



**Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
от 22.07.2022 № 341

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства»  
за 2021-2022 учебный год**

Ханты-Мансийск, 2022

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства» подготовлен с целью обеспечения информационной открытости, прозрачности функционирования образовательного учреждения, результатов его деятельности за **2021-2022 учебный год** и перспективах развития.

Задачи публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, ожидаемых результатах деятельности.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

<b>Дата создания МАДОУ</b>	На основании Распоряжения Администрации города Ханты-Мансийска от 19.10.2012 № 317-р
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия 86ЛО1 № 0001980, выдана 22.09.2016 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Срок действия: бессрочно
<b>Название образовательной организации</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства»
<b>Сокращенное название образовательной организации</b>	МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»
<b>Информация об Учредителе МАДОУ</b>	Городской округ Ханты-Мансийск ХМАО-Югры в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска, 628011, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, ул. Мира, д.13 Телефон: +7 (3467) 32-83-80 Сайт: <a href="http://eduhmansy.ru/">http://eduhmansy.ru/</a> Электронная почта: <a href="mailto:pr_edu@admhmansy.ru">pr_edu@admhmansy.ru</a>
<b>Юридический адрес</b>	628002, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, улица Березовская, 21
<b>Место расположения</b>	В жилом районе города. Общая площадь здания 4654,2 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса составляет 1591 кв. м.
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя, 12 часов
<b>График работы</b>	Понедельник – пятница с 07:00 до 19:00

	Суббота, воскресенье - выходной
<b>Руководитель образовательной организации</b>	Полякова Елена Владимировна
<b>Часы приема граждан</b>	<b>Заведующий МАДОУ</b> Понедельник с <b>09.00</b> до <b>18.00</b> Вторник – пятница с <b>09.00</b> до <b>17.00</b> Перерыв на обед с <b>13.00</b> до <b>14.00</b> Выходной - <b>суббота, воскресенье</b>
<b>Контактные телефоны</b>	Заведующий МАДОУ: +7 (3467) 33-73-14 Документовед: +7 (3467) 33-73-12 доб.202 Специалист по кадрам: +7 (3467) 33-73-12 доб.203 Методический кабинет: +7 (3467) 33-73-12 доб.209 Заместитель заведующего по безопасности: <b>33-73-12 доб.206</b> Заместитель заведующего по воспитательной работе: +7 (3467) 33-73-12 доб.211 Бухгалтерия: +7 (3467) 33-73-12 доб.204 Медицинский кабинет: +7 (3467) 33-73-12 доб.208
<b>Факс</b>	+7 (3467) 33-73-14
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:madou-ds22hm2013@yandex.ru">madou-ds22hm2013@yandex.ru</a>
<b>Филиалы</b>	Филиалов в образовательной организации нет
<b>Официальный сайт Вконтакте (социальная сеть)</b>	<a href="https://www.kidsplanet-hm.ru/">https://www.kidsplanet-hm.ru/</a> <a href="https://vk.com/public213796636">https://vk.com/public213796636</a>

Детский сад находится в трехэтажном здании, комплектация - 12 групп, проектная мощность 260 мест, эксплуатируется с 19.10.2012 года, общая территория ДОУ составляет 5450 кв. метров, сама площадь учреждения составляет 4654,2 кв.м. Кроме трехэтажного современного здания на территории имеются оборудованные площадки для прогулок с обучающимися, спортивная площадка, участки с цветниками и клумбами.

Учреждение находится в нагорной части города Ханты-Мансийска, где располагаются социально-культурные объекты: филиал № 2 детской городской библиотеки, «Центр зимних видов спорта им. А.В. Филипенко», МБОУ СОШ № 8. Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учётом нахождения Учреждения в городе, где располагаются социально-культурные объекты: это даёт возможность организовать экскурсии и мероприятия со специалистами учреждений дополнительного образования, расширять познавательный кругозор дошкольников, организовать дополнительные услуги и тематические недели и праздники.

## Оценка системы управления организации

Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования: Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска.

Управление МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий ДОУ.

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ развитие образовательной организации;</li><li>▪ финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>▪ материально-технического обеспечения.</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ развития образовательных услуг;</li><li>▪ регламентации образовательных отношений;</li><li>▪ разработки образовательных программ;</li><li>▪ выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>▪ материально-технического обеспечения образовательных отношений;</li><li>▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>▪ координации деятельности творческих групп.</li></ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Содействует руководству ДООУ в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка;</li> <li>▪ защите законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>▪ организации и проведении массовых воспитательных мероприятий;</li> <li>▪ организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих ДООУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и ДООУ в вопросах воспитания.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. Внедренные в систему управления ДООУ элементы электронного документооборота упростили работу дошкольной организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширены обязанности заместителя заведующего по воспитательной работе и старших воспитателей по контролю за качеством образования, добавлен контроль по организации дистанционного обучения.

По итогам 2021-2022 учебного года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:**

- Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.
- Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий и является единоличным исполнительным органом Учреждения, подотчетен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за

практические и экономические результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

- Компетенция Учредителя в области управления Учреждением подробно определяется в договоре между сторонами, который не может противоречить закону, Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставу Учреждения.
- Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности.

Первичная профсоюзная организация ДООУ является структурным подразделением Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и структурным звеном профсоюзной организации образования и науки г. Ханты-Мансийка. Первичная профсоюзная организация ДООУ объединяет педагогических работников, обслуживающий и административный персонал и других работников, являющихся членами Профсоюза и состоящих на профсоюзном учете в первичной профсоюзной организации ДООУ.

Первичная профсоюзная организация ДООУ является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации по решению профсоюзного собрания и по согласованию с выборным коллегиальным органом профсоюзной организации образования и науки г. Ханты-Мансийка.

Основной деятельностью профкома является:

- Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.
- Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. При разработке внутренних локальных актов в учреждении в обязательном порядке идет согласование документов с профсоюзным комитетом.

### **Характеристика контингента обучающихся в 2021-2022 году**

Дошкольное образовательное учреждение посещают 418 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. В ДООУ сформировано 12 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (разновозрастные).

<b>№</b>	<b>Сведения о контингенте обучающихся</b>	<b>Количество</b>
1.	Количество детей всего	418
2.	Списочный состав детей	40
3.	Количество обучающихся мальчиков	218
4.	Количество обучающихся девочек	200
5.	Количество обучающихся коренной национальности:	43
	ханты	28
	манси	15

	ненцы	0
6.	Количество детей-инвалидов	10
7.	Количество опекаемых детей	1
8.	Количество детей из многодетных семей	74

### Характеристика состава обучающихся (на 31.12.2021г.)

	Всего	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 и старше
	418		74	51	87	93	109	4
Из них девочки	200		40	22	37	43	57	1
Дети - инвалиды	10					3	6	1
Из них девочки	5					1	4	

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	385	92,8%
Неполная с матерью	31	7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,2%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	118	28%
Два ребенка	192	46%
Три ребенка и более	84	20%

В ходе воспитательной работы педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Обучающимся из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное образовательное учреждение.

### Преимущества со школой

В 2022 году количество выпускников (обучающихся подготовительных групп) в общеобразовательные организации города Ханты-Мансийска составило:

Учебный год	Кол-во вып ускников	МБОУ СОШ № 7	МБОУ СОШ № 5	МБОУ СОШ № 4	МБОУ СОШ № 3	МБОУ СОШ № 1	МБОУ Гимназия	МБОУ СОШ № 8	МБОУ СОШ № 2	МБОУ СОШ № 6	КОУ ХМАО -Югры для ОВЗ
2021-2022	119	3	3	7	2	9	3	82	5	2	3

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее – МАДОУ, ДОУ, дошкольное учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения образовательных и воспитательных задач МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство» (далее по тексту - Программа).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с. (далее программа «Детство»).

Программа ДОУ включает три основных раздела, в каждом отражается обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%):

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления развития обучающихся МАДОУ реализуются через различные виды деятельности:

- игровую;
- коммуникативную;
- познавательно-исследовательскую;
- продуктивную;
- музыкально-художественную;
- чтение;
- трудовую.

Максимальная продолжительность непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД): II группа раннего возраста - не более 10 минут, младшая группа - не более 15 минут, средняя группа - не более 20 минут, старшая группа - не более 25 минут, подготовительная группа - не более 30 минут.

В середине НОД статического характера проводятся физкультминутки, перерывы между периодами НОД составляют не менее 10 минут.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - развивающая среда) создана в соответствии с критериями ФГОС ДО. Развивающая среда в дошкольном учреждении трансформируется в соответствии с сезоном, возрастом обучающихся, текущей темой календарного плана на **2021-2022 учебный год** и обеспечивает максимальную реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповых помещений;
- охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- прогулочных участков;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся;
- учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Непосредственная образовательная деятельность в рамках основной образовательной программы дошкольного образования ведется в групповой

форме и по подгруппам. Продолжительность НОД соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с обучающимися в возрасте:

- до 3-х лет – 10 мин;
- от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между НОД в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Основной формой НОД является игра. Организация НОД осуществляется в большей степени через разнообразные формы работы с обучающимися, также с учётом их индивидуальных особенностей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в ходе образовательного процесса.

### **Образовательные программы, реализуемые ДОО за 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Автор образовательной программы</b>	<b>Количество групп, реализующих программу</b>	<b>Количество обучающихся в группах</b>
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	10	344
2	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2	24
3	Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Кузьмин И.А., Камкин А.В.	10	344
4	Парциальная программа «Планета дорожной безопасности»	Авторский коллектив МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»: Палагнюк Е.А., Силка Т.В.	10	394

5	Парциальная программа «Мой край-моя Югра» (краеведение) от 4 до 7 лет	Палагнюк Е.А., старший воспитатель	9	304
6	Парциальная программа по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей с 4 до 7 лет	Палагнюк Е.А., старший воспитатель	9	304
7	Парциальная программа по LEGO-конструированию (с 4 до 7 лет)	Иордан А.Н., воспитатель	9	304
8	Парциальная программа по обучению плаванию (с 4 до 7 лет) (образовательная деятельность в бассейне приостановлена, в 2021 году не осуществлялась)	Крушинский И.А., инструктор по физической культуре	0	0
9	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности с элементами терренкура «На лыжах вокруг планеты» для обучающихся от 6 до 7 лет	Фомина Л.А., Крушинский И.А., инструкторы по физической культуре	3	120

### **Дополнительное образование**

Сфера дополнительного образования представляет собой особое образовательное пространство, которое объективно содействует возникновению множества взаимоотношений и расширяет возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка, его интересов и склонностей.

В основе предоставления дополнительных платных образовательных услуг лежат следующие принципы:

- оказание услуг, соответствующих потребительскому спросу;
- ориентация на достижение качественного результата работы ДОУ;
- обеспечение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг на основе гибкой стратегии управления;
- создание и поддержание положительного имиджа ДОУ, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулирование спроса на них.

В дополнительном образовании задействовано 75% обучающихся ДОУ.

### Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги в ДОУ представляют собой осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам художественно-эстетической, социально-коммуникативной и физкультурно-оздоровительной направленности за счет средств родителей (законных представителей) по заключенным между ними и ДОУ договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется ДОУ в соответствии с уставными целями.

В 2021 году введена разовая платная дополнительная образовательная услуга по программе «С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!» по организации празднования Дня рождения обучающихся.

№ п/п	Наименование	Возраст обучающихся	Количество обучающихся посещающих образовательные услуги	Руководитель
1.	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Лего – конструирование и робототехника «Планета Лего»	3-7	135	Иордан А.Н., воспитатель
2.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Крепыши»	6-7	38	Фомина Л.А., инструктор по физической культуре
3.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Стэп-Аэробика»	6-7	8	Крушинский И.А., инструктор по физической культуре
4.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «12 шагов к английскому языку»	6-7	17	Кимсанова Г.Р., младший воспитатель
5.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «В школу с радостью»	6-7	45	Белоногова Н.М., воспитатель; Гасимова Р.Р., учитель-логопед
6.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной	4-7	68	Шарапова В.С., воспитатель

	направленности «Хореография»			
7.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Мир волшебных красок»	5-7	32	Алимпиева И.П., воспитатель
8.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Волшебная лепка»	3-7	78	Степуляк И.А., воспитатель
9.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Азбука движения»	6-7	12	Сургутскова И.А., музыкальный руководитель

На основании приказа МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» от 01.04.2020 № 115 «О закрытии бассейна на время проведения ремонтных работ», в связи с выходом из строя электроприводов, установленных в бассейне и проведением демонтажа и монтажа оборудования отменены занятия в бассейне с 01.04.2020 года до окончания ремонтных работ.

На основании приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 23.04.2021 № 280 «О приостановлении образовательной деятельности в бассейнах дошкольных образовательных организаций» и в соответствии «ГОСТ Р 53491.1-2009. Национальный стандарт Российской Федерации. Бассейны. Подготовка воды. Часть 1. Общие требования», представления Ханты-Мансийской межрайонной прокуратуры от 09.04.2021 № 07-03-2021 «Об устранении нарушений закона», приказа МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» от 26.04.2021 № 200 «О приостановлении образовательной деятельности в бассейне ДОУ», работа по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности «Дельфиненок» не осуществлялась.

**Вывод:** Организация дополнительного образования в МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» способствует формированию социальной компетентности у обучающихся дошкольного возраста, расширяет возможности сотрудничества детей и взрослых в различных видах деятельности, помогает создавать условия для более эффективной социально-педагогической работы с семьями в процессе совместных мероприятий, объединяющих обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), и жителей города.

## Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год

МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

На начало учебного года было укомплектовано 12 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Количественный состав обучающихся в группах на начало учебного года 418 обучающихся. Уровень развития обучающихся анализируется по итогам психолого-педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

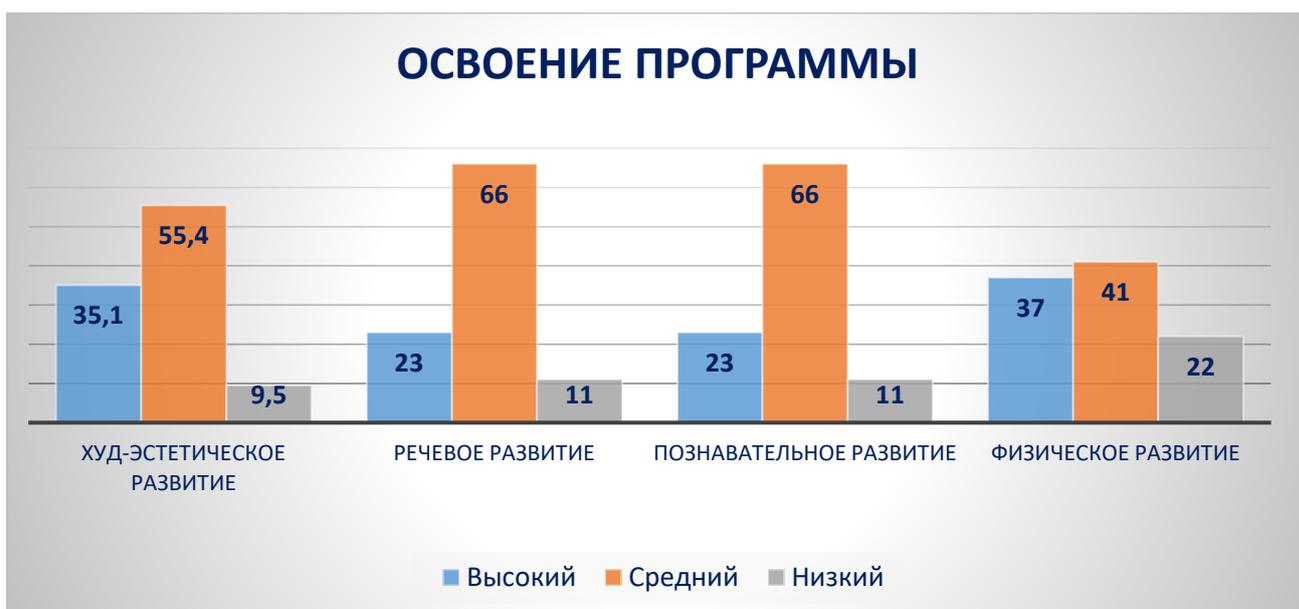
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей программы. Педагогами предоставлены результаты диагностики на конец учебного года, которые обобщались, сопоставлялись и анализировались. Данные представлены в таблицах и диаграммах.

### Группы II раннего возраста «Капельки», «Гномики»

Уровень	Начало учебного года	Процентное соотношение	Конец учебного года	Процентное соотношение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Высокий	0	0	26	35,1%
Средний	32	43%	41	55,4%
Низкий	42	57%	7	9,5%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>
<b>Речевое развитие</b>				
Высокий	0	0	17	23%
Средний	21	28%	49	66%
Низкий	53	72%	8	11%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>
<b>Познавательное развитие</b>				
Высокий	8	23%	17	23%
Средний	34	66%	49	66%
Низкий	32	11%	8	11%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>
<b>Физическое развитие</b>				
Высокий	0	0	17	37%
Средний	26	41%	19	41%
Низкий	48	22%	10	22%

Всего обследовано обучающихся:	74	100%	74	100%
--------------------------------	----	------	----	------



#### Младшая группа «Цыплята»

Уровень	Начало учебного года	Процентное соотношение	Конец учебного года	Процентное соотношение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Высокий	11	30%	15	38%
Средний	12	34%	21	52%
Низкий	13	36%	4	10%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>
<b>Речевое развитие</b>				
Высокий	10	28%	15	37,5%
Средний	14	39%	18	45%

Низкий	12	33%	7	17,5%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>
<b>Познавательное развитие</b>				
Высокий	12	33%	16	40%
Средний	15	42%	17	42,5%
Низкий	9	25%	7	17,5%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>
<b>Физическое развитие</b>				
Высокий	8	22%	13	32,5%
Средний	19	53%	25	62,5%
Низкий	9	25%	2	5%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Высокий	5	14%	17	42%
Средний	18	50%	16	40%
Низкий	13	36%	7	18%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

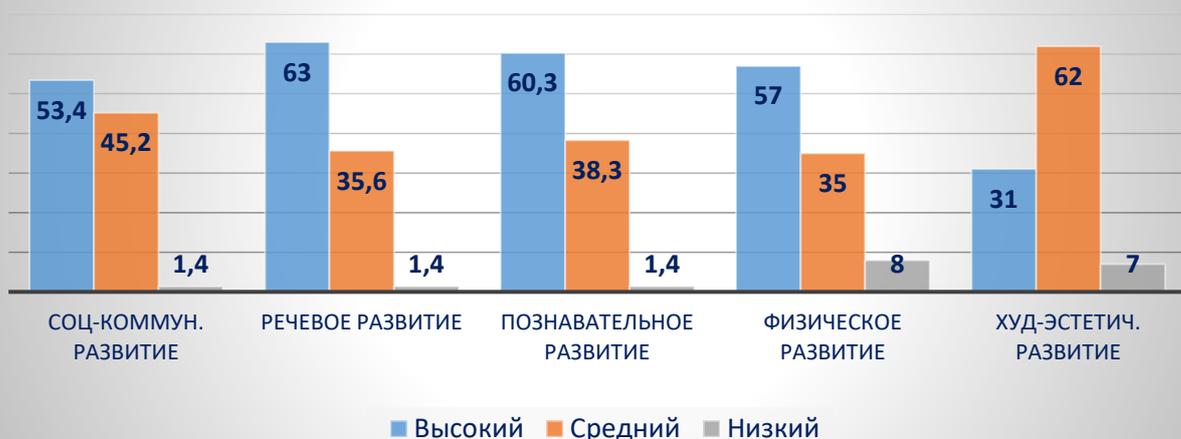


### Средние группы «Светлячки», «Солнышко»

Уровень	Начало учебного года	Процентное соотношение	Конец учебного года	Процентное соотношение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Высокий	30	41%	39	53,4%
Средний	33	45%	33	45,2%
Низкий	10	14%	1	1,4%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>
<b>Речевое развитие</b>				
Высокий	29	40%	46	63%
Средний	35	48%	26	35,6%
Низкий	9	12%	1	1,4%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>
<b>Познавательное развитие</b>				
Высокий	26	36%	44	60,3%
Средний	39	53%	28	38,3%
Низкий	8	11%	1	1,4%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>
<b>Физическое развитие</b>				
Высокий	24	37%	37	57%
Средний	25	38%	23	35%
Низкий	16	25%	5	8%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Высокий	13	18%	23	31%
Средний	47	64%	45	62%
Низкий	13	18%	5	7%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>



## ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ



### Старшие группы «Почемучки», «Радуга»

Уровень	Начало учебного года	Процентное соотношение	Конец учебного года	Процентное соотношение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Высокий	27	38%	49	68%
Средний	29	40%	23	32%
Низкий	16	22%	0	0%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>
<b>Речевое развитие</b>				
Высокий	23	32%	38	53%
Средний	30	42%	23	32%
Низкий	19	26%	11	15%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>
<b>Познавательное развитие</b>				
Высокий	35	45%	44	56%
Средний	36	46%	32	41%
Низкий	7	9%	2	3%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>
<b>Физическое развитие</b>				
Высокий	24	35%	36	53%
Средний	38	56%	30	44%
Низкий	6	9%	2	3%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Высокий	11	14%	29	38%
Средний	48	62%	43	56%
Низкий	18	24%	5	6%

Всего обследовано обучающихся:	77	100%	77	100%
--------------------------------	----	------	----	------



**Общий результат усвоения обучающимися целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО:** опираясь на результаты итогового мониторинга, можно отметить, что работа с обучающимися по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития обучающихся ДОУ.

#### Анализ уровня развития выпускников ДОУ

**Результаты обследования педагогами-психологами:** мониторинг детского развития готовности к школе подготовительных групп: «Цветик-Семицветик», «Звёздочки», «Акварельки» осуществлялся согласно методическому комплексу с использованием метода наблюдения, беседы,

критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обследовано 107 обучающихся (14 детей отсутствовали на момент обследования).

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы обучающихся:

- 1-я группа - 65 человек, показавшие высокий уровень школьной готовности, 61%;
- 2-я группа - 33 обучающихся показали при обследовании средний уровень школьной готовности, 31%;
- 3-я группа - 9 человек показали при обследовании уровень развития готовности к школе низкий - 8%.

№	Уровень школьной готовности	Количество обучающихся	Процентное соотношение
1	Высокий	65	61%
2	Средний	33	31%
3	Низкий	9	8%
4	Всего	107	100%
обследованы - 107			
не обследованы - 12 обучающихся по причине отсутствия на период диагностики			



**Вывод:** исходя из полученных данных, можно сказать, что уровень развития обучающихся ДОО подготовительного к школе возраста относительно интеллектуальной готовности к школе на данном этапе - средний и высокий. У 9 детей снижен уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе, то есть у них частичное овладение основными психологическими качествами (снижена коммуникативная функция речи, психические процессы на сниженном уровне, мелкая моторика развита недостаточно, преобладает игровая мотивация к учебной деятельности). Кроме того, по результатам диагностики мотивационно-личностной сферы у 3-х детей (9%) - выявлена заниженная или низкая самооценка и у 2-х (6%) детей отмечается выраженная тревожность.

**Результаты обследования речевого развития учителя-логопеда:** обследование устной речи обучающихся состоит из шести частей: обследования звукопроизношения; фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений; обследование слоговой структуры слова; словаря, грамматического строя речи и словообразования. Выявлены следующие показатели:

Уровень речевого развития	Конец учебного года	Процентное соотношение
Высокий	49	43%
Средний	45	40%
Низкий	19	17%
<b>Всего:</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

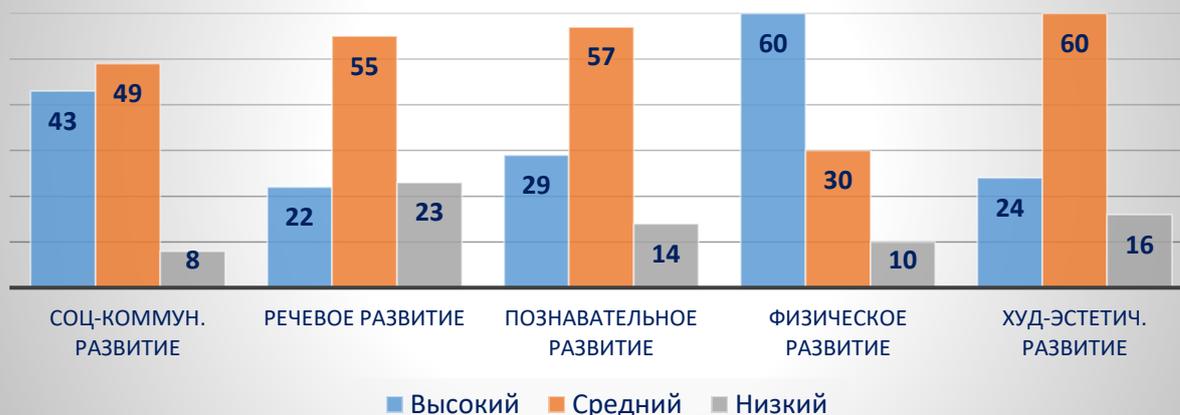
обследованы 113 обучающихся  
не обследованы 6 обучающихся по причине отсутствия на период диагностики



### Результаты освоения ООП ДО в подготовительной группе

Уровень	Начало учебного года	Процентное соотношение	Конец учебного года	Процентное соотношение
<b>Физическое развитие</b>				
Высокий	69	60%	75	67%
Средний	34	30%	39	33%
Низкий	11	10%	0	0%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Высокий	49	43%	57	50%
Средний	56	49%	57	50%
Низкий	9	8%	0	0%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>
<b>Речевое развитие</b>				
Высокий	25	22%	45	39%
Средний	63	55%	50	44%
Низкий	26	23%	19	17%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>
<b>Познавательное развитие</b>				
Высокий	33	29%	56	49%
Средний	65	57%	53	46%
Низкий	16	14%	5	5%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>
<b>Художественное развитие</b>				
Высокий	27	24%	38	33%
Средний	68	60%	76	67%
Низкий	19	16%	0	0%
<b>Всего обследовано обучающихся:</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

## СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА



## ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ



Анализ показывает наличие динамики освоения обучающимися содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников:

- демонстрирующих высокий уровень усвоения материала - 53,6%, что составляет больше половины от общей доли обучающихся;
- демонстрирующих средний уровень усвоения материала - 41%, что составляет меньшую половину от общей доли обучающихся;
- демонстрирующих низкий уровень усвоения материала составляет - 5,4%.



**Вывод:** на конец учебного года характерна положительная динамика числа обучающихся, демонстрирующих высокий и средний уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей. Показатели готовности обучающихся подготовительных групп к школе увеличились. Данный показатель говорит о качественном построении образовательного процесса в ДОУ.

### 3. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В дошкольном образовательном учреждении осуществляются действенные меры по обеспечению обучающихся качественным питанием. Питание осуществляется на основании «Примерного 10-дневного меню 12-ти часовым пребыванием детей» для организации питания детей.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание обучающихся:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- полдник;
- ужин.

Педагогический коллектив ДОУ в системе проводит оздоровительную работу с детьми. Она проводится по трем направлениям: профилактическому, оздоровительному и закаливающим мероприятиям. Весь комплекс направлен на качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья ребенка. В ДОУ созданы следующие условия для реализации этой цели: физкультурный зал с современным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, бассейн, физкультурные уголки в групповых комнатах, кабинеты психолога и логопеда. В группах воспитатели систематически проводят оздоровительные мероприятия: точечный массаж, корригирующую гимнастику, гимнастику после сна и другие оздоровительные методики.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в тесном контакте с семьей, с привлечением родителей (законных представителей) к оздоровительным мероприятиям ДОУ. Проводятся музыкально-физкультурные развлечения совместно с родителями старших и подготовительных групп «Веселые старты», «Папа, мама и я — спортивная семья», развлечения с участием родителей средних групп, принимаем участие в спортивных мероприятиях города, участвуем в различных конкурсах.

Итогом комплексной реализации оздоровительных программ явилась положительная динамика состояния здоровья детей, это было видно при проведении мониторинга здоровья детей.

#### Статистика по острой заболеваемости за 2020 и 2021 годы

Календарный год	Показатель пропусков на одного ребенка всего	Показатель пропусков на одного ребенка по болезни	Число ЧБД	Количество не болевших детей за год
2020	218	27	-	17
2021	223	106	-	21

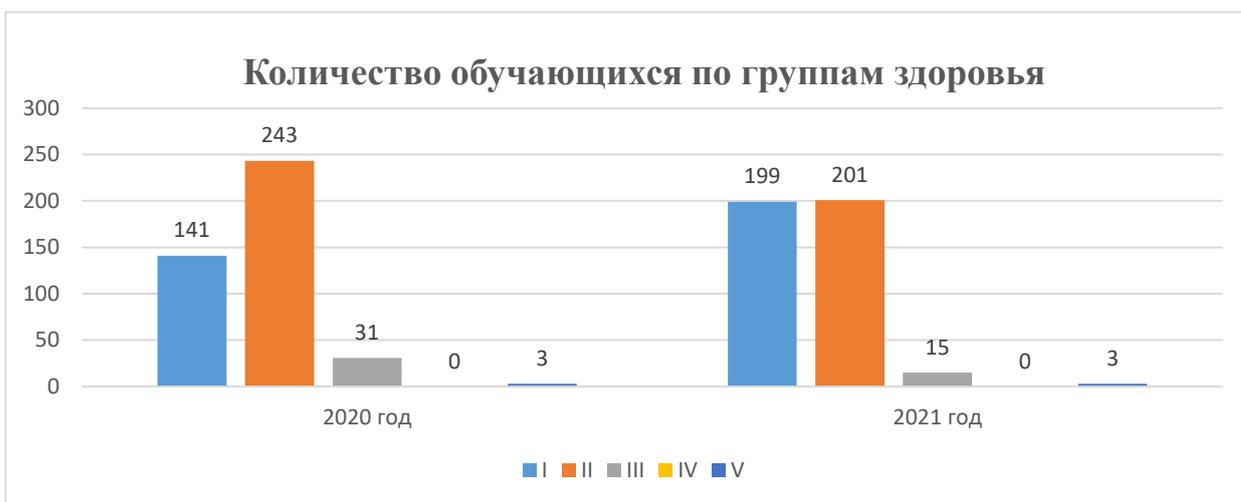
#### Анализ заболеваемости детей по индексу здоровья за 2020 и 2021 годы

Индекс здоровья обучающихся 2020 составляет - 10 %

Индекс здоровья обучающихся 2021 составляет - 11 %

#### Количество обучающихся по группам здоровья (динамика за 2 последних года)

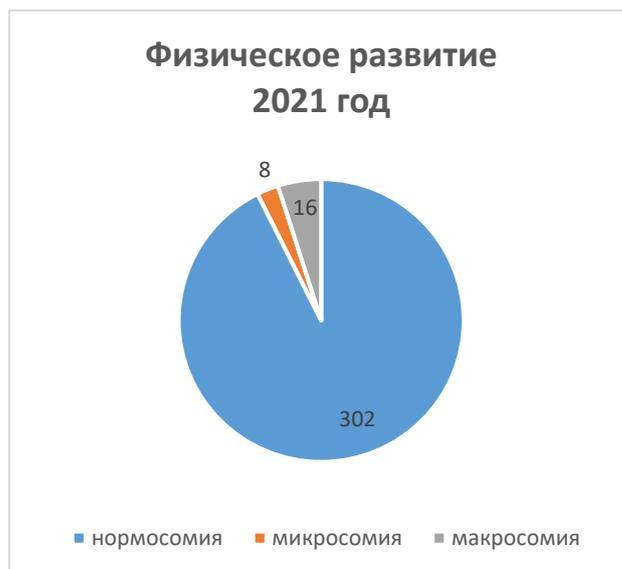
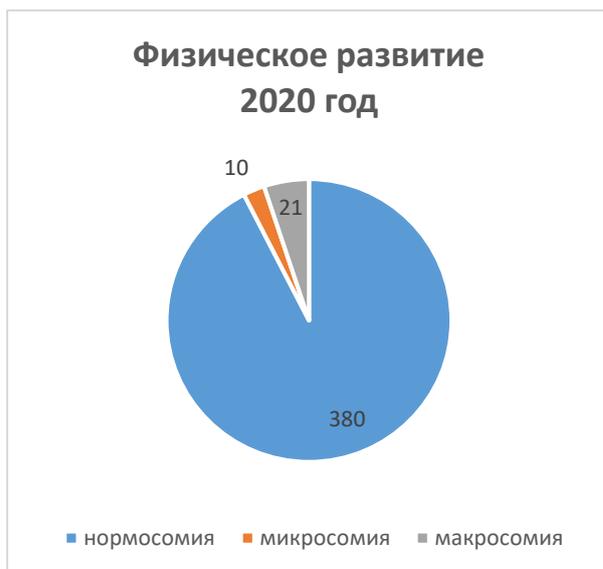
Группа здоровья	Количество	
	2020	2021
I	141	199
II	243	201
III	31	15
IV	-	-
V	3	3

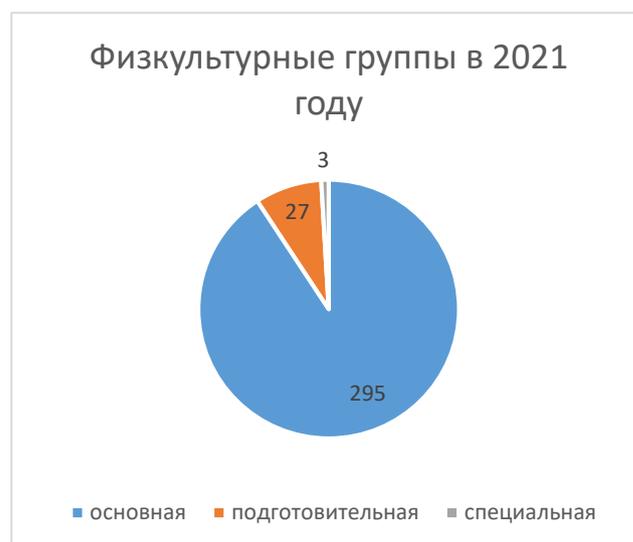
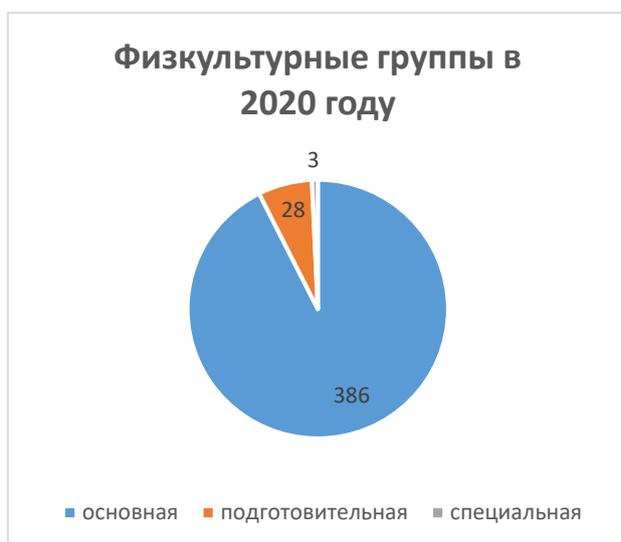


**Таблица данных по результатам углубленного медицинского осмотра**

Параметры	Количество	
	2020	2021
Осмотрено	286	326
<i>Физическое развитие:</i>		
нормосомия	380	302
микросомия	10	8
макросомия	21	16
<i>Физкультурные группы:</i>		
основная	386	295
подготовительная	28	27
специальная	3	3

**Структура физического развития обучающихся за 2020 и 2021 годы**





### Анализ заболеваемости обучающихся

Нозология	Количество	
	2020	2021
Грипп	11	4
ОРВИ	597	744
Острый бронхит	32	25
Ангина	0	1
Пневмония	1	5
Острый тонзиллит	0	0
Ветряная оспа	33	62
Краснуха	0	0
Скарлатина	0	1
Инфекционный мононуклеоз	0	0
Коклюш	0	0
Острый гастроэнтерит	9	44
О.дизентерия	0	0
Псевдотуберкулез	0	0
Киш.иерсиниоз	0	0
Ротавирусная инфекция / норовирус	8	2
Энтеровирусная инфекция	0	5
Сальмонеллез / гастроэнтерит	0	4
Вирусный гепатит	0	0
Энтеробиоз	6	0
Ковид-19	4	27

В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим, состояние помещений в норме, регулярный режим проветривания, оптимальный температурный режим, естественное и искусственное освещение в течение полного дня, водоснабжение и канализация централизованные, находятся в исправном состоянии.

Проводится систематическая работа по защите обучающихся от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение

режима дня, двигательного режима, прогулок, дневной сон, утрення гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, воздушные ванны при переодевании, соблюдение прогулок, точечный массаж, гимнастика пробуждения, логоритмика, фитнес, физкультурные занятия, оздоровительный бег, спортивные досуги, в зимний период лыжи и пр.

Расписание непосредственно образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности в соответствии с СанПиН.

Использование здоровьесберегающих технологий, позволяет прослеживать динамику состояния здоровья обучающихся, так за учебный год дети выросли, прибавили в весе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) остается актуальной темой на сегодняшний день. В дошкольном учреждении ведётся систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями обучающихся, успешной адаптации вновь принятых детей: проводятся занятия для родителей (законных представителей), родительские собрания, выставки совместного детско-родительского творчества, индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в тесном контакте всех участников образовательных отношений.

### **Реализация технологий сбережения здоровья**

Одна из первостепенных задач образовательной организации – здоровьесбережение обучающихся, для чего на договорной основе налажено тесное сотрудничество с Окружной клинической больницей. Фельдшер Ульянова Айнура Наилевна, закрепленная за МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» в короткие сроки систематизировала работу по медицинскому обслуживанию обучающихся, ежедневно контактирует с администрацией по вопросам профилактики заболеваний, санитарно-гигиенического обеспечения ДОО, с персоналом учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся проводит оптимальную санитарно-профилактическую разъяснительную работу и своевременный инструктаж.

### **Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании**

*Применительно к ребенку* - обеспечение высокого уровня реального здоровья обучающемуся ДОО и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

**Применительно к взрослым** - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья сотрудников ДОУ и валеологическому просвещению родителей (законных представителей).

**Задачи:**

- сохранить здоровье обучающихся;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Здоровьесберегающая деятельность в нашем ДОУ осуществляется в следующих видах:

**Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:**

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей (законных представителей);
- здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОУ.

**Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании** - технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

**Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании** - технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами в разных формах организованного педагогического процесса: НОД, режимные моменты, свободной деятельности детей.

**Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка** - технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО.

**Технологии валеологического просвещения родителей** - задача данных технологий - обеспечения валеологической образованности родителей (законных представителей) обучающихся ДОО.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей в ДОО разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания, консультации, конференции, беседы;
- конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья;
- дни открытых дверей;
- наглядная агитация;
- личный пример педагога;
- различные нетрадиционные формы работы с родителями (проекты, тематические акции, викторины и др.).

В ДОО созданы условия для здоровьесберегающего образовательного процесса, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; оснащение ДОО оборудованием, игрушками, играми и пособиями.

Специфика сопровождения обучающегося в ДОО такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития обучающихся. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

#### **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

**Ритмопластика.** Во время занятий у обучающихся развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям обучающегося.

**Динамические паузы** проводятся во время образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости обучающихся. Во время

их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида деятельности.

**Подвижные и спортивные игры** проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате - со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом обучающихся, местом и временем её проведения.

**Релаксация.** Для психического здоровья обучающихся необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью в своей работе педагоги используют упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются, этому непростому умению расслабляться и в этом им помогает спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов, Глинка), звуки природы.

**Пальчиковая гимнастика** проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, но особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

**Гимнастика для глаз** проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время ее проведения используется наглядный материал, показ педагога.

**Дыхательная гимнастика** проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

**Бодрящая гимнастика** проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В ее комплекс входят упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОУ - это в первую очередь технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Иными словами, важно достичь такого результата, чтобы дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

**Технологии обучения здоровому образу жизни:**

**Утренняя гимнастика** проводится ежедневно 8-10 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

**Физкультурные занятия** проводятся 3 раза в неделю в соответствии с образовательной программой, из них: 2 в спортивном зале, 1 на улице. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

**Самомассаж** - это массаж, выполняемый самим ребенком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, способствует не только физическому укреплению здоровья, но и оздоровлению его психики. Самомассаж проводится в игровой форме. Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.

**Активный отдых.** При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют задания, при этом дети ведут себя непосредственно, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у обучающихся проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях.

На территории ДОУ имеется спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность обучающихся на прогулке.

#### **Коррекционные технологии:**

**Артикуляционная гимнастика** - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогает быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения. С детьми, имеющие дефекты звукопроизношения, занимается учитель-логопед.

**Сказкотерапия** - используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с обучающимися. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребенком, открывающая суть проблемы - основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами не осознают или стесняются обсуждать их со взрослыми.

**Коррекционные занятия с использованием тренажеров.** Ориентированы на развитие различных систем организма ребенка путем оптимального подбора объема физической нагрузки.

**«Сенсорная тропа»**, ее использование играет важную роль в формировании стопы ног. Наряду с совершенствованием координации, профилактикой и коррекцией плоскостопия эти упражнения способствуют развитию внимания.

Эмоционально-личностная сфера обучающихся корректируется благодаря **использованию в режимных моментах тихой, успокаивающей музыки**, звукам природы, приятным ароматам, способным подарить душевный комфорт. Важную роль играет эмоциональный настрой детей, их желание работать, способствовать проявлять волевые усилия для достижения цели.

В ДОУ создана и продолжает пополняться как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием, зачастую изготовленным педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся здоровьесберегающая среда: физкультурная площадка оснащена спортивным оборудованием, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении.

Опираясь на статистический мониторинг здоровья обучающихся, мы можем с уверенностью сказать, что применение в работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей (законных представителей) ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют у дошкольников стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды детской деятельности, он жизнерадостен, открыт для общения со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ**

##### **Коррекционно-развивающая работа**

Одной из форм коррекционно-развивающего направления работы в образовательной организации является психолого-медико-педагогический консилиум. Состав ППК представлен: председателем, заместителем председателя (с выполнением функций секретаря), учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогами-психологами, старшим воспитателем (с выполнением функций секретаря), медицинским работником, воспитателями групп, узкими специалистами (в зависимости от рассматриваемого вопроса).

**Целью ППК** является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

##### **Задачи ППК:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей.

Прием на логопедический пункт производится в течение всего текущего учебного года по мере освобождения мест. В своей деятельности логопедический пункт ДОУ руководствуется нормативными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми расстройствами строится с учетом ФГОС и с учетом ведущих линий речевого развития: фонетики, фонематики, лексики, грамматики и связной речи.

В ДОУ имеется хорошая современная материальная база для обеспечения коррекционной работы, в том числе совмещенный кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой, в полном объеме укомплектованный сенсорным оборудованием, кабинет специалистов, где организуют работу учителя-логопеды, учитель-дефектолог. Организованы рабочие места для занятий с обучающимися как в кабинете, так и в спальном комнате 12 групп, приобретены пособия и методическая литература для логопедического кабинета.

Каждым специалистом разработаны индивидуальные карты развития обучающегося, в которых отражены планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям и учет результативности работы по коррекции.

Таким образом, в течение учебного года коррекционная логопедическая работа осуществлялась по всем направлениям: формирование фонетико-фонематических процессов, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, постановка звуков. Наблюдается положительная динамика роста речевых умений и навыков.

Важную помощь в организации образовательной деятельности оказывает психологическая служба (педагоги-психологи). При организации работы с детьми, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, специалисты учитывают требования ООП ДО образовательной организации и помогают реализовывать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, его личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяют разработке методов и способов коррекций микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к условиям ДОУ. Особое место отводят работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. В соответствии с планом сопровождения социально незащищенных семей, педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающую работу.

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития ребенка, его психологическое благополучие.

Логопедическая служба представлена коррекционной работой учителей-логопедов: Виноградова Л.М., Лактионова А.Г.

В начале и в конце учебного года проводится экспресс диагностика речи детей ДООУ по оценки уровня звукопроизношения и состояние фонематических процессов согласно возрасту.

Цель обследования - выявление уровня речевого развития, каждого обучающегося ДООУ и составление индивидуального маршрута для ребенка с ОВЗ.

**Учителя-логопеды: Лактионова А.Г., Виноградова Л.М.**

Логопедические занятия	Количество обучающихся	
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Проведено профилактических мероприятий	11	80
Обратилось на консультирование	27	31
Коррекционную логопедическую помощь получало	51	54
Информация о выпуске из дошкольного образовательного учреждения	2 детей (подготовительной группы) выпущены в школу, 17 обучающихся по заключению ПМПК оставлены для продолжения коррекционной работы (3-РАС, 12-ЗПР, 2-ТНР)	9 детей (подготовительной группы) выпущены в школу, из них по заключению ТППМК: 1 - 1класс по АООП ТНР, 4 по АООП ЗПР, 1 по АООП УО, 1 по АООП РАС. Остались продолжать обучение 17 детей (8 - средней группы., 4 - старшей группы, 5 - подготовительной группы)

### **Коррекционная работа учителя-дефектолога**

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развитие речи. Мониторинг проводится в начале года (первичная), и в конце года (итоговая). Первичный мониторинг прошло 20 детей (2 группы компенсирующей направленности с заключением кому рекомендован учитель-дефектолог). Общее количество обследованных учителем-дефектологом за год - 95 человек (первичная диагностика, мониторинг 2 групп компенсирующей направленности, диагностика динамики развития).

Работа проводилась с сентября 2021 года по 31 мая 2022 года в группах компенсирующей направленности «Бусинки», «Ромашка». С детьми велась ежедневная коррекционно-развивающая деятельность. Из 20 человек, посещающих занятия с учителем-дефектологом: 10 человек, имеют заключение ЗПР, 9 человек - РАС и 1 человек - УО (синдром Дауна); в течение года из группы компенсирующей направленности выбыло 5 человек в общеразвивающую группу, прибыло 4 человека.

Возраст детей: 11 детей подготовительного возраста, 9 младшего/среднего возраста, итого 20 человек; 6 детей - подготовительного возраста (РАС), 4 человека (ЗПР), 1 человек - УО (синдром Дауна); 2 человека младше/среднего возраста (РАС), 13 человека старшего возраста (ЗПР).

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

**I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:**

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- г) развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- д) формирование ведущей деятельности возраста;
- е) развитие умственной деятельности.

**II. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися ГПД, включала следующие направления:**

- а) развитие умственной деятельности;
- б) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

**III. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:**

- а) развитие умственной деятельности;
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- г) развитие пространственных представлений.

**Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:**

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Образовательная деятельность коррекционного направления проводится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ.

Образовательная деятельность: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. В группах чаще всего основная образовательная деятельность строится на подгрупповом принципе, когда группа обучающихся делится и одна половина обучающихся занимается в группе, а вторая половина посещает кабинеты специалистов (лего-кабинет, кабинет дополнительного образования, изостудия и др.), также учителя-логопеды допускают подгрупповую образовательную деятельность с 2-я или 3-я детьми, с общими, но незначительными дефектами речи, которые можно корректировать в данной подгруппе. Индивидуальная работа проводится от 2-х до 3-х раз в зависимости от сложности дефекта.

Организация образовательной деятельности строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами. Построение образовательной деятельности строится на адекватных возрасту формах работы с обучающимися. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Индивидуальная образовательная деятельность по звукопроизношению проводятся по графику индивидуальной работы с детьми ежедневно. Каждый ребёнок посещает 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта речи. Продолжительность занятия 15-20 минут на одного ребёнка, также для коррекции речи дети объединяются в подвижные микро-группы по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна, мобильна, меняется в соответствии с лексической темой. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В течение учебного года осуществлялась коррекционная логопедическая работа по следующим блокам:

- Организационно-диагностический (выявление детей с проблемами в развитии речи, первичное и подробное обследование детей, направление детей на обследование в МКУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для прохождения территориальной ПМПК; осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг: (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, оформление документации и отражение результатов в речевых картах).

- Коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности).
- Организационно-методический (участие в педагогических советах, методических часах, совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, посещение открытых мероприятий коллег, составление плана совместной деятельности специалистов ДООУ, участие в работе ГМО учителей-логопедов и педагогов-психологов, проведение консультаций, анкетирование, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).
- Консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с проблемами в развитии речи), с проблемами формирования высших психических функций.

В ДООУ созданы все условия для проведения коррекционной работы: создан логопедический кабинет, материалы и предметно-развивающая среда разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей (стенды, буклеты, памятки, брошюры, ящик логопеду)). В группах организованы логопедические уголки для проведения коррекционного часа по заданию логопеда.

Работа с родителями (законными представителями) ведется систематически, формы работы интерактивные: родительский клуб, практикумы, совместные мероприятия с детьми. На таких мероприятиях обучаем родителей (законных представителей) практическим навыкам. В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями для родителей (законных представителей) от учителя-логопеда и педагога-психолога.

### **Психолого-педагогическая служба**

Цель работы психолого-педагогической службы: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, гармоничное развитие в условиях ДООУ. **Направления деятельности:**

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей (законных представителей).
- Психологическая профилактика детей, педагогического коллектива и родителей (законных представителей).
- Психологическое консультирование педагогического коллектива и родителей (законных представителей).
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
- Развивающая работа с обучающимися.
- Методическая работа.

В течение первого полугодия учебного года проводилось исследование готовности детей к школе и исследование познавательной и эмоциональной

сфер обучающихся по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, специалистов ДОУ.

Диагностика познавательной сферы направлена на изучение: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи детей дошкольного возраста. С результатами диагностики были ознакомлены педагоги и родители (индивидуальные консультации, справки).

**Мониторинг работы педагогов-психологов  
за 2020-2021, 2021-2022 учебный год**

**ФИО:** Дирлам Валентина Владимировна, Руднева Анна Дмитриевна

<b>НАПРАВЛЕНИЯ:</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>1. ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>		
ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ: ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	39	54
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ	26	34
ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА	12	20
АДАПТАЦИЯ	11	15
<b>2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ</b>		
КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ)	178	344
КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ГРУППОВЫЕ)	95	168
<b>3. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</b>		
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	25	43
ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОСТИ И НАСИЛИЯ	8	14
<b>4. ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ, РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)	39	68
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	22	24

**5. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 22  
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Учреждения</b>	<b>Охват обучающихся</b>	<b>Количество проведенных мероприятий</b>
1	ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»	320	10
2	МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр»	20	26
3	МБУ ДО «Детская школа искусств»	26	12
4	БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» (БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»)	38	2
5	АУ ПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж»	150	18
6	БУ ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры»	38	4
7	МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	56	72
8	БУ ХМАО-Югры, Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Лучик»	4	2
9	БУ ХМАО-Югры «Театр кукол»	38	2
10	МБУ «Культурно-досуговый центр «Октябрь»	14	2
11	БУ ХМАО-Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»	33	1
12	БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и человека»	36	1
13	МБОУ СОШ № 8	60	6
14	КЦСОН «Светлана»	12	1
15	БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	32	2
16	Федеральное казенное учреждение «Центр Государственной инспекция по маломерным судам МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре»	318	18

17	БУ «Ханты-Мансийская клиническая стоматологическая поликлиника»	120	24
----	---	-----	----

Взаимодействие с учреждениями строилась на договорной основе. В течение учебного года проводились совместные мероприятия для обучающихся и педагогических работников.

С МБОУ «СОШ № 8» осуществлялась работа по преемственности, учреждения дополнительного образования проводили с обучающимися занятия по дополнительному образованию, «Институт развития образования» организовал и проводил курсы повышения квалификации для педагогических работников ДОУ, Центр диагностики и консультирования оказывал помощь педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) по определению индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

**Основные формы работы с родителями (законными представителями):** наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей;
- организация и проведения праздников;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями (законными представителями), к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В ДОУ библиотека является составной частью методической деятельности. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Учреждение систематически пополняет учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС ДО. Были приобретены книги для обучения, наглядно-дидактические пособия, картотеки сюжетных картинок, обучающие таблиц и др., всего 127 наименований:

- серии «Мир в картинках», «Героические профессии», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», «Игрушки», «Школьные принадлежности»;
- опорные картинки 5-7 лет «Обучение детей пересказу»;
- картотеки подвижных игр;
- слоговые таблицы;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2021 году пополнилось 1 телевизором, 1 МФУ, 3 компьютерами, 1 музыкальная система;
- 2 базы данных электронных систем: ЭВМ Контур, ЭВМ Касперский программа.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Образовательная организация в необходимом количестве обеспечена учебно-методической и художественной литературой в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования. Имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у каждого педагога, медиатека по всем образовательным областям).

Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на официальном сайте, интервьюирование, анкетирование, проведение Дня открытых дверей. По результатам опросов участников образовательных отношений были предприняты меры по обеспечению доступности информации о деятельности ДООУ, включая размещение информации на сайте, наглядной информации (возможности перевода обучающихся в другую образовательную организацию, электронные госуслуги, телефоны доверия и пр.), беседы-инструктажи с педагогами о своевременности предоставления информации родителям (законным представителям) о деятельности образовательной организации.

В образовательной организации имеется библиотека методической литературы и детская библиотека. Расположены они в методическом кабинете. Отдельного структурного подразделения «Библиотека» образовательная организация не имеет. Библиотека для педагогов содержит разделы:

Управление дошкольным образовательным учреждением, Педагогика и психология, Учебные программы, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Ранний возраст, Здоровье и физическая культура, ОБЖ, Работа с родителями. Достаточно много литературы современной, приобретенной за год, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не потерявшие своей ценности. Библиотека пользуется спросом сотрудников, в методическом кабинете имеется журнал выдачи методической литературы и пособий.

Также в каждой группе имеется подборка книг для данного возраста. Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия». В зависимости от проводимых в группе мероприятий изменяется и тематика книг.

В методическом кабинете имеется достаточный материал по разделам программы и образовательным областям: Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок. Ознакомление с природой: демонстрационные картины по временам года. Математика: наборы демонстрационных предметов для счета, математические. Изобразительная деятельность: наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома» и т.д.); альбомы-подборки по разным темам.

### **Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением**

Применение во всех видах деятельности человека информационно-коммуникационных технологий привело к возникновению глобального мирового информационного пространства, в которое входит и система образования современной России. Этот процесс сопровождается появлением новых технических средств с колоссальными образовательными ресурсами, существенно изменяющими организацию управления ДОУ, расширяя его возможности, и принципиально оказывая влияние на качественную сторону результатов управления системой образования в целом и, как следствие, повышение качества образования в целом.

В настоящее время использование ИКТ в практике управления образовательной организацией заключается в следующем:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы,

добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);

- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления образовательной организацией;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
- создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей (законных представителей);
- использование программных продуктов в делопроизводстве и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, создании различных баз данных, работа с электронными системами «Барс», «Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru», и пр.
- использование электронной почты [madou-ds22hm2013@yandex.ru](mailto:madou-ds22hm2013@yandex.ru), ведение сайта образовательной организации <https://kidsplanet-hm.ru/> ;
- использование унифицированных форм в кадровой деятельности.

### **Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий образовательной организации проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в плане доходов и расходов, плане закупок, в годовом плане, соглашении по охране труда.

В образовательной организации непрерывно ведется работа по созданию развивающей среды, пространство групп разграничено на «центры», в соответствии с требованиями реализуемых программ, оснащенные необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны обучающимся, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя виды деятельности, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность и процесс присмотра и ухода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В образовательной организации за данный период проведены следующие ремонтные работы: установка прямых в подвале здания, для обеспечения сбора и последующего перекачивания поднимающихся подводных вод, монтаж сливных каналов для последующего отвода дождевых вод от здания, установка декоративного заборчика для разделения групповых уличных площадок и обеспечения безопасности в рамках выполнения гарантийных обязательств, принятых на себя при открытии учреждения и соблюдения СанПиН.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12;

- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1.

№	Возрастная группа	Групповая проектная кв.м.
1	II группа раннего возраста «Гномики»	51,7
2	II группа раннего возраста «Капельки»	51,8
3	младшая группа «Цыплята»	51,7
4	средняя группа «Светлячки»	51,4
5	средняя группа «Солнышко»	51,6
6	старшая группа «Почемучки»	52,3
7	старшая группа «Радуга»	52
8	подготовительная группа «Акварельки»	52
9	подготовительная группа «Звёздочки»	52
10	подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	52,2
11	подготовительная группа компенсирующей направленности «Бусинки»	52
12	разновозрастная группа компенсирующей направленности «Ромашка» (старшая/средняя)	50,3
	Всего групп - 12	

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательную, образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с обучающимися в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с обучающимися.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества, с которыми заключены договоры о полной материальной ответственности. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДОУ созданы

условия для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, а также для хранения и приготовления пищи. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся. К ним относятся: кабинет изобразительности, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Материально-техническое состояние ДОО соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Техническое обеспечение соответствует требованиям для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся.

Материально-техническая база дошкольного учреждения позволяет организованно, на современном уровне, проводить образовательную работу с детьми дошкольного возраста.

Участок ДОО озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности.

Материально-техническая база ДОО систематически улучшается. Администрация ДОО планомерно осуществляет оснащение предметно-развивающей и образовательной среды техническими средствами, игровым оборудованием. Материально-технические и медикосоциальные условия соответствуют педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и способствуют реализации комплексных образовательных задач. В течение учебного года приобретено большое количество художественной, познавательной, энциклопедической детской литературы.

Педагоги имели возможность познакомиться с периодическими изданиями: «Дошкольная педагогика», «Дошкольник. Методика и практика», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано мягким инвентарем, корпусной мебелью, посудой, оборудованием пищеблока, прачечной, медицинского блока, физкультурного зала. Отвечает современным требованиям к организации воспитательного процесса: большое количество развивающих игр и игрушек, развивающих комплексов, дидактического материала. С учетом возрастных особенностей во всех группах оборудованы зоны: игровая, учебная, исследовательская, развивающая, зона эмоционального комфорта. Благоустраивается территория детского сада.

Анализируя состояние материально-технической базы ДОО можно сделать следующие выводы:

- здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса;

- материально-техническая база ДОО систематически улучшается;
- администрация ДОО планово осуществляет оснащение предметно-развивающей и образовательной среды техническими средствами, игровым и учебным оборудованием;
- материально-технические и медико-социальные условия соответствуют педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и способствуют реализации Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)
- ДОО оснащён современным оборудованием, аудио и видеосредствами, настольными и дидактическими развивающими играми, конструкторами и игрушками;
- созданы оптимальные условия для реабилитации и оздоровления обучающихся.

Всё это позволяет обеспечить здоровьесберегающий образовательный процесс в ДОО на высоком уровне.

### **Формирование развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует всем современным требованиям, предъявляемым к организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий и здоровьесберегающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту обучающихся, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центры», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны обучающимся. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ**

В дошкольной образовательной организации организовано пятиразовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и 12-часовым пребыванием в образовательной организации. Организация питания в образовательной организации осуществляется самостоятельно штатными поварами в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и технологией приготовления блюд по утвержденным нормам согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

### Количество производственных помещений пищеблока

Наименование помещения	кв.м.
Моечная оборотной тары	4,2
Загрузочная	6,9
Холодный цех	9,7
Горячий цех	35,8
Кладовая овощей	5,6
Цех первичной обработки	7,1
Овощной цех	7,3
Кладовая сухих продуктов	5,2
Кладовая сухих продуктов	6,3
Помещение холодильных шкафов	13,3
Мясо рыбный цех	10,6
Помещение обработки яиц	5,3
Раздевалка для персонала	13,9
Раздаточная	10,1
Моечная кухонной посуды	8,1
Помещение кладовщика	5,8

Оборудование и инвентарь пищеблока соответствуют требованиям СанПиН по организации питания, а также технологическое оборудование позволяет обеспечить обучающихся и персонал горячим питанием. В полном объеме имеется холодильное оборудование, включая для хранения проб (48 часового).

Транспортировка пищевых продуктов обеспечивается транспортом поставщиков, санитарные паспорта на транспорт поставщиков имеются, спецодежда грузчиков соответствует требованиям СанПиН. Продукты питания поставляются в образовательную организацию согласно поданных заявок. Продукты на пищеблоки доставляются пять раз в неделю. Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются.

### Реестр поставщиков продуктов питания

Наименование продукции	Поставщик
Йогурт Сливочное масло Напиток кисломолочный с сахаром «Снежок» Кефир Ряженка	АО «Агроника»
Молоко Творог Сметана Крем творожный «Десертный»	Глава КФХ Башмаков В.А.

<p>Фрукты сухие компотная смесь  Изюм  Курага  Чернослив  Шиповник  Смесь ягодная с/м  Яблоки  Груши  Лимоны  Апельсины  Мандарины  Бананы  Картофель  Морковь  Свекла  Капуста  Лук  Помидоры  Огурцы  Чеснок  Клюква  Смородина  Вишня  Брусника  Ежевика</p>	<p>ИП Набиев В.А.</p>
<p>Филе щуки  Сельдь с/с  Клюква  Смородина  Вишня  Брусника  Ежевика</p>	<p>АО «Рыбокомбинат Ханты-Мансийский»</p>
<p>Хлеб пшеничный  Хлеб ржаной  Батон нарезной</p>	<p>ООО «Сибторг»</p>
<p>Мясо говядина  Чай  Кофейный напиток  Макаронны  Какао-порошок  Сыр  Дрожжи  Молоко т/п  Мак  Икра кабачковая</p>	<p>ИП Устинов Ю.Н.</p>

Огурцы консервированные Томаты консервированные Горошек зеленый Джем Томатная паста Сгущенное молоко Кукуруза Фасоль консервированная Рыбные консервы «Сайра» Компот консервированный Горбуша Минтай Филе минтая Сахар-песок Сок Голень Грудка Бедро Вафли Пряники Печенье Мармелад Шоколад Зефир Курица тушка охлажденная Чоко Пай Орион Чоко Бой Мерединки Ассорти Киндер шоколад Козинак подсолнечный Пирожное «Барни» Шоколадные батончики Круассаны Вода	
--	--

Постоянно осуществляется контроль за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, качеством приготовления пищи.

Для качественной работы персонала пищеблока разработаны и утверждены инструктивные материалы на разные виды работ, а также инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.

Для соблюдения норм выдачи готовой продукции на пищеблоках в раздаточной зоне горячих цехов размещены утвержденные нормы, для младших воспитателей имеется контрольное блюдо с вымеренным объемом порции.

Для информации родителей (законных представителей) вывешивается ежедневно меню, утвержденное ответственным за питание, для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Контроль за организацией питания на группах осуществляет комиссия по питанию, назначенная приказом по учреждению.

В образовательной организации создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Обучающиеся обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиНом. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности обучающихся. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Обучающиеся приучены пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарят после еды. Питьевой режим в группах обеспечивается с использованием охлажденной кипяченой воды, кипячение воды обеспечивается на пищеблоках корпусов. Для питьевого режима в группах имеются индивидуальные кружки, подносы для грязных и чистых стаканов с маркировкой и чайником. Мытье стаканов организуется согласно утвержденной инструкции для мытья посуды.

## 8. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Педагогический коллектив ДОУ принимает активное участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях, наши педагоги являются как участниками, так и победителями конкурсов, соревнований и фестивалей.

**В 2021-2022 учебном году педагоги ДОУ приняли участие в конкурсах различного уровня:**

Наименование	Ф.И.О.	Уровень	Дата
Диплом (2 место) ежегодного смотря-конкурса на лучшую организацию работы в области охраны труда в организациях города Ханты-Мансийска	МАДОУ	Муниципальный	Сентябрь
Диплом II степени в номинации «Сибирский снеговик» открытой городской массовой акции-конкурса «Мой снеговик»	Алимпиева И.П., Иордан А.Н., Степуляк И.А. – воспитатели по изо деятельности	Муниципальный	Январь
Благодарственное письмо МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» за	МАДОУ	Муниципальный	Январь

подготовку обучающихся к заочному конкурсу-викторине «Зеленый огонек»			
Сертификатов участника в городском конкурсе дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования «Ориентир развития» с дополнительными общеразвивающими программами «Азбука движения», «Камушки «Марблс»	Сургутскова И.А., музыкальный руководитель, Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог	Муниципальный	Январь
Благодарность педагогическому коллективу МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» за проведенную благотворительную акцию по сбору корма для питомцев живого уголка» (МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»)	МАДОУ	Муниципальный	Январь
Благодарности председателя организационного комитета проекта за активное участие и неоценимую помощь в реализации мероприятий межрегионального культурно-туристского проекта «Ханты-Мансийск – новогодняя столица Сибири»	6 педагогов ДОУ	Муниципальный	Март
Благодарственного письма Федерации конного спорта России за огромный вклад в воспитание подрастающего поколения, помощь в организации IX Югорского лыжного марафона 2022 года	Полякова Е.В., заведующий	Муниципальный	Май
Благодарственное письмо Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ХМАО – Югры	Полякова Е.В., заведующий	Окружной	Сентябрь

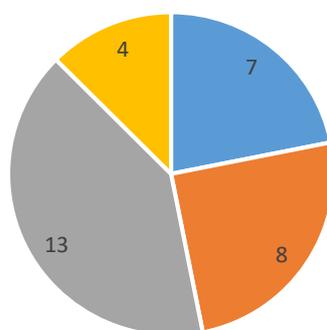
за участие в торжественном мероприятии «Открытие Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ХМАО – Югры»			
Благодарность Центра гражданских инициатив Югры за профессионализм и значимый личный вклад в работу волонтерского корпуса «Формирование комфортной городской среды» в ХМАО – Югре	Хусаинова М.З., воспитатель	Окружной	Ноябрь
Сертификаты участника в III Региональном форуме «Финансовая грамотность для всех» педагогов в экспертной оценке материалов презентационной площадки с элементами мастер-класса «Проекты и практики повышения финансовой грамотности в дошкольном возрасте: опыт муниципальных образований ХМАО – Югры»	Палагнюк Е.А., старший воспитатель, Ротарь О.А., воспитатель	Окружной	Январь
Сертификаты участника в III Региональном форуме «Финансовая грамотность для всех» педагогов в открытом дискуссионном пространстве «PRO воспитание финансовой грамотности дошкольников и почему это важно: инновационный потенциал Югры»	Палагнюк Е.А., старший воспитатель, Ротарь О.А., воспитатель, Полякова Е.В., заведующий	Окружной	Январь
Благодарность Губернатора ХМАО – Югры за успехи в деле воспитания	Рахимова С.Т., воспитатель	Окружной	Январь
Благодарственное письмо Губернатора ХМАО – Югры за участие Команды Югры, за личный вклад в проведение Больших выборов в Ханты-	Полякова Е.В., заведующий	Окружной	Январь

Мансийском автономном округе – Югре			
Диплом дипломанта 3 степени «Молодые патриоты» в номинации «вокал» открытого военно-патриотического фестиваля «Нам дороги эти позабыть нельзя» Департамента и социальной политики Администрации города Нижневартовска	Гордиенко А.Н., музыкальный работник»	Окружной	Май
Благодарственного письма за сотрудничество, поддержку, профессионализм, и личный вклад в развитие творчества г. Нижневартовска	Гордиенко А.Н., музыкальный руководитель	Окружной	Май
Свидетельство о диссеминации педагогического опыта «Аналитический отчет о внутренние системы е оценки качества образования»	Кузнецова Е.Н., заместитель заведующего по воспитательной работе	Всероссийский	Сентябрь
Диплом Победителя (2 место) Всероссийского тестирования для воспитателей «Теория и методика развития речи детей»	Овчинникова А.Ф., воспитатель	Всероссийский	Сентябрь
Сертификат о прохождении всероссийского тестирования «ИКТ в современной педагогике»	Овчинникова А.Ф., воспитатель	Всероссийский	Сентябрь
Сертификат о прохождении Всероссийского тестирования по теме: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»	Овчинникова А.Ф., воспитатель	Всероссийский	Сентябрь
Благодарность Ассоциации некоммерческих образовательных организаций регионов Российской Федерации МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» за вклад в развитие системы образования и активное	МАДОУ	Всероссийский	Сентябрь

участие в деятельности АсНООР, в связи с 25-летним юбилеем			
Победитель 1 место в третьем чемпионате России по профессиональному мастерству среди работников учреждений образования, культуры и социальной сферы – 2021 (Москва)	Сургутскова И.А., музыкальный руководитель	Всероссийский	Сентябрь
Благодарственное письмо Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» Всероссийского детского конкурса рисунков и поделок «Синичкин день» за подготовку обучающихся к участию в конкурсе	Каримова Л.И., старший воспитатель	Всероссийский	Ноябрь
Диплом Победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики» «Значение утренней гимнастики для дошкольников»	Фомина Л.А., инструктор по физической культуре	Всероссийский	Ноябрь
Свидетельство участника экспертного совета Всероссийского СМИ «Время знаний»	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог	Всероссийский	Ноябрь
Диплом 1 степени Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Ступени мастерства» в номинации «Методическая разработка»	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог	Всероссийский	Декабрь
Диплом лауреата 1 степени Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Рабочая программа» «Снеготерапия. Формирование сенсомоторного восприятия и продуктивной деятельности у детей с ОВЗ с использованием искусственного снега»	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог	Всероссийский	Декабрь

Диплом (2 место) Всероссийского конкурса «Безопасная среда» с работой: «не подходим к незнакомцу»	Аширбакиева Н.М., воспитатель	Всероссийский	Февраль
Диплом Победителя (1 место) XIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование» в номинации «культура здорового образа жизни»	Крушинский И.А., инструктор по физической культуре	Всероссийский	Февраль
Благодарность за активную помощь при проведении VIII Международного дистанционного конкурса «СТАРТ»	Крушинский И.А., инструктор по физической культуре	Международный	Ноябрь
Диплом участника Форума «Педагоги России: методическое объединение» «3D FANCLASTIC 3D DESIGNER»	Иордан А.Н., воспитатель	Международный	Ноябрь
Благодарственное письмо за подготовку победителей в мероприятии Международный квест «Правила безопасности на льду»	Каримова Л.И., старший воспитатель, Крушинский И.А., инструктор по физической культуре	Международный	Февраль
Благодарственное письмо за активную публикацию статей и методических материалов на международном образовательном портале «Солнечный свет»	Аширбакиева Н.М., воспитатель	Международный	Февраль

### Достижения педагогов в 2021-2022 учебном году



■ Муниципальный ■ Окружной ■ Всероссийский ■ Международный

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня в условиях дистанционного формата.

### **Достижения обучающихся за 2021-2022 учебный год**

<b>Наименование</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата</b>
Участие в городском конкурсе рисунков «Осенние чудеса», проводимый МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»	Обучающиеся подготовительных групп, Алимпиева И.П., Аитбаева Л.Р. – воспитатели	Муниципальный	Октябрь
Диплом победителя в заочном городском конкурсе-викторине «Зеленый огонек»	Подготовительная группа «Звездочки»	Муниципальный	Январь
Диплом победителя в IX городских спортивных соревнованиях – смотре строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!» среди обучающихся ДОО, приуроченных к памятной дате (Дню Героев Отечества)	подготовительная группа «Цветик-семицветик», Фомина Л.А., инструктор по физической культуре,	Муниципальный	Январь
Сертификаты участника в городском конкурсе-выставке «Кукла в национальном костюме в номинации «Рукотворная кукла в национальном костюме»	Комур Нелли, Серебрякова Полина	Муниципальный	Январь
Диплом III степени муниципального конкурса чтецов «Зимняя сказка» в номинации «Лучший исполнитель стихотворений среди детей 5-7 лет за работу «зима» автор И.З. Суриков	Кышларь Эвелина	Муниципальный	Январь
Диплом за 1 место в соревнованиях ЦДО «Перспектива» по шахматам среди детей до 17 лет с рейтингом 1000-1199	Филюк Екатерина, обучающаяся подготовительной группы «Звездочки», Еремин А.А., воспитатель	Муниципальный	Март
Диплом Олимпийского комитета России за участие в мероприятиях дня зимних видов спорта	Филюк Екатерина, обучающаяся подготовительной группы «Звездочки»	Муниципальный	Март

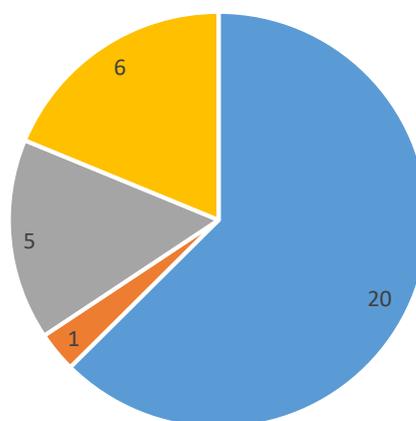
Грамота 2 место за участие городских соревнований по лыжным гонкам среди детей 6-7 лет, посвященным 440-летию города Ханты-Мансийска	Климшина Кристина	Муниципальный	Апрель
Грамота за 3 место за участие городских соревнований по лыжным гонкам среди детей 6-7 лет, посвященным 440-летию города Ханты-Мансийска	Малыхина Анна	Муниципальный	Апрель
Диплом за 3 место за участие в Первенстве города по шахматам среди детей до 9 лет, посвященному Дню Защитника Отечества	Филюк Екатерина	Муниципальный	Апрель
Свидетельство о включении в муниципальную базу одаренных детей и подростков города Ханты-Мансийска «Юные дарования» на основании приказа Департамента образования от 11.04.20222 № 254	Филюк Екатерина	Муниципальный	Апрель
Дипломы «Победителей городской декады «Весна и птицы» в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить»	обучающиеся: Петелина Софья, Захарова Лидия, Асанова Маргарита, Анохин Макар, Кочкина Злата. Педагоги: Дирлам В.В., Хозумова Л.А., Рахимова С.Т., Белоногова Н.М., Жалалова Г.Н., коллективная работа подготовительной группы «Цветик-семицветик Педагоги: Аитбаева Л.Р., Князькина Н.В.	Муниципальный	Апрель
Грамоты МБУ ДО «Детский этнокультурно-	Обучающиеся: Дагирова Диана,	Муниципальный	Апрель

образовательный центр» за творческие достижения	Дагирова Элиза, Максимова Кира		
Диплом за 1 место МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Ханты-Мансийска в конкурсе «Матрёшкин хоровод» в рамках недели детской и юношеской книги – 2022» в номинации «Югорская матрёшка»	обучающаяся Руднева Валерия	Муниципальный	Апрель
Дипломов за 2 места МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Ханты-Мансийска в конкурсе «Матрёшкин хоровод» в рамках недели детской и юношеской книги – 2022» в номинации «Югорская матрёшка»	обучающиеся Богер Ника, Королева Екатерина	Муниципальный	Апрель
Сертификатов участников МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Ханты-Мансийска в конкурсе «Матрёшкин хоровод» в рамках недели детской и юношеской книги – 2022» в номинации «Югорская матрёшка»	обучающиеся Богордаев Тимур, Голикова вероника, Дегтярёв Лука	Муниципальный	Апрель
Диплома 1 степени XVII городского конкурса самодеятельного художественного творчества «Богат талантами любимый город», посвященный 440-летию города Ханты-Мансийска	Гордиенко А.Н., музыкальный руководитель, Чайникова Варвара	Муниципальный	Май
«Победитель заочного городского конкурса-викторины «Зеленый огонек» (приказ ДО от 16.05.2022 № 837). Размещение видеоролика на сайте ГИБДД города Ханты-Мансийска»	Обучающиеся	Муниципальный	Май
«Победители заочного V городского детского фестиваля «Матрешка» в	Обучающиеся	Муниципальный	Май

рамках года культурного наследия народов России, в номинациях: - «Хореографическое искусство»; - «Театр мод».			
Диплом Победителя VII городского заочного конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников «Сказки дедушки Корнея»	Команда «Планета ЛЕГО», Иордан А.Н., воспитатель по изо деятельности	Муниципальный	Май
Сертификат участника регионального этапа XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	12 обучающихся	Окружной	Апрель
Диплом Победителя (1 место) Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» Всероссийского детского конкурса рисунков и поделок «Синичкин день»	Аширбакиева Виктория	Всероссийский	Ноябрь
Диплом победителя (2 место) Всероссийского конкурса «Мой Ямал» в номинации «Любимая сказка»	Серебрякова Полина, Белоногова Н.М., воспитатель	Всероссийский	Ноябрь
Диплом победителей (1-2 места) Всероссийского детского конкурса рисунков по трилогии Н.Н. Носова «незнайка» «Сказочный город»	7 обучающихся подготовительной группы «Акварельки»	Всероссийский	Декабрь
Диплом за 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Шабунин Артем	Всероссийский	Май
Диплом за 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «В мире птиц»	Плахова Ева, Петелина Софья, Атаханова М.З., воспитатель	Всероссийский	Май
Дипломы за участие (1 места) в VIII Международном дистанционном конкурсе	Малыхина Анна, Мансурова Софья, Монастырев Даниил	Международный	Октябрь

«СТАРТ» учебного центра «Инфоурок»			
Дипломы победителей (1, 2 места) II Международного конкурса «Вершина мастерства» Lego-конструирования для детей «Планета – Lego»	Мясников Андрей, Монастырев Даниил, Серебряков Иван, Иордан А.Н., воспитатель	Международный	Ноябрь
Дипломы победителей (1, 2, 3 места) за участие в Международной викторине ООО «Совушка» для дошкольников «Веселая география. Африка»	Федоров Арсений, Мусеев Тимур, Сивков Федор, Козловский Сергей	Международный	Ноябрь
Диплом победителя (1 место) Международного конкурса по Lego-конструированию «Мир приключений с ЛЕГО»	Мясников Андрей, Иордан А.Н., воспитатель	Международный	Ноябрь
Диплом 1 степени Центра развития творчества и профессионального мастерства педагогов «Перспектива» за победу в международном творческом конкурсе «Мир ЛЕГО»	Демидов Никита, Иордан А.Н., воспитатель	Международный	Ноябрь
Диплом 1 степени за участие в мероприятии Международный квест «Правила безопасности на льду»	обучающиеся Малыхина Анна, Аширбакиева Виктория	Международный	Февраль

### Достижения обучающихся в 2021-2022 учебном году



■ Муниципальный ■ Окружной ■ Всероссийский ■ Международный

## Информация СМИ о деятельности ДОУ

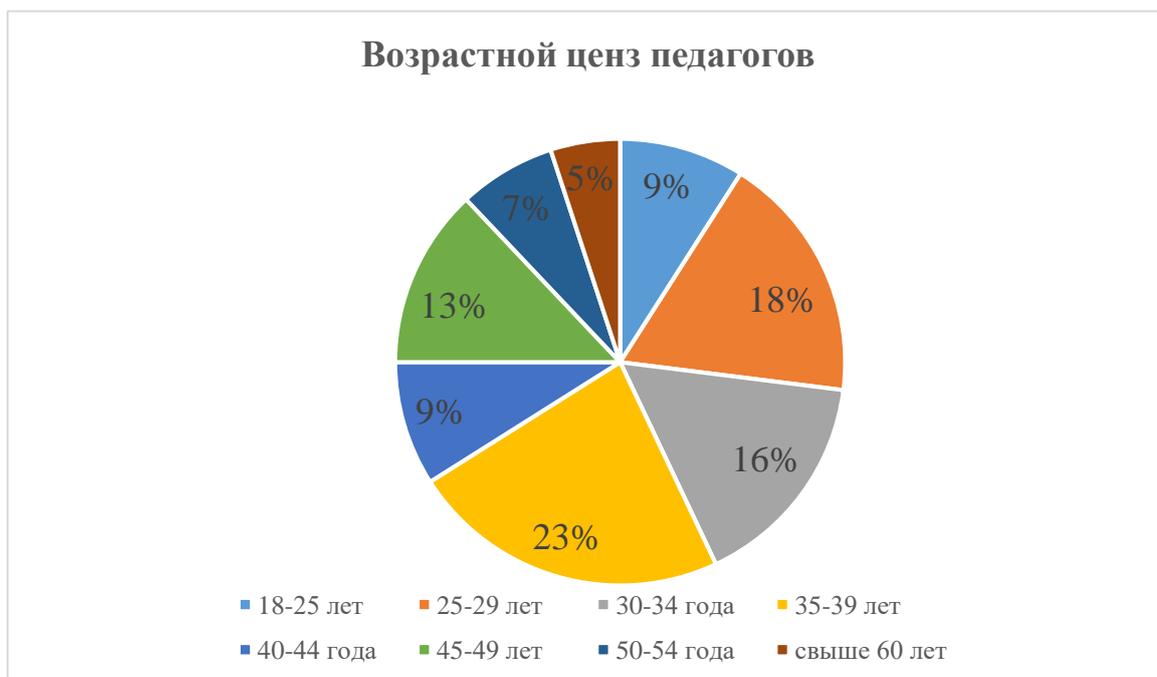
Информация публикуется в Городской общественно-политической газете «Самарово-Ханты-Мансийск» и на странице официального сайта Учреждения [https://kidsplanet-hm.ru/parents/smi-o-nas/?clear\\_cache=Y](https://kidsplanet-hm.ru/parents/smi-o-nas/?clear_cache=Y)

## 9. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в ДОУ работают 119 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 44 человека.

### Возрастной ценз педагогов (на 31.12.2021 г.)

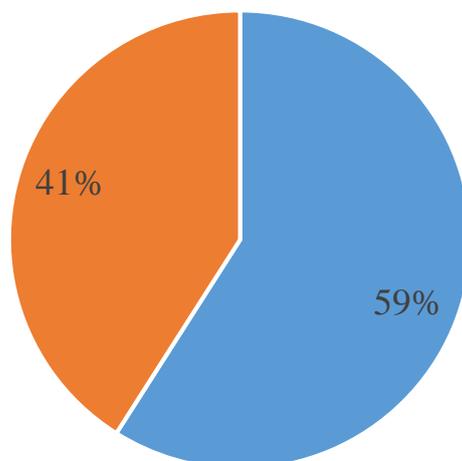
Год	Всего педагогов	18-25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	Свыше 60 лет
2021	44 (100%)	4 (9%)	8 (18%)	7 (16%)	10 (23%)	4 (9%)	6 (13%)	3 (7%)	0 0%	2 (5%)



### Распределение педагогического персонала по уровню образования (на 31.12.2021)

Всего педагогических работников	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
44 (100%)	26 (59%)	18 (41%)

### Уровень образования педагогов

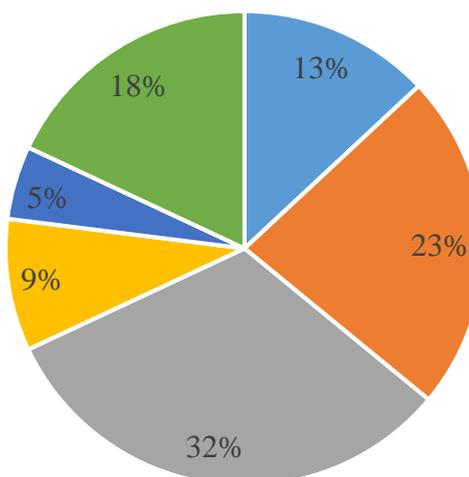


■ Высшее образование ■ Среднее образование

### Распределение педагогического персонала по стажу работы

Всего педагогических работников	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
44 (100%)	6 (13%)	10 (23%)	14 (32%)	4 (9%)	2 (5%)	8 (18%)

### По стажу работы



■ до 3 лет ■ от 3 до 5 лет ■ от 5 до 10 лет  
 ■ от 10 до 15 лет ■ от 15 до 20 лет ■ 20 и более лет

Одним из средств оценки и развития профессионализма педагогических работников дошкольного образования является аттестация. Процедура аттестации предполагает не только определение уровня профессиональной деятельности компетентности работника дошкольного образования, но и стимулирует рост его профессионализма и творческой инициативы.

### **Сводная ведомость аттестации педагогических работников за 2021-2022 учебный год**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество аттестованных работников</b>	<b>Ф.И.О. должность</b>
Соответствие занимаемой должности	3	Аитбаева Л.Р., воспитатель (октябрь 2021) Алимпиева И.П., воспитатель (октябрь 2021) Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог (январь 2022)
Первая квалификационная категория	2	Атаханова М.З., воспитатель (сентябрь 2021) Юмашева С.С., музыкальный руководитель (сентябрь 2021)
Высшая квалификационная категория	1	Палагнюк Е.А., старший воспитатель (сентябрь 2021)

### **Курсы повышения квалификации педагогов в 2021-2022 учебном году**

<b>Наименование</b>	<b>ФИО</b>	<b>Сроки</b>
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта» (144 ч.)»	Аитбаева Л.Р., воспитатель	Октябрь
ООО «Федерация развития образования» на образовательной платформе «Университет Службы РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Стратегия, направление и реализация Национального плана противодействию коррупции на 2021-2024 годы» (144 ч.)	Полякова Е.В., заведующий	Ноябрь
ООО «Федерация развития образования» на образовательной платформе «Университет Службы РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Стратегия, направление и реализация Национального плана противодействию коррупции на 2021-2024 годы» (144 ч.)	Палагнюк Е.А., старший воспитатель	Ноябрь
ООО «Федерация развития образования» на образовательной платформе «Университет Службы РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Стратегия, направление и реализация Национального плана противодействию коррупции на 2021-2024 годы» (144 ч.)	Кузнецова Е.Н., заместитель заведующего по воспитательной работе	Ноябрь

ООО «Федерация развития образования» на образовательной платформе «Университет Службы РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Стратегия, направление и реализация Национального плана противодействию коррупции на 2021-2024 годы» (144 ч.)	Никитина С.П., методист	Ноябрь
ООО «Федерация развития образования» на образовательной платформе «Университет Службы РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Стратегия, направление и реализация Национального плана противодействию коррупции на 2021-2024 годы» (144 ч.)	Куклина Т.К., повар	Ноябрь
ООО «Федерация развития образования» на образовательной платформе «Университет Службы РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Стратегия, направление и реализация Национального плана противодействию коррупции на 2021-2024 годы» (144 ч.)	Собакин А.Ю., заведующий хозяйством	Ноябрь
ООО «Федерация развития образования» на образовательной платформе «Университет Службы РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Стратегия, направление и реализация Национального плана противодействию коррупции на 2021-2024 годы» (144 ч.)	Максимова О.В., заместитель заведующего по безопасности	Ноябрь
ООО «Федерация развития образования» на образовательной платформе «Университет Службы РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Стратегия, направление и реализация Национального плана противодействию коррупции на 2021-2024 годы» (144 ч.)	Александрова М.С., специалист по кадрам	Ноябрь
ООО «Федерация развития образования» на образовательной платформе «Университет Службы РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Стратегия, направление и реализация Национального плана противодействию коррупции на 2021-2024 годы» (144 ч.)	Анохина О.П., заместитель заведующего по финансам	Ноябрь
ООО «Центр повышения квалификации ми переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Коррекционная работа с детьми ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	Иордан А.Н., воспитатель	Ноябрь
Сертификат участника Всероссийского научно-практического онлайн-семинара «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра	Айнутдинова Т.П., учитель- дефектолог	Ноябрь
Сертификат участника Агентства стратегических инициатив «Робоборик» вебинара марафона педагогических практик «Цифровые образовательные ресурсы: практика использования в детском саду и дома»	Иордан А.Н., воспитатель	Ноябрь
Сертификат участника II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	Каримова Л.И., старший воспитатель	Ноябрь

АНО ДПО «Западно-Сибирский институт», г. Нижневартовск «Педагогика и методика дошкольного образования» (556 ч.)	Лошакова О.С., воспитатель	Ноябрь
ООО «Инфоурок», г. Смоленск «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО» (540 ч.)	Овчинникова А.Ф., воспитатель	Декабрь
АНО ДПО «Институт современного образования» по дополнительной профессиональной программе «Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в Паспорте объекта (территории) (40 ч.)	Александрова М.С., специалист по кадрам (документовед)	Декабрь
ЧОУ ДПО «Потенциал» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Антитеррористическая защита объектов образования от террористических угроз и иных экстремистских проявлений»	6 педагогов ДОУ	Декабрь
БУ ВО «Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», (36ч.)	Махнина Г.Н., воспитатель	Февраль
Сертификата участника трансляции «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»	Каримова Л.И., старший воспитатель, Фомичева Н.А., тьютор	Март
Сертификат участника во всероссийском вебинаре марафона педагогических практик по теме: «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада»	Айнутдинова Т.П., учитель- дефектолог	Март
Сертификат о прохождении обучения в онлайн-курсе по ИКТ по теме: «Создание обучающего видео в онлайн-сервисах с нуля до готового проекта»	Айнутдинова Т.П., учитель- дефектолог	Март
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Переговоры и деловые коммуникации» (72 часа)	Кузнецова Е.Н., заместитель заведующего по воспитательной работе	Апрель
НОЧУО ДО «Аktion МЦФЭР г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Организация дистанционных занятий в детском саду» (72 часа)	Кузнецова Е.Н., заместитель заведующего по воспитательной работе	Апрель
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Эффективное управление образовательным учреждением с применением знаний менеджмента и маркетинга»	Кузнецова Е.Н., заместитель заведующего по воспитательной работе»	Май
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Современные подходы к разработке программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского оздоровительного лагеря»	Полякова Е.В., заведующий	Май

ООО «Федерация развития образования» по программе «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	Кузнецова Е.Н., заместитель заведующего по воспитательной работе», Ротарь О.А., воспитатель	Май
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью»	Кузнецова Е.Н., заместитель заведующего по воспитательной работе», Бурмакина Е.В., Ротарь О.А., воспитатели	Май
Сертификат участника во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	приняли участие 18 педагогов	Май
Сертификат участника в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	Кузнецова Е.Н., заместитель заведующего по воспитательной работе», Куклина Т.К., повар, ответственный за работу пищеблока	Май
Сертификат за участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Теория инноваций»	Айнутдинова Т.П., учитель-логопед»	Май
Сертификата за участие в международном семинаре «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и современное дошкольное образование»	Айнутдинова Т.П., учитель-логопед»	Май

### **Трансляция педагогического опыта**

МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» является опорной площадкой по внедрению и реализации программы «Социокультурные истоки» с 2014 года на основании приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 13.10.2014 № 822 «Об утверждении плана внедрения программы «Социокультурные истоки».

Задача учебного курса «Истоки» - дать представление о самом важном в жизни человека, и на основе активных форм обучения последовательно, развивать духовно-нравственные ценности ребенка. Помочь ребенку соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что он считает самым важным для своей семьи и для себя в определенном программе контексте и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах «Первой книги».

Развитию общения и взаимодействию в группе уделяется пристальное внимание. На этом основана система активных форм обучения. В результате обучающийся и группа в целом развиваются в Истокоеведение не только как субъект учебно-воспитательного процесса, но и как субъект социального слоя общества.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведению непрерывной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с обучающимся в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей (законных представителей), позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями (законными представителями) и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

### Публикации педагогов

Наименование	ФИО	Сроки
<p>Публикации статей педагогов ДОУ в общественно-политическом и научно-методическом журнале «Образование в современной школе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Методические рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ»;</li> <li>- «Творческий проект развития гражданско-патриотического воспитания дошкольников «От героев былых времен...» в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- «Проект взаимодействия с родителями по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников «Финансовое зернышко»</li> </ul>	<p>Виноградова Л.М., учитель-логопед</p> <p>Сургутскова И.А., музыкальный руководитель</p> <p>Черина О.М., воспитатель</p>	Октябрь
Свидетельство о публикации на сайте Всероссийского СМИ «Время знаний» авторской работы «Снеготерапия»	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог	Ноябрь
Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок» методической разработки «Как понять?»	Дирлам В.В., педагог-психолог	Ноябрь

Задержка речевого/психического развития или расстройства аутистического спектра?»		
Свидетельство Международного сетевого издания «Солнечный свет» о размещении статьи: «Снеготерапия» «Формирование сенсомоторного восприятия и продуктивной деятельности у детей с ОВЗ с использованием искусственного снега»	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог	Ноябрь
Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «Дидактические игры – как средство обучения детей дошкольного возраста»	Аширбакиева Н.М., воспитатель	Февраль
Свидетельство о размещении на всероссийском сайте «Инфоурок» методической разработки конспекта «Найди клад» в рамках реализации проекта «Снеготерапия»	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог	Март
Свидетельства о публикации материала Всероссийский проект для воспитателей ДОУ родительское собрание во 2 группе раннего возраста «Мы расскажем вам о том, как мы весело живем»	Черина О.М., Аширбакиева Н.М., воспитатели	Май
Свидетельств о размещении авторских материалов на сайте «Инфоурок»: «В мире дорожных знаков», «Сказка П. Бажова «Хозяйка медной горы», «Сказка «Теремок», «Колобок» проект «Расскажи мне сказку, мама», «Наш город Ханты-Мансийск», «Защита от шаха. Малыши в шахматной стране»	Айнутдинова Т.П., учитель-логопед	Май

## 10. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

### Сведения об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности (бюджетной сметы) учреждения за 2021 год и уточненный план на 2022 год

В Плане финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год по МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» утверждено ассигнований в сумме **169 560 826,61 рублей** (с учетом остатка родительской платы на начало года), в том числе:

- субсидия на выполнение муниципального задания - 106 132 667,91 рублей (62,59 % от общего финансирования);
- субсидия на иные цели - 53 718 721,48 рублей (31,68 % от общего финансирования);
- от приносящей доход деятельности (с учетом остатка на начало года) - 9 709 437,22 рублей (5,73 % от общего финансирования).

## Источники финансирования

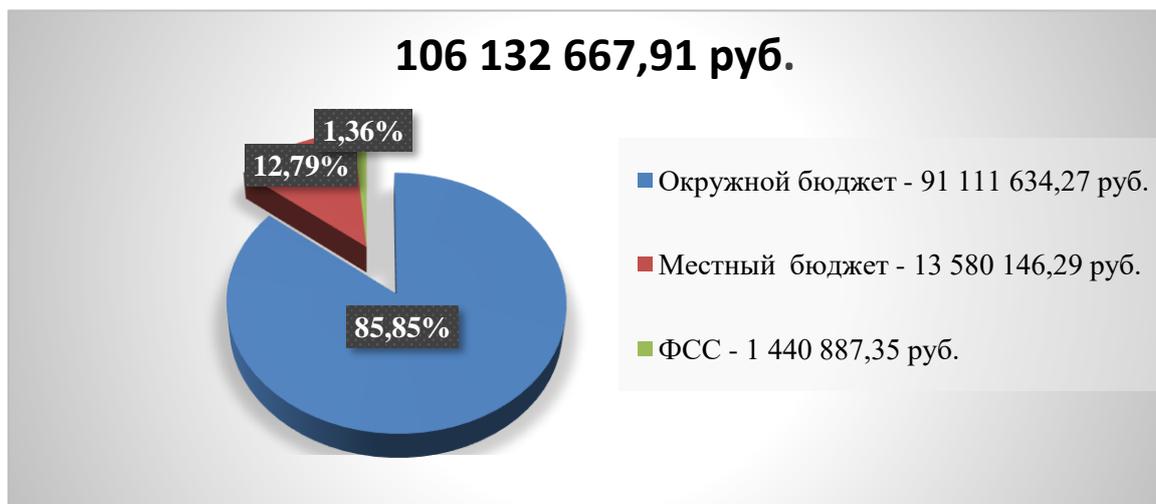
**169 560 826,61 рублей**



## Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности (бюджетной сметы) за 2021 год

№	Наименование показателя	Плановый показатель	Фактическое исполнение	% исполнения
1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Поступления</b>	<b>169 560 826,61</b>	<b>169 518 326,61</b>	<b>99,97</b>
	- субсидии на выполнение муниципального задания	106 132 667,91	106 090 167,91	99,96
	- целевые субсидии	53 718 721,48	53 718 721,48	100,00
	- поступления от иной приносящей доход деятельности	9 709 437,22	9 709 437,22	100,00
<b>2</b>	<b>Выплаты всего, в том числе в разрезе:</b>	<b>169 560 826,61</b>	<b>169 451 268,61</b>	<b>99,94</b>
	Зарплата	72 609 497,25	72 569 228,25	99,95
	Прочие выплаты	2 495 122,56	2 495 122,56	100,00
	Начисления на выплаты по оплате	21 613 551,35	21 613 551,35	100,00
	Услуги связи	164 162,76	164 162,76	100,00
	Транспортные услуги	-	-	100,00
	Коммунальные услуги	5 427 441,23	5 427 441,23	100,00
	Арендная плата	25 200,00	25 200,00	
	Работы, услуги по содержанию имущества	1 558 878,62	1 558 878,62	100,00
	Прочие работы, услуги	51 858 115,04	51 815 615,04	99,92
	Пособия по социальной помощи населению	835 885,10	835 885,10	100,00
	Прочие расходы	2 326 197,00	2 326 197,00	100,00
	Увеличение стоимости основных средств	912 082,04	912 082,04	100,00
	Увеличение стоимости материальных запасов	9 734 693,66	9 707 904,66	99,72

**Структура уточненных ассигнований в ПФХД на 2021 год  
Субсидии на выполнение муниципального задания  
Поступления**



В 2021 учебном году из муниципального бюджета (12,79% от общего объема поступлений) были профинансированы расходы на оплату услуг связи; коммунальные услуги; содержание здания; налог на имущество и земельный налог; оплата стоимости питания детей, относящихся к льготной категории; софинансирование стоимости питания детей в оздоровительном лагере дневного пребывания (40%); оплата труда работников, содержащихся за счет местного бюджета (3 штатные единицы - уборщик служебных помещений, кладовщик, рабочий КОРЗ).

Определение объема финансирования из окружного бюджета осуществляется в соответствии с нормативами, утвержденными приложениями 3 - 6 к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30 декабря 2016 № 567-п, и среднегодовой численностью воспитанников по видам групп с учетом режима их работы, месторасположения дошкольной общеобразовательной организации. Расходование единой субвенции (85,85% от общего объема финансирования), предоставляемой из бюджета автономного округа для обеспечения государственных гарантий на получение общедоступного дошкольного образования, включает в себя расходы на оплату труда, софинансирование стоимости питания в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (60%), закупку технических средств обучения, игрушек, учебных пособий и расходных материалов. Приобретение основных и оборотных средств, за счет бюджета автономного округа, осуществляется в соответствии с Примерным перечнем, утвержденным приложением 2 к приказу Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 21 января 2021 № 22.

**Детализация выплат**

Источник субсидии	Наименование расхода (КОСГУ)	Плановые показатели на 2021 год.	Кассовое исполнение за 2021 год.	Исполнение	Плановые показатели на 2022 год.

				<b>за 2021 год.</b>	
Местный бюджет	211 «Заработная плата»	1 113 129,27	1 113 129,27	100 %	1 184 313,04
	266 «Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме»	-	-	-	2 000,00
	213 «Начисления на выплаты по оплате труда»	336 165,04	336 165,04	100 %	357 662,54
	221 «Услуги связи»	164 162,76	164 162,76	100 %	195 541,80
	223 «Коммунальные услуги»	5 427 441,23	5 427 441,23	100 %	5 442 242,93
	225 «Работы, услуги по содержанию имущества»	665 442,71	665 442,71	100 %	349 200,00
	226 «Прочие работы, услуги»	2 612 926,54	2 570 426,54	98,37 %	2 219 972,00
	291 «Налоги, пошлины, сборы»	2 326 197,00	2 326 197,00	100 %	2 413 180,00
	342 «Увеличение стоимости продуктов питания», из них:	934 681,74	934 681,74	100 %	1 016 420,85
	<b>ИТОГО за счет местного бюджета:</b>	<b>13 580 146,29</b>	<b>13 537 646,29</b>	<b>99,69</b>	<b>13 180 533,13</b>
Окружной бюджет	211 «Заработная плата»	69 585 712,97	69 545 443,97	99,94 %	62 285 348,14
	213 «Начисления на выплаты по оплате труда»	19 171 542,52	19 171 542,52	100 %	18 166 143,02
	266 «Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме»	725 091,63	725 091,63	100 %	1 041 804,90
	310 «Увеличение стоимости основных средств»	851 472,04	851 472,04	100%	797 145,18
342 «Увеличение стоимости	208 462,27	208 462,27	100%	307 597,50	

	продуктов питания»				
	345 «Увеличение стоимости мягкого инвентаря»	20 678,00	20 678,00	100 %	-
	346 Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	548 674,84	548 674,84	100%	1 195 717,76
	<b>ИТОГО за счет окружного бюджета:</b>	<b>91 111 634,27</b>	<b>91 071 365,27</b>	<b>99,96 %</b>	<b>83 793 756,50</b>
ФСС	Возврат дебиторской задолженности прошлых лет (страховые взносы на случай временной нетрудоспособности в связи с материнством)	1 440 887,35	1 440 887,35	100%	-
<b>ВСЕГО</b>		<b>106 132 667,91</b>	<b>106 049 898,91</b>	<b>99,92 %</b>	<b>96 974 289,63</b>

### **План финансово-хозяйственной деятельности (бюджетной сметы) на 2022 год**

В Плане финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год по МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» утверждено ассигнований в сумме **174 216 349,87 руб.** в том числе:

- субсидия на выполнения муниципального задания - 96 974 289,63 руб. (55,66% от общего финансирования);
- субсидия на иные цели - 62 921 245,79 руб. (36,12% от общего финансирования);
- приносящей доход деятельности - 14 320 814,45 руб. (8,22% от общего финансирования).

### **Сведения о поступлении доходов за 2021 год и план на 2022 год, в разреze источников поступлений**

Доходы от иной приносящей доход деятельности за 2021 год составили - 9 709 437,22 руб., в том числе:

- родительская плата - 8 759 364,31 руб.;
- платные кружки - 664 096,00 руб.;
- детский оздоровительный лагерь - 258 590,27 руб.;

- поступление на возмещение расходов предупредительные меры по сокращению производственного травматизма) - 27 386,64 руб.

Доходы от иной приносящей доход деятельности за 1 полугодие 2022 года составили в сумме - 5 410 886, 00 руб., в том числе:

- родительская плата - 4 682 916,06 руб.,
- платные кружки - 469 470,00 руб.,
- детский оздоровительный лагерь - 258 500,00 руб.

№ п/п	Наименование	Доход за 2021 год	Фактический доход за 1 полугодие 2022 года	Плановые показатели на 2022 год
	<b>Поступления от иной приносящей доход деятельности всего, в т.ч.:</b>	<b>9 709 437,22</b>	<b>5 410 886,00</b>	<b>14 294 025,45</b>
1	- платные кружки	664 096,00	469 470,00	1 053 856,00
2	- детский оздоровительный лагерь	258 590,27	258 500,00	300 000,00
3	- родительская плата всего, в т.ч.	8 759 364,31	4 682 916,06	12 940 169,45
3.1	- оплата за содержание и уход ребенка из средств материнского капитала	400 007,00	0,00	0,00
4.	- поступление на возмещение расходов предупредительные меры по сокращению производственного травматизма)	27 386,64	0,00	0,00

## 11. СЕМЬЯ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Основной целью установления взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» и семьи являлось вовлечение родительской общественности (законных представителей) в образовательную практику ДОУ, для организации комфортного, интересного, полезного и эмоционально благополучного сотрудничества участников образовательных отношений.

Во взаимодействии использовались практико-ориентированные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

### Система взаимодействия:

- изучение семьи обучающегося (опрос, анкетирование, беседы, наблюдения);
- вовлечение в деятельность ДОУ (конкурсы, обмен опытом семейного воспитания посредством участия в общих родительских собраниях, выставках, совместных праздниках, развлечениях, досугах, семинарах-практикумах);
- педагогическое просвещение (групповые родительские собрания, родительские собрания-тренинги, индивидуальные и групповые консультации, наглядная информация, сетевое взаимодействие);
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в

сотрудничестве с родителями (законными представителями) (консультации, беседы, деловые игры, тренинги, педагогические советы).

- проведение групповых родительских собраний с обязательным соблюдением санитарных требований, установленных на период эпидемиологического неблагополучия, связанного с распространением COVID-19 по темам: «Игра как основной вид деятельности обучающихся младшего возраста», «Маленькая страна – детство», «Особенности образовательного процесса в средней группе», «Путешествие по стране «Развитие речи», «Роль семьи в формировании личности дошкольника», «Развитие речи детей старшего возраста», «Играют дети – играем вместе», результаты итоговой диагностики и достижения обучающихся группы, профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19), программа летней оздоровительной работы «Лето – удивительная пора» (режим дня, физкультурно-оздоровительная работа на июнь-август 2021 года), соблюдение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.

### **Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:**

В анкетировании приняло участие 87% родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет. 13% родителей не приняли участие по причине отсутствия ребенка в детском саду (по болезни, отпуск, выходные родителей).

1. Проанализировав анкеты было выявлено, что 85% детей ходят с удовольствием в детский сад, лишь 15% дети ходят чаще с удовольствием – отметили родители.
2. 92% родителей удовлетворены работой персонала и спокойно идут на работу, оставив ребенка в детском саду, лишь 8% родителей испытывают беспокойство.
3. Осведомленность родителей о работе ДОО составила 88%, частичная осведомленность отмечена 16%, 2% затруднились ответить.
4. Полная осведомленность родителей о работе детского сада составила 90%, частичная 10%. Информацию о детском саду приобретается в основном от воспитателей, на собраниях, от заведующей, заместителя заведующего - 90% и через Viber, из наглядной агитации детского сада - 10%.
5. Работа педагогов устроила полностью на 89%, 11% отметили – частично устраивает.
6. За советом к воспитателям и специалистам ДОО свободно обращаются – 92% родителей (законных представителей), затрудняются – 8%.

7. 97% родителей (законных представителей) удовлетворены содержанием детей в ДОУ, 3% удовлетворены частично.

8. 83% родителей (законных представителей) желали педагогам здоровья и успехов в работе.

9. 96% родителей (законных представителей) полностью устраивает работа нашего ДОУ в плане предоставления образовательных услуг, 4% устраивает частично.

10. Пожелания родителей (законных представителей)

повысилась материальная база	26%
повысилась этика быта	6%
изменилось отношение к детям	6%
возникло уважение к родителям	5%
повысилось качество воспитательно-образовательной работы	13%
чаще устраивалась бы интересная работа с родителями	9%
чаще устраивались встречи с администрацией, психологом, медсестрой, врачом, логопедом и т.д.	12%
хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах	23%

11. Родители (законные представители) отметили эффективные формы работы с родителями

Родительские собрания	28%
Индивидуальные консультации	4%
Посещение занятий	5%
Тренинги, мастер-классы, семинары	8%
Совместные праздники, развлечения	43%
Родительские клубы	12%

12. Удовлетворенность качеством муниципальной услуги, осуществляемой образовательным учреждением, отметили 97% родителей, 3% - скорее удовлетворены, чем не удовлетворены.

**По результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы:**

Удовлетворенность родителей составляет **82%**.

Родителям, также было предложено оставить свои пожелания и предложения о работе детского сада, и многие родители в комментариях высказались о положительной работе воспитателей, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре. Родителей отметили, что желают активно взаимодействовать с ДОУ по самым различным аспектам образовательного процесса, они готовы прислушиваться к мнению педагогов детского сада.

## **ВЫВОДЫ**

- Деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.
- Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Нормативы по площади на одного обучающегося выдерживаются. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда и условия для различных видов детской деятельности.
- Учреждение владеет достаточным педагогическим потенциалом для осуществления в 2021-2022 учебном периоде качественной образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС ДО.
- Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, вариативна и доступна. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также для групп компенсирующей направленности (для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, ТНР, РАС, НОДА).
- Педагогический коллектив, на основе анализа и структурирования возникающих проблем, способен выстроить перспективы развития ДООУ в соответствии с уровнем современных запросов и требований общества.
- В ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития и функционирования ДООУ в целом.
- Учреждение предоставляет родителям (законным представителям) обучающихся качественную образовательную услугу в безопасных комфортных условиях.

### **Цель и задачи на 2022-2023 учебный год:**

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление обучающимися культурного опыта и общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Развитие способностей и творческого потенциала обучающегося, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств посредством накопления им культурного опыта.
2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями обучающихся;

3. Организация инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации для успешной социализации ребенка в рамках инновационной деятельности;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через проектную деятельность обучающихся как средство мотивации дошкольников;

**Главным критерием, итогом работы всего коллектива МАДОУ в 2021-2022 учебном году можно считать следующее:**

- МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» - Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2021-2022» (1 ноября 2021 – 17 марта 2022);
- МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» - Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа»;
- МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» - Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Лучшие детские сады России 2022».