

# Речевая карта от 4 до 7 лет для детей с ОНР

(по Н.В.Нищевой)

## Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык \_\_\_\_\_ Двуязычие \_\_\_\_\_

## Заключение ТМПК

от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

по результатам психолого-медико-педагогического обследования:

Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендовано: АОП ДО обучающихся \_\_\_\_\_

Даты заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_ на срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается из логопедической группы

Состояние речи \_\_\_\_\_

в (тип ДОУ, школы) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

## Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: до года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

## Раннее развитие

Голову держит с (N: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_ Сидит с (N: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (N: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_ Стоит с (N: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (N: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_ Узнает близких с (N: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы в (N: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_ Количество зубов к году (N: 8 зубов) \_\_\_\_\_

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр \_\_\_\_\_  
Невролог \_\_\_\_\_  
Психоневролог \_\_\_\_\_  
Оториноларинголог \_\_\_\_\_  
Офтальмолог \_\_\_\_\_  
Хирург \_\_\_\_\_  
Ортопед \_\_\_\_\_

#### Речевой анамнез

Гуление в (N: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_ Лепет в (N: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_  
Первые слова (N: около года) \_\_\_\_\_ Первые фразы в (N: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_  
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_  
Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_  
Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_  
Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

#### Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

#### Исследование неречевых психических функций

##### 1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

с 5 лет

— — • — —  
— • — — —  
— — • • —

с 6 лет

— — • — —  
• • — — —  
— • • — —

##### 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): \_\_\_\_\_

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) \_\_\_\_\_

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_

### 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

#### Ориентировка в пространстве:

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

#### Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

#### Складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

#### Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

#### Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

### Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

### Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)**

5 лет \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_

**Кинестетическая основа движений:**

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_

**Кинетическая основа движений:**

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

**Навыки работы с карандашом:**

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

**Манипуляции с предметами:**

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

**3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)**

5 лет \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_

**Выполнение упражнений:**

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

**Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:**

5 лет \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)**

5 лет \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_

**Движения нижней челюсти:**

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)\_\_\_\_\_

**Движения губ:**

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)\_\_\_\_\_

**Движения языка:**

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели» ; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»)\_\_\_\_\_

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)\_\_\_\_\_

**Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):**

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### **Исследование состояния импрессивной речи**

**1. Пассивный словарь. Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):**

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):**

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)\_\_\_\_\_

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)\_\_\_\_\_

**Понимание действий (показать по предложенным картинкам):**

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)\_\_\_\_\_

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)\_\_\_\_\_

**Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):**

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)\_\_\_\_\_

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)\_\_\_\_\_

## 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) \_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

## 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

## 4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет : мышка — мишка \_\_\_\_\_ ; почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_ ; корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет: мышка — мошка \_\_\_\_\_ ; пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_ ; крот — грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет: речка — редька \_\_\_\_\_ ; цвет — свет \_\_\_\_\_

челка — щелка \_\_\_\_\_ ; рейка — лейка \_\_\_\_\_

6 лет: лук — люк \_\_\_\_\_ ; марка — майка \_\_\_\_\_

ель — гель \_\_\_\_\_ ; плач — плащ \_\_\_\_\_

## Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

## 1. Активный словарь

### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

5 лет

Мебель \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5 лет

Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

Живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_

Грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_

Ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_

Затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_

Висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_ горе \_\_\_\_\_

горячий \_\_\_\_\_ легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

### ГЛАГОЛЫ

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_  
 А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_  
 6 лет (ответить на вопросы логопеда)  
 Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_  
 А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_  
 А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_  
 А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_  
 Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_  
 А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_  
 А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_  
 А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

#### **ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**

Назвать предъявленные цвета:

5 лет

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Красный _____ | Оранжевый _____ |
| Желтый _____  | Зеленый _____   |
| Голубой _____ | Синий _____     |
| Белый _____   | Черный _____    |

6 лет

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| Красный _____    | Оранжевый _____  |
| Желтый _____     | Зеленый _____    |
| Голубой _____    | Синий _____      |
| Фиолетовый _____ | Розовый _____    |
| Белый _____      | Черный _____     |
| Серый _____      | Коричневый _____ |

**Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):**

5 лет

Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_  
 Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_  
 Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_  
 Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

6 лет

Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_  
 Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_  
 Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_  
 Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_  
 Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

## **2. Состояние грамматического строя речи**

**Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):**

5 лет

Рот — рты  
 Лев \_\_\_\_\_ Река \_\_\_\_\_ Ухо \_\_\_\_\_ Кольцо \_\_\_\_\_

6 лет

Глаз — глаза  
 Лист \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_ Дерево \_\_\_\_\_ Пень \_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_



**Употребление имен существительных в косвенных падежах:**

5 лет

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_ Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

**Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):**

5 лет

Шаров \_\_\_\_\_ Ключей \_\_\_\_\_ Берез \_\_\_\_\_ Ложек \_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей \_\_\_\_\_ Листьев \_\_\_\_\_ Книг \_\_\_\_\_ Вилок \_\_\_\_\_

**Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):**

5 лет

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_ Голубая бабочка \_\_\_\_\_ Белое блюдо \_\_\_\_\_

6 лет

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_ Серая ворона \_\_\_\_\_ Розовое платье \_\_\_\_\_

**Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):**

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_ Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_ Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_ Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_ Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

**Употребление числительных 2 и 5 с существительными:**

5 лет

Два мяча \_\_\_\_\_ Пять мячей \_\_\_\_\_

Две розы \_\_\_\_\_ Пять роз \_\_\_\_\_

Два окна \_\_\_\_\_ Пять окон \_\_\_\_\_

6 лет

Два пня \_\_\_\_\_ Пять пней \_\_\_\_\_

Два воробья \_\_\_\_\_ Пять воробьев \_\_\_\_\_

Две шали \_\_\_\_\_ Пять шалей \_\_\_\_\_

Два ведра \_\_\_\_\_ Пять ведер \_\_\_\_\_

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):**

5 лет

Забор — заборчик \_\_\_\_\_ Носок — носочек \_\_\_\_\_

Лента — ленточка \_\_\_\_\_ Окно — окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Палец — пальчик \_\_\_\_\_ Изба — избушка \_\_\_\_\_

Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_ Кресло — креслице \_\_\_\_\_

**Образование названий детенышей животных:**

5 лет

У зайчихи \_\_\_\_\_ У волчицы \_\_\_\_\_  
У белки \_\_\_\_\_ У козы \_\_\_\_\_

6 лет

У медведицы \_\_\_\_\_ У бобра \_\_\_\_\_  
У барсучихи \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_  
У коровы \_\_\_\_\_

**Образование относительных прилагательных:**

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_  
Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_  
Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_  
Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_  
Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_  
Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_  
Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_  
Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_  
Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_  
Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

**Образование притяжательных прилагательных:**

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_  
Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_  
Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_  
Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_  
Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_  
Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

**Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):**

6 лет

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_  
Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_  
Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_  
Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

**Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):**

6 лет

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_  
Девочка построила домик. \_\_\_\_\_  
Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_  
Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

**3. Состояние связной речи**

**Пересказ текста из нескольких предложений:**

5 лет

## **КОТЕНОК**

*У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.*

## **РЫБАЛКА**

*Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.*

### **Составление рассказа по серии картинок:**

6 лет

## **4. Исследование фонетической стороны речи**

**Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):**

5 лет

Самолет \_\_\_\_\_ Скворец \_\_\_\_\_ Фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_ Парашютист \_\_\_\_\_ Погремушка \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_ Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_ Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_ Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):**

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_  
[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_  
[ш], [ж] \_\_\_\_\_  
[ч], [щ] \_\_\_\_\_  
[л], [л'] \_\_\_\_\_  
[р], [р'] \_\_\_\_\_

**6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)**

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_  
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_  
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_  
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_  
[й] \_\_\_\_\_  
[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_  
[ш], [ж] \_\_\_\_\_  
[ч], [щ] \_\_\_\_\_  
[л], [л'] \_\_\_\_\_  
[р], [р'] \_\_\_\_\_

## **5. Состояние дыхательной и голосовой функций**

**5 лет**

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

**6 лет**

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

## **6. Особенности диафрагмальной стороны речи**

**5 лет**

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

## 7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

### Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_

та-да-та \_\_\_\_\_

ка-га-ка \_\_\_\_\_

са-за-са \_\_\_\_\_

тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_

ша-са-ша \_\_\_\_\_

ша-жа-ша \_\_\_\_\_

ца-са-ца \_\_\_\_\_

тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ля-ла-ля \_\_\_\_\_

### Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра \_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_

арка \_\_\_\_\_

озеро \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_

искры \_\_\_\_\_

### Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_

Сом \_\_\_\_\_

Мох \_\_\_\_\_

суп \_\_\_\_\_

лимон \_\_\_\_\_

сок \_\_\_\_\_

### Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_

банка \_\_\_\_\_

тапки \_\_\_\_\_

нос \_\_\_\_\_

фартук \_\_\_\_\_

год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

### Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_

дубы \_\_\_\_\_

### Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_

банан \_\_\_\_\_

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_