

Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-мансийского автономного округа-Югры
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №22 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №22 «Планета детства»
Е.В. Полякова
2022 г.

Рабочая программа

Автор программы:
учитель – логопед
Новикова Я.А.

2022 – 2023
учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.....	3-5
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.....	6
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	7
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ.....	7-10
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	10-76
КОНСПЕКТЫ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ.....	77
ЛИТЕРАТУРА.....	77-80

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по образовательной области речевое развитие детей в группах компенсирующей направленности (разновозрастная средняя/старшая) «Бусинки», (разновозрастная средняя/старшая/подготовительная) «Ромашка» разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7» автор Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС; в соответствии

-с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО);

-учебным планом МАДОУ №22 «Планета Детства» на 2022-2023 учебный год;

- положением о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАДОУ №22 «Планета Детства»

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 3-7 лет. Логопедическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов, психолога, семьи), учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается, как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе компетентного и современного подхода.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет

создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР(ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Целью данной программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3-7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ №22 «Планета детства» и родителей дошкольников.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению грамоте и обеспечивает преемственность со следующей ступенью общего развития.

Задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи;
- формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру речи;
- расширять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи
- обучать грамоте: формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность)

3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип при знания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп в области *речевое развитие*.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе воспитателя и других специалистов. Взаимодействие воспитателя и других специалистов осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель –логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают устно на вечерних приемах и еженедельно по пятницам на карточках или в специальной тетради. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно быстрее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать речевую и познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенности развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные цвета, фигуры.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, отражать в игре окружающую действительность.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности/, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, может контролировать свои действия.

Старший дошкольный возраст (5- 6 лет)

Ребенок активен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен, пассивный словарь соответствует возрастной норме, ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к данному понятию, показать на картинках названные действия взрослым, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, не допускает ошибок при названии действий, изображенных на картинках, называет основные и оттеночные цвета, ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, согласовывает числительные 2 и 5 с существительными, составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Ребенок активен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность, понимание обращенной речи приближается к норме, в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы, ребенок понимает различные формы словоизменения, может пересказать текст из трех предложений опорой на картинку и помощью взрослого, речь ребенка интонирована.

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула, понимает двухступенчатую инструкцию, называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые, принимает участие в диалоге, рассказывает простые потешки, общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов, правильно произносит простые согласные звуки, не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов, не допускает ошибок при употреблении существительных именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательных суффиксами.

7. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Периоды	Основное содержание работы
<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь	Развитие словаря. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (« <i>Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью</i> »), (« <i>Овощи. Труд на полях и в огородах</i> »), (« <i>Фрукты. Труд в садах</i> »), (« <i>Насекомые. Подготовка насекомых к зиме</i> »), (« <i>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету</i> »), (« <i>Поздняя осень. Грибы и ягоды</i> »), (« <i>Домашние животные и их детеныши</i> »), (« <i>Дикие животные и их детеныши</i> »), (« <i>Осенние обувь, одежда, головные уборы</i> »).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, тувельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапище*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косою заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и прилагательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок-заморожки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки- яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и

множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточного времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на*

прогулку, когда закончился дождь.).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).
 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
- Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*
1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*.
 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.
 5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [Л'], [Р'].
- Обучение грамоте.**
1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

<p><u>2 период</u></p> <p>декабрь</p> <p>январь февраль</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p>
--	--

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с

простыми предложениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости,

звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах,

	<p>рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
<p><u>3 период</u></p> <p>март апрель</p> <p>май</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Ранняя весна</i>», «<i>Поздняя весна</i>», «<i>Перелетные птицы весной</i>», «<i>Скоро в школу</i>», «<i>Наша Родина – Россия</i>», «<i>Родной город</i>»).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нестись, большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На</i></p>

проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с

существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*
4. Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и

объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

8. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя месяца	Числа месяца	Лексическая тема
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			

Сентябрь	1-3 недели	01.09 – 18.09	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
	4-я неделя	21.09 – 25.09	«Осень. Признаки осени»
	5-я неделя	28.09 – 02.10	«Осенние изменения в природе»
Октябрь	1-я неделя	05.10 – 09.10	«Огород. Овощи»
	2-я неделя	12.10 – 16.10	«Сад. Фрукты»
	3-я неделя	19.10 – 23.10	«Лес. Грибы»
	4-я неделя	26.10 – 30.10	«Лесные ягоды».
Ноябрь	1-я неделя	02.11 – 06.11	«Одежда»
	2-я неделя	09.11 – 13.11	«Обувь»
	3-я неделя	16.11 – 20.11	«Игрушки»
	4-я неделя	23.11 – 27.11	«Посуда»
II период (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь	1-я неделя	30.11 – 04.12	«Зима. Зимующие птицы»
	2-я неделя	07.12 – 11.12	«Домашние животные зимой»
	3-я неделя	14.12 – 18.12	«Дикие животные зимой»
	4-я неделя	21.12 – 25.12	«Новогодний праздник»
Январь	2-я неделя	11.01 – 15.01	«Мебель»
	3-я неделя	18.01 – 22.01	«Грузовой и пассажирский транспорт»
	4-я неделя	25.01 – 29.01	«Профессии на транспорте»
Февраль	1-я неделя	01.02 – 05.02	«Детский сад. Профессии»

	2-я неделя	08.02 – 12.02	«Ателье. Швея»
	3-я неделя	15.02 – 19.02	«Наша Армия»
	4-я неделя	22.02. – 26.02	«Стройка. Профессии строителей»
III период (март, апрель, май)			
Март	1-я неделя	01.03 – 05.03	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
	2-я неделя	09.03 – 12.03	«Комнатные растения»
	3-я неделя	15.03 – 19.03	«Пресноводные и аквариумные рыбы»
	4-я неделя	22.03 – 26.03	«Перелетные птицы»
	5-я неделя	29.03 – 02.04	«Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел?»
Апрель	1-я неделя	05.04 – 09.04	«Наш город»
	2-я неделя	12.04 – 16.04	«Космос»
	3-я неделя	19.04 – 23.04	«Почта»
	4-я неделя	26.04 – 30.04	«Правила дорожного движения»
Май	1-я неделя	03.05 – 07.05	«Наша Родина – Россия. День Победы»
	2-я неделя	10.05 – 14.05	«Лето. Насекомые. Цветы»
	3-4 недели	17.05 – 28.05	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

9. ПЛАНЫ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Сентябрь, 4 неделя. Тема: «Осень. Признаки осени»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие дифференцированного дыхания по Ипполитовой	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Дождик»	Упражнение «Листья»	Упражнение «Дождик»
Мелкая моторика	Упражнение «Осенние листья»	Упражнение «Тучи»	Обведи осенний листочек и раскрась (или тетрадь №1, с.2, 3)
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Упражнение «Что перепутал художник?»	Упражнение «Лягушка»
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке.	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. Игра с мячом «Назови ласково	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Игра с мячом «Один-много»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных гласных звуков)		
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика		
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина		

Сентябрь, 5 неделя. Тема: «Осенние изменения в природе»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел»	Развитие дифференцированного дыхания по Ипполитовой	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Осень»	Упражнение «Листья»	Упражнение «Дождик»
Мелкая моторика	Упражнение «Вышел дождик погулять»	Упражнение «Вышел дождик погулять»	Упражнение «Вышел дождик погулять»
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Упражнение «Лягушка»	Упражнение «Угадай звук»
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи	Актуализация словаря по теме. Упражнение «Один – много»	Составление предложений по картине.	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки.

Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных гласных звуков)
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: береза, осина.

Октябрь, 1 неделя. Тема: «Огород. Овощи»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки»	Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения Бэллочка и Боря, сидя на заборе. Булочки, баранки ели спозаранку.	Развитие глубокого вдоха «Узнай овощ»
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Урожай»	Упражнение «Присядь, когда услышишь звук [б]»	Упражнение «Овощи»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с.2	Упражнение «Капуста»	Тетрадь №2, с.1
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Что прибавилось?»	«Четвертый лишний» – дифференциация по цвету и форме	Упражнение «Наша грядка»

Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи	Рассматривание овощей. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. Игра с мячом «Назови ласково». Упражнение «Соберем в корзину»	Упражнение «Чудесный мешочек». Образование мн. ч. сущ. по теме «Овощи». Игра с мячом «Один-много»	Составление рассказов об овощах по алгоритму.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие фонематического слуха. Подбор слов на звук [б]. Слоги: ба, бу, бо, би.		
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика		
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, морковь, овощи.		

Октябрь, 2 неделя. Тема: «Сад. Фрукты»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха «Чей пароход лучше гудит?»	Упражнение «Яблоко»	Развитие глубокого вдоха «Узнай фрукт»

Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Ежик и барабан»	Упражнение «Ежик и барабан»	Упражнение «Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Тетрадь №1, с.6	Пальчиковая гимнастика «Компот»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Чего не стало?»	Зрительное внимание «Четвертый лишний»	Слуховое внимание «Что лишнее, фрукт или овощ?»
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи	Рассматривание фруктов. Развитие словаря. Образование мн. числа существительных. Лото «Один – много»	Составление простых предложений. Образование Р.п. существительных. Упражнение «Чего не стало?» (с муляжами)	Упражнение «Чудесный мешочек». Образование существительных с уменьшит. ласкат. суффиксами. Упражнение «Большой – маленький»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие фонематического слуха. Дифференциация [б] - [б`]		
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика		
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: лимон, груша, мандарин		

Октябрь, 3 неделя. Тема: «Лес. Грибы»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса: «Эхо»	Развитие ритмичной речи: «Дождик, дождик»	Развитие ритмичной речи: «Дождик, дождик»
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «За малиной»	Упражнение «Наклонись если услышишь звуки»	Упражнение «По ягоды»
Мелкая моторика	Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять»	Упражнение «В лес идем мы погулять»	Тетрадь №1, с.5
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки по теме. Упражнение «Что лишнее?» -	Упражнение «Найди все буквы Д»	Упражнение «Подскажи словечко»
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Игра «Чего не стало?» - образование Р.п сущ. по теме «Грибы»	Упражнение «Собери в корзинку»	Составление описательного рассказа

Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Определение места звука [д] в словах.		
Звукопроизношение	Артикуляционная гимнастика, упражнения для звука [ш]		
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание двухсложных слов		

Октябрь, 4 неделя. Тема: «Лесные ягоды»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса: «Эхо»	Развитие ритмичной речи: «Дождик, дождик»	Развитие длительного плавного выдоха «Чей пароход лучше гудит?»
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «За малиной»	Упражнение «Ежик и барабан»	Упражнение «За малиной»
Мелкая моторика	Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять»	Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять»	Тетрадь №1, с.8

Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Собери картинку»	Упражнение «Четвертый лишний»	Упражнение «Что изменилось» -
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Игра «Чего не стало?» - образование Р.п сущ. по теме «Ягоды»	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков [д] - [д`]		
Звукопроизношение	Артикуляционная гимнастика, упражнения для звука [ш]		
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: клюква, малина		

Ноябрь, 1 неделя. Тема: «Одежда»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Упражнение «Гномики-прачки» - работа над темпом и ритмом речи	Развитие ритмичной и выразительной речи «Дождик, дождик»	Развитие ритмичной и выразительной речи «Дождик, дождик»

Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Помощники»	Упражнение «Обезьянка»	Упражнение «Помощники»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аленка - маленка»	Тетрадь №1, с.6	Упражнение «Застегни быстрее»
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «изменилось?»	Упражнение «Четвертый лишний»	«Улавливай шепот» - развитие остроты слуха
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи	Рассматривание картинок, расширение словаря по теме	Образование относительных прилагательных	Составление рассказов-описаний об одежде.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематическое представление. Подбор слов на звуки [д, д`]		
Звукопроизношение	Артикуляционная гимнастика, упражнения для звука [ш]		
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание предложений с отработанными словами		

Ноябрь, 2 неделя. Тема: «Обувь»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Уточнение произношения звука [г]. Заучивание стихотворения: Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут.	Работа над шепотной речью «Валенки»	Работа над четкостью дикции «Таня – неумелочка»
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Зашнуруй ботинки»	Упражнение «Помощники»	Упражнение «Зашнуруй ботинки»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Тетрадь № 1, с.7	Тетрадь № 2, с.8
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Подбери пары тапочек»	Зрительное внимание «Выбери все буквы Г»	Слуховое внимание «Что лишнее, одежда или обувь?»
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.	Образование мн.ч. существительных. Игра «Один – много»	Согласование прилагательных с существительными «Какой?», «Какая?», «Какие?».

Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический слух. Дифференциация звука [г] от других согласных в ряду звуков. Работа с сигналами.
Звукопроизношение	Артикуляционная гимнастика, упражнения для звука [ш]
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами.

Ноябрь, 3 неделя. Тема: «Игрушки»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Кто как кричит?» звукоподражания	Упражнение «Пароходы» - развитие плавного длительного выдоха	Комплексное занятие. Книга «Разноцветные сказки» (№6, с.42)
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Мячик мой»	Координация речи с движением упражнение «Лошадка»	
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»	Тетрадь № 1, с.8	
Зрительное и слуховое	Слуховое внимание	Слуховое внимание	

внимание	«Помоги Андрюше»	«Подскажи словечко»	
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи Развитие связной речи	Актуализация словаря по теме. Составление рассказа-описания о любимых игрушках.	Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»)	
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический слух. Дифференциация звуков [к] - [г]. Работа с сигналами. Ребусы из пройденных букв.		
Звукопроизношение	Игры «Тишина», «Балалайка», «Лес шумит».		
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (бантик, фантик, винтик)		

Ноябрь, 4 неделя. Тема: «Посуда»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>

Общие речевые навыки	Уточнение произношения звуков [ф], [ф`]. Заучивание стихотворения: Фиолетовый фломастер, Все неправильно раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь – Все это фиолетового цвета	Развитие дифференцированного дыхания по Ипполитовой	Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку.
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Посуда»	Упражнение «Чайник»	Упражнение «Солнце и дождик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Тетрадь №2, с.11	Тетрадь № 1, с.9
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Разбитые чашки» (игротека)	«Покажи все буквы Ф»	Зрительное внимание «У белочки в гостях» (игротека)
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда.	Образование мн. числа существительных «Один – много», согласование прилагательных с существительными	Составление рассказов-описаний о посуде.
Грамота. Развитие навыков языкового	Деление слов на слоги (названия посуды). Дифференциация звуков [ф] - [ф`]		

анализа и синтеза	
Звукопроизношение	Игры «Мухи в паутине», «Пчелы и медвежата», «Пчелки собирают мед»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (стакан)

Декабрь, 1 неделя. Тема: «Зима. Зимующие птицы»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Гололедица»	Уточнение произношения звука [в] в стихотворении: В ванне Вовочку купают, И водою поливают.	Работа над ясной шепотной речью «Снегири»
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Снежная баба»	Упражнение «Снеговик»	Присядь, если услышишь звуки [в], [в`].
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	Тетрадь № 1, с. 10	Пальчиковая гимнастика «Пирог»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Разноцветные круги» (признаки зимы)	Зрительное внимание «Свяжи шапочку»	Слуховое внимание «Снеговик» (найди одинаковых)

Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Рассматривание картины «Первый снег». Актуализация словаря. Отгадывание загадок.	Употребление предлогов, упражнение «У кормушки». Игра с мячом «Передай дальше»	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей?», «Чья?», «Чьи?»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Деление слов на слоги, названий зимующих птиц. Дифференциация звука [в] от других звуков. Подбор слов со звуками [в], [в`].		
Звукопроизношение	Игры «Поезд», «Пчелы», «Моторчик»		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снежок)		

Декабрь, 2 неделя. Тема: «Домашние животные зимой»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Котик»	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-мурысонька»	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-мурысонька»
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Хозяюшка»	Координация речи с движением «Как мы поили телят»	Упражнение «Теленок»

Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Буренушка»	Тетрадь №1, с.11	Тетрадь №1, с.31 Разрезные картинки (домашние животные)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	Слуховое внимание. «Путаница» К. Чуковского.	Зрительное внимание « Кого не стало?»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Грамматический строй речи, существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, ят, игра «Найди маму»	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательны, игра «Кто за забором?»	Составление рассказа-описания о домашних животных по плану
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков [ф] - [в] (с опорой на картинки), Составление и анализ предложений о домашних животных		
Звукопроизношение	Произношение шипящих звуков в открытых слогах.		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (котенок, ягненок)		

Декабрь, 3 неделя. Тема: «Дикие животные зимой»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>
-----------------------	-------------------

	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Белка»	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений.	Работа над четкостью дикции «Котик»
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Маленький кролик»	Упражнение «Присядь, когда услышишь звук [ф]	Упражнение «Присядь, когда услышишь звук [ф`]
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка»	Тетрадь №1, с.12	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Развитие слухового внимания «Кто лишний?»	Зрительное внимание «Кто убежал?»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Притяжательные прилагательные «Кто за деревом?»	Употребление существительных в творительном падеже «Кто чем питается?»	Придумывание загадок-описаний о диких животных «Волшебный мешочек»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Подбор слов со звуками [ф], [ф`]. Определение места звука [ф] в слове. Составление и анализ предложений. Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»		
Звукопроизношение	Игра «Помоги Маше», «Моторчик».		
Работа над слоговой	Работа над трехсложные слова с закрытым слогом (лисенок, бельчонок)		

структурой слова	
------------------	--

Декабрь, 4 неделя. Тема: «Новогодний праздник»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью «Гает месяц молодой»	Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: Харитон поймал тритона, Хвостик длинный у тритона.	Диалог «Медведь»
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Снежная баба»	Упражнение «На елке»	Упражнение «Снеговик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Елочка»	Тетрадь № 1, с. 13.	Тетрадь № 2, с. 17.
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Что лишнее?»	Зрительное внимание «Чего не стало на елочке?»	Зрительное внимание «Выбери все буквы Х»)
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок)	Грамматический строй речи. Рассказ по серии картинок «Подарок Незнайке»	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные по теме. Игра с мячом.

Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Разгадывание ребусов. Дифференциация звука [х] от других звуков в ряду.
Звукопроизношение	Игра «Кого везут ежи?»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложные слова с закрытым слогом (снегопад)

Январь, 2 неделя. Тема: «Мебель»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Я за книжку...»	Работа над ясной шепотной речью. Загадка про буфет.	Преодоление твердой атаки гласных.
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Ежик и барабан»	Упражнение «Солнце и дождик»	Упражнение «Солнце и дождик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Тетрадь № 1, с.14	Работа с конструктором
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Будь внимательным»	Упражнение «Где звенит?»	Зрительное внимание «Что изменилось?»

Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Беседа по теме «Моя комната»	Расширение словаря (части мебели). Грамматический строй речи. Относительные прилагательные.	Рассказы-описания о мебели по плану
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ названий мебели. Подбор слов со звуками [к, х, г]. Разгадывание ребусов		
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах.		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом (диван, комод, буфет)		

Январь, 3 неделя. Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи «Самолет»	Уточнение произношения звука [ы] в стихотворении: На глазах у детворы, Улетают ввысь шары	Работа над четкостью дикции.
Общая моторика, речь с движением	Координация речи с движением «Теплоход»	«Подпрыгни, когда услышишь звук [ы]».	Упражнение «Самолет»

Мелкая моторика	Тетрадь № 1. с. 15	Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	Пальчиковая гимнастика «Самолет»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	Слуховое внимание «Ехали медведи»	Зрительное внимание «Что лишнее?»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Беседа по картине «Виды транспорта». Образование множественного числа существительных «Один – много».	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий)	Составление рассказов – описаний о транспорте (по предложенному плану)
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ названий транспорта. Профилактика дисграфии «Буквы сломались»		
Звукопроизношение	Игры «Что нарисовала мышка?», «Что увидел жираф?»		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (самолет)		

Январь, 4 неделя. Тема: «Профессии на транспорте»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи «Машинист»	Упражнение «Моряк»	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Шофер»	Упражнение «Летчики»»	Упражнение «Шофер»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Мозаика «Легковая машина»	Тетрадь № 1. с. 16
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Четвертый лишний»	Слуховое внимание «Кто лишний?» (капитан, пилот, шофер, почтальон)	Зрительное внимание «Четвертый лишний»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Беседа о профессиях на транспорте. Загадки. Грамматика, Д.п. существительных «Кому что нужно?»	Грамматика, Т.п. существительных «Кто чем управляет?»	Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ названий профессий на транспорте «Кто быстрее?». Дифференциация звуков [ы] - [и] в ряду звуков, слогов, слов.		
Звукопроизношение	Игры «Помоги мишке», «Помоги ежику»		

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом.
---	--

Февраль, 1 неделя. Тема: «Детский сад. Профессии»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью «Повара»	Уточнение произношения звуков [с, с`] в стихотворении: Санки Сашины сломались, На снегу лежать остались.	Работа над интонационной выразительностью «Врач»
Общая моторика, речь с движением	«Подпрыгни, когда услышишь звук [с]»	Упражнение «Дворник»	Координация речи с движением
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь №2, с.21	Тетрадь №1, с.17
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто лишний?»	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	Зрительное внимание «Что изменилось?»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа.	Грамматический строй речи «Кто чем пользуется?» (с опорой на картинки)	Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану)

речи			
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий профессий в детском саду. Составление и анализ предложений о профессиях. Профилактика дисграфии «Допиши буквы». Выкладывание и чтение слогов с буквой С.		
Звукопроизношение	Игра с мячом «Передам дальше», игра «Кот на крыше»		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (логопед).		

Февраль, 2 неделя. Тема: «Ателье»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи «Портниха» Б. Заходер	Работа над интонационной выразительностью речи «Я рубашку сшила мишке»	Работа над ясной шепотной речью «Ты, портной»
Общая моторика, речь с движением	Координация речи с движением	«Подпрыгни, когда услышишь звук [с]»	Упражнение «Снеговик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Тетрадь № 1, с.18	Шнуровки, застегивание пуговиц

Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	Слуховое внимание «Кто лишний?»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Беседа о профессии швеи. Расширение словаря. Загадки	Развитие грамматического строя речи. Относительные прилагательные «Какие платья сшила портниха?». Творительный падеж существительных «Чем пользуется портниха?»	Составление рассказа о швее (по заданному плану)
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий швейных принадлежностей. Определение места звука [с] в словах.		
Звукопроизношение	Игра «По ровненькой дорожке», «Помоги Роме»		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом		

Февраль, 3 неделя. Тема: «Наша Армия»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «На ветвях заснули птицы»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса «Пограничник»
Общая моторика, речь с движением	Игра «Летчики»	Упражнение «Солдат»	Упражнение «Летчики»»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с.20	Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества»	Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Профессии»	Зрительное внимание «Профессии»	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Беседа о защитниках родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша Армия»	Развитие грамматического строя речи. Творительный падеж существительных «Кто чем управляет?», Д.п. существительных «Кому что нужно?»	Связная речь. Рассказы – описания о защитниках Родины
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков [с] - [з] в словах (с опорой на картинки). Слоговой анализ слов: моряк, летчик, танкист, ракетчик.		
Звукопроизношение	Игра «Укрась шары»		

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом
---	---

Февраль, 4 неделя. Тема: «Стройка. Профессии строителей»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью «Плотник»	Уточнение произношения звука [з] в стихотворении: Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя.	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью «Маляр»
Общая моторика, речь с движением	Координация речи с движением «Маляры»	«Присядь, когда услышишь звук [з]»	Координация речи с движением «Маляры»
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с.24	Пальчиковая гимнастика	Тетрадь №1, с.19
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто лишний?»	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Зрительное внимание «Путаница»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словарного запаса	Образование мн. числа существительных «Один – много»	Дательный падеж существительных «Кому что нужно?». Рассказы-описания о профессиях на стройке

Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий профессий на стройке. Профилактика дисграфии «Буквы сломались». Дифференциация звука [з] от других в ряду звуков, слогов, слов.
Звукопроизношение	Игра «Кто летит на ракете?»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток)

Март, 1 неделя. Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи «Апрель»	Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении: Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла.	Работа над ясной шепотной речью «Краски весны»
Общая моторика, речь с движением	Координация речи с движением «Клен»	Упражнение «Веснянка»	Координация речи с движением «Клен»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»	Тетрадь № 1. с. 27	Тетрадь № 1. с. 21
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Слуховое внимание «Когда это бывает?» (с мячом). Признаки	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»

		времен года	
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Расширение словаря. Беседа о весне. Загадки	Образование мн. числа существительных со звуком [ш] «Один – много», образование однокоренных слов от слова весна, игра «Кто больше?»	Составление рассказа о весне по предложенному плану.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Профилактика дисграфии «Допиши букву». Слоговой анализ слов по теме.		
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах.		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (сосулька)		

Март, 2 неделя. Тема: «Комнатные растения»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением «Кактусы»	Проговаривание стихотворения «Бегония»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением «Кактусы»
Общая моторика, речь с движением	Координация речи с движением «На окне»	Упражнение «Мячик» (повторение)	Координация речи с движением «На окне»

Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Растения»	Тетрадь № 1, с. 22.	Пальчиковая гимнастика «Растения»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Зрительное внимание «Найди листики»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Экскурсия в уголок природы, рассматривание растений, уход за ними. Беседа	Согласование прилагательных с существительными «Какой? Какая? Какие?»	Составление рассказов о комнатных растениях по плану
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Подбор слов со звуком [ш], слоговой анализ слов – названий комнатных растений.		
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах.		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (кактусы)		

Март, 3 неделя. Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>

Общие речевые навыки	Уточнение произношения звука [ж] в стихотворении: Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорки	Проговаривание потешек
Общая моторика, речь с движением	Координация речи с движением «Где вы были?»	Координация речи с движением «Аквариум»	Координация речи с движением «Где вы были?»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Тетрадь №1, с.23	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Речные и аквариумные рыбы»	Зрительное внимание «Покажи все буквы Ж»	Зрительное внимание «Кто приплыл»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок	Согласование числительных с существительными, Т.п. существительных «Кто чем питается?»	Составление рассказов-описаний по плану
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов-названий рыб. Составление и анализ предложений		

Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных

Март, 4 неделя. Тема: «Перелетные птицы»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Работа над плавностью и напевностью речи	Работа над четкостью дикции «Ласточка»	Работа над четкостью дикции «Ласточка»
Общая моторика, речь с движением	Упражнение «Ласточки»	Упражнение «Ласточки»	Упражнение «Аист»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Пальчиковая гимнастика «Весна»	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки	Зрительное внимание «Узнай по силуэту»	Слуховое внимание «Кто как передвигается?»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа.	Образование Р.п. существительных «Кого не хватает?»	Расширение словаря. Составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец

Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов. Составление и анализ предложений
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных

Март, 5 неделя. Тема: «Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел?»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью.	Развитие диалогической речи «Ветерок и рожь»	Развитие ясной шепотной речи «Хлеб ржаной...» (стихотворение Я. Акима)
Общая моторика, речь с движением	Общая моторика «Грядка»	Общая моторика «Веснянка»	Общая моторика «Веснянка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Каша»	Тетрадь № 1, с. 27	Тетрадь №1, с.25
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что нужно пекарю?»	Слуховое внимание «Чего не купишь в булочной?»	Слуховое внимание «Что не растет в поле?»

Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Беседа по картинкам. Расширение словарного запаса.	Однокоренные слова от слова хлеб. Единственное и множественное число глаголов: пахать, сажать, белить, копать, сеять.	Составление рассказа по серии картинок «Наш огород»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов. Составление и анализ предложений		
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных		

Апрель, 1 неделя. Тема: «Наш город»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Заучивание стихотворения «Наш город»	Заучивание стихотворения «Наш город»	Заучивание стихотворения «Наш город»
Общая моторика, речь с движением	Координация речи с движение «В городе»	Координация речи с движение	Координация речи с движение
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с.24	Работа с трафаретами	Пальчиковая гимнастика

Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки	Зрительное внимание «Узнай по силуэту»	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Рассматривание открыток. Беседа	Использование предлогов, составление предложений.	Составление предложений о достопримечательностях города Ханты-Мансийска
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?». Слоговой анализ слов. Составление и анализ предложений		
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных		

Апрель, 2 неделя. Тема: «Космос»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Космонавт»	Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: Это Эмма, Эля, Эдик, Едут на велосипеде	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью «В темном небе»

Общая моторика, речь с движением	Упражнением «Ракета»	Координация речи с движением «Космонавт»	Упражнением «Ракета»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с26	Пальчиковая гимнастика «В космосе»	Пальчиковая гимнастика «В космосе»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание Покажи все буквы Э»	Зрительное внимание «Буквы перепутались»	Слуховое внимание «Лишнее слово»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Беседа о космосе. Отгадывание загадок	Предлоги. Игра «Ракета и космонавт»	Рассказ о космонавте по плану.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов.		
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных		

Апрель, 3 неделя. Тема: «Почта»

Разделы работы	Дни недели		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>

Общие речевые навыки	Проговаривание стихотворения «Письмо» И. Пивоварова	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью.	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью.
Общая моторика, речь с движением	Координация речи с движением «Почтальон»	Координация речи с движением «Почтальон»	Координация речи с движением «Почтальон»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с.28	Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что в сумке у почтальона?»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	«Кому письмо?» (игротека)
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Беседа о работе почты. Рассматривание картинок	Отгадывание загадок о почте, составление рассказа о почтальоне.	Дидактическая игра «На почте»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов.		
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных		

Апрель, 4 неделя. Тема: «Правила дорожного движения»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Общие речевые навыки «Экскурсия»	Работа над речевым дыханием	Работа над речевым дыханием
Общая моторика, речь с движением	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»		
Мелкая моторика	Мозаика «Светофор»	Тетрадь № 2. с. 23	Тетрадь № 2. с. 23
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Можно и нельзя»	Зрительное внимание «На перекрестке»	Слуховое внимание «Что лишнее?»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа о правилах движения	Употребление в речи предлогов. Составление предложений по картинкам по теме ПДД	Составление рассказа по картине «На перекрестке»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Упражнение «Буква потерялась»		
Звукопроизношение	Упражнение «Назови картинки»		

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (пешеход, светофор)
---	---

Май, 1 неделя. Тема: «Наша Родина – Россия. День Победы»

<i>Разделы работы</i>	<i>Дни недели</i>		
	<i>понедельник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
Общие речевые навыки	Упражнение «Я начну, а ты закончи»	Работа над речевым дыханием	Работа над речевым дыханием
Общая моторика, речь с движением	Координация речи с движением «Береза»	Координация речи с движением «Береза»	Координация речи с движением «Береза»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Пальчиковая гимнастика «У Маланьи»	Пальчиковая гимнастика «У Маланьи»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Можно и нельзя»	Зрительное внимание «Кто внимательнее?»	Слуховое внимание «Что лишнее?»
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа.	Беседа на тему достопримечательности России	Беседа по теме День Победы, рассматривание картинок, иллюстраций
Грамота. Развитие навыков языкового	Упражнение «Буква потерялась»		

анализа и синтеза	
Звукопроизношение	Упражнение «Назови картинку»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом

Май, 2 неделя. Тема: «Лето. Насекомые. Цветы»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Игра «Речка»	Заучивание загадок о лете	Упражнение «На лужайке»
Общая моторика, речь с движением	Координация речи с движением «Гусеница»	Координация речи с движением «Мотылек»	Координация речи с движением «Венок»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с.32	Тетрадь №1, с.31	Тетрадь №1, с.30
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Времена года. Когда это бывает?»	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Слуховое внимание «Кто лишний?»

<p>Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Расширение словарного запаса по теме, рассматривание картинок. Беседа. Употребление в речи предлогов, игра «Грибок и бабочка»</p>	<p>Составление предложений о лете с использованием иллюстраций, игра «Маленькие художники»</p>	<p>Отгадывание загадок. Игра «Подскажи словечко»</p>
<p>Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>Разгадывание ребусов.</p>		
<p>Звукопроизношение</p>	<p>Игра «Украсим фартуки»</p>		
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных</p>		

10. КОНСПЕКТЫ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019

11. ЛИТЕРАТУРА

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
2. Нищева Н.В.Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3до 5 лет). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе, компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
7. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
8. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015
9. Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013
10. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013
11. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014
12. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015

13. Нищева Н.В. Артикуляционная гимнастика. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
14. Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015
15. Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013
16. Нищева Н.В. Веселые считалки. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015
17. Нищева Н.В. Тетрадь «Занимаемся вместе» средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
18. Нищева Н.В. Тетрадь «Занимаемся вместе» старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, часть 1,2. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
19. Нищева Н.В. Тетрадь «Занимаемся вместе» подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, часть 1,2. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
20. Нищева Н.В. «Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР с 4 до 5 лет. Средняя группа. ФГОС» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020
21. Нищева Н.В. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с 4 до 5 лет. Средняя группа. ФГОС» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020
22. Нищева Н.В. блокнот логопеда «Секреты развития мелкой моторики» с 4 до 7 лет. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
23. Нищева Н.В. блокнот логопеда «Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
24. Нищева Н.В. блокнот логопеда «Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
25. Нищева Н.В. блокнот логопеда «Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018

26. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020
27. Нищева Н.В. Развивающие сказки для детей 5-7 лет. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020
28. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Транспорт». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
29. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Посуда». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
30. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Мебель». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
31. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Одежда». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
32. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Огород и овощи». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
33. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Садовые цветы». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
34. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Домашние птицы». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
35. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий «Круглый год». Выпуск 1, 2. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
36. Нищева Н.В. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Выпуск 1,2. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
37. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
38. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
39. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
40. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018

41. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
42. Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
43. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Использование предлогов. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019