

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

Родительское собрание
«Речевая готовность ребенка к школе»

Новикова Я.А., учитель-логопед

г. Ханты-Мансийск

Здравствуйте, уважаемые, родители, меня зовут Новикова Яна Александровна. Я являюсь учителем-логопедом в детском саду «Планета детства». Сегодня я хотела бы вам рассказать о речевом развитии детей 3-4 лет.

Речь представляет собой одну из сложных высших психических функций человека. Это особая и наиболее совершенная форма общения, присущая только человеку. В процессе речевого общения (коммуникации) люди обмениваются мыслями и воздействуют друг на друга.

Готовность или неготовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний.

Ребёнку очень важно иметь такой уровень развития речи, при котором он сможет успешно усвоить школьную программу.

Итак, что же входит в понятие «речевая готовность ребёнка к обучению в школе»? Какие требования предъявляет начальная школа к речи первоклассника и готовности овладеть грамотой?

критерии речевой готовности ребенка к школе:

- Звуковая сторона речи
- Фонематические процессы
- Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез
- Лексико-грамматический строй речи
- Связная речь

Звуковая сторона речи

Сформированность звуковой (фонетической) стороны речи предусматривает:

- умение правильно произносить все звуки речи;
- чётко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью

Фонематические процессы

Умение слышать, различать и дифференцировать (фонемы) звуки родного языка.

Звуко-буквенный анализ и синтез

Умение определять место, последовательность и количества звуков и букв в слове. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», гласные звуки, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

Лексико-грамматический строй речи

Умение пользоваться разными способами словообразования и словоизменения; умение работать с предложением; правильно строить простые предложения (грамматически верно согласовывая в них слова между собой), видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам.

Развитие связной речи

Умение использовать в своей речи развернутые (т.е. состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют ребенку четко и последовательно излагать свои мысли. Владеть пересказом рассказа (или сказки), сохраняя смысл и содержание; составлять рассказы по картинке (или серии картинок); составлять самостоятельно рассказ-описание