



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)

Паспорт
младшей группы «Солнышко»

Ханты-Мансийск, 2023

Добро пожаловать!



Дом, в котором все окна распахнуты в детство,
Я люблю тебя, не могу наглядеться.
Мне милее и краше всех зданий на свете
Дом, в котором с утра собираются дети.
Поселились здесь сказки,
Звучит звонкий смех,
И внимания, ласки
Хватает для всех.
Стал он домом родным
Для детей – дошколят,
Неразлучны мы с ним –
Это наш детский сад!
И внутри он наряден и светел, и ярок,
Каждый день детворе –
как волшебный подарок.
Воспитатели с ними не просто играют –
Дети жизни азы в саду постигают.



Информация о воспитателях группы

Воспитатели	
Нелли Марсельевна Аширбакиева	Оксана Михайловна Черина
Образование – высшее, 1 квалификационная категория Стаж работы: 11,5	Образование – высшее, высшая квалификационная категория Стаж работы: 26,5
Младшие воспитатели	
Ольга Геннадьевна Васильева	Валентина Яковлевна Антонова

Учебно-методический комплекс, используемый в группе в учебном году

Авторский коллектив Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева. Авторы: О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова. Д38 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 978-5-906797-74-2 Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена представляет новый вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Данный вариант программы «Детство» разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ББК 74.102 ISBN 978-5-906797-74-2 © Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014.

График непосредственно образовательной деятельности

младшая группа «Солнышко»

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.15 9.25-9.40	Физическое развитие Развитие речи
Вторник	9.00-9.15 9.40-9.55	Экология/предметный и социальный мир (ч/н) Музыка
Среда	9.00-9.40 10.00-10.15	Математическое развитие (п/п) Рисование Физическое развитие (подвижные игры на улице)
Четверг	9.20-9.35 9.45-10.00	Музыка Лепка/Аппликация (ч/н)
Пятница	9.00-9.15 9.30-9.45	ПДД/Истоки (1 раз в месяц) Физическое развитие
С сентября по май проводятся 11 НОД в неделю по 15 минут, с 10 минутным перерывом между НОД. Вид деятельности игровой		

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

Ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими *навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально ритмических и художественных способностей.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с де

РАЗДЕВАЛКА:

№ п/п	Наименование
1.	Информационный стенд для родителей
2.	Стенд «Группа «Солнышко»
3.	Стенд «Наше творчество»
4.	Советы специалистов (консультации)
5.	Советы воспитателей (консультации)
6.	Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой
7.	Скамейки
8	Стол овальный
9	Стенд «Терроризм»
10	Стенд «Здоровейка»
11	Стенд «Родительский комитет»
12	Короб «Наши потеряшки»

ИГРОВАЯ КОМНАТА:

№	Наименование	Количество
----------	---------------------	-------------------

п/п		
1.	Стол для экспериментирования	1
2	Стулья детские	32
3.	Столы детские четырехместные	9
4.	Доска демонстрационная /магнитная	1
5	Доска интерактивная	1
6.	Стол воспитателя	1
7.	Шкафы для пособий	1
8	Парикмахерская	1
9	Полочки для методической литературы	1
10	Полочки для кукольного театра	1
11	Библиотека	1
12	Кухня игровая	1

ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ:

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен маленький;
3. Скакалки-2, гантели детские-1;
4. Кегли;
5. Кубики;
6. Кольцеброс;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
8. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп;
9. Мешочки с песком;
10. Обруч-3;
11. Гимнастические палки-2;
12. Атрибуты к подвижным играм

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Природный материал;
3. Календарь природы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;
6. Дидактические игры по экологии;
7. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);
8. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;
9. цветы комнатные
10. Рамки вкладыши: «Насекомые», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»

11. Лото «Растения-животные», «Дикие животные», «Животные севера»
12. Д/пособие «Расскажи детям о хлебе»
13. Д/игра «Деревья, плоды, листья»
14. Д/игра «Времена года»
15. Д/игра «Четыре сезона»
16. Д/игра «Живая природа»
17. Наглядно- дидактические пособия с изображением овощей, фруктов, грибов, насекомых, ягод,
18. Д/игра «На дереве ветка на ветке детка»
19. Д/игра «Собери ромашку»
20. Д/ игра «Вершки и корешки»
21. Деревянное дерево «Четыре сезона»
22. Времена года и праздники «Деревья наших лесов»
23. Д/и «Что растет на огороде?»
24. «Что в моей корзинке?»
25. «Времена года», «Зима», «Четыре сезона «Зима», Лото «Дикие животные»
26. «Что где растет»

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.
2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, доски для лепки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.
4. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.

ЦЕНТР «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Детские книги;
3. Книжки-раскраски;
4. Цветные карандаши, бумага;
5. Книжки-рассказы в картинках;
6. Хрестоматии;
7. Изображения сказочных персонажей.

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Палочки Кюизенера»;
2. Наборы геометрических фигур, цифр;
3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Хитрые предметы», «Большой, средний, маленький»;

4. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
5. Дидактические игры: «Геометрические формы», «Подбери по цвету и форме»;
6. Игры на составление целого: «Паззлы», «Собери узор»;
7. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;
8. Цветные счетные палочки

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика крупная и мелкая;
4. Паззлы;
5. Игрушки со шнуровками;
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
8. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;
9. деревянный конструктор

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Бубны;
4. Металлофон,
5. Барабан;
6. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, маски
7. Магнитофон

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Лото, домино в картинках («Забавные зверята», «Домино. Фрукты»);
2. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);
3. Дидактические игры по обучению грамоте;
4. Наборы разрезных картинок;
5. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», «Найди четвертый лишний»);
6. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;
7. Доска

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Дидактические игры: дорожные знаки, паззлы, собери светофор, правила движения, кубики, домино, транспорт, собери картинку

2. Книги про транспорт и правила поведения на дороге
3. Раскраски, иллюстрации с транспортом
4. Плакат «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Дорожные знаки»
5. Руль для подвижных игр
6. Коврик для настольной игры
7. Макет улицы
8. Различные машинки, спецтранспорт
9. Оборудование для С/Р И: жилет и жезл регулировщика, переносной светофор, машины.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Кукольный театр;
2. Настольный театр;
3. Театр на фланелеграфе;
4. Шапочки;
5. Маски;
6. Пальчиковый театр;
7. Шкатулка музыкальная

ЦЕНТР «МЫ ИГРАЕМ»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1 «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели, 2 кровати с постельными принадлежностями;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;
4. Коляска;
5. Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Жилет и жезл регулировщика.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;

Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

1. Посуда;
2. Газовая плита;
3. Фартучки.