5	0,5
	30.	Буква Ф ф	0,5	0,5
	31.	Буква Х х	0,5	0,5
	32.	Буква Ч ч	0,5	0,5

	33.	Буква Ц ц	0,5	0,5
	34.	Буквы ъ и ь. Алфавит.	0,5	0,5
			17	17
		<b>Итого:</b>	34	

*2 год обучения (подготовительная группа)*

разделы	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
Наша речь.	1.	Для чего мы говорим? Слово, предложение.	0,5	0,5
	2.	Описание картинки. Текст. Текс-описание. Текст-повествование.	0,5	0,5
	3.	Составление текста по опорным словам. Связь предложений в тексте.	0,5	0,5
	4.	Пересказ текста, воспринятого на слух. Развитие связной речи.	0,5	0,5
	5.	Составление текста по серии картинок. Придумаем сказку.	0,5	0,5
	6.	Заголовок текста. Тема текста.	0,5	0,5
	7.	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	0,5	0,5
В мире звуков и букв.	8.	Гласные звуки О И А У ы Э	0,5	0,5
	9.	Буква Н н	0,5	0,5
	10.	Буква К к	0,5	0,5

11.	Буква С с	0,5	0,5
12.	Буква Т т	0,5	0,5
13.	Буква М м	0,5	0,5
14.	Буква Л л	0,5	0,5
15.	Буква П п	0,5	0,5
16.	Буква Р р	0,5	0,5
17.	Буква Б б	0,5	0,5
18.	Буква В в	0,5	0,5
19.	Буква Д д	0,5	0,5
20.	Буква Г г	0,5	0,5
21.	Буква Ж ж	0,5	0,5
22.	Буква З з	0,5	0,5
23.	Буква Й. Йотированные гласные Я Е Ё Ю	0,5	0,5
24.	Буква Ш ш	0,5	0,5
25.	Буква Щ щ	0,5	0,5
26.	Буква Ф ф	0,5	0,5

	27.	Буква Х х	0,5	0,5
	28.	Буква Ч ч	0,5	0,5
	29.	Буква Ц ц	0,5	0,5
	30.	Буквы ь и Ъ.	0,5	0,5
Чудеса в стране Слов.	31.	Слова противоположные по смыслу.	0,5	0,5
	32.	Слова близкие по смыслу.	0,5	0,5
	33.	Ребусы, анаграммы, шарады, скороговорки. Составление рифмы к словам.	0,5	0,5
	34.	Конкурс знатоков. Речевой этикет.	0,5	0,5
			17	17
		<b>Всего:</b>	34	
		<b>Итого за 2 года:</b>	68	