

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
Е.В. Полякова
Приказ № 213 от «31» 08 2017 года



Парциальная программа
в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
«ПЛАНЕТА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

Ханты-Мансийск
2017

Паспорт программы

№ п/п	Критерии проекта	Описание
1.	Наименование программы	«Планета дорожной безопасности»
2.	Тип программы	Комплексная
3.	Основание для разработки программы	Проблема безопасности детей, увеличение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей
4.	Заказчик разработки программы	Администрация МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства», Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
5.	Разработчик программы	Робота Наталья Юрьевна – заместитель заведующего по ВР Силка Татьяна Васильевна - старший воспитатель Палагнюк Екатерина Александровна - воспитатель
6.	Участники программы	Воспитанники дошкольного образовательного учреждения, педагогический коллектив, родители (законные представители), организации и учреждения, осуществляющие работу профилактики дорожно-транспортного травматизма
7.	Управление программой	Администрация, педагоги МАДОУ
8.	Цель	Повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма путем систематизации деятельности дошкольного образовательного учреждения и ответственных за безопасность детей на дорогах города
9.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города; • Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, о поведении пешеходов на улицах, дорогах, о видах транспорта, о поведении пассажиров в транспорте; • Воспитывать у дошкольников бережное и ответственное отношение к своей жизни; • Развивать умение ориентироваться на улицах города; • Повышать уровень компетентности родителей в вопросах детской безопасности;

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать предметно-развивающую среду для организации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения; • Расширять словарный запас детей с использованием дорожной лексики
10.	Сроки реализации программы	сентябрь 2015 года – август 2016 года
11.	Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы, принятие Педагогическим советом и утверждение администрацией МАДОУ. • Реализация программы в рамках деятельности МАДОУ. • Анализ достигнутых результатов
12.	Механизм реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Построение тематического планирования и предметно-развивающей среды, отражающих специфику проводимых мероприятий по ПДД в рамках деятельности МАДОУ. • Привлечение дополнительных ресурсов, осуществление широкого социального партнёрства. • Системный мониторинг хода реализации программных мероприятий
13.	Перечень основных направлений программы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационное; • Развивающее; • Профилактическое; • Воспитательное; • Методическое; • Контрольное
14.	Система организации контроля за исполнением программы	Отчет о результатах реализации программы на Педагогическом совете, общем родительском собрании МАДОУ, информирование через сайт ДОУ
15.	Источники финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства
16.	Ожидаемые результаты образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное соблюдение детьми и родителями (законными представителями) старших возрастных групп правил безопасного поведения на улицах и дорогах города, выработка у детей навыка адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; • Повышение социальной компетентности дошкольников, расширение кругозора воспитанников; • Оптимизация сотрудничества с

		<p>родителями (законными представителями): вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, изменение отношения родителей к данной проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дорожно-транспортных происшествий, причиной которых было бы нарушение правил дорожного движения воспитанниками старших возрастных групп и членами их семей; • Пополнение предметно-пространственной развивающей среды групп, ДОУ по теме безопасности дорожного движения (оборудование, наглядный и дидактический материал, сюжетно-ролевые игры, презентации и др.); • Гуманизация связи семьи с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, с сотрудниками ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»
17.	Полученные образовательные продукты	<p>Нормативные документы; Программно-методические материалы; Методические рекомендации; Дидактические материалы; Результаты анкетирования, мониторинга</p>
18.	Общественная презентация результатов инновационной деятельности	<p>Семинары; Конкурсы; Конференции; Методическая учеба; Выставки</p>

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность»

Б. Шоу

Актуальность

Проблема обеспечения безопасного поведения человека в дорожном движении возникла одновременно с появлением первого автомобиля и обострилась в процессе интенсивной автомобилизации. Высокая скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения является задачей государственной важности.

В мире ежегодно на дорогах погибает 1 миллион 200 тысяч человек, травмируются 50 миллионов. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Статистика неумолима: на дорогах России погибло в 2011 году - 944 ребенка, в 2012 году – 940 детей, в 2013 году – 872 ребенка, в 2014 году – 678 детей (но возросло количество травмированных детей). Из общего количества ДТП с участием детей 68% совершено с участием детей, когда они находились в качестве пешеходов, 32% - в качестве пассажиров.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие системы обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет работу дошкольного образовательного учреждения на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса – использование новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Именно поэтому детский дорожно-транспортный травматизм остается проблемой общества, требующей решения самыми эффективными методами.

Актуальность проблемы обучения детей правилам дорожного движения связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями. Дети, играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Они — самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды - обязанность родителей и воспитателей.

Первым учителем, который может помочь решить проблему должен стать воспитатель дошкольного образовательного учреждения, специалисты и родители (законные представители). Но, как правило, родители не всегда выполняют правила дорожного движения, не задумываются о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными

усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Разработанная программа – создание системы работы ДОУ по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения.

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

Принципы:

- Непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- Наглядности и доступности;
- Единства теории и практики обучения и воспитания;
- Учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- Сотрудничества детей в процессе обучения.

Значимость проблемы определена нормативными документами: Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» от 15.11.1995 года, Постановлением Правительства Российской Федерации от 03.10.2013 года № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в России в 2013-2020 г.г.», Приказом Министерства образования РФ от 09.07.1996 года «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».

Основная идея программы - формирование понимания ценности здоровья и жизни человека через разумный образ жизни проходит через все виды деятельности. В программе соблюдается принцип последовательности: формирование навыков поведения на дорогах состоит в том, что любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем опыте, обучение включается в контекст повседневной жизни.

Цель программы: Повысить эффективность педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством научно-методического обоснования и систематизации деятельности дошкольного образовательного учреждения, ответственных за безопасность детей на дорогах города.

Задачи программы:

- Создавать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, о поведении пешеходов на улицах, дорогах, о видах транспорта, о поведении пассажиров в транспорте;
- Воспитывать у дошкольников бережное и ответственное отношение к своей жизни;
- Воспитывать любовь к своему городу, умение ориентироваться на его улицах;
- Повысить уровень компетентности родителей в вопросах детской безопасности;
- Совершенствовать предметно-развивающую среду для организации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения;

- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
- Воспитывать навыки личной безопасности;
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге среди родителей

Принципы организации образовательного процесса:

- **Последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- **Наглядности** - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- **Деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **Интеграции** - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- **Дифференцированного подхода** - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- **Возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- **Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи** - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование интерактивных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса по данной проблеме.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы интерактивные формы позволяют:

- ребёнку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные формы.

Основные принципы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на период август 2014 года по сентябрь 2015 года. Мероприятия проекта включаются в план летней оздоровительной работы МАДОУ на 2015 год и в план работы летнего лагеря для выпускников ДОУ.

Этапы проекта и сроки их реализации:

1. Разработка проекта (июнь 2014 года) его принятие Педагогическим советом и утверждение приказом заведующего МАДОУ.

2. Реализация проекта (август 2014 года – август 2015 года) в рамках деятельности МАДОУ.

3. Анализ результатов проекта (сентябрь 2015 года).

Участники проекта – Администрация, педагогический коллектив МАДОУ и воспитанники, родители (законные представители). Ряд мероприятий будет выполняться в рамках сотрудничества с учреждениями, осуществляющие работу по профилактике ДТП.

Основной этап:

- Совместная деятельность;
- Самостоятельная деятельность;
- Взаимодействие с родителями.

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы работы должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении детей дошкольного возраста.

Одной из эффективных форм работы по формированию у детей модели безопасного поведения на дороге является внедрение Паспортов дорожной безопасности дошкольного образовательного учреждения (Приложение).

Паспорт отображает информацию об образовательной организации с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их движения по маршруту «дом-детский сад -дом», а также к местам проведения учебных занятий и дополнительных мероприятий, и содержит различные план-схемы безопасных маршрутов движения.

Использовать Паспорт могут педагоги и сотрудники Госавтоинспекции при подготовке мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в работе с детьми по разъяснению безопасных маршрутов движения и поведения детей на улицах и дорогах, формированию индивидуальных маршрутов движения детей.

С помощью Паспортов также можно привлечь к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма родителей и представителей общественности, которые имеют возможность, осуществлять общественный контроль за организацией дорожного движения у каждой образовательной организации.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с

ребенком. От того, как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации, порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Воспитатели должны создать определенный эмоционально-раскрепощенный настрой, что будет способствовать развитию уверенности в своих силах. Поэтому в программе уделено большое внимание работе с педагогами.

В детском саду ребенок получает систематизированную информацию о безопасном поведении в быту, на улице, в общественном транспорте и приобретает навыки безопасного поведения в окружающей его действительности.

Непрерывность процесса овладения культурой поведения на дорогах обеспечивается поэтапным и планомерным усвоением понятий и правил на специальных занятиях: во время бесед, игр, чтения книг, заучивания стихов, прогулок, экскурсий и в повседневных реальных жизненных ситуациях.

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы работы должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении детей дошкольного возраста.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» (М. Горький). Через всю программу проходит персонаж - друг детей Светофорик, который помогает ребятам освоить все азы образовательного процесса.

Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с внедрением ФГОС ДО выставлены требования к предметно-развивающей среде: «образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) ...», «Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие во всех основных образовательных областях...». На основании вышеизложенного, во всех возрастных группах появятся полностью укомплектованные «Центры спасения», «Центры безопасности», что также будет способствовать качественному воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

Центр «Служба спасения»/ «Центр безопасности»

**Области применения
(ФГОС ДО)**

Оборудование

<p>взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • Развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение речью как средством общения; • Обогащение активного словаря; • Развитие связной, диалогической и монологической речи 	<p>- Художественная литература (стихи, загадки, рассказы);</p> <p>- Игрушечный набор доктора, набор медицинских принадлежностей;</p> <p>- Тематический игровой коврик («Дорожное движение», и т.д.)</p>
	<p>2-ая младшая группа</p>
	<p>- Простейший макет улицы;</p> <p>- Набор транспортных средств;</p> <p>- Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон;</p> <p>- Картинки на классификацию видов транспорта;</p> <p>- Познавательная литература;</p> <p>- Художественная литература (стихи, загадки, рассказы);</p> <p>- Дидактические игры;</p> <p>- Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.);</p> <p>- Набор медицинских принадлежностей</p>
	<p>Средняя группа</p>
	<p>- Макеты: города, улиц, домов;</p> <p>- Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон;</p> <p>- Картинки на классификацию видов транспорта;</p> <p>- Плакаты по ПДД, пожарной безопасности;</p> <p>- Настольные игры, игры на внимание;</p> <p>- Познавательная литература;</p> <p>- Художественная литература (стихи, загадки, рассказы);</p> <p>- Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.);</p> <p>- Набор медицинских принадлежностей;</p> <p>- Форма инспектора ГИБДД (детский вариант)</p>
	<p>Старшая группа</p>
	<p>- Макеты: улиц, домов, района и т.п.;</p> <p>- Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон;</p> <p>- Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др.;</p> <p>- Дидактические, настольно-печатные игры и пособия;</p> <p>- Разукрашки;</p> <p>- Познавательная литература;</p> <p>- Художественная литература (стихи, загадки, рассказы);</p> <p>- Маршрутные листы следования ребенка из дома в детский сад;</p> <p>- Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и</p>

	<p>т.д.); - Форма инспектора ГИБДД (детский вариант)</p>
	<p>Подготовительная группа</p>
	<p>- Макеты: улиц, домов, района и т.п.; - Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон; - Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др.; - Дидактические, настольно-печатные игры и пособия, сюжетные картинки; - Разукрашки; - Познавательная литература; - Художественная литература (стихи, загадки, рассказы); - Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.); - Маршрутные листы следования ребенка из дома в детский сад; - Карточка опасных ситуаций, проблемных ситуаций; - Форма инспектора ГИБДД (детский вариант)</p>
	<p>Предметно-развивающая среда, оборудование ДОУ</p>
	<p><u>Территория МАДОУ:</u> - Разметка с перекрестком, «зеброй», «островком безопасности», пешеходной и велосипедной дорожкой, «пост ГАИ». <u>Холл 2 этажа:</u> Электронный тренажер-викторина; Модель светофора; Уголок по безопасности движения, оформление наглядности, макетов улиц, перекрестков; - Электрифицированный стенд «План-схема района, расположения образовательной организации»; - Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки»; - Панорамная магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения»; - Магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода», с комплектом тематических магнитов; - Настольно-напольная игра (Магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов</p>

Обязательным условием реализации мероприятий по профилактике ДТП, является активное участие родителей (законных представителей). Преемственность взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей. Вся система работы даже

самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасность свою и его жизнь.

Высказывание Себастьяна Бранта «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому: родители пример ему» - стала девизом такой работы.

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность». В. А. Сухомлинский.

Исходя из этого нужно дать не только детям, но и взрослым – родителям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, научить как правильно, осознанно действовать в той или иной ситуации. Помочь дошкольникам и объяснить родителям, как овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в общественных местах; развить у детей самостоятельность, умение анализировать свое и чужое поведение и ориентироваться на свои знания и чужое поведение предвидеть и постараться предотвратить опасные ситуации

В первую очередь нужно познакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей восприятия дорожных ситуаций Привлечение родителей и социальных институтов детства для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В Государственном докладе о состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации указывается, что «основной причиной аварийности по-прежнему является низкая дисциплина водителей и пешеходов, выражающаяся в их сознательном пренебрежении Правилами дорожного движения».

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части, неподчинение сигналам светофора, неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев; игра на проезжей части; неумелое управление велосипедом. В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Воспитателям детских дошкольных учреждений необходимо особенно подчеркивать ценность человека, соблюдающего правила. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Бесплатные памятки, буклеты, должны быть доступны для родителей.

Любое задание, поручение, мероприятие, касающееся ПДД, подразумевает участие родителей. Они должны видеть, что работа ведется и принимать участие в ней. Помимо перечисленного, одной из форм обучения детей и родителей в ДООУ станет «Минутка» в детском саду». (Данная форма позаимствована у д\с «Ручеек» г. Черногоorsk). Почему «минутка»? Потому что родитель может ознакомиться с её содержанием, в то время когда ребёнок одевается, и поговорить на данную тему по дороге домой. А так как тема «минутки» совпадает с тем, о чём говорилось в группе, то данная информация закрепляется. В «минутках» обращается внимание ребенка на разные поучительные моменты бытовых или дорожных ситуаций. Родители совместно с детьми наблюдают за дорожным движением, поведением детей и взрослых на улице, дома, в гостях, учатся замечать и предвидеть скрытую опасность или ошибки в поведении. Также даны вопросы, которые необходимо задать взрослому по окончании беседы.

Таким образом, ребенок учится правильно, поступать в той или иной ситуации, тренируя навык правильного поведения, доводя его до привычки.

Темы «Минутки» в детском саду:

- Улица;
- Мы – пешеходы;
- Правила поведения при сезонных изменениях погоды;
- Мы и транспорт;
- Перекресток;
- Светофор;
- Пешеходный переход.

Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников

Теория	Практика	Контроль
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • Сказки; • Чтение худ. литературы; • Театральное представление; • Просмотр 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения; • Физкультминутки; • Игры-путешествия; • Сюжетно-ролевые игры; • Дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> • Викторины; • Игры; • Конкурсы; • Соревнования; • КВН; • Решение ситуативных задач;

<p>видеоматериалов, презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Блиц-занятия; • Родительские собрания; • Дорожные ловушки 	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры; • Игры-соревнования; • Экскурсии; • Выставки; • Занятия в центре Безопасности; • Праздники; • Досуги; • Развлечения; • Интерактивные игры; • Оказание первой помощи, • Проекты; • Агитбригада 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование ; • Мониторинг; • Опрос
--	--	---

При реализации программы используются разнообразные формы и методы:

Формы реализации программы

- Конкурсы;
- Игры;
- Викторины;
- Соревнования;
- Презентации;
- Театрализованные представления;
- Игровые программы;
- Конкурсы рисунков.

Методы реализации программы:

- Беседы;
- Игровые ситуации;
- Практическая работа;
- Наглядность;
- Наблюдение;
- Поощрение;
- Убеждение.

Планомерная, системная и совместная коллективная работа педагогического состава, воспитанников, родителей (законных представителей, специалистов учреждений и организаций, осуществляющих работу по профилактике ДТП, по формированию навыков безопасного поведения младших школьников в условиях целостного учебно-воспитательного процесса приведет к снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Этапы и сроки реализации программы:

Организационный этап: Разработка программы, принятие Педагогическим советом и утверждение приказом заведующего МАДОУ (май-июль 2014года);

Практический этап: Реализация проекта в рамках деятельности МАДОУ. Мероприятия программы включены в План летней оздоровительной работы, в План организации летнего лагеря на базе ДОУ (август 2014 года – август 2015 года).

Аналитический этап: Анализ результатов проекта (сентябрь 2015 года).

3.2. Направления деятельности и их содержание

Разработка комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей строится по шести направлениям:

- **Информационное** – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

- **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

- **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование поведения, позволяющего ребенку дошкольного возраста дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

- **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- **Профилактическое** – проведение ряда комплексных мероприятий, направленных на предупреждение возникновения ситуаций, связанных с нарушением правил дорожного движения, непрерывное, планомерное, систематическое закрепление усвоенного материала.

- **Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
<i>Информационное направление</i>			
1.	Разработка и организация выпуска учебных и методических пособий для проведения занятий по изучению правил дорожного движения	Методист	В течение года
2.	Разработка рекомендаций по оформлению стендов, уголков по ПДД и организация выпуска	Методист Старший воспитатель	В течение года

	наглядных пособий		
3.	Организация оформления наглядных пособий по ПДД	Методист Воспитатели групп	В течение года
4.	Разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения Мониторинга тестирования по ПДД	Методист	Сентябрь Май
5.	Организация выпуска и распространения информационных материалов (буклетов, листовок, плакатов)	Методист Воспитатели групп Инженер по ОТ	В течение года
6.	Разработка картотеки настольных, дидактических игр по ПДД		В течение года
7.	Создание картотеки мультипликационных фильмов по ПДД	Методист Воспитатели групп	В течение года
8.	Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД		
<i>Развивающее направление</i>			
1.	Приобретение модулей для автогородка для проведения тренировочных занятий, для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах	Февраль-апрель	Заведующий Заместитель заведующего по АХД Заместитель заведующего по в/р
2.	Организация экскурсий по городу с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения	В течение года	Специалист ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский» Воспитатели групп
<i>Воспитательное направление</i>			
1.	Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников	В течение года	Воспитатели групп
2.	Проведение акций, выставок, массовых мероприятий в учебном году и во время летних каникул на уровне ДОУ, муниципального	В течение года	Заместитель заведующего по в/р Методист

	образования		Специалисты
3.	Организация посещения детьми всех возрастных групп театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности	По мере проведения	Старший воспитатель Воспитатели групп
4.	Проведение родительских собраний совместно с детьми	2 раза в год	Методист Старший воспитатель Специалист ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»
<i>Методическое направление</i>			
1.	Организация и проведение родительских собраний для воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики ДДТТ с участием сотрудников ГИБДД	Сентябрь Май	Заместитель заведующего по в/р Методист Старший воспитатель Специалист ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»
2.	Обобщение опыта работы ДОУ по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке перспективных планов мероприятий по профилактике ДДТТ на предстоящий учебный год	Июнь	Заместитель заведующего по в/р Методист
3.	Проведение Педагогических советов по данной тематике, проведение занятий с воспитателями	1 раз в квартал	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по в/р Методист
<i>Профилактическое направление</i>			
1.	Обеспечение знаний о транспортной среде города	В течение года	Воспитатели групп Специалист ОГИБДД МОМВД России «Ханты-

			Мансийский»
2.	Предупреждение попадания детей в различные дорожные ситуации	В течение года по плану воспитателей	Воспитатели групп Специалист ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»
Контрольное направление			
1.	Разработка инструкций и памяток по предупреждению детского дорожного травматизма для воспитателей и родителей (законных представителей)	В течение года	Методист Воспитатели групп Инженер по ОТ
2.	Проведение мониторинга (тестирования) по оценке динамики формирования знаний и умений детей по теме ПДД	Май	Воспитатели групп Методист
3.	Проведение анкетирования с родителями (законными представителями) по изучению мнения и оценке деятельности ДОУ по данному направлению	Сентябрь Май	Воспитатели групп Методист Заместитель заведующего по в/р

3.3. Учебно-тематический план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Блок 1. Административно-хозяйственная и организационная работа			
1.	Документальное закрепление обязанностей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на текущий учебный год	Август По мере поступления нормативных документов	Заведующий ДОУ
2.	Проведение совещания по вопросу организации и проведения профилактических мероприятий за детьми в учебном году	Август	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по В/Р
3.	Разработка плана совместных мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ на 2014-2015 учебный год в соответствии с Планом Департамента	Август	Заместитель заведующего по В/Р Методист Специалист

	образования Администрации города Ханты-Мансийска и ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»		ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»
4.	Разработка плана ДОУ работы по профилактике безопасности дорожного движения на учебный год	Август-сентябрь	Заместитель заведующего по В/Р Методист
5.	Обследование участков дорог и улиц, прилегающих к ДОУ, на предмет наличия, правильности установки и целостности дорожных знаков и других средств регулирования дорожного движения	Август	Специалист ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский» Инженер по ОТ
6.	Корректировка схемы «Мой путь в детский сад» в соответствии с паспортом Дорожной безопасности МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»	Август По мере необходимости	Заместитель заведующего по в/р Инженер по ОТ
7.	Подготовка Акта готовности ДОУ к новому учебному году по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (на предмет наличия и обновления уголков БДД, транспортных площадок, средств регулирования дорожного движения и т.д.)	Август	Заместитель заведующего по в/р Инженер по ОТ
8.	Проведение инструктажа с педагогическими работниками по выполнению инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, а так же инструкция по охране труда при проведении прогулок и экскурсий	Сентябрь По мере необходимости	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по в/р Инженер по ОТ
9.	Подбор и оформление стендов по ПДД (холл 2 этажа), приобретение оборудования	Февраль- апрель	Методист Заместитель заведующего по в/р
10.	Оформление автогородка (разметка, приобретение оборудования)	Февраль- апрель	Методист Заместитель заведующего по в/р

11.	Приобретение дидактических игр во все возрастные группы по ПДД	В течение года	Старший воспитатель, Заместитель заведующего по АХД
Блок 2. Методическая работа			
1.	Обсуждение проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма на Педагогическом совете	Август Май	Заведующий Старший воспитатель
2.	Подготовка плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в ДОУ	Ежемесячно	Методист
3.	Обзор методической литературы по ПДД	В течение года	Старший воспитатель воспитатели групп
4.	Пополнение методического кабинета и групп методической и детской литературой	В течение года По запросу педагогов	Старший воспитатель Методист
5.	Контроль организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения	Ноябрь, апрель	Заместитель заведующего по в/р Старший воспитатель
6.	Проведение Мониторинга уровня знаний детей по ПДД	Сентябрь-апрель	Старший воспитатель Воспитатели групп
7.	Подготовка детей к участию в городском конкурсе по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»	Март-апрель	Воспитатели подготовительных групп
8.	Оформить выставку методической литературы по предупреждению ДТП	Ежеквартально	Старший воспитатель Методист
9.	Обмен опытом работы педагогов с учителями СОШ и ДОУ по обучению детей ПДД (СОШ № 8)	1 раз в год	Заместитель заведующего по в/р Методист
10.	Подготовка статьи для публикации «Система работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Май	Заместитель заведующего по в/р
11.	Подготовка информации в журнал «Планета детства», на сайт ДОУ о мероприятиях, проводимых по ПДД	По мере проведения мероприятий	Заместитель заведующего по в/р Методист

Блок 3. Работа с детьми

1.	<p>Экскурсии и целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за движением пешеходов; - Наблюдение за движением транспорта; - Наблюдение за работой светофора; - Рассматривание видов транспорта; - Прогулка к пешеходному переходу; - Знакомство с улицей; - Наблюдение за движением транспорта; - Знаки на дороге – мест о установки, назначение; - Остановка пассажирского транспорта 	<p>В течение года, по плану и выбору групп</p>	<p>Воспитатели групп Специалист ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский» Методист Старший воспитатель</p>
2.	<p>Беседы с детьми старших групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила дорожного движения - наши лучшие друзья»; - «Что ты знаешь об улице?»; - «Мы – пешеходы» (места движения пешеходов, их название, значение); - «Правила поведения на дороге»; - «Машины на улицах города – виды транспорта»; - «Что можно и что нельзя»; - «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик» - «Будь внимателен!»; - «Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки» 	<p>В течение года, по плану и выбору групп</p>	<p>Воспитатели групп Методист Старший воспитатель</p>
3.	<p>«Минутки безопасности» - короткие беседы с детьми, с обсуждением ситуаций, возникающих на дороге</p>	<p>Еженедельно в свободное время</p>	<p>Воспитатели групп</p>
4.	<p>«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций на дороге</p>	<p>1 раз в два месяца</p>	<p>Воспитатели групп</p>
5.	<p>Сюжетно-ролевые игры в группе и на участке ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по улицам города»; - «Улица и пешеходы»; - «Светофор»; 	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие со Светофориком»; - «Поездка на автомобиле»; - «Автопарковка»; - «Станция технического обслуживания»; - «Автомастерская» 		
6.	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наша улица»; - «Светофор»; - Поставь дорожный знак»; - «Теремок»; - «Угадай какой знак»; - «Улицы города»; - «Заяц и перекресток»; - «Что для чего?»; - «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие»; - «Желтый – красный – зеленый»; - «Чего не хватает?»; - «Собери автомобиль»; - «Отвечай быстро»; - «Отгадай, какой знак» 	В течение года, по плану и выбору групп	Воспитатели групп
7.	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воробышки и автомобиль»; - «Разноцветные автомобили»; - «Будь внимателен!»; - «Мы едем, едем, едем...»; - «Разноцветные дорожки»; - «Стоп, дорога!»; - «Чья команда скорее соберется»; - «Лошадки»; - «Велогонки»; - «Горелки»; - «Найди сой цвет» 	В течение года, по плану и выбору групп	Воспитатели групп
8.	<p>1. Чтение художественной литературы по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; - С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; - В. Головкин «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; - О. Бедерев «Если бы...»; - А. Северный «Светофор»; 	В течение года, по плану и выбору групп	Воспитатели групп

	<p>- В. Семернин «Запрещается - разрешается».</p> <p>2. Отгадывание загадок, ребусов, шарад по ПДД.</p> <p>3. Чтение и заучивание стихотворений по ПДД</p>		
9.	Просмотр видео и CD-дисков по тематике ПДД	В течение года	Воспитатели групп
10.	<p>Сочинение сказок о дорожном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Загадки улиц»; - «Сказки Светофорика»; - «Путешествие в страну дорожных знаков» 	Июль-август	Воспитатели групп
11.	Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД	В течение года	Воспитатели групп
12.	<p>Непосредственно образовательная деятельность в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По формированию целостной картины мира и коммуникации; - Художественному творчеству; - Продуктивной деятельности, с включением элементов, связанных с соблюдением правил дорожного движения 	В соответствии с перспективными планами воспитательно-образовательной работы с детьми в группах	Воспитатели групп Воспитатель по изодеятельности
13.	<p>Развлечения для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Петрушка на улице» (досуг) - младшая - средняя группа - «Путешествие в страну Дорожных знаков» (досуг) – средняя - старшая группа; « Мой лучший друг – Светофорик» – подготовительная группа; - «Зеленый огонек» 	По плану	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
14.	Выступление инспекторов ОГИБДД перед воспитанниками по соблюдению ПДД	В течение учебного года ежеквартально	Специалист ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский» Заместитель заведующего по в/р
15.	Единые дни профилактики «Детям - безопасность на дорогах»	по отдельному плану	Специалист ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский» Заместитель

			заведующего по в/р
16.	Выставка рисунков детей и их родителей старшей - подготовительной группы: «Мы – пешеходы»	В течение года	Воспитатели групп
17.	Детский творческий конкурс «Дорожная мозаика»	Май	Заместитель заведующего по в/р Воспитатели групп
18.	Выступление отрядов ЮИД перед воспитанниками «Дни правовых знаний»,	Май	Заместитель заведующего по в/р Методист
19.	Творческий конкурс декоративной поделки «Подарок юному пешеходу»	Июль	Воспитатели по изодательности Методист
20.	Участие в городских мероприятиях, проводимых на уровне муниципального образования и округа	В течение года По плану ДО	Заместитель заведующего по в/р Методист
21.	Конкурс рисунков, поделок «Мой друг Светофорик» Конкурс рисунков «Безопасная дорога в детский сад»	Май Август	Методист Воспитатель по изодательности
22.	Открытое письмо-открытка пешехода-дошкольника водителю, родителю	Август	Методист Воспитатели
23.	Участие в декаде «Внимание, дети!»	Август - сентябрь 2014 года; май - июнь 2015 года	Специалист ОГИБДД МОМВД России «Ханты- Мансийский» Заместитель заведующего по В/Р
24.	Праздник «Школа пешеходов»	Август	Заместитель заведующего по В/Р Воспитатели Музыкальный руководитель Методист
25.	Отработка маршрута «Мой путь в школу» (составление плана-маршрута от дома до школы) – дети-выпускники ДОУ, посещающие лагерные смены	Июль Август	Воспитатели подготовительных групп

26.	Участие в конкурсе рисунков на асфальте «ПДД мы знаем, строго выполняем!»	Июль Август	Воспитатели подготовительных групп Воспитатель по изодеятельности
27.	Открытие лаборатории «Лаборатория дорожных наук»	Июль Август	Воспитатели подготовительных групп
28.	Подготовка агитбригады по ПДД, выступление в ДОУ города Подготовка кукольного спектакля «Как Петрушка со Светофором поссорился»	Июль Август	Воспитатели подготовительных групп Воспитатели старших групп Музыкальный руководитель Воспитатель по изодеятельности Старший воспитатель
Блок 4. Работа с родителями (законными представителями)			
1.	Проведение консультаций, бесед по пропаганде правил дорожного движения, правил перевозки детей в автомобиле. Темы: - «Ваш ребенок – пассажир»; - «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения»; - «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»; - «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»; - «Правила движения достойны уважения»; - «Осторожно, дети!» – статистика и типичные случаи детского травматизма»; - «Чтобы не случилось беды!» – меры предупреждения детского травматизма; - «Правила движения – для всех»; «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время. Работа с родителями»;	В течение года	Специалист ОГИБДД МОМВД России «Ханты- Мансийский» Воспитатели групп Методист

	- «Внимание: весна!» - информирование родителей о правилах проведения на прогулке ребенка в весенний период, во время гололедицы, во время таяния снега»		
2.	Проведение родительских собраний «Безопасность детей - забота взрослых» по безопасности дорожного движения с приглашением сотрудников ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»	2 раза в год	Методист Заместитель заведующего по в/р
3.	Проведение инструктажей по соблюдению ПДД	Сентябрь, март, май	Воспитатели групп
4.	Обновление папок-передвижек «Правила дорожные детям знать положено!», «Правила движения достойны уважения!»	В течение года	Воспитатели групп Методист
5.	Обсуждение вопроса обеспечения безопасности детей на дороге на групповом родительском собрании	Октябрь Май	Воспитатели групп
6.	Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД в разное время года	В течение года	Методист Инженер по ОТ
7.	Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей,	В течение года апрель	Старший воспитатель, Воспитатели групп
8.	Участие в детско-родительских проектах	Август	Воспитатели групп
Блок 5. Работа с педагогами			
1.	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Сентябрь май	Медицинский работник
2.	Повышение квалификации специалистов, планирующих и осуществляющих деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах	В течение года, по мере проведения	Заместитель заведующего по в/р Инженер по ОТ
3.	Консультация: - «Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах» - «Организация занятий по	Сентябрь	Ежеквартально

	обучению ПДД»; - «Использование мультимедийных презентаций с детьми по ПДД»;		
4.	Инструктивные совещания по профилактике безопасности дорожного движения	В течение года	Заведующий ДОУ Специалист ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»
5.	Оформление стендов, уголков по ПДД во всех возрастных группах Проведение конкурса стендов, уголков по ПДД	Сентябрь Апрель	Воспитатели групп Воспитатели групп
6.	Обновление и дополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр по ПДД	В течение года	Воспитатели групп Методист
7.	Пополнение и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах	В течение года	Воспитатели групп
8.	Подведение итогов работы по предупреждению ДТП. Творческие отчеты воспитателей	Сентябрь	Воспитатели групп Методист Старший воспитатель
Блок 6. Работа с социумом			
1.	Обучение воспитанников подготовительных групп по комплексной программе дополнительного образования детей по правилам безопасного поведения на дорогах	В соответствии с графиком работы автогородка МБОУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»	МБОУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» Заместитель заведующего по в/р
2.	Проведение беседы (собрания) сотрудниками ГИБДД с воспитанниками, родителями, педагогами по правилам дорожного движения	ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»	Специалист ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский» Заместитель заведующего по в/р
3.	Проведение занятий с детьми подготовительных групп	МБОУ ДОД «Станция Юных техников»	Специалист МБОУ ДОД «Станция Юных техников»
4.	Изучение передового опыта	ДОУ	Сайты ДОУ,

других ДООУ, отбор, разработка новых и внедрение интерактивных, инновационных форм работы	муниципальных, региональных субъектов РФ
---	--

• Ресурсы

4.1. Кадровые ресурсы

Реализацию программы осуществляют: воспитатели групп, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности, педагог дополнительного образования) по своим направлениям деятельности.

В работе по реализации программы задействованы: заведующий ДООУ, заместитель заведующего по воспитательной работе (осуществление общего контроля, руководство деятельностью специалистов, анализ ситуации и внесение корректив при необходимости).

Методист, старший воспитатель (координация реализации программы, проведение консультаций, оказание методической помощи педагогам подготовка и издание методических рекомендаций).

Педагог-психолог (оказание социально-психологической и консультативной помощи воспитанникам, педагогам (при необходимости)).

Медицинский работник (проведение бесед, практических занятий).

Социальные партнеры учреждений дополнительного образования, спорта, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театры города, спортивные залы и площадки и т.д.) (Помощь в организации и проведении совместных мероприятий, бесед, экскурсий и т.д., участие в мероприятиях учреждения).

4.2. Материально-технические ресурсы

№ п/п	Наименование
1.	Компьютеры, принтеры, интерактивные доски
2.	Аппаратура: - магнитофон; - музыкальный центр; - видеокамера; - фотоаппарат
3.	Канцелярские принадлежности: - ватманы; - ножницы; - карандаши простые; - кисточки для рисования; - альбомы для рисования; - ластик; - ручки; - бумага гофрированная (в ассортименте);

	<ul style="list-style-type: none"> - клей; - цветная бумага (в ассортименте); - бумага А-4 - карандаши цветные; - фломастеры; - краски; - гуашь; - пластилин
4.	Грамоты (1, 2, 3 степени); Благодарственные письма
5.	Инвентарь: - велосипеды, квадроциклы, мотоциклы; - оборудование автогородка
6.	Настольные, игры, картотека дидактических, подвижных сюжетно-ролевых игр

4.3. Информационные ресурсы

Изготовление и распространение памяток для родителей, детей; подготовка аналитических материалов, отчетов; статья в СМИ, материал в журнал «Планета детства», сайт учреждения.

4.4. Методические ресурсы

В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах В. А. Деркунской, Т.В. Гусаровой, В.А. Новицкой, Л.С. Римашевской, Н.Н.Авдеевой, Р., Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Клочановым, М.М.Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной, Т.П. Гарнышевой, Л.Л. Тимофеевой и др.

- **Контроль и управление программой**

Контроль и управление программой осуществляет администрация ДОУ

- **Результаты**

- **6.1. Ожидаемые результаты**

- Осознанное соблюдение детьми и родителями (законными представителями) старших возрастных групп правил безопасного поведения на улицах и дорогах города, выработка у ребенка навыка адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Повышение социальной компетентности дошкольников, расширение кругозора воспитанников;

- Оптимизация сотрудничества с родителями (законными представителями): вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, изменение отношения родителей к данной проблеме;

- Отсутствие дорожно-транспортных происшествий, причиной которых было бы нарушение правил дорожного движения воспитанниками старших возрастных групп и членами их семей;

- Пополнение предметно-пространственной развивающей среды групп, ДОУ по теме безопасности дорожного движения (оборудование, наглядный дидактический материал, сюжетно-ролевые игры, презентации и др.);
- Гуманизация связи семьи с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, с сотрудниками ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский».

6.2. Полученные результаты

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) за 1 полугодие по теме: «Безопасность вашего ребенка на дороге», проведенного Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 22 «Планета детства» с 26.08.2014 года по 28.08.2014 года, анкетирование педагогов по теме: «Правила движения как таблица умножения», проведенного среди педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства» с 28.08.2014 года по 29.08.2014 года представлены в Приложении.

7. Список литературы

Литература, рекомендуемая для чтения детям в детском саду и дома:

1. Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997.
2. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1976.
3. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
4. Иштван И. Ходи по улицам с умом. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986.
5. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
6. Кутилова З., Айдаров Л. Я на улице: Для детей в возрасте от 6 до 10 лет. – М., 1988.
7. Пятикоп А. Здравствуй, светофор! – Анселл – Пресс, 1998.
8. Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
9. Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром».
10. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей / Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. – М.: Просвещение, 1998.
11. Трофимов В.М. Азбука маленького пешехода. 6 – 8 лет. – 1998.
12. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.
13. Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.
14. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, 2010.
16. Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 – 8 лет. – Анселл – Пресс, 1998.

Литература, рекомендованная для работы с дошкольниками по формированию навыков безопасного поведения на улице.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.
3. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2001.
4. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Части 1 и 2. – М.: Лайда, 1995.
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 1999
6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: МИПКРО, 1998.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
8. Кирьянова, В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: метод. пособ. / В.Н. Кирьянова.- М.: Изд. Дом Третий Рим, 2007.
9. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода). Сборник методических рекомендаций для работников и детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000.
10. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.- Детство-Пресс, 2000.
11. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др. – М.: Просвещение, 1996.
12. Рылеева Е.В. Программа развития самосознания дошкольников и речевой активности «Открой себя». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1980.
14. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Книга для воспитателя детского сада. – М.: просвещение, 1993.
15. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2007.
16. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: 2007.
17. Михалков С. Бездельник светофор. М., 2012.
18. Михалков С. Моя улица. М., 2011
19. Молондин И.Г. Внимание дети. М., 2011
20. Пишумов Я. Машины. М., 1980.
21. Пишумов Я. Это улица моя. Л., 1981.

Электронные ресурсы:

Волокитин, О.А. Справка о работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма [Электронный ресурс].

1. Давыдова, Г.Е. Профессиональная безопасность детей [Текст] /Г.Е.Давыдова // Всероссийская газета <Добрая дорога детства>. - 2001. - № 2.
2. Мирмович, Э.Г. К проблеме снижения детского травматизма на улицах и дорогах [Электронный ресурс]
3. Мосунова, Л.В. Причины детского дорожно-транспортного травматизма и роль семьи в профилактике детского травматизма [Электронный ресурс]