



## **ЛЕТНЯЯ ДВОРОВАЯ ПЛОЩАДКА**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕЙ ДВОРОВОЙ ПЛОЩАДКИ  
на базе МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №22  
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

г.Ханты-Мансийск

Июнь 2017 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии программы	Описание
1.	Номинация, в которой представляется Программа	«Организация летнего отдыха детей, подростков и молодежи на «дворовых площадках»
2.	Полное наименование Программы	Образовательная программа летней дворовой площадки «Непоседы» на базе «МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»
3.	Учреждение, представившее Программу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства»
4.	ФИО авторов Программы с указанием контактов	Робота Наталья Юрьевна – заместитель заведующего по воспитательной работе т. +79028141021 E-mail; alter-hmao@mail.ru Фомина Любовь Александровна – инструктор по физической культуре Т.+79044663973
5.	Краткое содержание программы	<p>Содержание программной образовательной деятельности площадки строится на основе ролевой игры на принципах личностного подхода, психологической комфортности, доступности и адекватности возрасту, ориентации на достижение успеха. Тема (игровая модель) смены - «Детский экспресс «Вокруг света». На первый план выходят сотрудничество, сотворчество, соуправление, значит, необходимо реализовать идею полноценного отдыха и оздоровления детей исходя из принципа «Будем учиться, играя, и развиваться, развлекаясь». Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, получение новой положительной энергии, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений. Летом перед школой главное – это поддержать познавательную и умственную активность ребенка, укрепить его физически и психологически, создать максимально благоприятный фон для его естественного развития.</p>

6.	Целевая группа и механизм ее формирования	<p>Реализация образовательной программы летней дворовой площадки «Непоседы» на базе МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» организована на основании приказа заведующего МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства». Лагерная смена комплектуется из выпускников детских садов города Ханты-Мансийска – будущих первоклассников, их старших братьев и сестер – школьники младших классов, проживающие в микрорайоне местонахождения детского сада (улицы Лермонтово – Березовская – Сургутская – Красногвардейская – Школьная) и не организованные в летний период.</p> <p>Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).</p> <p>Деятельность площадки регламентируется Уставом учреждения, положением о летней дворовой площадке, должностными инструкциями сотрудников, правилами поведения участников смены.</p>
7.	Возраст и количество участников Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитанники – выпускники 2017 года в возрасте 6,5 – 7,5 лет в количестве 25 детей;</li> <li>- школьники младших классов, проживающие в микрорайоне местонахождения детского сада в возрасте 8-12 лет в количестве 20 человек;</li> <li>- Педагоги и специалисты МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» - 4 человека;</li> <li>- обслуживающий и технический персонал, медицинский работник, служба охраны – штатные сотрудники детского сада</li> </ul>
8.	Срок проведения смены, режим работы	<p>Июнь 2017 года – 21 день С 15.00 до 19.00 с понедельника по пятницу</p>
9.	Место реализации Программы	игровая и спортивная площадки на территории детского сада, оборудованные согласно требованиям СанПиН
10.	Предполагаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• созданы условия для удовлетворения интересов детей, раскрытия творческого потенциала и возможностей для их реализации в социально-значимой деятельности;</li> <li>• повысится уровень социальной адаптированности детей 6-7 лет через совместные мероприятия и разновозрастное общение с детьми возраста 8-12 лет;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно организовано оздоровление и закреплены представления о здоровом образе жизни посредством комплекса физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>• сформированы умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять аналитические и исследовательские способности в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности;</li> <li>- применять нормы безопасного поведения во дворе дома и на улицах города в различных ситуациях;</li> <li>- проявлять эстетические чувства при восприятии окружающей природы, достопримечательностей города, произведений искусства.</li> </ul> </li> </ul>
11.	Показатели, по которым оценивается результативность Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность интересов детей, раскрытие творческого потенциала и возможностей для их реализации в социально-значимой деятельности;</li> <li>- уровень социальной адаптированности детей;</li> <li>- оздоровление и закрепление представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- аналитические и исследовательские способности в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности;</li> <li>- качество знаний о нормах безопасного поведения;</li> <li>- желание проявлять эстетические чувства</li> </ul>
12.	Бюджет Программы с указанием с указанием всех источников финансирования	<p>Источники финансирования:</p> <p>1. 020742; муниципальная программа «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2016-2020 годы», подпрограмма «Общее образование. Дополнительное образование детей». Основное мероприятие «Развитие системы дополнительного образования детей. Организация летнего отдыха и оздоровления : в части обеспечения наградного фонда и канцелярских товаров. Проезд на экскурсии обеспечивается детским садом – наличие на балансе учреждения автобуса «Школьник».</p> <p>2. Родительская оплата билетов в музеи, конно-спортивный клуб «Мустанг», «Экзотариум»</p>

Заведующий МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»  
(подпись руководителя) \_\_\_\_\_ Букаринова Т.В.  
М.п.



Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Ханты-Мансийск  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**  
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 04 от «19» апреля 2017 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
\_\_\_\_\_ Букаринова Т.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « » апреля 2017 года

## **Образовательная программа летней летней площадки «Непоседы»**

**Срок реализации:**  
июнь 2017 г.

**Количество воспитанников – 45**

**Возраст:** от 7 до 12 лет

**Авторы программы:**  
Робота Н.Ю.,  
руководитель лагерной смены,  
Фомина Л.А.,  
Инструктор по физической культуре  
**Руководитель программы:**  
Букаринова Т.В.,  
заведующий детским садом

**Адрес учреждения:**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

" Что не развилось в детстве, то останется неразвитым на всю жизнь».  
Дмитрий Иванович Писарев

Лето обозначается множеством теплых выражений. К примеру, самое теплое время года может подразделяться на «лето для взрослых» и «лето для детей». Так, для старших – это долгожданный отпуск, время, когда можно забыть о рабочей суматохе и в большей мере заняться делами по дому. Для детворы же, лето – это яркое солнце, жара, каникулы, многократные встречи с друзьями, поездки к бабушке и дедушке. С этой стороны, становится понятно, что для ребят летнее время имеет большую значимость. Такие звенья как разносторонность, полноценность и правильность не должны существовать отдельно от летнего отдыха детей. Однако, в городской местности летний отдых детей становится скромным: у младших - футбол в небольшой компании, догонялки, у старших ребят - виртуальные игры, посиделки на скамейках. Такой «сидячий образ жизни» может стать преградой на пути ребят к постижению себя. Это меньшая проблема по сравнению со сложившимися негативными установками в обществе. А ведь из ребенка должна вырастать социально-активная, здоровая личность. Дети как пластилин, и они более всего подвержены общественным порокам: поведенческим проблемам, отклонениям, приобщению к курению и алкоголизму, различным видам правонарушений и т. д. Причинами, как известно, служат: малая активность детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа семей неполных и имеющих одного ребенка и другие трудности. Одним из плачевных результатов становится отсутствие желания активно общаться со сверстниками, вести здоровый образ жизни, развивать свои личностные качества. Конечно, это проблема решается с помощью различных социальных институтов и необходимо направить максимум усилий на физическое и психическое оздоровление подрастающего поколения, повышению мотивации к ведению здорового образа жизни.

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, получение новой положительной энергии, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры. Летом перед школой главное – это поддержать познавательную и умственную активность ребенка, укрепить его физически и психологически, создать максимально благоприятный фон для его естественного развития.

Одна из форм, помогающих детям открыть их путь в данной направленности - это летние дворовые площадки. Вовлечение детей в дворовую компанию

подразумевает самореализацию ребенка, оздоровление, приобретение различных умений, осознание цены дружбы и товарищества и другие вытекающие аспекты.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» при подготовке к реализации летней оздоровительной кампании 2017 года в коллективном обсуждении пришли к единому мнению: особенность летнего отдыха детей в том, что на первый план выходят сотрудничество, сотворчество, соуправление, значит, необходимо реализовать идею полноценного отдыха и оздоровления детей исходя из принципа «Будем учиться, играя, и развиваться, развлекаясь».

А умеют ли наши дети интересно и полезно организовывать свой отдых? Умеют ли они играть самостоятельно, а не под контролем и в рамках организованной взрослыми деятельности?

Создание таких условий и предусматривает программа летней дворовой площадки «Непоседы» на базе МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» (далее – лагерь «Непоседы»).

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Современная экономическая ситуация выявляет с каждым годом все большую финансовую неспособность многих семей вывозить детей за пределы города в летний период. По итогам анализа запросов родителей города Ханты-Мансийска Администрацией города в 2015 году было принято решение апробировать организацию летних смен на базе дошкольных образовательных учреждений в форме лагерей с дневным пребыванием детей – выпускников детских садов возраста 6-7 лет. Апробация проводилась в 2015 году на базе 3 ДОУ, запрос возрастал с каждым годом, и в 2017 году было принято решение организовать подобные смены на базе 14 дошкольных образовательных учреждений. Ежегодное увеличение количества подаваемых заявлений подтверждают своевременность данного решения и актуальность проблемы.

## **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

При разработке комплексного плана летней оздоровительной кампании для 11 групп детского сада на лето 2017 года, программы лагерной смены с дневным пребыванием детей на июнь 2017 года (1 место в городском конкурсе образовательных программ летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей - апрель 2017г.) возникла идея апробировать также программу летней дворовой площадки на базе МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства». Был сделан опрос родителей – выпускников 2014-2016 годов о возможном объединении детей-выпускников 2017 года (участников лагеря с дневным пребыванием детей) с их старшими братьями и сестрами, а также бывшими выпускниками детского сада в едином образовательном пространстве на территории детского сада в период с 15.00 до 19.00. Предложение встретило большой спрос для набора 20 детей младшего школьного возраста от 8 до 12 лет.

Такая форма организации дворовой площадки будет реализована впервые в городе Ханты-Мансийске, а, возможно, и в автономном округе.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ**

Разработка содержательной части образовательной программы определена результатами педагогической диагностики, выявляющей следующие особенности современных детей возраста 7 -12 лет:

- У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного детского сада или начальной школы, где был бы ровный контингент воспитанников (результаты, озвученные на совещаниях руководителей образовательных учреждений города Ханты-Мансийска, руководителей ПМП консилиумов, методических объединениях учителей-логопедов, педагогов-психологов).
- У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение.
- Проявляется наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет полной веры во всё сказанное ими.
- У современных детей более слабое здоровье.
- Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры, гаджеты. И как следствие - дети не обладают навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

Следовательно, одной из первостепенных задач становится формирование умения социализироваться в любом новом детском коллективе, а в дальнейшем, в новом трудовом коллективе. Также летняя пора – самое удачное и полезное время оздоровления и укрепления здоровья. При этом реализуя различные виды деятельности через игру можно научить детей самостоятельности, наблюдательности, развить пытливый и живой ум, способность делать выводы и умозаключения. Как результат - владение понятиями и развитая речь позволят ребенку все «схватывать на лету» в школьной жизни.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Летние оздоровительные площадки на базе образовательных учреждений по месту жительства являются очень распространённой формой организации летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это наиболее дешёвый и для многих единственный выход из положения в летний период. Также немаловажна другая причина – психологическая: многие дети в этом возрасте не готовы и не хотят расставаться со своими родителями надолго. Посещая такую площадку, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, занят интересными делами. Для родителей важен ещё и

тот факт, что педагоги являются работниками этого же детского сада, который он посещал два (три, четыре) самых главных года в своей жизни. Мамы и папы хорошо знакомы с детским садом и педагогами, а потому они спокойны за своих детей.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

Основанием для разработки программы, документами, регламентирующими реализацию данной программы, являются следующие международные, федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты:

- Конвенция ООН «О правах ребенка». Декларация прав ребенка
- Конституция РФ, закон РФ от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Закон РФ от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон РФ от 04.10.96 г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
- Закон РФ от 16.10.2004 г. №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- Закон автономного округа от 30.12.2009 г. №2503 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.04.2017г. №580 «Об окружном конкурсе программ педагогических отрядов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на лучшую организацию досуга детей, подростков и молодежи в каникулярный период»
- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2016-2020 годы», подпрограмма «Общее образование. Дополнительное образование детей». Основное мероприятие «Развитие системы дополнительного образования детей. Организация летнего отдыха и оздоровления»

## **МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ И СООТВЕТСТВИЕ МЕСТНЫМ УСЛОВИЯМ**

Лагерная смена летней дворовой площадки будет организована на территории детского сада. Детский сад сдан в эксплуатацию в 2013 году и соответствует всем требованиям санэпиднадзора, пожарного надзора, лицензионным требованиям обрнадзора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

**ЦЕЛЬ:** Создание развивающе-игрового пространства микросоциума по месту жительства через организацию ролевых игр в летний период

## **ЗАДАЧИ:**

- создать условия для удовлетворения интересов детей, раскрытия творческого потенциала и возможностей для их реализации в социально-значимой деятельности;
- повысить уровень социальной адаптированности детей 6-7 лет через совместные мероприятия и разновозрастное общение с детьми возраста 8-12 лет;
- способствовать оздоровлению и закреплять представления о здоровом образе жизни посредством комплекса физкультурно-спортивных мероприятий;
- развивать умение:
  - проявлять аналитические и исследовательские способности в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности;
  - следовать нормам безопасного поведения во дворе дома и на улицах города в различных ситуациях;
  - проявлять эстетические чувства при восприятии окружающей природы, произведений искусства, достопримечательностей города.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (принципы, лежащие в основе программы)**

1. Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

2. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

3. Принцип доступности и адекватности возрасту. Излагаемый материал по уровню сложности должен быть доступен пониманию дошкольника и соответствовать возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

5. Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо целенаправленно и систематически создавать «ситуации успеха» и условия для поддержания у детей веры в собственные силы.

6. Принцип обратной связи. Рефлексивный подход при планировании и проведении мероприятий – залог успешного сотрудничества: воспитанник – вожатый / ребенок – взрослый.

7. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных жизненных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу. В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Активно участвуя в программе, старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

- Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.
- Ценность семьи – закрепление эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа реализуется в следующих направлениях:

- организация познавательной деятельности в процессе ролевой игры;
- организация жизни детей на основе правил дворовой площадки;
- организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, эстетического) в ходе образовательного процесса;
- укрепление духовного, физического и психологического здоровья (веселые старты, КТД, физкультурно-спортивные праздники, коммуникативные и творческие игры).

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Наименование этапа, задачи	Средства реализации	Ожидаемые результаты
<b>I. Подготовительный период (апрель-май 2017 г.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать нормативно - правовую и методическую базу;</li><li>• провести необходимые обследования материально-технической базы и подготовить акты проверок</li><li>• провести рекламную</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• разработка положений о деятельности дворовой площадки, должностных инструкций, приказов и т.д.;</li><li>• генеральная уборка помещений, ремонт и приобретение оборудования, инвентаря;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформирован количественный состав детей в смене;</li><li>• определены основные направления, спланирована работа;</li><li>• обеспечена поддержка деятельности со стороны представителей социальных партнеров города;</li><li>• заключены договоры о сотрудничестве;</li></ul>

<p>кампанию среди родителей подготовительных групп детского сада и микрорайона, организовать сбор заявлений, составить и утвердить список будущих участников смены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить основные направления деятельности по запросам родителей;</li> <li>• наладить взаимодействие с заинтересованными в совместной деятельности учреждениями и организациями города;</li> <li>• сформировать кадровый состав;</li> <li>• организовать методическую подготовку кадров (семинар для педагогов, санитарно-гигиеническая подготовка, инструктажи по ПБ, ОТ и ТБ )</li> <li>• рассмотрение программы на педагогическом совете ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск, распространение рекламной продукции;</li> <li>• сбор заявлений от родителей, медицинских справок о здоровье ребенка;</li> <li>• соцопросы, анкетирование;</li> <li>• заключение договоров о сотрудничестве;</li> <li>• разработка проекта плана ключевых дел смен;</li> <li>• проведение методического семинара, инструктивного сбора вожатых;</li> <li>• оформление уголка по охране жизни и здоровья детей.</li> <li>• Внесение дополнений и изменений в программу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирована нормативно-правовая база;</li> <li>• территория площадки готова к приему детей.</li> <li>• подготовлен пакет документов на каждого участника</li> <li>• обсуждение и утверждение плана участниками отряда в начале смены</li> <li>• организована методическая учеба и проведены необходимые инструктажи</li> <li>• утверждение программы приказом заведующего</li> </ul>
<p>II. Организационный период (первые 3 дня смены)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для сплочения детского временного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация программы площадки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети приняли правила и требования, определились в выборе</li> </ul>

<p>коллектива: выявить интересы и потребности, мотивы детей к участию в деятельности дворовой площадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей друг с другом, педагогами и вожатыми, программой площадки, правилами, требованиями;</li> <li>• организовать работу органов самоуправления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструктажи по ТБ в поездках по городу</li> <li>• игры на знакомство, сплочение коллектива, выявление лидеров, определение функционала в системе самоуправления</li> <li>• выбор органов самоуправления, распределение обязанностей, разработка атрибутики, обсуждение и выработка законов, традиций, правил</li> </ul>	<p>игровых видов деятельности, замотивированы на дальнейшую совместную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлены лидеры;</li> <li>• органы самоуправления приступили к выполнению своих функций;</li> <li>• совместно с детьми обсужден план мероприятий;</li> <li>• смена открыта.</li> </ul>
--	--	--

### III. Основной период

<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия творческого потенциала и возможностей для их реализации в творческой и социально-значимой деятельности;</li> <li>• формирование коммуникативных, организаторских умений детей;</li> <li>• оздоровление и пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>• обмен опытом и апробация новых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• работа органов самоуправления;</li> <li>• познавательные, интеллектуальные, художественные, спортивные, экологические, правовые, ролевые, трудовые КТД и социально-значимые проекты в условиях дворовой площадки;</li> <li>• участие в межлагерных городских мероприятиях;</li> <li>• экскурсии по городу, в музеи, библиотеку, спортивные и культурно-исторические места города;</li> <li>• профилактические акции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная работа органов самоуправления;</li> <li>• создан благоприятный микроклимат в коллективе: присутствуют атмосфера радости, праздника, общности целей, сплоченность, дружба;</li> <li>• дети познакомились с новыми ролями, попробовали свои силы в различных видах деятельности, получили новые знания и позитивный опыт социального взаимодействия, проявили личностные качества: порядочность, добросовестность и ответственность в исполнении поручений, уважение к сверстникам</li> </ul>
---	--	--

<p>форм работы с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания родительской общественности к новым формам организации летнего отдыха детей в городе.</li> </ul>		<p>и взрослым, инициативность в реализации общественно-полезных дел и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческий продукт деятельности (газеты, видеосюжеты, концертные номера, выставки рисунков, поделок и др.)</li> </ul>
<p><b>IV. Итоговый период (3 последних дня смены)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить динамику развитых способностей и личностных качеств детей;</li> <li>• проанализировать результаты продуктивной деятельности и органов самоуправления за смену, выполнение плана, поощрить активных участников смены;</li> <li>• определить уровень удовлетворенности детей и родителей, представителей общественности жизнедеятельностью дворовой площадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностические исследования (вожатый – педагог-психолог);</li> <li>• итоговые выставки творческих работ, гала-концерт, фото, газеты, видео-сюжеты и видеоролики;</li> <li>• коллективный анализ; огоньки прощания, подведение итогов смены;</li> <li>• сбор – прощание: награждение дипломами, грамотами и подарками активных участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастет количество детей, у которых на высоком и достаточном уровне сформированы коммуникативные, организаторские умения;</li> <li>• дети удовлетворены своим отдыхом во время летних каникул, получили моральное удовлетворение от позитивной оценки своего творческого труда, изменили уровень объективности к самооценке,</li> <li>• качественно закреплен уровень знаний о нормах безопасного поведения</li> <li>• родителями востребована работа летней дворовой площадки на базе ДОУ</li> </ul>

## **КАДРОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Один из актуальных вопросов организации работы дворовой площадки лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива – педагоги детского сада, имеющие опыт работы в лагерях разнопрофильной направленности, развитые творческие, организаторские и актерские способности. Обязательным условием для кадров во время работы в лагере

является сплочённость коллектива единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатным расписанием утверждены следующие кадровые единицы на смену:

- руководитель летней площадки - 1
- вожатый - 2
- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по физической культуре - 1
- медицинский работник - 1

Обслуживающий и технический персонал – согласно штатному расписанию детского сада. (приложение)

Заведующий детским садом утверждает штатное расписание, должностные обязанности, образовательную программу. Работа площадки устанавливается в соответствии с приказом. Подбор кадров осуществляется руководителем летней площадки. Руководитель летней площадки и педагогический состав назначен из числа педагогических работников образовательного учреждения. Руководитель летней площадки руководит работой и несет ответственность за состоянием воспитательной, образовательной, досуговой деятельности, соблюдением распорядка дня, трудового законодательства, обеспечением охраны здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности площадки, отвечает за качество и эффективность проводимой работы. Вожатые проводят воспитательную работу, организуют активный отдых воспитанников, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализуют программу смены дворовой площадки. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием территории детского сада, проведение спортивных мероприятий, состоянием здоровья воспитанников.

В целях профессиональной и методической подготовки к летнему сезону сотрудники, назначенные на лагерную смену, были направлены на следующие мероприятия:

1. Окружной семинар для вожатых и руководителей детских оздоровительных лагерей и площадок «Мастер лета», г. Ханты-Мансийск 28 апреля 2016г. на базе ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет» (приложение)
2. Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска организовал краткосрочные курсы повышения квалификации с приглашением специалистов-экспертов из г.Тюмень на 30-31 марта 2017г. на базе МБОУ СОШ №4.
3. АУ «Институт развития образования» провел дистанционные курсы повышения квалификации с 10 по 19 апреля 2017 года по теме: «Организация летнего оздоровительного отдыха детей в современных условиях» для заместителей директоров по воспитательной

работе, вожатых, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.

### **Методическое обеспечение смены:**

- наличие программы, планов работы вожатых, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации дворовой площадки на базе МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»;
- подбор методического материала в соответствии с программой;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### **ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ**

**лагерной смены – «Детский экспресс «Вокруг света» (приложение №1– план ключевых дел)**

В основе развития смены лежит идея ролевой игры. С первых дней пребывания и в лагере и на площадке ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Самое главное в игровой модели - это замысел, задуманный интересный план действий или деятельности, намерение. Творческий союз взрослых и детей рождает его в соответствии с выработанным идеалом коллектива и отношением в нем всех его членов. За идеал обычно берется лучший опыт прошлого или настоящего, абсолютно новая схема, идея, собранная по крупицам или даже нафантазированная ребятами.

Игра – это сложное социально-психологическое явление уже потому, что это не возрастное явление, а личностное. Потребность личности в игре и способность включиться в игру характеризуется особым видением мира и не связаны с возрастом человека. Однако стремления к игре взрослых и детей имеют различное психологическое основание.

Взрослый человек, который уже совершил выбор одного из возможных жизненных путей, живет в сфере узкого канала воронки, а игра, искусство позволяют ему в условном плане прочувствовать другие возможные варианты жизни, не использованные в реальном плане.

У ребёнка всё по-другому. Стоит только взглянуть на ребёнка, чтобы увидеть, что в нем заключено гораздо больше возможностей жизни, чем те, которые находят своё осуществление. И если ребёнок играет солдата, разбойника и лошадь, то это потому, что в нем реально заключены и солдат, и лошадь, и разбойник. Иными словами, если взрослый в игре «пробует», «переживает» уже не использованные возможности жизни, то ребёнок проигрывает, «примеряет» ещё не использованные, не выбранные возможности.

Именно это и делает игру могучим средством социализации ребёнка, приобщение его нормам и ценностям общества.

Ролевая игра – форма моделирования человеком прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. Поэтому ролевая игра может служить отличным средством для развития личности ребенка и реализации его потребностей в саморазвитии и самоактуализации.

Ролевая игра «Детский экспресс «Вокруг света» развивается в течение всей лагерной смены. Никто не знает, чем она закончится. Это увлекательное путешествие сквозь время и пространство по самым ярким странам и цивилизациям мира. В рамках смены проводятся мероприятия, которые знакомят детей с географией, историей, культурой, обычаями, традициями, особенностями менталитета других стран, расширяют их кругозор.

Таким образом, дети в увлекательной форме за 21 день совершают кругосветное путешествие по миру.

### **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Администрация МАДОУ, педагогический коллектив и воспитанники лагерной смены в количестве 25 детей, родители (законные представители).

В период организации лагерной смены реализуется летняя оздоровительная программа всех возрастных групп детского сада. Массовые мероприятия, проводимые с детьми лагерной смены вызывают огромный интерес у детей детского сада.

### **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ над реализацией программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря (анкетирование)	Апрель	начальник лагеря
2.	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Отрядные вожатые
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (рефлексия дня).	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные вожатые

4.	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Администрация детского сада
----	---	----------------------	-----------------------------

## МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ)

№№	Место проведения	Контактное лицо	Телефон для связи	Адрес
1.	Государственный художественный музей	Хорунжая Яна Игоревна, старший научный сотрудник отдела развития 89224486627	330945	Ул. Мира, д.2
2.	Городская библиотека №6	Директор Татьянкина Елизавета Александровна	930073	Краснопартизанская, д.2 (рядом с МБДОУ №18 «Улыбка»)
3.	Музей под открытым небом «Торум-Маа»	Анатолий экскурсовод бухгалтерия	315722 315713	
4.	БУ ХМАО-Югры «Музей геологии, нефти и газа»	Директор Кондратьева Татьяна Валентиновна Александр	335416 332906	Ул.Чехова, д.9
5.	БУ ХМАО-Югры «Музей природы и человека»	Отдел по работе с посетителями Екатерина Андреевна	329203	
6.	Музей пожарно- спасательной службы г. Ханты- Мансийска	Приемная ФГКУ 7 отряд	397929 / ф. 397910	Студенческая, 8-а
7.	Конно - спортивный клуб «Мустанг»	Методисты	363955	
8.	Стела - Экзотариум	Наталья Алексеевна	337060	

9.	МБУДО «МУК» Автогородок	Роман Петрович	89125123 923	МБДОУ №14 «Березка»
10.	Музей ГИБДД	Людмила Федоровна	398656	Ул. Мира 110

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

### Ожидаемые результаты

- созданы условия для удовлетворения интересов детей, раскрытия творческого потенциала и возможностей для их реализации в социально-значимой деятельности;
- повысился уровень социальной адаптированности детей 6-7 лет через совместные мероприятия и разновозрастное общение с детьми возраста 8-12 лет ;
- эффективно организовано оздоровление и закреплены представления о здоровом образе жизни посредством комплекса физкультурно-спортивных мероприятий и витаминизации;
- сформированы умения:
  - проявлять аналитические и исследовательские способности в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности;
  - применять нормы безопасного поведения во дворе дома и на улицах города в различных ситуациях;
  - проявлять эстетические чувства при восприятии окружающей природы, произведений искусства, достопримечательностей города.

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

	Критерии	Показатели	Методы оценки
	удовлетворенность интересов детей, раскрытие творческого потенциала и возможностей для их реализации в социально-значимой деятельности		
	Удовлетворенность интересов	Для 80% детей смена прошла согласно их интересам	Опрос детей и родителей, анализ личных впечатлений детей и вожатых
	Раскрытие новых творческих способностей	Не менее 50%	Участие в концертах, театрализованных постановках, в выставках (художественная

		продуктивная деятельность)
уровень социальной адаптированности детей		
Повышение уровня социальной адаптированности в новом детском коллективе	Для 90% детей адаптационный период прошел за 2 дня	Наблюдение, опрос родителей, психологическая диагностика
оздоровление и закрепление представлений о здоровом образе жизни		
Укрепление здоровья (в том числе психологического: сняты коммуникационные барьеры, повысилась уверенность в себе, положительный эмоциональный фон)	70% - высокий уровень 25% - средний уровень  60% детей – участников физкультурно-спортивных мероприятий  - Отсутствие конфликтных ситуаций; - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми	Тестирование уровня физических двигательных навыков; Результаты участия в городских межлагерных мероприятиях; Психологическая диагностика
Сохранение здоровья	- 0% травматизма - 100% соблюдения двигательной активности - 90% знают основы ЗОЖ	Анализ документов медицинского работника
аналитические и исследовательские способности в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности		
Знание технологических основ проведения опытов с водой, воздухом, камнями (музей геологии), красками и гуашью (художественный музей), Природным материалом	80% детей обладают знаниями в области экспериментальной деятельности	Опрос, беседа, викторина
Умение обосновать выбор материалов и оборудование рабочего места	50% детей способны самостоятельно организовать работу небольших лабораторий	Практические результаты в присутствии родителей
уровень знаний о нормах безопасного поведения		

	Выполнение практических заданий на улицах и перекрестках города, на территории детского сада, в музее ГИБДД	80% детей знают и выполняют нормы безопасного поведения на высоком уровне, 20% - на среднем	Результаты тренингов в Автогородке, практические занятия с инспекторами ГИБДД, совместное мероприятие с родителями
желание проявлять эстетические чувства			
	Развитая эстетическая и эмоциональная восприимчивость	Дети испытывают возвышенные переживания при встрече с прекрасным, чувство юмора, иронии при встрече с комическим, чувство страха и ужаса или сострадания от трагических событий	Наблюдение Беседы Просмотры видео и обсуждение Рассказы из собственного опыта Психологическая диагностика
	эстетические качества личности: умение видеть мир прекрасным (романтичность), потребность в его эстетическом преобразовании	70% детей имеют сформированное умение любоваться красотой и испытывают потребность в более глубоком познании науки о прекрасном	Наблюдение; Творческие гостиные; Ролевая игра «Гид в художественном музее»

## ФАКТОРЫ РИСКА

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Взаимодействие с родителями
3.	Клещевая опасность	1. Акарицидная обработка территории детского сада.

		2. Наличие справок о своевременной вакцинации детей в школах против клещевого вирусного энцефалита
4.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
5.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
6.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
7.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с вожатыми по коррекции содержания работы

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей.//Педсовет.- 2011.- №4.- с.3-5
2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.-с.23
3. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001.
4. Жук Л.И. Лето звездное будь со мной. Составитель, 2002
5. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980

6. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2010.- №9.-с. 36
7. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период (методические рекомендации для начальников пришкольных лагерей). «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2009.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
9. Организация активного отдыха младших школьников. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2008.
- 10.Осьмашина Н.Я., Машарской Н.Я. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СПб., 2000.
- 11.Титов С. В. Ура, каникулы! М., 2001 г.
- 11.Шмаков С. А. Дети на отдыхе. М., 2001 г.
- 12.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- 13.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.