

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (4 года)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения, возраст _____
 Домашний адрес _____
 Домашний телефон _____
 Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст) _____

Национальный язык _____
 Двуязычие _____

Решения МПМПК

Решением МПМПК от _____ протокол № _____
 Принят в логопедическую группу на срок _____
 Заключение МПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____
 Логопед (Ф.И.О., подпись) Лактионова А.Г. _____

1. Общие данные

Контактность _____
 Особенности поведения _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)

Определение направления звука _____
 Восприятие и воспроизведение ритма _____

с 4 лет

-- .. _____
 - . . - _____
 .. - - _____

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): _____

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)_____

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)_____

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)_____

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)_____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)_____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)_____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)_____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)_____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)_____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)_____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)_____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)_____

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)_____

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)_____

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)_____

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)_____

2. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

(закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

3. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

Движения нижней челюсти: (открыть и закрыть рот)

Движения губ: (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)

Движения языка:

(показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных

(показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): (игрушки, одежда, обувь, посуда)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

(девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

(большая чашка, маленькая чашка; красный шар, зелёный шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

(дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)

Понимание предложно-надежных конструкций с предлогами:

(в, на, у)

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

(стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко)

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

(кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

(девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

(Мальчик поздравляет девочку. _____

Девочка поздравляет мальчика.) _____

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка») _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

кот — кит _____

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

коса — коза _____

мишка — миск _____

кочка — кошка _____

малина — Марина _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Обувь _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

Ноги _____ спинка стула _____

Руки _____ сиденье стула _____

Голова _____ ножки стула _____

Глаза _____ кузов машины _____

Уши _____ колеса машины _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

ГЛАГОЛЫ

(ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**Назвать предъявленные цвета:**

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

Мяч какой? (Круглый) _____

Платок какой? (Квадратный) _____

2. Состояние грамматического строя речи**Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):**

Стол — столы _____

Кот _____

Дом _____

Кукла _____

Окно _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Чем рисует девочка? (Карандашом) _____

О ком думает кошка? (О мышке) _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

Красный мяч _____

Синяя шапка _____

Желтое ведро _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где стоит ваза? (На столе) _____

Где лежат фрукты? (В корзине) _____

У кого мячик? (У мальчика) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Два кота _____

Пять котов _____

Две машины _____

Пять машин _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

Стол — столик _____

Чашка — чашечка _____

Сумка — сумочка _____

Ведро — ведерочко _____

Образование названий детенышей животных:

У кошки — котенок _____

У лисы _____

У утки _____

У слонихи _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Ступенька _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

(изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й]. _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)_____

Ритм (нормальный, дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

Употребление основных видов интонации_____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па _____

ма-ба _____

па-ба _____

ба-ма _____

га-ка _____

ва-ка _____

ка-га _____

ка-ва _____

да-та _____

ня-на _____

та-да _____

на-ня _____

**Логопедическое заключение
(4 года)**

Дата _____

Логопед _____