

Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-мансийского автономного округа-Югры
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №22 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №22 «Планета детства»
Е.В. Полякова
_____ 2023 г.

Рабочая программа группы компенсирующей направленности «Бусинки» и «Ромашка» с иными ограниченными возможностями здоровья старше 3-х лет

Автор программы:
учитель – логопед
Новикова Я.А.

2023 – 2024
учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2-5
2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
3.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	
КОНСПЕКТЫ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ.....	77
ЛИТЕРАТУРА.....	77-80

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по образовательной области речевое развитие детей в группах компенсирующей направленности (обучающиеся, имеющие иные ограниченные возможности здоровья в возрасте старше 3-х лет, подготовительная группа) «Бусинки», (обучающиеся, имеющие иные ограниченные возможности здоровья в возрасте старше 3-х лет, разновозрастная средняя/старшая группа) «Ромашка» разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7» автор Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС; в соответствии

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- учебным планом МАДОУ №22 «Планета Детства» на 2023-2024 учебный год;
- положением о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАДОУ №22 «Планета Детства»

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 3-7 лет, имеющих логопедическое заключение «ОНР I, II, III, IV уровня» с рекомендацией ПМПК в заключении «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития», а также имеющих логопедическое заключение «Специфическое (системное?) недоразвитие речи» с рекомендацией ПМПК в заключении «Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра»

Логопедическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов, психолога, семьи), учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается, как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе компетентного и современного подхода.

Понятие «общее недоразвитие речи».

Общеизвестно, что данный термин был в свое время введен Р.Е. Левиной для обозначения «такой формы речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи» [10]. Впервые определение и подробная характеристика этой формы речевой патологии были изложены в 1967г. в отдельной главе учебного пособия «Основы теории и практики логопедии» под редакцией Р.Е.Левиной.

ОНР – это общее недоразвитие речи. Данное нарушение затрагивает все стороны речи ребенка, то есть ее звуковую, лексическую, грамматическую, семантическую составляющие. Проявления ОНР зависят от недостаточной сформированности различных компонентов речевого аппарата. Они могут варьироваться от полного отсутствия речи до речи, с элементами фонетического, лексико-грамматической недоразвитости. Выявляется это заболевание проведением специальной диагностики логопедом. Программа коррекции, ее особенности, устанавливаются в индивидуальном порядке, лечащим врачом.

Определение и диагноз по МКБ 10

По международной классификации болезней (МКБ), к речевым расстройствам относятся нарушения в экспрессивной и рецептивной речи. (F80.1 и 80.2). Проявляются они без предшествующего нормального ее развития. Спецификой речевого расстройства является нарушения в психоневрологическом развитии. Частота ее встречаемость среди дошкольников составляет примерно 5-10%.

По клинической картине проявления ОНР разделяется на три группы:

- Неосложненная форма. Такие дети имеют минимальную мозговую дисфункцию, недостаточную регуляцию тонуса мышц, несформированности волевой и эмоциональной сферы.
- Осложненная форма. Встречается у пациентов с рядом неврологических или психопатических заболеваний, судорожными, церебрастеническим и другими.
- Грубое недоразвитие. Дети имеют поражения речевых отделов головного мозга, то есть при наличии алалии, дизартрии.

ОНР также имеет свои уровни развития:

- ОНР I уровня – безречевые дети, с отсутствием общеупотребительной речи;
- ОНР II уровня – имеются базовые элементы общеупотребительной речи, бедный словарный запас, аграмматизм;
- ОНР III уровня – наличие фразовой речи, с недоразвитостью звуковой и смысловой составляющих;

ОНР I уровня. Такое нарушение характеризуется полным отсутствием речи, и такая степень обнаруживается сразу.

Проявляется она в следующем:

1. Словарный запас крайне ограничен. Для общения используются простейшие лепетные слова, отрывки слов, слоги либо звукоподражания. Малыш при этом любит общаться, но разговаривает с окружающими людьми на «своем» языке. То есть ребенок имеет в своей речи такие слова, как «гав-гав», «мяу-мяу», «ту-ту» и подобные.
2. Дошкольник с первой степенью ОНР активно использует уместную мимику и жесты и несут в себе смысловую нагрузку. Ребенок использует эти приемы чтобы выразиться, а взрослый предпринимает все усилия чтобы их понять.
3. В речи нет предложений или фраз, состоящих из нескольких слов. Наблюдаются только отдельные аморфные слова с общим смыслом, например, фраза «гав-гав ту-ту» означает что собачка поехала на поезде.
4. Пассивный словарь значительно превышает активный. Малыш понимает речь, обращенную к нему, но не в состоянии что-либо сказать.

5. Слова со сложным составом и структурой сведены к минимуму, длинные сложные слова им просто сокращаются, но понять их смысл можно. Например, слово автобус может звучать как абус, или тубус.

ОНР II уровня отличается от первого наличием в речи ребенка малого количества общеупотребительных слов, произносятся они могут не вполне правильно. Также может быть заметно начало формирования связей между словами, но это еще имеет непостоянную основу. Для ОНР II уровня характерны следующие симптомы:

1. Ребенок употребляет одно слово, которым обозначает предмет или какое-либо действие, но в измененном виде. Например, слово «автобус» будет звучать как «абоус» в любом варианте контекста.
2. Активный словарь весьма ограничен, при ОНР 2 не знают всех слов, обозначающие некоторые признаки предмета, например, описание его формы, цвета и других характеристик.
3. Ребенок не имеет навыка объединять предметы в определенные смысловые группы, например, столовые предметы – ложка, вилка, тарелка.
4. Нарушено произношение многих звук, слов, фраз.

Также, характерными признаками ОНР II уровня является наличие зачатков грамматических изменений в зависимости от сложности самого слова. Чем больше в слове букв, тем больше ребенок допускает в нем ошибок и нарушений. Он активно использует в своей речи слова, но не согласует их друг с другом. Так появляются фразы «мама купа» — «мама купается».

Таким образом предлоги просто пропускаются или используются не совсем правильно. Пациент может составить небольшой рассказ по показанной картинке и активной помощи родителя. Однако этот рассказ получается крайне скромным. Обычно используются двух-трехсложные предложения. Сами слова сильно коверкаются, нарушена произношение слов с многосложной структурой.

ОНР III уровня характеризуется задержкой грамматической и фонетической речевой составляющей. Ребенок обладает активной экспрессивной речью и в состоянии строить отдельные фразы и имеет достаточно большой запас слов.

Характеристика звукопроизношения:

- общается только с
- сформировано не полным образом;
- в самостоятельной речи, звуки могут звучать неправильно;
- более сложные звуки заменяются простыми;
- испытывает затруднения с шипящими, свистящими и сонорными звуками;
- один и тот же звук может заменять несколько;
- словарный запас расширяется, но используется лишь его незначительная часть.

Грамматика также при ОНР III уровня имеет нарушения, но малыш пытается выстраивать сложносочиненные предложения, но и с их произношением возникают сложности. Ребенок может неправильно оформлять предложения, но может создать небольшой рассказ. Еще одной отличительной чертой является непостоянные грамматические ошибки, то есть в одном предложении одинаковая ошибка допускается, а другой фразе уже нет. Малыш может отставать в своих фонетических способностях, проявляющиеся в так называемых трудных словах. Все эти факторы задерживают процесс подготовку ребенка к школе.

В 2001 году профессор, логопед-дефектолог Филичева Т.Б. включила в классификацию еще одну степень ОНР — четвертую, IV уровень.

В целом ребенок четвертого уровня ОНР типа говорит правильно, но все же некоторые ошибки и сложности встречаются.

Вот его признаки:

1. Дети говорят недостаточно четко и выразительно, «хромает» артикуляция;

2. Трудности вызывает разделение шипящих, вибрантов, то есть дрожащих согласных, и аффрикат («ч» = «ть» + «щ», «ц» = «т» + «с»);
3. Могут заменять или переставлять местами звуки, пропускать слоги. Например, вместо слова «молоток» сказать «моток». Но в большей мере это касается слов со сложной слоговой структурой и звуковой наполненностью;
4. Недостаточно понимают значения слов, которые обозначают признаки предметов. Например, могут сказать «мальчик длинный» вместо «мальчик высокий»;
5. Неправильно составляют новые слова с помощью суффиксов. Например, вместо «платице» скажут «платенько»;
6. Ошибаются при согласовании существительных с прилагательными (например, «пишу красным ручком»), неправильно применяют существительные во множественном числе родительного или именительного падежей (например, «в зоопарке видел много птиц и зверев»);
7. Не понимают значения слов, которые не используются в повседневной жизни;
8. Неправильно трактуют пословицы, подбирают антонимы и синонимы;
9. При пересказе или составлении рассказа детки путают последовательность событий, не могут выделить в сюжете главную и второстепенные линии, повторяют одно и то же.

К основным симптомам общего недоразвития речи (ОНР) были отнесены: выраженный дефицит и качественное несовершенство языковых средств – лексических, грамматических и фонетических, коррелирующих с определенными устойчивыми специфическими ошибками в речи. Также авторами данной концепции отмечалось, что «речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития». Под недоразвитием речи подразумевается группа расстройств речи, при которых наблюдается нарушение формирования всех компонентов речи (в том числе звуковой, фонематической, лексической и грамматической сторон речи) при сохранном интеллекте и здоровом слухе.

Специфические расстройства развития речи - расстройства, при которых нормальный характер приобретения языковых навыков страдает уже на ранних стадиях развития. Эти состояния непосредственно не соотносятся с нарушениями неврологических или речевых механизмов, сенсорной недостаточностью, умственной отсталостью или факторами окружающей среды. Дети со специфическим расстройством речи испытывают необходимость в коммуникации, способны адекватно общаться с окружающими и обладают должным уровнем развития.

Понятие «Специфическое недоразвитие речи» - это нарушение, при котором речевые навыки ребёнка ниже возрастной нормы, несмотря на отсутствие мозговых повреждений, адекватное умственное развитие, нормальный слух, правильно развитый артикуляторный аппарат и нормальные условия для овладения языком. Дети со специфическим расстройством речи обычно поздно начинают говорить, первые слова у них могут появиться только в возрасте двух лет. Они также плохо усваивают слова, что выражается в лексической бедности речи. Кроме того, существуют свидетельства о недостаточной развитости кратковременной памяти, связанной с речью. Это выражается в невозможности воспринимать длинные сложные предложения, особенно при быстром темпе речи. Поэтому страдающие специфическим расстройством речи почти всегда высказываются короткими предложениями. Наибольшие сложности у детей со специфическим расстройством речи наблюдаются в синтаксисе: ошибки или недочёты в построении словосочетаний или предложений, нарушающие правила связи слов.

Специфическое нарушение речи в одной трети, а по некоторым данным даже в половине случаев это может проявляться, как мутизм (отсутствие целенаправленного использования речи для коммуникации, при котором сохраняется возможность случайного произнесения отдельных слов и фраз). Характерны эхолалии (немедленные или задержанные повторения услышанных слов или фраз), длительное отставание в способности правильно использовать в речи личные местоимения: ребенок может называть себя на «ты», «он», по имени, обозначать свои нужды безличными признаками («накрыть», «дать пить»). Даже если такой ребенок формально имеет хорошо развитую речь с большим словарным запасом, развёрнутой

«взрослой» фразой, то она тоже носит характер штампованности, «попугайности», «фотографичности». Он не задает вопросов сам и может не отвечать на обращение к нему, т.е. избегает речевого взаимодействия как такового. Характерно, что речевые нарушения проявляются в контексте более общих нарушений коммуникации: ребенок практически не использует также мимику и жесты. Кроме того, обращает на себя внимание необычный темп, ритм, мелодика, интонация речи. Специфическое (системное) недоразвитие речи проявляется у детей с расстройством аутистического спектра.

О.С.Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либнинг выделяют 4 группы детей с РАС с совершенно разными типами поведения. Важно, что эти группы представляют собой также и разные ступени в развитии взаимодействия со средой и людьми. При успешной коррекционной работе можно увидеть, как ребенок поднимается по этим ступеням, приобретая возможность организации все более сложных и активных форм взаимодействия.

Ребенок первой группы «ОТРЕШЕННЫЕ ДЕТИ С ЛИЦОМ ПРИНЦА» - это отсутствие речи и невозможность организовать ребенка: поймать взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, просьбу, получить отклик на зов, обратить его внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения. Аутизм таких детей максимально глубок, он проявляется как полная отрешенность от происходящего вокруг. Дети этой группы производят загадочное впечатление своим отрешенным и, тем не менее, часто лукавым и умным выражением лица, особой ловкостью, даже грациозностью в движениях; тем, что не откликаются на просьбы и ничего не просят сами. Они проводят время, бесцельно передвигаясь по комнате, лазая, карабкаясь по мебели, или застывают перед окном, наблюдая за своим отражением. При попытке остановить их, удержать, добиться внимания, заставить что-то делать может возникнуть дискомфорт, и, как реакция на него- крик, самоагрессия. Поведение ребенка можно назвать полевым. Это неговорящие, мутичные дети. Нарушения развития речи проявляются в контексте более общего нарушения коммуникация. Звуки носят неречевой характер- бормотание, щебет, свист, скрип, часто высотное интонирование. Несмотря на отсутствие внешней коммуникативной речи, внутренняя может сохраняться и даже

развиваться. Известны случаи, когда такой ребенок в более старшем возрасте осваивал чтение и коммуникацию с ним удавалось наладить с помощью письменной речи. Взгляд плавно ускользает от нас.

Ребенок второй группы «АКТИВНО ОТВЕРГАЮЩИЕ ДЕТИ», «ТИРАНЫ СЕМЬИ» - это особая избирательность в одежде, фиксированные маршруты прогулок, пристрастия к определенным предметам, занятиям. Такие дети пользуются телеграфно свернутыми речевыми штампами, типичны эхолалические ответы, перестановка местоимений, речь напряженно скандирована. Часто эти дети одарены особым восприятием мира. Например, у них до года может появиться необыкновенная любовь к музыке. В два года умеют хорошо различать цвета и формы. Это говорящие дети, они могут пользоваться речью, чтобы выразить свои нужды. Усвоение готовых штампов делает понятной склонность к эхолалии, рубленому телеграфному стилю, длительной задержке в использовании местоимений первого лица, просьбам в инфинитив («дай пить», «гулять»), в третьем лице («Петя») и во втором («Ты кушать хочешь»), т.е. он просто воспроизводит слова близких. Возможно увлечение языковыми конструкциями, тогда такой ребенок самостоятельно обучается чтению. Случайно встретив чей-то взгляд, резко отворачиваются, вскрикивают, закрывают лицо руками.

Ребенок третьей группы «ЗАХВАЧЕННЫЕ ЭНТУЗИАСТЫ» - такой ребенок годами может говорить на одну и ту же тему. Это очень «речевые дети». Они рано набирают большой словарный запас, начинают говорить сложными фразами. Ребенок способен тем или иным способом выразить свои нужды, сформулировать намерения, сообщить впечатления, может дать ответ на вопрос, но с ним нельзя разговаривать. Для него важнее договорить свой монолог, при этом он не учитывает реального собеседника. Ребенок говорит очень неразборчиво. Нарушена регуляция темпа, ритма, высоты звука. Он говорит без интонации, монотонно, быстро, захлебываясь, глотая звуки и части слов. Неразборчивая речь становится одной из важных проблем социализации ребенка. Часто смотрят в лицо, но в действительности их взгляд направлен «сквозь» человека.

Ребенок четвертой группы «СВЕРХТОРМОЗИМЫЕ, ВИСЯЩИЕ НА МАТЕРИ» -им присущ аутизм в его наиболее легком варианте. Не улавливает инструкции, речь бедна, смазана, аграмматична. Такие дети зачастую могут оцениваться как обычные дети с ЗПР. Способны смотреть в лицо собеседнику, но контакт с ним носит прерывистый характер, они держатся рядом, но могут полуотворачиваться, и их взгляд часто уплывет в сторону, чтобы затем снова вернуться к собеседнику.

Реализация программы:

2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основой целью программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) и детей со специфическим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР(ОНР) и детей со специфическим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3-7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ №22 «Планета детства», работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОВЗ. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует

психологическую готовность к обучению грамоте и обеспечивает преемственность со следующей ступенью общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с.

Задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- работа над звукопроизношением и правильной артикуляцией;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование предпосылок письменной речи;
- совершенствование психологической базы речи;
- формирование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие слоговой структуры речи;
- расширение и активизация словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность* – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги работают над речью и закрепляют речевые навыки.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Целевые ориентиры и планируемые результаты в речевом развитии обучающихся с ТНР

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенности развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные цвета, фигуры.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, отражать в игре окружающую действительность.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности/, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, может контролировать свои действия.

Старший дошкольный возраст (5- 6 лет)

Ребенок активен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен, пассивный словарь соответствует возрастной норме, ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к данному понятию, показать на картинках названные действия взрослым, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, не допускает ошибок при названии действий, изображенных на картинках, называет основные и оттеночные цвета, ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, согласовывает

числительные 2 и 5 с существительными, составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану. Ребенок употреблять основные виды интонации.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Ребенок активен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность, понимание обращенной речи приближается к норме, в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы, ребенок понимает различные формы словоизменения, может пересказать текст из трех предложений опорой на картинку и помощью взрослого, речь ребенка интонирована.

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула, понимает двухступенчатую инструкцию, называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые, принимает участие в диалоге, рассказывает простые потешки, общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов, правильно произносит простые согласные звуки, не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов, не допускает ошибок при употреблении существительных именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательных суффиксами.

Целевые ориентиры и планируемые результаты в речевом развитии обучающихся с ЗПР

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.

Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать небольшие стихотворения.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

К подготовительной к школе группе

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

При реализации АООП для ребенка с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АООП для **ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений**, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);

- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с **ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы**, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывая на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);

- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

Программа имеет в своей основе следующие *принципы*:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп в области *речевое развитие*.

2.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Групп компенсирующей направленности

На учебный год

Наименование группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа компенсирующей направленности «Ромашка» (средняя-старшая)	9.35-9.55 развитие речи (<i>воспитатель</i>) 10.20-10.40 бассейн	9.00-9.20 ПДД // Истоки (<i>1 раз в месяц</i>) 10.00-10.20 музыка	9.20-9.40 физическое развитие 9.55-10.15 математическое развитие 10.30-10.50 рисование	9.20-9.40 музыка 9.55-10.15 развитие речи (<i>учитель-логопед</i>) 10.30-10.50 лепка // аппликация (<i>ч/н</i>)	9.00-9.20 педагог-психолог (<i>ч/н</i>) 10.00-10.20 физическое развитие 10.35-10.55 ЧХЛ // легоконструирование (<i>ч/н</i>)
	9.00-9.25 развитие речи (<i>воспитатель</i>) 10.20-10.45 бассейн ----- 15.50-16.15 педагог-психолог	9.00-9.25 ПДД // краеведение // финансовая грамотность // истоки (<i>1 раз в месяц</i>) 10.00-10.25 музыка	9.20-9.45 физическое развитие 9.55-10.20 математическое развитие 10.30-10.55 рисование	9.20-9.45 музыка 9.55-10.20 развитие речи (<i>учитель-логопед</i>) 10.30-10.55 лепка // аппликация (<i>ч/н</i>)	9.00-9.25 подготовка к обучению грамоте (<i>учитель-логопед</i>) 10.00-10.25 физическое развитие 10.35-11.00 ЧХЛ // легоконструирование (<i>ч/н</i>)
Подготовительная группа компенсирующей	9.00-9.30 развитие речи (<i>учитель-логопед</i>)	9.00-9.30 развитие речи (<i>воспитатель</i>) 9.40-10.10 рисование	9.00-9.30 математическое развитие	9.00-9.30 подготовка к обучению грамоте (<i>учитель-логопед</i>)	9.00-9.30 ЧХЛ // легоконструирование (<i>ч/н</i>)

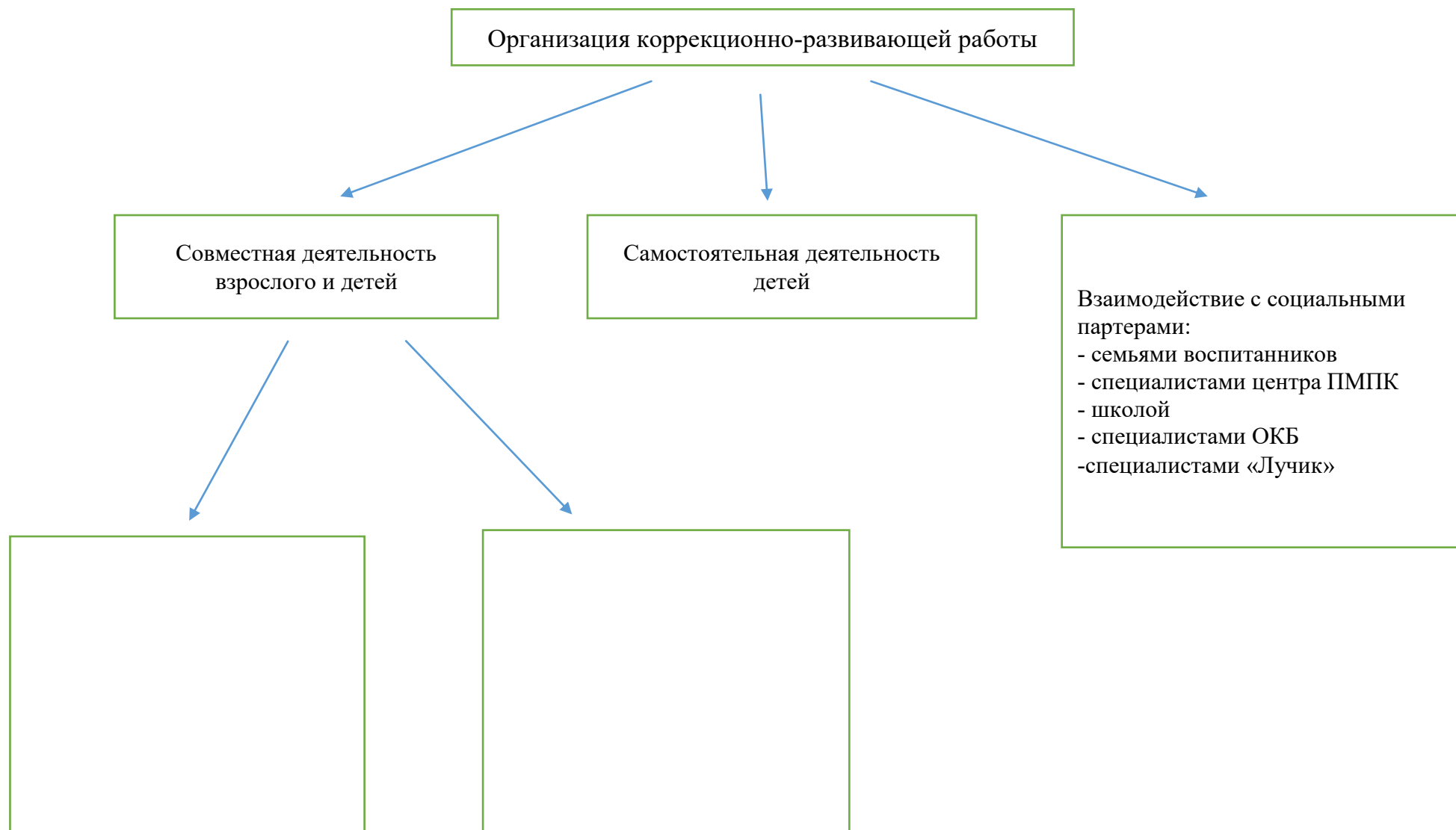
направленности «Бусинки»	10.10-10.40 физическое развитие ----- 16.25-16.55 педагог- психолог	10.30-11.00 музыка ----- 16.00-16.30 ПДД // краеведение // финансовая грамотность // истоки (1 раз в месяц)	9.40-10.10 лепка // аппликация (ч/н) ----- 16.30-17.00 физическое развитие	9.40-10.10 педагог- психолог 10.30-11.00 музыка	9.40-10.10 развитие речи (учитель- логопед) 10.20-10.50 бассейн
-----------------------------	--	---	--	---	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Для групп компенсирующей направленности
(реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования)

I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ										
№	Образовательная область	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	Вид деятельности	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1	Физическое развитие									
1.1	Двигательная деятельность: физическое развитие	2	8	64	2	8	64	2	8	64
2	Познавательное развитие									
2.1	Математическое и сенсорное развитие	1	4	32	1	4	32	1	4	32
3	Речевое развитие									
3.1	Чтение художественной литературы	0,5	2	16	0,5	2	16	0,5	2	16
3.2	Развитие речи (воспитатель)	1	4	32	2	8	64	1	4	32
3.3	Развитие речи (работа с учителем-логопедом)	1	4	32	1	4	32	2	8	64
3.4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	4	32	1	4	32

	(работа с учителем-логопедом)									
4	Художественно-эстетическое развитие									
4.1	Рисование	1	4	32	1	4	32	1	4	32
4.2	Лепка	0,5	2	16	0,5	2	16	0,5	2	16
4.3	Аппликация	0,5	2	16	0,5	2	16	0,5	2	16
4.4	Конструирование	реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности			-	-	-	-	-	-
4.5	Музыка	2	8	64	2	8	64	2	8	64
Итого по базовой части		11	44	352	13	52	416	13	52	416
Объем обязательной части		92%			88%			82%		
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (вариативная)										
№	Образовательная область	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
Вид деятельности		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1	Социально-коммуникативное развитие									
1.1	Социокультурные истоки	0,25	1	8	0,25	1	8	0,25	1	8
1.2	Планета дорожной безопасности	0,25	1	8	0,25	1	8	0,25	1	8
1.3	Финансовая грамотность	-	-	-	0,25	1	8	0,25	1	8
1.4	Обучение плаванию	1	4	32	1	4	32	1	4	32
1.4.	Работа с педагогом-психологом	0,5	2	16	1	4	32	2	8	64
Итого по вариативной части		1	4	32	1,75	7	56	2,75	11	88
Объем вариативной части		8%			12%			18%		
Всего		12	48	384	14,75	59	472	15,75	63	504
Итого по СанПиН		12			15			17		

Организация коррекционно-развивающей работы



Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе воспитателей и других специалистов. Взаимодействие воспитателей и других специалистов осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности учитель –логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают устно на вечерних приемах и еженедельно по пятницам на карточках или в специальной тетради. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно быстрее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать речевую и познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Режим дня группы «БУСИНКИ»

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр обучающихся, термометрия Игры по интересам, взаимодействие с родителями (законными представителями) Утренняя гимнастика	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность по подгруппам. Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Физкультурные минутки (10 минут) Образовательная деятельность художественно-эстетической или физкультурно-оздоровительной направленности(группа)	9.00-10.30
Второй завтрак (сок)	10.30-10.45
Прогулка.	10.45-12.20
Обед	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, игровой массаж, воздушные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Познавательная-игровая деятельность, спокойный досуг Индивидуальная работа по заданию специалистов	15.45-17.10
Двигательная активность	17.10-17.30
Ужин	17.30-17.45
Уход домой, взаимодействие с родителями (законными представителями)	17.45-18.00

Режим дня группы «РОМАШКА»

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр обучающихся, термометрия Игры по интересам, взаимодействие с родителями (законными представителями) Утренняя гимнастика	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность по подгруппам. Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Физкультурные минутки (10 минут) Образовательная деятельность художественно-эстетической или физкультурно-оздоровительной направленности(группа)	9.00-10.30
Второй завтрак (сок)	10.30-10.45
Прогулка.	10.45-12.20
Обед	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, игровой массаж, воздушные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Познавательно-игровая деятельность, спокойный досуг Индивидуальная работа по заданию специалистов	15.45-17.10
Двигательная активность	17.10-17.30
Ужин	17.30-17.45
Уход домой, взаимодействие с родителями (законными представителями)	17.45-18.00

Циклограмма рабочего времени

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник	08.00-09.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	09.00-10.00	Непрерывная образовательная деятельность группа Бусинки
	10.00-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	12.30-14.00	Консультация для педагогов и родителей Работа с документацией, методическая учеба
Вторник	08.00-09.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	09.00-10.00	Коррекционно-развивающая деятельность (группа Бусинки, Ромашка)
	10.00-12.30	Индивидуальная, коррекционно-развивающая деятельность
	12.30-14.00	Консультация для педагогов и родителей Работа с документацией, методическая учеба
Среда	08.00-09.00	Работа с документацией, методическая учеба
	09.00-10.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	10.00-12.30	Коррекционно-развивающая деятельность (группа Бусинки, Ромашка)
	12.30-14.00	Индивидуальная, коррекционно-развивающая деятельность Консультация для педагогов и родителей

Четверг	08.00-09.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Непрерывная образовательная деятельность, подготовка детей к обучению грамоте (группа Бусинки) Развитие речи Ромашка Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Консультация для педагогов и родителей Работа с документацией, методическая учеба
	09.00-10.00	
	10.00-12.30	
	12.30-14.00	
Пятница	08.00-09.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Непрерывная образовательная деятельность, подготовка детей к обучению грамоте (группа Ромашка) Развитие речи Бусинки Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Консультация для педагогов и родителей Работа с документацией, методическая учеба
	09.00-10.00	
	10.00-12.30	
	12.30-14.00	

Расписание деятельности

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	08.00-09.00	08.00-09.00	08.00-09.00	08.00-09.00	08.00-09.00	5ч
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	10.00-12.30	9.30-12.30	9.00-12.30	10.00-12.30	10.00-12.30	14.5ч

Непосредственно образовательная деятельность подготовка детей к обучению грамоте				09.00-09.30 группа компенсирующей направленности «Бусинки»	09.30-10.00 группа компенсирующей направленности «Ромашка»	1ч
Непосредственно образовательная деятельность развитие речи	09.00-09.30 группа компенсирующей направленности «Бусинки» подгруппа	09.00-09.30 группа компенсирующей направленности «Ромашка» подгруппа		09.00-09.30 группа компенсирующей направленности «Ромашка»	09.00-09.30 группа компенсирующей направленности «Бусинки»	2 ч
Консультация для педагогов и родителей, работа с документами, методическая учеба	12.30-14.00	12.30-14.00	12.30-14.00	12.30-14.00	12.30-14.00	7,5ч

Календарно - тематическое планирование

**Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности в группах
«Бусинки», «Ромашка» СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ**

Мес яц	Неделя месяца	Числа месяца	Лексическая тема
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сентябрь	1-3 недели	01.09 – 19.09	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
	4-я неделя	20.09 – 24.09	«Осень»
	5-я неделя	27.09 – 01.10	«Осенние изменения в природе»
Октябрь	1-я неделя	04.10 – 08.10	«Огород.Овощи»
	2-я неделя	11.10 – 15.10	«Сад. Фрукты»
	3-я неделя	18.10 – 22.10	«Лес. Грибы.»
	4-я неделя	25.10 – 29.10	«Лесные ягоды».
Ноябрь	1-я неделя	01.11 – 05.11	Каникулы «Мы нисколько не скучаем, в игры русские играем»
	2-я неделя	08.11 – 12.11	«Одежда. Обувь»
	3-я неделя	15.11 – 19.11	«Игрушки»
	4-я неделя	22.11 – 26.11	«Посуда»
II период (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь	1-я неделя	29.11 – 03.12	«Зима»
	2-я неделя	06.12 – 10.12	«Домашние животные и их детеныши»
	3-я неделя	13.12 – 17.12	«Дикие животные и их детеныши»
	4-я неделя	20.12 – 24.12	«Новогодний праздник»
	5-я неделя	27.12-31.01	Зимние каникулы «Новый год стучится в дверь»
Январь	2-я неделя	10.01 – 14.01	«Зимующие птицы»
	3-я неделя	17.01 – 21.01	«Грузовой и пассажирский транспорт»
	4-я неделя	24.01 – 28.01	«Мебель»
Февраль	1-я неделя	31.01 – 05.02	«Детский сад»

	2-я неделя	07.02 – 11.02	«Ателье.»
	3-я неделя	14.02 – 18.02	«Наша Армия»
	4-я неделя	21.02. – 25.02	«Стройка. Профессии строителей»
III период (март, апрель, май)			
Март	1-я неделя	28.02 – 04.03	«Весна. Мамин праздник»
	2-я неделя	07.03 – 11.03	«Первые весенние цветы»
	3-я неделя	14.03 – 18.03	«Рыбки в аквариуме»
	4-я неделя	21.03 – 25.03	«Птицы прилетели»
	5-я неделя	28.03 – 01.04	Весенние каникулы «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим
Апрель	1-я неделя	04.04 – 08.04	«Наш город. Моя улица»
	2-я неделя	11.04 – 15.04	«Космос»
	3-я неделя	18.04 – 22.04	«Почта»
	4-я неделя	25.04 – 29.04	«Правила дорожного движения»
Май	1-я неделя	05.05 – 06.05	«Наша Родина – Россия. День Победы»
	2-я неделя	11.05 – 13.05	«Лето»
	3-я неделя	16.05-20.05	«Насекомые.»
	4-я недели	23.05 – 31.05	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
	5-я неделя	30.05-31.05	«Цветы»

**Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности в группах
«Бусинки», «Ромашка» СТАРШАЯ ГРУППА**

Месяц	Неделя месяца	Числа месяца	Лексическая тема
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сентябрь	1-3 недели	01.09 – 19.09	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
	4-я неделя	20.09 – 24.09	«Осень. Признаки осени» «Деревья осенью»
	5-я неделя	27.09 – 01.10	«Осенние изменения в природе»
Октябрь	1-я неделя	04.10 – 08.10	«Огород. Овощи»
	2-я неделя	11.10 – 15.10	«Сад. Фрукты»
	3-я неделя	18.10 – 22.10	«Лес. Грибы.»
	4-я неделя	25.10 – 29.10	«Лесные ягоды».
Ноябрь	1-я неделя	01.11 – 05.11	Каникулы «Мы нисколько не скучаем, в игры русские играем»
	2-я неделя	08.11 – 12.11	«Одежда. Обувь»
	3-я неделя	15.11 – 19.11	«Игрушки»
	4-я неделя	22.11 – 26.11	«Посуда»
II период (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь	1-я неделя	29.11 – 03.12	«Зима»
	2-я неделя	06.12 – 10.12	«Домашние животные зимой»
	3-я неделя	13.12 – 17.12	«Дикие животные зимой»
	4-я неделя	20.12 – 24.12	«Новогодний праздник»
	5-я неделя	27.12-31.01	Зимние каникулы «Новый год стучится в дверь»
Январь	2-я неделя	10.01 – 14.01	«Зимующие птицы»
	3-я неделя	17.01 – 21.01	«Грузовой и пассажирский транспорт»
	4-я неделя	24.01 – 28.01	«Мебель»
Февраль	1-я неделя	31.01 – 05.02	«Детский сад. Профессии»
	2-я неделя	07.02 – 11.02	«Ателье. Швея»
	3-я неделя	14.02 – 18.02	«Наша Армия»
	4-я неделя	21.02. – 25.02	«Стройка. Профессии строителей»
III период (март, апрель, май)			

Март	1-я неделя	28.02 – 04.03	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
	2-я неделя	07.03 – 11.03	«Комнатные растения»
	3-я неделя	14.03 – 18.03	«Пресноводные и аквариумные рыбы»
	4-я неделя	21.03 – 25.03	«Перелетные птицы»
	5-я неделя	28.03 – 01.04	Весенние каникулы «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим»
Апрель	1-я неделя	04.04 – 08.04	«Наш город»
	2-я неделя	11.04 – 15.04	«Космос»
	3-я неделя	18.04 – 22.04	«Почта»
	4-я неделя	25.04 – 29.04	«Правила дорожного движения»
Май	1-я неделя	05.05 – 06.05	«Наша Родина – Россия. День Победы»
	2-я неделя	11.05 – 13.05	«Лето»
	3-я неделя	16.05-20.05	«Насекомые.»
	4-я недели	23.05 – 27.05	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
	5-я неделя	30.05-31.05	«Цветы на лугу»

**Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности в группах
«Бусинки», «Ромашка» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

Мес яц	Неделя месяца	Числа месяца	Лексическая тема
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сентябрь	1-3 недели	01.09 – 19.09	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
	4-я неделя	20.09 – 24.09	«Осень. Осенние месяцы» «Деревья осенью»
	5-я неделя	27.09 – 01.10	«Осенние изменения в природе»
Октябрь	1-я неделя	04.10 – 08.10	«Огород. Овощи». «Труд взрослых на полях»
	2-я неделя	11.10 – 15.10	«Сад. Фрукты». «Труд взрослых в садах»
	3-я неделя	18.10 – 22.10	«Лес. Грибы.»
	4-я неделя	25.10 – 29.10	«Лесные ягоды».
Ноябрь	1-я неделя	01.11 – 05.11	Каникулы «Мы нисколько не скучаем, в игры русские играем»

	2-я неделя	08.11 – 12.11	«Одежда. Обувь»
	3-я неделя	15.11 – 19.11	«Игрушки»
	4-я неделя	22.11 – 26.11	«Посуда». «Виды посуды». «Из чего сделана посуда»
II период (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь	1-я неделя	29.11 – 03.12	«Зима». «Зимние месяцы»
	2-я неделя	06.12 – 10.12	«Домашние животные зимой и их детеныши».
	3-я неделя	13.12 – 17.12	«Дикие животные зимой». «Животные разных стран»
	4-я неделя	20.12 – 24.12	«Новогодний праздник»
	5-я неделя	27.12-31.01	Зимние каникулы «Новый год стучится в дверь»
Январь	2-я неделя	10.01 – 14.01	«Зимующие птицы»
	3-я неделя	17.01 – 21.01	«Грузовой и пассажирский транспорт». «Виды транспорта»
	4-я неделя	24.01 – 28.01	«Мебель». «Назначение мебели». «Материалы из которых делают мебель»
Февраль	1-я неделя	31.01 – 05.02	«Детский сад. Профессии»
	2-я неделя	07.02 – 11.02	«Ателье. Швея»
	3-я неделя	14.02 – 18.02	«Наша Армия». «Профессии защитников»
	4-я неделя	21.02. –25.02	«Стройка. Профессии строителей»
III период (март, апрель, май)			
Март	1-я неделя	28.02 – 04.03	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
	2-я неделя	07.03 – 11.03	«Комнатные растения». «Размножение и уход»
	3-я неделя	14.03 – 18.03	«Животный мир морей и океанов». «Пресноводные и аквариумные рыбы»
	4-я неделя	21.03 – 25.03	«Перелетные птицы»
	5-я неделя	28.03 – 01.04	Весенние каникулы «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим
Апрель	1-я неделя	04.04 – 08.04	«Наша страна –Россия». «Наш родной город»
	2-я неделя	11.04 – 15.04	«Космос». «Планеты»
	3-я неделя	18.04 – 22.04	«Почта». «Профессия почтальон»
	4-я неделя	25.04 – 29.04	«Правила дорожного движения»
Май	1-я неделя	05.05 – 06.05	«Наша Родина – Россия. День Победы»
	2-я неделя	11.05 – 13.05	«Лето». Знакомство с детскими книгами»
	3-я неделя	16.05-20.05	«Насекомые. Цветы»

	4-я неделя	23.05 – 27.05	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
	5-я неделя	30.05-31.05	«Скоро в школу»

Содержание курса

Периоды	Основное содержание работы
<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь	Развитие словаря. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (<i>«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»</i>). 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, иштанишки, грибище, лапище</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой</i>).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и прилагательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).
 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Совершенствование грамматического строя речи.**
1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки- яблоки*).
 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена

прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточного времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

	2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа <i>мак, осы, лис</i>. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>. 5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [Л'], [Р']. Обучение грамоте. 1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги,
--	---

слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.

Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

<u>2 период</u> декабрь январь февраль	Развитие словаря. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»). 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый</i>). 4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>). 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными
--	---

предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда*

закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух,

трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У.

	Развитие связной речи и речевого общения. 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
<u>3 период</u> март апрель май	Развитие словаря. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Ранняя весна</i>», «<i>Поздняя весна</i>», «<i>Перелетные птицы весной</i>», «<i>Скоро в школу</i>», «<i>Наша Родина – Россия</i>», «<i>Родной город</i>»). 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нестись</i>,

	<i>большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный</i>). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>). 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>). 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик</i>). 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, около, возле</i>). 8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи. 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).
--	---

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

	3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): <i>трава, слива, маска, миска, калина</i>. 4. Ознакомление со звуками [Л], [Л'], [Р], [Р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
--	--

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ъ.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.
- Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

	5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
--	--

Конспекты подгрупповых занятий

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Годовой план

Сроки проведения	Содержание работы	Форма проведения
	Работа с обучающимися	
СЕНТЯБРЬ	Диагностическое обследование (входной мониторинг) детей ДОУ	речевая карта
	Комплектование детей (с заключением ППк) по подгруппам в зависимости от структуры речевого дефекта	список детей по подгруппам
	Оформление отчетной документации на детей, с нарушением речи (представлений для ППк)	представление
	Оформление уголка логопеда в группе	стихи, игры

	Работа с родителями (с законными представителями)	
	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по развитию речи и закреплению навыков правильного произношения с родителями детей ДООУ	консультация
	Участие в проведении родительских собраний	собрание
	Сбор медицинских и педагогических данных, беседа с родителями (анамнез)	речевая карта
	Оформление уголка логопеда в группе	рекомендации
	Разработка памяток	памятки
	Работа с педагогами	
	Оформление уголка логопеда в группе	рекомендации
	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по развитию речи и закреплению навыков правильного произношения при работе с обучающимися ДООУ	консультация
	Методическая работа	
	Составление плана работы на 2020 – 2021 учебный год	план
	Подготовка бланков речевых карт	речевая карта
	Пополнение дидактического материала, специальной литературой, электронными пособиями	книги, тетради, пособия, флешносители
	Составление программы «Обучение Грамоте» на основе парциальной программы Нищевой Н.В.	программа
	Составление рабочей программы на основе коррекционной программы Нищевой Н.В.	программа
	Участие в работе консилиума МАДОУ	протокол
	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах.	сертификат
	Использование ИКТ	компьютерные программы, игры; слайдовые презентации, музыкальное оформление
	Использование элементов здоровьесберегающих технологий	физминутки, пальчиковые игры, зарядка для глаз,

ОКТАБРЬ		дыхательная гимнастика
	Работа с обучающимися	
	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение НОД по обучению грамоте с детьми подготовительных групп	НОД
	Работа с родителями (с законными представителями)	
	Консультации для родителей: «Проведение пальчиковой гимнастики в домашних условиях»	консультация
	Консультации для родителей: «Развитие мелкой моторики-одна из главных задач правильной речи»	консультация
	Консультации для родителей: «От буквы к слову»	консультация
	Консультации для родителей: «Как разговаривать молчуна»	консультация
	Работа с педагогами	
	Участие в работе городского ППк и консилиума МАДОУ	конференция. собрание
	Осуществление взаимосвязи со всеми участниками коррекционного процесса	консилиум
	Консультации для педагогов: «Проведение пальчиковой гимнастики в режимных моментах»	консультация
	Консультации для педагогов: «Развитие мелкой моторики -одна из главных задач правильной речи»	консультация
	Консультации для педагогов: «От буквы к слову»	консультация
	Консультации для педагогов: «Как разговаривать молчуна»	консультация
	Методическая работа	
	Заполнение рабочей документации	документация

	Использование ИКТ	компьютерные программы, игры; слайдовые презентации, музыкальное оформление
	Использование элементов здоровьесберегающих технологий	физминутки, пальчиковые игры, зарядка для глаз, дыхательная гимнастика
Н О Я Б Р Ъ	Работа с обучающимися	
	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение НОД по обучению грамоте с детьми подготовительных групп	НОД
	Работа с родителями (с законными представителями)	
	Консультации для родителей: «Читать легко!»	консультация
	Консультации для родителей: «Рисуем и пишем»	консультация
	Памятки для родителей: «Читать легко!»	памятка
	Памятки для родителей: «Рисуем и пишем»	памятка
	Работа с педагогами	
	Участие в работе городского ППк и консилиума МАДОУ	конференция, собрание
	Осуществление взаимосвязи со всеми участниками коррекционного процесса	консилиум
	Консультации для педагогов: «Проведение пальчиковой гимнастики в режимных моментах»	консультация
	Методическая работа	
	Заполнение рабочей документации	документация

ДЕКАБРЬ	Использование ИКТ	компьютерные программы, игры; слайдовые презентации, музыкальное оформление
	Использование элементов здоровьесберегающих технологий	физминутки, пальчиковые игры, зарядка для глаз, дыхательная гимнастика
	Участие в работе консилиума МАДОУ	протокол
	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах.	сертификат
	Работа с обучающимися	
	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение НОД по обучению грамоте с детьми подготовительных групп	НОД
	Работа с родителями (с законными представителями)	
	Беседа для родителей: «Говорим красиво»	беседа
	Буклет для родителей: «Фонематический слух-основа правильной речи»	буклет
	Памятки для родителей: «Профилактика дисграфии»	памятка
	Работа с педагогами	
	Беседа для родителей: «Говорим красиво»	беседа
	Буклет для родителей: «Фонематический слух-основа правильной речи»	буклет
	Памятки для родителей: «Профилактика дисграфии»	памятка
	Методическая работа	
	Заполнение рабочей документации	документация

	Использование ИКТ	компьютерные программы, игры; слайдовые презентации, музыкальное оформление
	Использование элементов здоровьесберегающих технологий	физминутки, пальчиковые игры, зарядка для глаз, дыхательная гимнастика
	Участие в работе консилиума МАДОУ	протокол
	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах.	сертификат
ЯНВАРЬ	Работа с обучающимися	
	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение НОД по обучению грамоте с детьми подготовительных групп	НОД
	Работа с родителями (с законными представителями)	
	Оформление уголка логопеда в приемной	уголок-логопеда
	Участие в новогодних утренниках	мероприятие
	Консультация для родителей: «Проведем праздники с пользой»	консультация
	Работа с педагогами	
	Консультация для родителей: «Говорим красиво»	консультация
	Буклет для родителей: «Фонематический слух-основа правильной речи»	буклет
	Методическая работа	
	Заполнение рабочей документации	документация

	Использование ИКТ	компьютерные программы, игры; слайдовые презентации, музыкальное оформление
	Использование элементов здоровьесберегающих технологий	физминутки, пальчиковые игры, зарядка для глаз, дыхательная гимнастика
	Участие в работе консилиума МАДОУ	протокол
	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах.	сертификат
ФЕВРАЛЬ	Работа с обучающимися	
	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение НОД по обучению грамоте с детьми подготовительных групп	НОД
	Работа с родителями (с законными представителями)	
	Оформление уголка логопеда в приемной	уголок-логопеда
	Участие утренниках, посвященных дню защитника отечества	мероприятие
	Консультация для родителей: «Речь ребенка в дошкольном возрасте»	консультация
	Работа с педагогами	
	Участие утренниках, посвященных дню защитника отечества	мероприятие
	Консультация для родителей: «Речь ребенка в дошкольном возрасте»	консультация
	Методическая работа	
	Заполнение рабочей документации	документы
	Использование ИКТ	ИКТ
	Использование элементов здоровьесберегающих технологий	физминутки, пальчиковые игры
	Участие в работе консилиума МАДОУ	протокол консилиума
МАРТ	Работа с обучающимися	
	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие

	Проведение НОД по обучению грамоте с детьми подготовительных групп	НОД
	В рамках «логопедической недели» Проведение логопедического развлечения «Путешествие в страну Знаний» для детей подготовительных групп	мероприятие
	Работа с родителями (с законными представителями)	
	Оформление уголка логопеда в приемной	уголок-логопеда
	Участие утренниках, посвященных дню 8 марта	мероприятие
	Консультация для родителей: «Речь ребенка в дошкольном возрасте»	консультация
	В рамках «логопедической недели» Проведение логопедического развлечения «Учимся вместе»	мероприятие
	Работа с педагогами	
	Участие утренниках, посвященных дню 8 марта	мероприятие
	Консультация для родителей: «Речь ребенка в дошкольном возрасте»	консультация
	В рамках «логопедической недели» Проведение логопедического развлечения «Речь педагога»	мероприятие
	Методическая работа	
	Заполнение рабочей документации	документы, представления, характеристики
	Использование ИКТ	ИКТ
	Использование элементов здоровьесберегающих технологий	физминутки, пальчиковые игры
	Участие в работе консилиума МАДОУ	протокол
АПРЕЛЬ	Работа с обучающимися	
	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение НОД по обучению грамоте с детьми подготовительных групп	НОД
	Работа с родителями (с законными представителями)	
	Беседа «Звуки в онтогенезе»	беседа
	Памятка «Звуки в онтогенезе»	памятка

	Консультация для родителей: «Речь ребенка в дошкольном возрасте»	консультация
	Работа с педагогами	
	Памятка «Звуки в онтогенезе»	памятка
	Консультация для педагогов: «Речь ребенка в дошкольном возрасте»	консультация
	Методическая работа	
	Заполнение рабочей документации	документы
	Использование ИКТ	ИКТ
	Использование элементов здоровьесберегающих технологий	физминутки, пальчиковые игры
	Участие в работе консилиума МАДОУ	участие в работе консилиума МАДОУ
	Работа с обучающимися	
МАЙ	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	занятие
	Проведение НОД по обучению грамоте с детьми подготовительных групп	НОД
	Работа с родителями (с законными представителями)	
	Собрание для родителей в конце учебного года: К школе готов! (Подготовительные группы) Год до школы. (Старшие группы) Мы уже не малыши (Средние группы) Хочу всё назвать. (Младшие группы)	собрание
	Памятка «Адаптация первоклассника»	памятка
	Консультация для родителей: «К школе готов?»»	консультация
	Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса	мониторинг
	Работа с педагогами	
	Индивидуальный показ приемов коррекции звукопроизношения, артикуляционной и пальчиковой гимнастики	консультация-практикум для педагогов

	Методическая работа	
	Заполнение рабочей документации	документы
	Использование ИКТ	компьютерные программы, игры; слайдовые презентации, музыкальное оформление
	Использование элементов здоровьесберегающих технологий	физминутки, пальчиковые игры, зарядка для глаз, дыхательная гимнастика
	Участие в работе консилиума МАДОУ	протокол

11. ЛИТЕРАТУРА

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
2. Нищева Н.В.Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3до 5 лет). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.
4. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
5. Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
6. Исханова С.В. Система диагностика-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011
7. Никольская О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный Ребенок. Пути помощи. – М.: Терениф, 2019
8. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. – М.: Терениф, 2019

9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
12. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
13. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015
14. Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013
15. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013
16. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014
17. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015
18. Нищева Н.В. Артикуляционная гимнастика. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
19. Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015
20. Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013
21. Нищева Н.В. Веселые считалки. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015
22. Нищева Н.В. Тетрадь «Занимаемся вместе» средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
23. Нищева Н.В. Тетрадь «Занимаемся вместе» старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, часть 1,2. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
24. Нищева Н.В. Тетрадь «Занимаемся вместе» подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, часть 1,2. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017

25. Нищева Н.В. «Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР с 4 до 5 лет. Средняя группа. ФГОС» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020
26. Нищева Н.В. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с 4 до 5 лет. Средняя группа. ФГОС» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020
27. Нищева Н.В. блокнот логопеда «Секреты развития мелкой моторики» с 4 до 7 лет. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
28. Нищева Н.В. блокнот логопеда «Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
29. Нищева Н.В. блокнот логопеда «Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
30. Нищева Н.В. блокнот логопеда «Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
31. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020
32. Нищева Н.В. Развивающие сказки для детей 5-7 лет. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020
33. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Транспорт». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
34. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Посуда». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
35. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Мебель». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
36. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Одежда». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
37. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Огород и овощи». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
38. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Садовые цветы». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
39. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме: «Домашние птицы». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018

40. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий «Круглый год». Выпуск 1, 2. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
41. Нищева Н.В. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Выпуск 1, 2. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
42. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
43. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
44. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
45. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
46. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
47. Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
48. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019