



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)

ПАСПОРТ
КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

г. Ханты-Мансийск, 2023

Оглавление

Общая информация.....	3
Материально-техническое оснащение.....	3
Функциональное назначение помещений.....	4
Перечень основного оборудования	4
Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды по направлениям развития.....	5
Перечень дидактических и методических материалов по образовательным областям.....	5
Структура кабинета учителя-дефектолога.....	7
Перспектива развития развивающей предметно-пространственной среды кабинета.....	9
Программно-методическое обеспечение кабинета.....	9
Документация кабинета.....	10
Дидактические материалы.....	11
Методическое обеспечение.....	12

Общая информация

Таблица 1 – Общие сведения

Название, расположение	«Кабинет учителя-дефектолога», №320	
Этаж	Третий	
Сведения о режиме работы	пятидневная рабочая неделя, функционирует в режиме полного дня – 12-часового пребывания	
Сведения о педагоге	Айнутдинова Татьяна Павловна. Педагогический стаж – 1,10 года,	
Списочный состав	2 группы компенсирующей направленности «Ромашка» «Бусинки»	
	Группа «Ромашка» 6 мальчиков	Девочки-0
	Группа «Бусинки» 6 мальчиков	Девочки 2
	Итого: 14 детей	

Материально-техническое оснащение

Кабинет находится на третьем этаже.

Схема

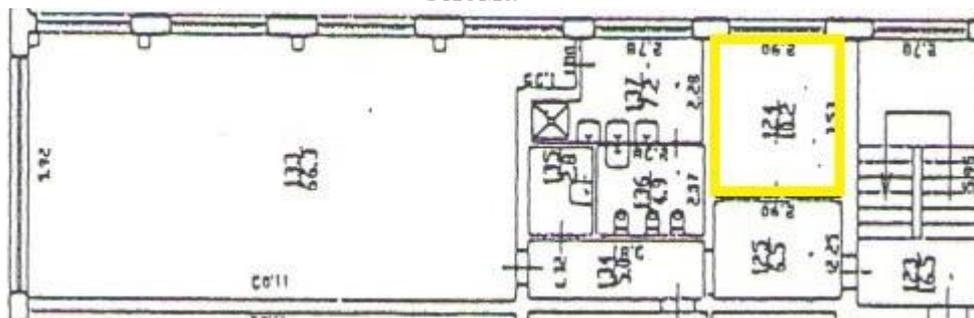


Таблица 2 -Информация о помещениях

Помещение	Площадь	Освещенность		Напольное покрытие
		Естественное	Искусственное	
кабинет	10.2	Естественное 1 окно	Искусственное люминесцентное	линолеум

Функциональное назначение помещений

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительной, двигательной формы активности), диагностическое, взаимодействие с семьями воспитанников.

Перечень основного оборудования

Таблица 3 – Перечень предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование
Кабинет	Коррекционно-образовательная деятельность	Зеркало -1 шт. Стол детский -1 шт. Стулья детские -4 шт. Стол компьютерный-1шт Стул офисный на колесах-2 шт. Полки для игрушек, – 1 шт. Полки для книг 1 шт. Шкаф для учебных пособий, игр -1 шт. Стол письменный -1 штука Шкаф вещевой 1 штука
Технические средства		Компьютер – 1 шт. Компьютерная клавиатура – 1 шт. Компьютерная мышь – 1 шт. Принтер -2шт. Ноутбук -1шт.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Основной задачей дефектологического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии. В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающе компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведется дефектологическая документация, в помещении раздевалки группы функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: игровой материал, дидактические пособия расположены на нижних полках, материал и документация дефектолога – в закрытых тумбах.

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Окна снабжены жалюзи, позволяющих защитит от прямых солнечных лучей глаза воспитанников во вторую половину дня. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели естественных тонов.

Мобильность: дидактические пособия, легко снимаются и переносятся, детские столы отодвигаются, пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны в зависимости от возраста детей, задач обучения.

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких материалов, эстетически оформлены.

Перечень дидактических и методических материалов по образовательным областям

Таблица 4 – Перечень дидактических материалов

Познавательное развитие		
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Сенсорные представления.</p> <p>Представления об окружающем.</p>	<p>- Пирамидка (1).</p> <p>- Коробки-вкладыши разных размеров.</p> <p>- Машины и куклы разных размеров.</p> <p>- Доски Сегена (цифры, геометрические фигуры)</p> <p>- Набор счётных палочек цветных.</p> <p>-Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.</p> <p>- Разрезные картинки.</p> <p>- Логические блоки Дьенеша (1)</p> <p>- Логические блоки Дьенеша (аналог) (6 наборов)</p> <p>- Цветные счётные палочки Кюизенера (2)</p> <p>- «Чудесный мешочек».</p> <p>- объёмные формы;</p> <p>- плоскостные фигуры;</p> <p>- дидактическая игра «Бусы»;</p> <p>- дидактическая игра «Сравни и подбери»;</p> <p>- дидактическая игра «Форма и цвет»;</p> <p>- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;</p> <p>- дидактическая игра «Четвертый лишний»;</p> <p>- дидактическая игра «Что лишнее»;</p> <p>- дидактическая игра «Профессии»;</p> <p>- дидактическая игра «Цвета»;</p> <p>- дидактическая игра «Кто где живёт»</p> <p>- дидактическая игра «Фигуры и счет»;</p> <p>- объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами);</p> <p>- трафареты, шаблоны;</p> <p>- штриховки;</p> <p>- материал для аппликации, рисования;</p> <p>- наборы из геометрических фигур;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - «озорные прищепки»; - игра «пристегни пуговицу», - игра «времена года», - игра домино «Транспорт»
	Конструирование	Конструктор из полипропилена, Набор мозаики, графические схемы построек. Схемы для работы со счетными палочками.
Речевое развитие		Предметные картинки по темам: «Семья», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Птицы», «Животные жарких и холодных стран», «Электроприборы», «Инструменты». Сюжетные картинки: «Осень», «Весна», «Лето», «Зима». Дидактическая игра «Профессии». Дидактическая игра «Цвета». Набор карточек «Алфавит».

Структура кабинета учителя-дефектолога

Таблица 5 – Структура кабинета

Пространство кабинета	
Центр индивидуальной работы с ребёнком	Стол 1 шт. Стул 1 шт.
Центр подгрупповой работы с детьми	Стол 1 шт. Стулья 4 шт.
Демонстрационный центр	Магнитная доска с набором магнитов.
Центр дидактического сопровождения	Открытые полки, в которых размещено занимательное игровое обеспечение для занятий (дидактические игры, лото, кубики, игрушки и т.д.); оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, мозаики, массажные мячики).
Центр методического сопровождения	Располагается в закрытых тумбах. Перечень: - Семейный кодекс РФ - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) - Приказ Министерства образования и науки от 20.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Письмо Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» - Письмо Минобрнауки России от 26.05.1999 № 109/23-16

	<p>«О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо Минобразования России от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» - Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 24.03.1995 № 42/19-15 «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития» - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) - Концепция дошкольного воспитания - Положение об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации, от 07.04.2014 №276 <p><u>Документация учителя-дефектолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расписание работы учителя-дефектолога - Список обучающихся для занятий с учителем-дефектологом - Календарно-тематическое планирование. Цикл тем для детей дошкольного возраста на учебный год - Расписание основных видов деятельности по группам - Режимы дня по группам - Списки детей, зачисленных на занятия с дефектологом - Должностная инструкция учителя-дефектолога - Бланк регистрации результатов тестирования детей - Карты: Индивидуальная дефектологическая карта ребёнка. - Журнал «Инструктажа по технике безопасности» - Журнал «Здоровье» - Журнал посещаемости детей групп - Тетрадь учёта консультаций педагога-дефектолога с родителями - Тетрадь взаимосвязи с педагогами - Годовой план работы педагога-дефектолога на учебный год - Календарно-тематическое планирование - Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога
Рабочий центр	Рабочая зона с компьютерным столом и стулом
Информационный центр	Представлен информационными стендами, папками в межгрупповом пространстве (раздевательной группы «Бусинки»)

Перспектива развития развивающей предметно-пространственной среды кабинета

Изготовить новый дидактический материал для развития памяти, внимания, речи, мелкой моторики, дыхания, дополнить картинный раздаточный материал по лексическим темам.

Программно-методическое обеспечение кабинета

Таблица 6 – Программно-методическое обеспечение

Наименование программы	Автор	Цель	Наличие учебно-методического обеспечения
Комплексные			
Адаптированная основная образовательная программа для детей в возрасте от 3х-7 (8) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Планета детства»		Создание благоприятных условий развития детей.	Частичное
Парциальные			
Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	Баряева Л.Б. Логинова Е.А.	Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.	Частичное
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Нищева Н.В. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В.	Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.	Частичное

Документация кабинета

- Должностная инструкция учителя-дефектолога
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей
- Инструкция по охране труда
- Журнал посещаемости
- Рабочая программа

- Календарный план коррекционно-образовательной работы
- Перспективный план коррекционно-образовательной работы
- Расписание НОД
- Педагогическая диагностика
- Творческая папка по самообразованию
- Паспорт кабинета

Дидактические материалы

Таблица 12- Перечень

Задачи	Дидактические пособия	Дидактические игры
Развивать мелкую моторику рук. Формировать пинцетный захват пальцев рук. Вызывать речь у невербальных детей. Развивать взаимодействие двух полушарий головного мозга	1.Стаканчик с сыпучим материалом (горох) 2. Стаканчик с сыпучим материалом (фасоль)	«Убери в стаканчик». «Покорми курочку». «Двумя ручками одновременно»
Развивать слуховое внимание	3. Пособие «шумовые яйца»	«Найди такой же»
Развивать мелкую моторику рук Развивать сенсорику	4.Солнышко 5.Тучка 6.Ёжик 7.Елка	«Сделай солнышку лучики» «Вернём ёжику, елке иголки» «Подбери по цвету»
Развивать мелкую моторику рук. Развивать сенсорику. Выучить основные цвета. Научить классифицировать предметы по цвету, размеру	8. Ёжики (разных цветов)	«Подбери по цвету» «Найди маму ежатам» «Посчитай ежат» «Назови цвет»
Расширять активный словарь по теме «овощи», «фрукты» Развивать зрительное и слуховое внимание Развивать мышление Развивать мелкую моторику рук	9.Овощная тарелка 10.Фруктовая тарелка	«Найди такой же» «Назови фрукт» «Назови овощ» «Разложи по тарелочкам» «Сад-огород»
Развивать целостность зрительного восприятия Развивать мышление Развивать мелкую моторику рук	11.Разрезные картинки	«Собери целое»

Методическое обеспечение

1. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
2. Петерсон Л.Г. Кочемасова. Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет

3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. 3-4 года»
4. Петерсон Л.Г. Холина Н. П. «РАЗ-ступенька, ДВА-ступенька... Практический курс математики для дошкольников»
5. Крупенчук О.И. «Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно».
6. Бардышева, Т.Ю. Моносова Е.Н. «Обучение связной речи детей 6-7 лет»
7. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Развиваем связную речь у детей 5 лет»
8. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР»
9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет»
10. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»
11. Бортникова Е.Ф. «Мои первые прописи 4-5 лет»
12. Бортникова Е.Ф. «Развиваем внимание и логическое мышление 4-5 лет»
13. Бортникова Е.Ф. «Развиваем внимание и логическое мышление 5-6 лет»
14. Бортникова Е.Ф. «Проверяем готовность ребёнка к школе 6-7 лет»
15. Изд. Омега «Для детского сада. Тетрадь с прописями. Цифры»
16. Сыропятова Г. «Графические диктанты. Игрушки»
17. Сыропятова Г. «Графические диктанты. Растения»
18. Сыропятова Г. «Графические диктанты. Домашние животные»
19. Сыропятова Г. «Графические диктанты. Птицы»
20. Сыропятова Г. «Графические диктанты. Моя семья»
21. Сыропятова Г. «Графические диктанты. Транспорт»
22. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала 6-7 лет»
23. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала 4-5 лет»
24. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала 5-6 лет»
25. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения .3-7 лет»
26. Никитина А.В. «29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения, загадки. 4-5 лет»
27. Никитина А.В. «33 лексических темы: пальчиковые игры, упражнения, загадки. 6-7 лет»
28. НПО «Рантис» «ТИКО-конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста»
29. Логинова И.В. «Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных фигур»
30. Изд. «Дельта» «Игрушки из бумаги», Кристалл, СПб, 1996
31. Веракса Т.П., Галимов Н.Е. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»
32. Ермакова Ю.Л., Головешкина Я.Л., Салугина «Развитие речи и движений у детей 4-7 лет»
33. Куликовская Т.А «Логопедические скороговорки и считалки»