

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ Детский сад №22 «Планета детства»
протокол от 30.05.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»
Полякова Е.В.
от 30.05.2024 №311



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**летней оздоровительной работы
«Лето – удивительная пора»
на 2024 год**

г. Ханты-Мансийск, 2024

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел	3
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (Актуальность)	3
2	ПЕРЕЧЕНЬ нормативных документов, регламентирующих проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с обучающимися в летний оздоровительный период	4
3	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	6
5	СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
6	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
7	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Эффективность реализации Программы	9
	Показатели и методы эффективности	10
	II. Содержательный раздел	11
8	1. БЛОК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» 1.1. Направления и принципы работы	11
9	1.2. Система оздоровительной работы (в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)	12
10	1.3. Система оздоровительно-профилактических мероприятий	15
11	1.4. Физкультурно-оздоровительная работа	16
12	2. БЛОК ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАСКИ ЛЕТА»	19
13	3. БЛОК «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРИРОДЕ»	20
14	4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 4.1. План образовательной деятельности	21
15	4.2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	22
16	4.3. Расписание образовательной деятельности на летний период июнь-август 2024 г.	23
17	4.4. Тематическое планирование	25
18	5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 5.1. Режимы дня	30
19	5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
20	5.3. Материально-технические условия	33
21	5.4. Методическое обеспечение Программы	33
22	6. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	34
23	7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)	36

24	8. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	37
25	9. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО	39
26	10. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	39
27	11. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Лето – самое благоприятное время для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Пребывание детей на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие дошкольников.

Растущий и развивающийся организм ребёнка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Летний оздоровительный лагерь охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья обучающихся, развития познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Программа направлена на устойчивое развитие ребёнка и нацелена на созидание и применение полученных знаний, на обогащение личного социального опыта дошкольника.

Программа помогает каждому участнику быть главным героем, развивать свой творческий потенциал, познакомиться с культурой своего народа и быть толерантным к культуре других народов, открывать для себя новые знания в результате личных исследований. Для достижения этих целей программа содержит методики активного обучения: игры, песни, исследования, тематические проекты и досуги на свежем воздухе, позволяющие развивать творчество, логику и интерес к познанию жизни.

Дети по природе своей исследователи. Развивающая и исследовательская функции в нашей программе выходят на первый план и позволяют каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные особенности и обучаться как в игре, так и в самостоятельном исследовательском поиске.

Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, деятельность МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее по тексту – ДОУ) направлено на развитие восприятия, понимания и вербализации детьми эмоциональных состояний. Использование системы методов и приемов (наглядных, словесных, игровых, практических) обеспечивает всестороннее развитие ребенка в летний период в активной деятельности. К данным формам взаимодействия относятся игровые и проблемные ситуации, различные виды игр: игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, а также познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, культурно-досуговая деятельность. Предоставление таких возможностей в программе способствует когнитивному развитию ребенка (ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь).

Программа позволяет легко и весело укреплять физическое и психологическое здоровье дошкольников, готовить их к школьной жизни, формировать у детей общечеловеческие ценности, уважительное отношение к разнообразию в природе и обществе. Досуги, правильно организованные и проведенные на свежем воздухе, сближают ребят с родителями, помогают создавать семейные традиции и культуру поведения в обществе.

2.ПЕРЕЧЕНЬ

Нормативных правовых документов, регламентирующих проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с обучающимися в летний период

В образовательной деятельности муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Планета детства» (далее – ДОУ) руководствуется следующими нормативными документами, регламентирующими проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституцией РФ от 12.12.1993 (ст. 38, 41, 42, 43);
- Законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Уставом ДОУ, локальными актами ДОУ;
- Инструкцией по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение качественного, доступного и комфортного летнего отдыха, и оздоровления детей дошкольного возраста с разными возможностями здоровья и образовательными потребностями.

Задачи:

1. Создание педагогических условий в летний период в процессе отдыха и оздоровления обучающихся ДООУ.
2. Организация открытой образовательной среды, предполагающей реализацию таких характеристик, как доступность, свобода выбора, открытость.
3. Организация комфортных условий летнего отдыха и оздоровления детей.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

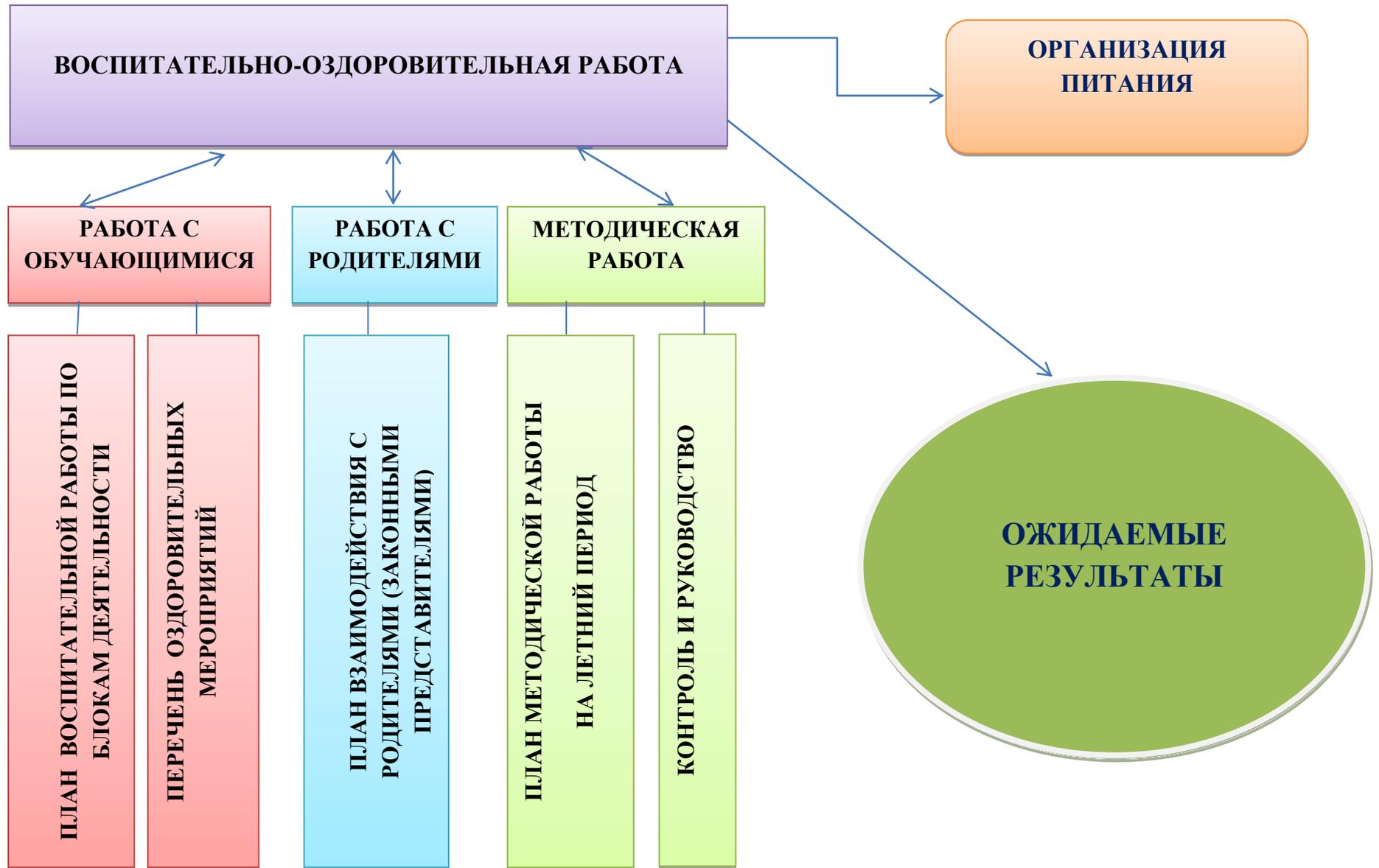
Приоритетные направления летней оздоровительной работы:

- Физическое развитие обучающихся и оздоровительная работа.
- Художественно-эстетическое развитие (игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность).
- Познавательное развитие обучающихся.

Принципы организации:

- *Принципы многообразия* - предоставление большого количества образовательных услуг.
- *Принцип интеграции* - создание целостного образования.
- *Принцип диалога* - совместная деятельность детей с разными возможностями здоровья, педагогов и родителей.
- *Принцип взаиморазвития* - эффект развития ребёнка и взрослого.
- *Принцип формирования у детей компетенций в освоении и применении практик здорового образа жизни.*
- *Принцип комплексного* использования профилактических, закалывающих и оздоровительных технологий.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ



5. СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа состоит из 3-х блоков деятельности:

1. Блок оздоровительной деятельности «Здоровое поколение».
2. Блок досуговой деятельности «Краски лета».
3. Блок «Безопасность на природе».

Модели реализации Программы:

1. Модель «Общение с природой, в природе, через природу» предусматривает погружение в мир природы родного края, где сама природа становится спортивной и игровой площадкой, творческой мастерской, местом для экспериментирования и исследования. Занятия на природе, общение с природными объектами, наблюдения за природными явлениями формируют у детей общечеловеческие ценности (любовь, красота, дружба, здоровье).

2. Модель «Общение через творчество» направлена на выявление, формирование и развитие творческих способностей детей. Творчество является обязательной составляющей диалога детей и взрослых-педагогов и родителей. Дети и взрослые, погружаясь в мир творчества и созидания, принимают друг друга, чувствуют необходимость в общении, формируют сообщества, основанные на общих интересах. Творчество помогает открывать в каждом из субъектов досуговой и оздоровительной деятельности неизвестные ранее качества и эмоции. Все учатся бережно относиться к продуктам своего и чужого творчества, находить прекрасное в простых вещах, развивать в детях с разными возможностями умение общаться, выражать свои эмоции.

3. Модель «Общение через игру» позволяет решать целый ряд педагогических и жизненных задач. Игра помогает наладить различные коммуникации внутри детских сообществ и свободно входить в эти сообщества взрослым. В данной модели педагоги и родители могут быть играющими тренерами и принимать различные социальные роли: быть врачом, космонавтом, спортсменом, модельером, репортером.

4. Модель «Активный отдых» предполагает преимущественное пребывание всех детей на свежем воздухе и постоянное движение. Череда ярких и увлекательных событий увеличивает двигательную активность и развивает устойчивый интерес к спорту, здоровому образу жизни. Часто меняющиеся развивающие объекты стимулируют активный отдых и пробуждают интерес к здоровому образу жизни.

6. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя.

График работы:

Понедельник: с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Вторник: с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Среда: с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Четверг: с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Пятница: с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Суббота: выходной день.

Воскресенье: выходной день.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 2,5 до 3-х, от 3-х до 7-ми лет.

▪ Обучающиеся ДОУ:

Возрастная группа	Количество групп Июнь 2024	Количество групп Июль 2024	Количество групп Август 2024
II группа раннего возраста	3	3	3
Младшая группа	2	2	2
Средняя группа	2	2	2
Старшая группа	1	1	1
Подготовительная группа	0	0	0
Разновозрастная группа	2	2	2
Всего	10	10	10

▪ Педагогический коллектив ДОУ:

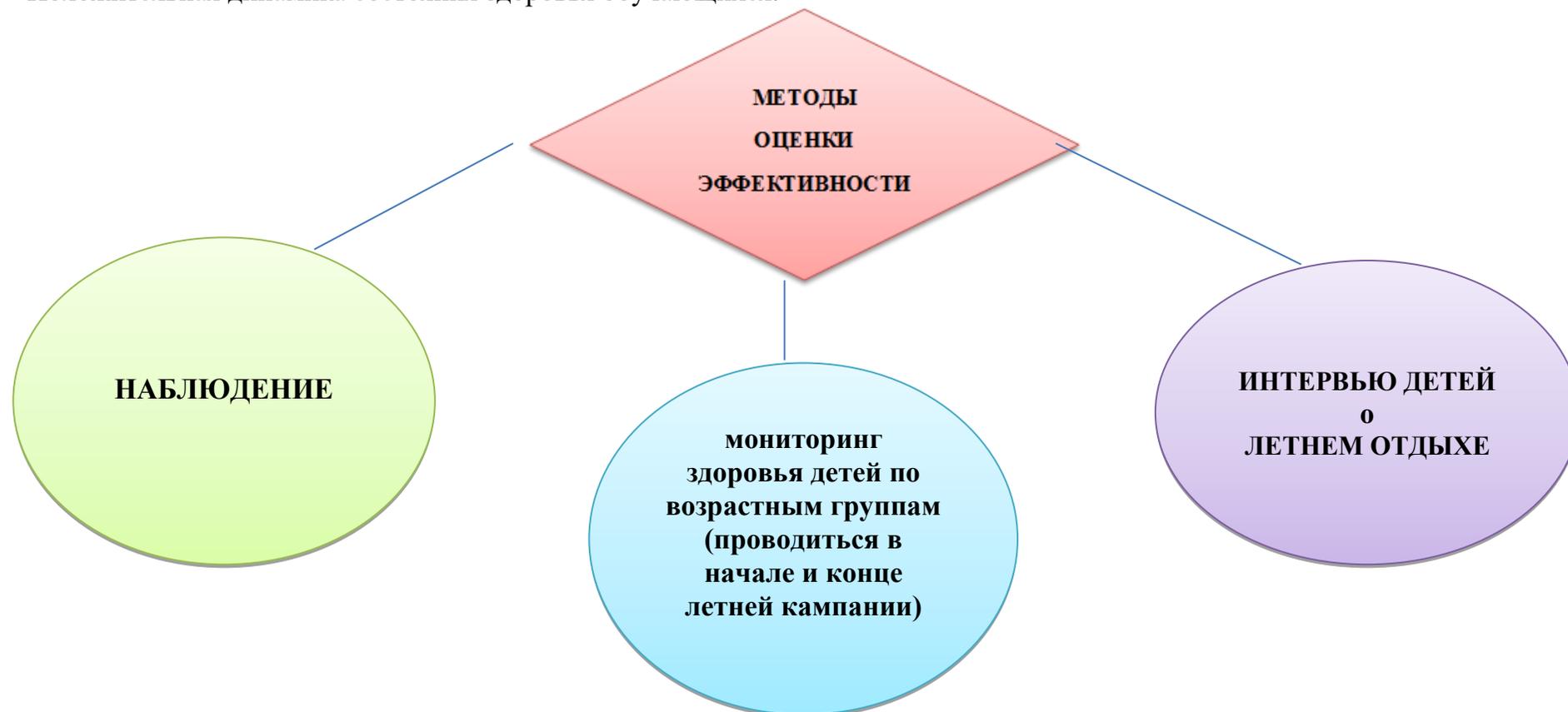
- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- фельдшер.

▪ Родители (законные представители) обучающихся, посещающих ДОУ.

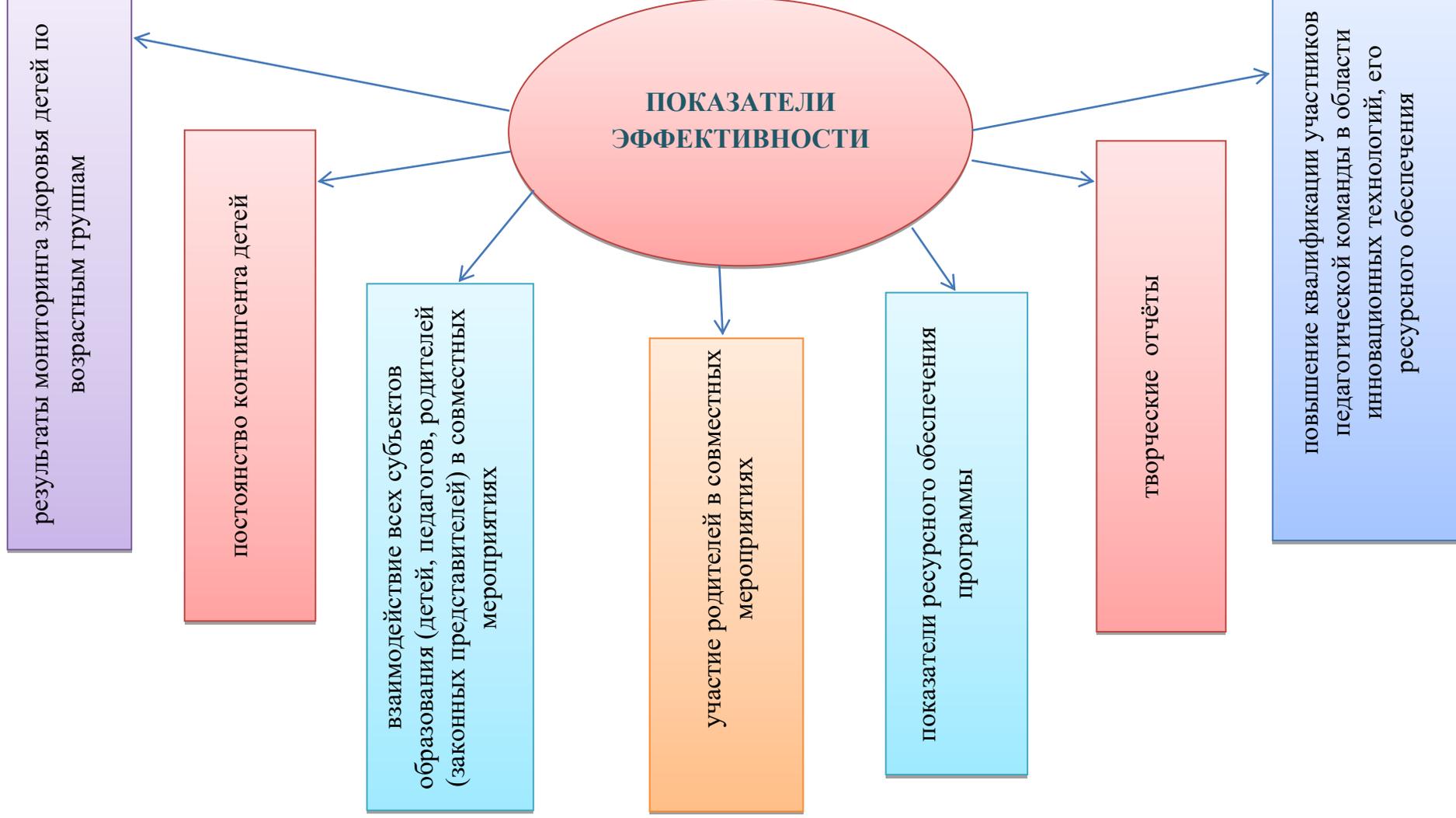
7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Эффективность реализации Программы

- Педагогические условия обеспечения качества:
 - подготовка педагогических работников;
 - внедрение инновационных технологий;
 - ресурсное обеспечение инноваций.
- Естественное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность образовательного сообщества (участие в подготовке к праздникам и досуговой деятельности).
- Развитие ресурсного обеспечения программы летнего отдыха.
- Становление гетерогенной целостности (общности), предполагающей стирание границ между их родителями (законными представителями) и педагогами.
- Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.



Показатели и методы оценки эффективности



Целевые ориентиры на этапе завершения Программы:

▪ У обучающихся сформированы:

- начальные представления о здоровом образе жизни;
- элементарные представления о природных особенностях человека и работе человеческого организма;
- эмоционально-положительное, уважительное отношение к миру, умение видеть его красоту, неповторимость родного края;
- представления о взаимосвязи и взаимодействии живой и неживой природы;
- навыки экологически грамотного и безопасного поведения.

▪ Обучающиеся смогут:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- составлять по образцу рассказы из опыта работы, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, используя разные материалы и способы создания изображения.

▪ Обучающиеся овладеют:

- основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, занятиях физической культурой, в общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- разными формами и видами игры, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- навыками различать условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. БЛОК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

1.1. Направления и принципы работы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - ведущее направление оздоровительной работы в летний период в ДОУ. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребёнка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого обучающегося, учёт и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Основные направления оздоровительной работы с обучающимися нацелены на:

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и устойчивого интереса к участию в спортивных и подвижных играх;

- формирование представления о ценности здоровья и желания вести здоровый образ жизни.

Принципы:

- систематичность использования физкультурно-оздоровительных, закаливающих и профилактических технологий;
- учет индивидуальных особенностей, обучающихся;
- создание положительной атмосферы в коллективе;
- доступность используемых технологий.

1.2. Система оздоровительной работы

(в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Центральное место в системе оздоровительной работы занимает режим дня, который строится с учётом возраста обучающихся, состояния их здоровья, двигательной активности и климатических особенностей. В летний период длительность активного отдыха увеличивается. Таким образом, для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматриваются максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна, разнообразные виды деятельности.

№ п/п	Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
Оптимизация режима				
1	Обеспечение здорового ритма жизни: переход на режим дня в соответствии с летним периодом (прогулка – 4–5 часов, дневной сон с доступом свежего воздуха – 3 часа), организация микроклимата, соблюдение питьевого режима	Все группы	Ежедневно	Старший воспитатель; воспитатели
2	Организация обучающихся в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Старший воспитатель; воспитатели, педагог-психолог
3	Определение оптимальной нагрузки на обучающегося с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
Организация двигательного режима				
1	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно	Инструкторы по физической культуре

2	Гимнастика для глаз	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
4	ОД «Физическая культура на воздухе»	Все группы	1 раз в неделю	Инструкторы по физической культуре
5	Несюжетные подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Инструкторы по физической культуре; воспитатели
6	Сюжетные подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Инструкторы по физической культуре; воспитатели
7	Спортивные игры	средние, старшие группы	Ежедневно	Инструкторы по физической культуре; воспитатели старших групп
8	Игры-забавы	младшие группы	Ежедневно	Инструкторы по физической культуре; воспитатели
9	Спортивные досуги, развлечения, праздники	Все группы	1 раз в неделю	Инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели
10	Дозированная ходьба (во время пеших прогулок и экскурсий, походов)	Все группы	1 раз в 2 недели	Инструкторы по физической культуре, воспитатели
11	Физкультурные минутки и динамические паузы	Все группы	Ежедневно	Инструкторы по физической культуре, воспитатели
Закаливание				
1	Утренний прием обучающихся на свежем воздухе, термометрия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2	Прогулки на свежем воздухе (2 раза в день)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3	Игры с водой и песком	Все группы	Во время прогулки	Воспитатели
4	Хождение босиком по дорожке здоровья после сонного часа, термометрия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Обширное умывание	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6	Обливание ног водой комнатной температуры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
7	Солнечные и световоздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
8	Сквозное проветривание помещений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
9	Сон при открытых фрамугах	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
10	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Коррекционная работа				
1	Коррекция осанки	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели
2	Коррекция плоскостопия	Все группы	Ежедневно после сна	Воспитатели
3	Пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Артикуляционная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6	Логопедические игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
7	Психогимнастика	Все группы	2 раза в неделю	Педагог-психолог
8	Релаксация	Все группы	2 раза в неделю	Педагог-психолог
Оздоровительная работа				
1	Музыкотерапия: музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений, музыкально-театрализованной деятельности в летний период	Все группы	Ежедневно	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели
2	Сказкотерапия: создание психологического комфорта	Все группы	Ежедневно	Педагог-психолог, воспитатели
3	Песочная терапия: эмоциональное и психологическое расслабление	Все группы	Ежедневно	Педагог-психолог, воспитатели

4	Витаминация: включение в рацион питания соков, фруктов, овощей, зелени	Все группы	Ежедневно	Шеф-повар, фельдшер
5	Витамиотерапия: профилактика авитаминоза (применение различных форм витаминов)	Все группы	Ежедневно	Фельдшер, воспитатели
6	<p>Организация бесед, специальных занятий для обучающихся по теме ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Болезни грязных рук»; - «Солнце – это хорошо и плохо!»; - «Ядовитые растения и грибы»; <p>Организация консультаций по теме ЗОЖ, разработка памяток и буклетов для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Питание ребенка летом»; - «Все о личной гигиене»; - «Профилактика летнего травматизма»; - «О правильной организации закаливающих процедур» 	Все группы	Ежедневно Июнь-август	<p>Фельдшер, старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Фельдшер, старший воспитатель, воспитатели</p>

1.3. Система оздоровительно-профилактических мероприятий

Оздоровительные мероприятия	до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
Закаливание	Ежедневно			
Воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна во время умывания и других гигиенических процедур. При t в помещении 18–20°C, на участке – не ниже 22-23°C (в облегченной форме).			
	5 минут	5 минут	10 минут	10 минут
Солнечные ванны	Проводятся при t воздуха 24-25°C. Начинать проводить с нахождения в тени 5-6 минут. Время на солнце 3–5 минут. Ежедневно время увеличивается на 3–5 минут.			
	Общая продолжительность 10–20 минут	Общая продолжительность 15–30 минут	Общая продолжительность 50–60 минут	Общая продолжительность 50–60 минут
Мытье ног, ножные ванны	Ежедневно проводится 2 раза в день в 3 этапа. 1. Мытье при t воды 35-36°C. 2. Споласкивание при t воды примерно 18°C.			

	3. Растирание ног до ощущения теплоты.		
Босохождение на улице	Начинать с 1–3 минут. Прибавлять ежедневно по 1-2 минуты. Общая продолжительность 5–7 минут.	Начинать с 1–3 минут. Прибавлять ежедневно по 1-2 минуты. Общая продолжительность 5–10 минут.	Проводится при t воздуха 24-25°C. Начинать с 3–5 минут. Прибавлять ежедневно по 3–5 минут. Общая продолжительность 15–20 минут.
Босохождение по воде в бассейне	Начинать с 1 минуты. Прибавлять ежедневно по 1 минуте. Общая продолжительность 3-5 минут	Начинать с 1 минуты. Прибавлять ежедневно по 1 минуте. Общая продолжительность 5–7 минут	Проводится при t воздуха 23–25°C, t воды 20–22°C. Начинать с 3 минут. Прибавлять ежедневно по 2 минуты. Общая продолжительность 15–20 минут.

Профилактические мероприятия	до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
Повышение неспецифической резистентности организма				
Упражнения с элементами ЛФК 2-3 раза в неделю	Упражнения на формирование осанки и стопы			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно во время утренней и бодрящей гимнастики. Упражнения на развитие разных типов дыхания.			
Стоматологическая профилактика				
Полоскание зубов	-	Ежедневно после приема пищи. Кипяченой водой комнатной температуры 18°C.		
Полоскание зева	-			

1.4. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении направлена на удовлетворение природной потребности обучающихся в двигательной активности. Новой формой оздоровления в ДОУ является использование прогулка-походов «Терренкур» (1 раз в месяц для средних групп, 2 раза в месяц для старших групп).

Терренкур (*комплексные занятия на воздухе*) облегчает решение таких задач как:

- умение ориентироваться в пространстве;
- в изобразительной деятельности (рисование мелками, веточками на песке, водой на асфальте);
- дети наблюдают за красотой природы и стараются передавать её в творческих работах;
- развитие речи (разучивание стихов, кричалок, загадок, составление рассказов);
- знакомство с окружающим миром (игры экологического содержания, экологические праздники);

- музыкальная деятельность (исполнение песен, игра на музыкальных инструментах, хороводные игры, ритмопластика);
- театрализованная деятельность (обыгрывание знакомых сказок, песенок, потешек).

Совместная деятельность взрослого и обучающихся включает разные формы активности:

- оздоровительный бег,
- подвижные игры на прогулках,
- дни здоровья,
- спортивные праздники,
- спортивные игры,
- физкультурные досуги,
- индивидуальную и кружковую работу.

Свободная самостоятельная деятельность обучающихся предусматривает формирование самостоятельной двигательной деятельности.

Большую роль во всестороннем физическом воспитании обучающихся дошкольного возраста играют элементы спортивных игр. Они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов обучающегося. В них используются лишь некоторые элементы техники спортивных игр, доступные и полезные обучающимся дошкольного возраста, на основе разученных обучающимися элементов. Могут быть организованы игры, которые проводятся по упрощенным правилам.

Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх у обучающихся повышаются умственная активность, ориентировка в пространстве, развиваются сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Обучающиеся учатся согласовывать свои действия с действиями других; у них воспитываются сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Для обучающихся подобраны следующие виды спортивных игр:

- баскетбол;
- пионербол;
- бадминтон;
- классики;
- городки;
- футбол;
- летающая тарелка;
- прыжки на скакалке;
- прыжки на резиночке.

Формы, методы и содержание оздоровления обучающихся в летний период

№ п/ п	Формы и методы	Содержание	Возраст обучающихся
1	Обеспечение здорового ритма жизни	1.Щадящий режим (адаптационный период). 2.Гибкий режим. 3.Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период. 4.Соблюдение питьевого режима.	Все возрастные группы
2	Физические упражнения	1.Утренняя гимнастика. 2.Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры. 3.Подвижные и дидактические игры. 4.Профилактическая гимнастика (элементы йоги, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, улучшение зрения и т.п.). 5.Спортивные игры. 6.Физкультурные минутки и динамические паузы.	Все возрастные группы
3	Гигиенические и водные процедуры	1.Умывание. 2.Мытьё рук. 3.Игры с водой и песком.	Все возрастные группы
4	Световоздушные ванны	1.Проветривание помещений (сквозное). 2.Сон при открытых фрамугах. 3.Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день. 4.Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	Все возрастные группы
5	Активный отдых	1.Развлечения, праздники. 2.Игры и забавы. 3.Дни здоровья. 4.Походы на территории ДОУ. 5.Экскурсии. 6.Игры-путешествия. 7.Спортивные игры и развлечения. 8.Викторины и многое другое.	Все возрастные группы
6	Музыкотерапия	1.Музыкальное сопровождение режимных моментов. 2.Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений. 3.Музыкально-театрализованная деятельность в летний период.	Все возрастные группы

7	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед, специальных занятий.	Все возрастные группы
8	Витаминация	Включение в рацион питания: соков, фруктов, овощей, зелени.	Все возрастные группы

Приложения к блоку см. в разделе 11. «Приложения к Программе».

2. БЛОК ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАСКИ ЛЕТА»

Досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие обучающегося, на формирование его Я-концепции. Учитывая данный показатель, воспитательно-образовательная деятельности в ДОУ на летний период организована в досуговой форме и охватывает все образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

▪ **Социально-коммуникативное развитие** предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

▪ **Речевое развитие** направлено на овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

▪ **Познавательное развитие** включает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

▪ **Художественно-эстетическое развитие** создаёт предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В запланированную совместную деятельность входят постоянные наблюдения за природными объектами, их сезонными изменениями.

▪ **Физическое развитие** способствует приобретению опыта двигательной деятельности обучающихся, в том числе связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В данном блоке интегрируют отдых, развлечение, праздник, творчество, что открывает новые возможности для развития творческого потенциала обучающихся в условиях детского сада.

Приложения к блоку см. в разделе 11. «Приложения к Программе».

3. БЛОК «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРИРОДЕ»

В данном блоке уделяется большое внимание вопросу формирования у обучающихся навыков экологического и безопасного поведения на природе (на прогулке), о проблемных ситуациях в природной среде и способов их решения, а также беседы о здоровьесбережении. Параллельно решается несколько задач: физического воспитания, расширения кругозора, формирования навыков грамотного поведения на природе, закрепления названий растений и животных, воспитания личностных качеств (целеустремленность, решительность), любви к родному краю.

Это комплексный вид деятельности заключается в оздоровлении организма обучающихся, повышении уровня двигательной активности и познавательно-исследовательской, игровой, досуговой деятельности детей и взрослых через пешие прогулки по территории ДОУ.

Организация воспитательно-образовательной работы с применением средств **современной оздоровительной технологии терренкур** заключается в том, что определяется маршрут и выбирается место для привала. Для системы дошкольного воспитания больше подходит термин «прогулка-поход», предложенный Н.И. Бочаровой. Главное отличие прогулок-походов от обычных прогулок заключается в целенаправленном развитии физических качеств, насыщенной двигательной активности. Дошкольный туризм, представляющий собой двигательную активность на открытом воздухе, позитивно влияет на физическое развитие растущего организма. Прогулкам-походам по выбранным маршрутам предшествует работа по изучению исторических, культурных и

природно-ландшафтных достопримечательностей города и его окрестностей, а также тренировочные прогулки на территории детского сада по экологической тропе. В состав тропы входят объекты для экологических наблюдений и практической деятельности на природе, специальное оборудование для тренировки туристских навыков (для развития координации – бревно, бум, пеньки, вкопанные шины, лабиринт; для развития силы и выносливости – рукоход, турник, шведская стенка, для прыжков – прыжковая яма, разметка, сухой ручей; для формирования умения преодолевать склоны – насыпь, дорожка для ходьбы с разными видами грунта; для тренировки умения метать – стационарное и съемное оборудование).

Для того чтобы разнообразить маршрут на территории ДОУ, инструкторы по физической культуре и воспитатели используют выносное оборудование: палатку, треногу, стойки, туннели.

В распоряжение обучающихся предоставляются велосипеды для веломаршрутов, пролегающие через площадку в соответствии с правилами дорожного движения, где обучающиеся получают практические навыки безопасного поведения на улицах города. Каждой прогулке-походу предшествует предварительная работа с обучающимися. Воспитатель проводит беседы, игры, занятия, на которых обучающиеся получают необходимую информацию, овладевают специальными терминами (турист, палатка, компас, маршрут, карта, привал), активизирует знания правил дорожного движения на случай, если маршрут прогулки-похода пересекает автомобильные дороги.

Каждый воспитатель может использовать любые вариативные формы организации обучающихся для подачи информации представленного блока.

Приложения к блоку см. Раздел 11. «Приложения к Программе».

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

4.1. План образовательной деятельности

В плане образовательной деятельности отражена деятельность, которая развивает речь, мышление, память, внимание, творческие способности, укрепляет физическое и психическое здоровье обучающихся.

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	до 3-х лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Физическое развитие	Физическая культура на улице	2	2	2	2
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	-	1 раз в две недели (1,3 нед.- досуги)	1 раз в две недели (1,3 нед.- досуги)	1 (досуг)
	Развитие	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 (досуг)

	экологических представлений		(2,4 нед. – досуги)	(2,4 нед. – досуги)	
	Сенсорное развитие	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов
Речевое развитие	Развитие речи	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация / Лепка	1 раз в две недели (2,4 нед.)	1 раз в две недели (2,4 нед.)	1 раз в две недели (2,4 нед.)	1 раз в две недели (2,4 нед.)
	Рисование	1 раз в две недели (1,3 нед.)	1 раз в две недели (1,3 нед.)	1 раз в две недели (1,3 нед.)	1 раз в неделю
	Музыка	1 раз в неделю +1 досуг	1 раз в неделю +1 досуг	1 раз в неделю +1 досуг	1 раз в неделю +1 досуг
	Конструирование	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие		Реализация в интеграции всех видов деятельности: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий, формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.			

4.2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Вид деятельности	Возраст детей				
		до 3-х лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Закаливающие процедуры					
	Гигиенические процедуры					
Речевое развитие	Чтение художественной литературы					
Социально-коммуникативное развитие	Дежурство					
	Основы безопасности					
Познавательное развитие	Патриотическое воспитание					
	Прогулки					

4.3. Расписание занятий на прогулке (в игровой форме)

на июнь-август 2024 года

Название группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
II группа раннего возраста «Гномики» (по подгруппам)	Музыкальное развитие 09.40-09.50 10.00-10.10	Физкультурно-игровая деятельность 09.40-09.50 10.00-10.10	Художественно-эстетическая деятельность 09.40-09.50 10.00-10.10	Физкультурно-игровая деятельность 09.40-09.50 10.00-10.10	Тематическое игровое развлечение 10.00-10.10
II группа раннего возраста «Капельки» (по подгруппам)	Музыкальное развитие 09.40-09.50 10.00-10.10	Физкультурно-игровая деятельность 09.40-09.50 10.00-10.10	Художественно-эстетическая деятельность 09.40-09.50 10.00-10.10	Физкультурно-игровая деятельность 09.40-09.50 10.00-10.10	Тематическое игровое развлечение 10.00-10.10
Младшая группа «Цыплята» (по подгруппам)	Музыкальное развитие 09.40-09.50 10.00-10.10	Физкультурно-игровая деятельность 09.40-09.50 10.00-10.10	Художественно-эстетическая деятельность 09.40-09.50 10.00-10.10	Физкультурно-игровая деятельность 09.40-09.50 10.00-10.10	Тематическое игровое развлечение 10.00-10.10
Младшая группа «Солнышко»	Физкультурно-игровая деятельность 09.20-09.35	Музыкальное развитие 09.45-10.00	Физкультурно-игровая деятельность 09.45-10.00	Художественно-эстетическая деятельность (по подгруппам) 09.20-09.35 09.45-10.00	Тематическое игровое развлечение 10.00-10.15
Младшая группа «Почемучки»	Физкультурно-игровая деятельность 09.45-10.00	Музыкальное развитие 09.20-09.35	Физкультурно-игровая деятельность 09.20-09.35	Художественно-эстетическая деятельность (по подгруппам) 09.20-09.35 09.45-10.00	Тематическое игровое развлечение 10.00-10.15
Средняя группа	Музыкальное	Физкультурно-	Тематическое	Художественно-	Физкультурно-

«Радуга»	развитие 10.10-10.30	игровая деятельность 09.30-09.50	игровое развлечение 10.10-10.30	эстетическая деятельность <i>(по подгруппам)</i> 09.15-09.35 09.45-10.05	игровая деятельность 09.15-09.35
Средняя группа «Светлячки»	Художественно- эстетическая деятельность <i>(по подгруппам)</i> 09.15-09.35 09.50-10.10	Физкультурно- игровая деятельность 09.50-10.10	Музыкальное развитие 09.15-09.35	Физкультурно- игровая деятельность 09.15-09.35	Тематическое игровое развлечение 10.05-10.25
Старшая группа «Звездочки»	Музыкальное развитие 09.50-10.15	Физкультурно- игровая деятельность 09.15-9.40	Физкультурно- игровая деятельность 09.50-10.15	Художественно- эстетическая деятельность <i>(по подгруппам)</i> 09.15-09.40 09.50-10.15	Тематическое игровое развлечение 10.05-10.30
Группы компенсирующей направленности «Ромашка»/ «Знайки»	Физкультурно- игровая деятельность 10.00-10.25	Музыкальное развитие 11.00-11.25	Физкультурно- игровая деятельность 10.00-10.25	Художественно- эстетическая деятельность <i>(по подгруппам)</i> 09.15-09.40 09.50-10.15	Тематическое игровое развлечение 10.00-10.25

4.4. Тематическое планирование

Цель: создание в дошкольном образовательном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов, обучающихся на летний период.

При составлении плана учитывалась доступность материала детям, его развивающий и воспитывающий характер, занимательность и возможность проявить самостоятельность в освоении некоторых знаний.

План-сетка на период июнь-август 2024

Тема недели	Понедельник, 03.06	Вторник, 04.06	Среда, 05.06	Четверг, 06.06	Пятница, 07.06
Детство - страна счастья	1 июня – Международный день защиты детей «Путешествие в страну Счастья» Безопасность на природе	День воздушных шаров, мыльных пузырей	Всемирный день окружающей среды <i>(международный день бега)</i>	День русского языка- Пушкинский день России 225-летие поэта <i>(рисунки на асфальте средняя, старшие группы)</i>	Тематический праздник «Здравствуй, лето, красное!» <i>(день шоколадного мороженого)</i>
Россия – Родина моя	Понедельник, 10.06	Вторник, 11.06	Среда, 12.06	Четверг, 13.06	Пятница, 14.06
	«Русь моя, люблю твои берёзы!»	День России 352 года со дня рождения Петра I	выходной	«Мой родной город Ханты-Мансийск»	Музыкально-спортивный праздник «День русских народных игр и забав»
Спорт и я – друзья	Понедельник, 17.06	Вторник, 18.06	Среда, 19.06	Четверг, 20.06	Пятница, 21.06

	Путешествие в город «Физкультурный»	«Этот чудный мир воды» (средняя и старшие группы) «Капелька и её друзья» (II гр. раннего возраста, младшие группы)	День спортивных и подвижных игр с мячом Всемирный день детского футбола (19.06)	«Путешествие в страну Здоровья» (II гр. раннего возраста, младшие, средняя группы)	Акция «Я выбираю здоровье» День улыбок (Международный олимпийский день 23.06)
Азбука безопасности	Понедельник, 24.06	Вторник, 25.06	Среда, 26.06	Четверг, 27.06	Пятница, 29.06
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны «Никто не забыт, ничто не забыто» (старшие группы)	День дорожной грамотности Путешествие к «Светофорику» (Всемирный день ветра)	День экологической безопасности	День вопросов и ответов «Как избежать неприятностей?» (ОБЖ)	«Безопасный дом для малышей»

ПЛАН-СЕТКА на ИЮЛЬ 2024

Тема недели	Понедельник, 3.07	Вторник, 4.07	Среда, 5.07	Четверг, 6.07	Пятница, 7.07
Я и мир вокруг	«Наша группа» (Макушка лета)	«Люди вокруг нас» (День сюрпризов)	«Дружат дети всей земли»	«Разговор о дружбе» (День сплетения венков)	День семьи, любви и верности (Иван Купала)
Станция Тридевятого царства	Понедельник, 10.07	Вторник, 11.07	Среда, 12.07	Четверг, 13.07	Пятница, 14.07
	День добрых волшебников (День российской почты, 09.07)	Путешествие в «Тридевятое царство» (Всемирный день шоколада)	День русских народных сказок (Всемирный день фотографа)	День загадывания загадок	Библиодень «Путешествие с книжным кораблем» (День рисования на асфальте, 16.07)
Неделя опытов	Понедельник, 17.07	Вторник, 18.07	Среда, 19.07	Четверг, 20.07	Пятница, 21.07

и экспериментов	День юного исследователя (День дарения подарков)	День воды (День прогулок под дождём)	День воздуха	День земли (Международный день шахмат)	День песка (День находок, 22.07)
В мире творчества «Летние фантазии»	Понедельник, 22.07	Вторник, 23.07	Среда, 24.07	Четверг, 25.07	Пятница, 26.07
	День рисунков «Разноцветные странички»	День поделок «Волшебная бумага»	День Кляксографии	«Город мастеров»	«Волшебники создают сказочную страну» (День загадывания загадок)
Неделя интересных дел	Понедельник, 29.07	Вторник, 30.07	Среда, 31.07		
	День мыльных пузырей	День чистоты (День дружбы)	День красоты (День воспоминания любимых книжек)		

ПЛАН-СЕТКА на АВГУСТ 2024

Тема недели				Четверг, 01.08	Пятница, 02.08
Неделя интересных дел				День заботы (День бумажных салфеток День клоуна)	«За летом вприпрыжку» (День книжки-раскраски. Всемирный день собаки)
Туристическая неделя	Понедельник, 05.08	Вторник, 06.08	Среда, 07.08	Четверг, 08.08	Пятница, 09.08
	День вежливости и хороших манер (Международный день светофора, 05.08)	Поход юных туристов	Туристические тропинки «Хочу всё знать»	Спортивные состязания «Спортивный калейдоскоп» (Всемирный день кошек)	«Тропа здоровья» (10.08 День физкультурника) (Международный день коренных народов мира)
Природная палитра	Понедельник, 12.08	Вторник, 13.08	Среда, 14.08	Четверг, 15.08	Пятница, 16.08
	Путешествие по морям и океанам	Прогулка-поход «По следам птиц»	Прогулка-поход «Путешествие в лес» (Медовый Спас)	Путешествие в мир насекомых	Акция «Спасатели лесных зверят» (День малинового

					<i>варенья, День чуда своими руками)</i>
Малыши – крепыши берегут здоровье и по городу гуляют очень осторожно	Понедельник, 17.08	Вторник, 18.08	Среда, 19.08	Четверг, 20.08	Пятница, 21.08
	«Моя дорожная грамота»	«Безопасность на воде»	«Спички детям не игрушка» <i>(Яблочный Спас, 19.08)</i>	«В лесу мы только гости» <i>(День рождения Чебурашки)</i>	Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров!» (День Государственного флага 22.08)
Прощание с летом	Понедельник, 26.08	Вторник, 27.08	Среда, 28.08	Четверг, 29.08	Пятница, 30.08
	День наоборот «Летний калейдоскоп»	День конкурса пирамид	Спортивное развлечение «В гостях у Солнца» <i>(День мечты)</i>	День добрых дел <i>(Ореховый спас)</i>	Тематический день «До свидания, весёлое лето!»

План художественно-эстетической деятельности

Неделя	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	Рисование цветным мелом на асфальте «Здравствуй, лето красное!»	Рисование цветным мелом на асфальте (свободная тема)	Рисование цветным мелом на асфальте «Дорисуй фигуру» (рисование из круга лучиков солнца)
2	Рисование мыльными пузырями «Волшебные шарики»	Рисование мыльными пузырями «Волшебные цветы»	Рисование мыльными пузырями «Волшебные шарики»
3	Рисование на мокром песке «Волшебные лучики»	Рисование водой на асфальте «Дождик»	Рисование водой на асфальте «Весёлые человечки»
4	Рисование цветным мелом на асфальте «Нарисуй фигуру по точкам»	Рисование восковыми мелками «Лес густой»	Рисование мелом на асфальте Конкурс рисунков на асфальте «Я умею рисовать»



План тематических игровых развлечений, прогулка-походов*

Неделя	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	Праздник «Путешествие в страну Счастья»	Развлечение «Радуга игр»	Парад панамок и шляп
2	Музыкально-спортивный праздник «День русских народных игр и забав»	Праздник воздушных шаров /мл. группы ----- Прогулка-поход «Дружат дети всей Земли» / ср. и ст. группы (первый, второй маршруты - прогулки по терренкуру)	Прогулка-поход «Тропа здоровья» (первый, второй маршруты - прогулки по терренкуру)
3	Развлечение по ПДД «Весёлые гуси» / младшие гр. ----- Игровая развлекательная викторина «Безопасный дом для малышей» / ср., ст. группы	Библиодень «Путешествие с книжным кораблем»	Игра-путешествие «Ищу флажок» / младшие группы ----- Спортивные состязания «Спортивный калейдоскоп» / средние и старшие группы
4	Весёлые эстафеты / мл. гр. ----- Прогулка-поход «Путешествие в город Физкультурный» / ср., ст. гр. (первый, второй маршруты - прогулки по терренкуру)	Праздник «День Нептуна»	Праздничная эстафета «Летний калейдоскоп»
5	-----	Фестиваль «Летние фантазии»	Развлечение «Ах, какое было лето!»

*предлагаемые мероприятия могут меняться местами, учитывая погодные условия

5.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Режим дня (тёплый период года июнь-август)

Режимные моменты II группа раннего возраста	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед*	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки	16.00 - 17.30 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	17.30 - 18.00
Прогулка, уход детей домой	18.00 - 19.00

**В дождливую и жаркую погоду обед в теплый период года может проводиться раньше на 10-15 мин.*

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Группы компенсирующей направленности
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	8.00 - 8.30

родителей), игры, самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика – не менее 10 минут				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке (в игровой форме), возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00
Подготовка к обеду, обед*	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.00 - 17.30
Прогулка, уход детей домой	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	17.30 - 18.00

**В дождливую и жаркую погоду обед в теплый период года может проводиться раньше на 10-15 мин.*

5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Принципы конструирования предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, формирование и поддержку, положительной самооценки, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

▪ построение вариативного досуга и отдыха, ориентированного на возможность свободного выбора обучающимися материалов, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

▪ открытость досуговой и оздоровительной деятельности и вовлечение в неё родителей (законных представителей) в процесс воспитания, охраны и укрепления их здоровья.

▪ построение досуговой деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированной на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

Развивающая предметно-пространственная среда				
Содержательно-насыщенная	Трансформируемая	Полифункциональная	Доступная	Безопасная
включает технические средства, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся, экспериментирование с материалами, доступными им; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения	обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей обучающихся	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, спортивных матов, мягких модулей, ширм, в том числе из природных материалов) в разных видах детской активности	обеспечивает свободный доступ обучающимся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

5.3. Материально-технические условия

В ДОУ созданы все условия для комфортного пребывания обучающихся в течение летнего периода. Помещения (групповые, спальни, туалетные комнаты) оборудованы в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими требованиями. Игровое пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения оснащены играми для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности обучающихся: настольными, дидактическими, сюжетно-ролевыми играми, разнообразными конструкторами. Для обеспечения психологического комфорта в группах организованы центры уединения.

Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы центры здоровья, оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

Прогулочные площадки оборудованы игровыми формами (беседки, песочницы, спортивные комплексы, качели, машинки-балансиры, скамейки, столики и пр.), что позволяет проводить воспитательно-оздоровительный процесс с обучающимися на улице.

5.4. Методическое обеспечение Программы

Для реализации Программы воспитатели и педагоги используют: наглядно-дидактические пособия, картотеки, настольно-печатные игры, детскую литературу, интернет-источники.

Методическая литература:

1. Баранова Е. В. Савельева А. М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2–7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
4. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. – М.: Оникс, 2006.
5. Голицина Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. – М.: «Скрипторий», 2009.
6. Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Закаливание дошкольника. – М.: Просвещение, 2007.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е издание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
8. Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
9. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
10. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

11. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
13. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб. «Детство – Пресс», 2011.
14. Петрова В. И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е издание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
15. Покровский Е.А. Игры на развитие ловкости. Коллекция русских детских игр. Издательство «Речь», 2010.
16. Соломенкова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 3-е издание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
17. Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
18. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и дошкольного возраста. СПб. «Детство – Пресс», 2010.
19. Шапиро А. И. Пузырек воздуха или секреты знакомых предметов. СПб. «Детство – Пресс», 2007.

6. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование учреждений, организаций	Основание	Сроки исполнения	Ответственный со стороны ДОУ	Ответственный со стороны учреждений, организаций
1	Проведение бесед, (встреч) с сотрудниками ГИБДД с воспитанниками, родителями, педагогами по правилам дорожного движения. Профилактическое мероприятие по правилам дорожного движения «Примерный пешеход» в рамках	ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский»	План работы (совместный)	Июнь-август 2024	Заместитель заведующего по воспитательной работе, Божкова Ирина Владиславовна	Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, Сурикова Алена Сергеевна.

	проведения акции «Внимание дети!»					
2	Профилактические мероприятия: проведение бесед, подвижных игр, квестов, просмотр видео роликов, мультфильмов о правилах безопасности	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Ханты-Мансийску и району) управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по ХМАО - Югре	Соглашения о сотрудничестве	Июнь-август 2024	Заместитель заведующего по воспитательной работе, Божкова Ирина Владиславовна	Начальник, Белозерцев Денис Владимирович
3	Проведение мероприятий на базе ДОУ (познавательные мероприятия, беседы, развлечения, т.д.)	БУ ХМАО – Югры «Государственная библиотека Югры»	Соглашения о сотрудничестве	Июнь-август 2024	Заместитель заведующего по воспитательной работе, Божкова Ирина Владиславовна	Заместитель директора Симакова Елена Николаевна
4	Проведение мероприятий на базе ДОУ (познавательные мероприятия, беседы, развлечения, т.д.)	Муниципальное бюджетное учреждение «Научно-библиотечный центр»	Соглашения о сотрудничестве	Июнь-август 2024	Заместитель заведующего по воспитательной работе, Божкова Ирина Владиславовна	Библиотекарь Бояринцева Наталья Степановна

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания обучающихся ДОУ	Июнь-август 2024	Заведующий Полякова Е.В., заместитель заведующего по ВР, педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп
2	Привлечение родителей (законных представителей) к организации и участию в досугах, развлечениях, праздниках, проводимых в группах, ДОУ. Участие в конкурсах, выставках, организуемых в группах, ДОУ. Привлечение родителей (законных представителей) к озеленению участка ДОУ.	Июнь-август 2024 по плану	Старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
3	Проведение конкурса рисунков, коллажей «Мое чудесное лето!». Проведение семейного конкурса из бросового материала «Чудеса мусорной корзинки».	Август 2024	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
4	Информирование родителей (законных представителей) через распространение буклетов, памяток; информации на стендах групп и ДОУ; сайта ДОУ	Июнь-август 2024	Заведующий Полякова Е.В., заместитель заведующего по ВР, педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп
5	Организация работы почты обратной связи «Ваши предложения и пожелания по летнему отдыху обучающихся в ДОУ»	Июнь-август 2024	Заведующий Полякова Е.В., заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели
6	Проведение анкетирования «Оценка удовлетворенности родителей качеством проведения летнего отдыха в ДОУ»	Август 2024	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели всех возрастных групп

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Подготовка программы летней оздоровительной работы на	Май 2024	Заместитель заведующего по ВР,

	2023 Утверждение плана Летней оздоровительной работы на 2024 год на педагогическом совете ДОУ	Май 2024	старшие воспитатели Заведующий ДОУ
2	Оказание методической помощи воспитателям в подборке материала по подготовке ОД. Подготовка методических рекомендаций, пособий для воспитателей всех возрастных групп, специалистов по организации работы с обучающимися в летний оздоровительный период	Июнь-август 2024	Методист, старший воспитатель
3	Выставка методической литературы для педагогов по организации летнего отдыха обучающихся. Разработка буклетов, памяток для педагогов: - «Безопасное лето»; - «Развивающая предметная среда на летнем участке».	Июнь-август 2024 Июль-август 2024	Методист, старший воспитатель
4	Разработка буклетов, памяток для родителей (законных представителей) по организации летнего отдыха обучающихся: - «Как организовать летний отдых обучающегося»; - «Игры с обучающимися на отдыхе в летний период»; - «Одежда в летний период»; Подготовка папок-передвижек, выставок для родителей (законных представителей) по ОБЖ «Безопасное лето»: - «Как уберечь обучающегося во время отдыха»; - «Осторожно – огонь!»; - «Отдых у водоемов!»; - «Правила безопасности на улицах и дорогах»; - «Осторожно – лес!»; - «Профилактика солнечного и теплового удара».	Июнь-август 2024	Методист, старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
5	Проведение консультаций, в том числе индивидуальных, по запросу воспитателей и специалистов	В течение летнего периода	Педагог-психолог
6	Проведение методической учебы для воспитателей и специалистов: - «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»;	Июнь-август 2024	Методист, старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - «Экологическое воспитание дошкольников летом»; - «Организация экспериментальной деятельности в условиях лета»; - «Двигательная активность обучающегося в течение дня»; - «Организация и проведение целевых прогулок» 		
7	<p>Оснащение методического кабинета: разработка сценариев развлечений, праздников согласно плану летней оздоровительной работы, изготовление и подбор атрибутов, костюмов, подготовка выставок, конкурсов, соревнований и т.д.</p> <p>Составление картотеки подвижных, строительно-конструкторских и дидактических игр, игр на физкультурной площадке, на экскурсии, в походе с кратким описанием каждой из них.</p>	Июнь-август 2024	Методист, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
8	Организация работы с учреждениями в рамках заключенных Соглашений о сотрудничестве, Договоров о взаимодействии в соответствии с Планом взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» с социумом на июнь-август 2024	Июнь-август 2024	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель
9	Подготовка аналитической справки по итогам летней оздоровительной работы ДОУ за 2024	Август 2024	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели
10	Проведение заседания педагогического совета «Итоги летней оздоровительной работы ДОУ»	Август 2024	Заместитель заведующего по ВР

9. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья обучающихся, противопожарной безопасности, ПДД.	Июнь-август 2024	Заведующий Полякова Е.В., специалист по ОТ
2	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, Правил внутреннего трудового распорядка.	Июнь-август 2024	Заведующий Полякова Е.В., заведующий хозяйством Собакин А.Ю.

3	Выполнение натуральных норм питания обучающихся, витаминизации в летний период, соблюдение питьевого режима	Июнь-август 2024	Заведующий Полякова Е.В., заведующий хозяйством Собакин А.Ю., шеф-повар Куклина Т.К.
4	Организация воспитательно-образовательного процесса в летний период в соответствии с Программой летней оздоровительной работы на 2024 год (по ДОУ, по группам, специалисты)	Июнь-август 2024	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель
5	Анализ календарно-тематического планирования. Ведение документации: листов здоровья, соблюдение режима дня. Утренний прием обучающихся, термометрия обучающихся (гимнастика на воздухе, прогулки). Выполнение оздоровительно-закаливающих процедур, использование активных средств физического воспитания.	Июнь-август 2024 постоянно	Заместитель заведующего по ВР старший воспитатель воспитатели, инструкторы по физической культуре

10. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Проведение противоклещевой обработки участка ДОУ	Май-июль 2024	Заведующий хозяйством Собакин А.Ю.
2	Подготовка цветников, высадка рассады. Привлечение родителей (законных представителей) в участии в конкурсе «Веселая клумба» и «Сказочный участок»	Май 2024 Июнь-август 2024	Заведующий хозяйством Собакин А.Ю., сотрудники ДОУ Воспитатели всех возрастных групп
3	Подготовка площадок (сбор оборудования: зоны воды и песка, развоз песка по песочницам). Проведение ревизии существующего инвентаря, оборудования, комплектов и наборов игр на площадках	Июнь 2024 Июнь-август 2024	Заведующий хозяйством Собакин А.Ю., сотрудники ДОУ, воспитатели всех возрастных групп

4	Маркировка кухонного инвентаря, маркировка мебели	Июнь 2024	Заведующий хозяйством Собакин А.Ю.
5	Изучение наполняемости групп, подготовка списков, обучающихся по группам на летний период.	до 31.05.2024	Заведующий Полякова Е.В., заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель
6	Подготовка групп к приему обучающихся	Август 2024	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
7	Проведение инструктажей для педагогов и персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей в летний период: - «Охрана жизни и здоровья в летний период»; - «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций»; - «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе»; - «Оказание первой помощи при вывихе и переломе»; - «Клещевой энцефалит»; - «Об организации питьевого режима»; -«О предупреждении отравлений ядовитыми растениями и грибами»	Май-август 2024	Специалист по ОТ, фельдшер ОКБ
8	Организация водно-питьевого режима (наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды)	Постоянно	Шеф-повар, заведующий хозяйством Собакин А.Ю.
9	Организация безопасных условий пребывания обучающихся в учреждении (наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках)	Постоянно	Специалист по ОТ, заведующий хозяйством Собакин А.Ю.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

№ п/п	Наименование
I	Приложения к блоку оздоровительной деятельности «Здоровое поколение»
1	Советы родителям: «Одежда ребенка в летний период»
2	Закаливание детей летом: солнце, воздух и вода

3	Стихи о здоровьесбережении
4	Упражнения и игры для развития координации движений
5	Комплекс утренней гимнастики на июнь-август
6	Прыжки на резиночке
II	Приложения к блоку досуговой деятельности «Краски лета»
1	Рекомендуемый перечень подвижных игр и игровых упражнений на свежем воздухе
2	Игры-чистоговорки
3	Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию
4	Темы мероприятий по изобразительной деятельности
III	Приложения к блоку «Безопасность на природе»
1	Основные правила поведения на природе
2	Сценарий Квеста «Агенты на природе»