



**Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

УТВЕРЖДЁН
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
от 08.07.2024 № 386

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства»
за 2023-2024 учебный год**

Ханты-Мансийск, 2024

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства» подготовлен с целью обеспечения информационной открытости, прозрачности функционирования образовательного учреждения, результатов его деятельности за **2023-2024 учебный год** и перспективах развития.

Основные цели публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, ожидаемых результатах деятельности.

1. Общие характеристики образовательного учреждения

Тип, вид, статус

Полное наименование образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства»

Сокращенное наименование образовательного учреждения по Уставу МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Статус: юридическое лицо

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 86ЛО1 № 0001980 регистрационный № 2740 от 22.09.2016 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Срок действия: бессрочно

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 86 ПО1 № 0006748

Местонахождение. Транспортное расположение

628002, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Ханты-Мансийск, улица Березовская, дом 21. Образовательное учреждение находится в нагорной части города Ханты-Мансийска, добраться можно наземным городским транспортом в двух направлениях (автобус №1, 1А, 5, 77, маршрутное такси 7А, 8Б, 13, 21, 26) до остановки «Лермонтова», далее пешком в течение 5 минут переход через проезжую часть по пешеходному переходу, оборудованному с обеих сторон светофором со звуковым сигналом и таймером до образовательного учреждения, которое располагается в отдельно стоящем здании по ул. Березовская, д.21

Режим работы

Пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 07:00 до 19:00
 Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством Российской Федерации

Структура и количество групп. Количество мест и обучающихся

15 групп / 410 обучающихся

10 групп общеразвивающей направленности:

2 группы - II раннего возраста

1 группы - младшего возраста

2 группы - среднего возраста

1 группы - старшего возраста

2 группы - подготовительного возраста

3 группы компенсирующей направленности:

2 группы - для детей с РАС

1 группа - для детей с иными нарушениями (разновозрастная)

2 группы комбинированной направленности: старшая и подготовительная

Распределение мест в группах по направленности и возрасту детей

от 1,5 года до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	5 лет и старше	разно возрастные
174	132	84	20

№	Сведения о контингенте обучающихся	Количество
1	Количество детей всего	410
2	Списочный состав детей	410
3	Количество обучающихся мальчиков	238
4	Количество обучающихся девочек	172
5	Количество обучающихся коренной национальности:	48
	ханты	26
	манси	22
	ненцы	0
6	Количество детей-инвалидов	8
7	Количество опекаемых детей	1
8	Количество детей из многодетных семей	87

Структура управления

Учредитель: городской округ Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска (далее – Департамент образования) и Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска (далее – Департамент муниципальной собственности)

Департамент образования:

Адрес: 628011, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, ул. Мира, д.13

Контакты: Телефон: +7 (3467) 32-83-80

Сайт: <http://eduhmansy.ru/>

Электронная почта: pr_edu@admhmansy.ru

Департамент муниципальной собственности:

Адрес: 62806, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, ул. Мира, д.14

Контакты: Телефон: +7 (3467) 32-83-80

Сайт: <https://admhmansy.ru/dep-mun-sob/>

Электронная почта: dms@admhmansy.ru

Руководство образовательного учреждения:

Заведующий Полякова Елена Владимировна

ул. Березовская д. 21

Телефон: 8 (3467) 33-73-12 доб. 211

Адрес официального сайта: kidsplanet-hm.ru

Адрес электронной почты: madou-ds22hm2013@yandex.ru

Заместитель заведующего по безопасности

Кузнецова Евгения Николаевна

ул. Березовская д. 21

Телефон: 8 (3467) 33-73-12 доб.206

Адрес официального сайта: kidsplanet-hm.ru

Адрес электронной почты: madou-ds22hm2013@yandex.ru

Заместитель заведующего по воспитательной работе

Малюгина Анна Валерьевна

ул. Березовская д. 21

Телефон: 8 (3467) 33-73-12 доб. 209

Адрес официального сайта: kidsplanet-hm.ru

Адрес электронной почты: madou-ds22hm2013@yandex.ru

Заместитель заведующего по воспитательной работе

Божкова Ирина Владиславовна

ул. Березовская д. 21

Телефон: 8 (3467) 33-73-12 доб. 209

Адрес официального сайта: kidsplanet-hm.ru

Адрес электронной почты: madou-ds22hm2013@yandex.ru

И. о. заместитель заведующего по финансам

Лялькина Антонина Михайловна

ул. Березовская д. 21

Телефон: 8 (3467) 33-73-12 доб. 204

Адрес официального сайта: kidsplanet-hm.ru

Адрес электронной почты: madou-ds22hm2013@yandex.ru

Структура управления организацией имеет следующие формы самоуправления:

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий ДОУ. Коллегиальными органами управления являются:

- наблюдательный совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- родительский комитет

Первичная профсоюзная организация ДОУ является структурным подразделением Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и структурным звеном профсоюзной организации образования и науки г. Ханты-Мансийка. Первичная профсоюзная организация ДОУ объединяет педагогических работников, обслуживающий и административный персонал и других работников, являющихся членами Профсоюза и состоящих на профсоюзном учете в первичной профсоюзной организации ДОУ.

По итогам 2023-2024 учебного года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Цель и приоритетные задачи на год:

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление обучающимися культурного опыта и общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание образования в связи с переход ДОУ на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования и федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования с 01.09.2023 год:

- обновление содержания и методов образовательной программы, программы воспитания и программ дополнительного образования с учетом мнения родителей (законных представителей);
- формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению обучающихся с разными образовательными потребностями и их родителей (законных представителей);
- реализация коррекционного направления деятельности педагогов за счет эффективного использования передовых технологий в сфере коррекции недостатков в речевом и нервно-психическом развитии обучающихся, укрепление их здоровья, пропаганды здорового образа жизни и экологической безопасности среди всех участников образовательного процесса;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей талантливых и одаренных детей;
- формирование основ патриотизма у обучающихся (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи);
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды развивающими играми и игрушками, пособиями.

2. Способствовать повышению педагогической компетентности для успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования:
 - реализация целевой системы наставничества и оказание поддержки молодым специалистам;
 - совершенствование систему профессионального мастерства, диссеминации педагогического опыта на различных уровнях;
 - оказание методической помощи и поддержки педагогам по внедрению инновационных технологий.
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования:
 - определение эффективного инструментария для проведения данной процедуры.
4. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста:
 - продолжать просветительскую работу с родителями (законными представителями), превратить большую число родителей (законных представителей) из пассивных наблюдателей в активных участников образовательных отношений, используя активные формы и методы взаимодействия.
5. Использовать возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями культуры, спорта и здравоохранения, способствующего повышению качества дошкольного образования и сохранения приоритетной направленности ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение соответствует современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование». В 2023-2024 учебном году поставленные задачи по реализации проектов Программы развития выполнены.

Официальный сайт: <https://www.kidsplanet-hm.ru/>

Адрес электронной почты: madou-ds22hm2013@yandex.ru

Вконтакте (социальная сеть): <https://vk.com/public213796636>

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей

Содержание образовательной деятельности организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022).

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее – Программа ОО, ООП ДО) составлена с учётом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования от рождения до школы Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Программой развития на 2024-2026 годы, принята общим собранием 17.04.2024 г. протокол № 3.
- Программа ДОУ реализуется на государственном языке согласно ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - русском языке. Срок реализации Программы - 5 лет. Форма обучения - очная. Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 2-х лет и до окончания образовательных отношений. Разделение обучающихся на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом обучающихся.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

Основной формой непосредственной образовательной деятельности является игра. Организация непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) осуществляется в большей степени через разнообразные формы работы с обучающимися, также с учётом их индивидуальных особенностей и их способностей. Выявление и развитие способностей, обучающихся осуществляется в ходе образовательного процесса.

НОД в рамках основной образовательной программы дошкольного образования ведется в групповой форме и по подгруппам. Продолжительность соответствует СанПиН 1.2.3685-21 для обучающихся в возрасте:

- от 2-х до 3-х лет – до 10 мин;
- от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между НОД предусмотрены перерывы не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает всестороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям, таким как познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также квалифицированную коррекцию недостатков речевого и психического развития и дошкольное образование детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), обе части являются взаимодополняющими.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления развития обучающихся МАДОУ реализуются через различные виды деятельности:

- игровую;
- коммуникативную;
- познавательно-исследовательскую;
- продуктивную;
- музыкально-художественную;
- чтение;
- трудовую.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, направленных на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- Программа «Планета дорожной безопасности» (3-7 лет)
- Патриотическое воспитание «Россия – Родина моя» (5-7 лет)
- Программа по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет «Академия финансов для дошколят».

- Программа «Путешествие на планету профессий» (3-7 лет)
- Программа по лего-конструированию «Планета лего» (5-7 лет)

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, с профилактикой утомления.

3. Анализ результатов освоения обучающимися МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с приказом МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» от 29.03.2024 № 186 «Об организации и проведении итоговой психолого-педагогической диагностики обучающихся за 2023-2024 учебный год»

Анализ развития обучающихся осуществлялся по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования:

1. Физическое развитие;
2. Художественно-эстетическое развитие;
3. Развитие речи;
4. Социально-коммуникативное развитие;
5. Познавательное развитие.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- Систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;
- Организация основной образовательной деятельности;
- Педагогические ситуации;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Анализ процесса игровой, самостоятельной, исследовательской, продуктивной деятельности ребенка;
- Индивидуальная беседа с ребенком.

Характеристики выступают как обобщенные показатели возможных достижений, обучающихся на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Специфика итоговой педагогической диагностики обусловлена требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий:

- планируемые результаты освоения ОП ДО (в соответствии с ФОП ДО) были заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляли собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений, обучающихся на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся.

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления обучающимся личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д. Наблюдая за поведением обучающегося, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития обучающихся.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности обучающегося в деятельности и взаимодействии.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности:

- игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной),
- разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности).

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения педагогическими работниками диагностических карт и используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

Диагностика индивидуального развития, обучающегося проводилась по уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности обучающегося в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Анализ продуктов детской деятельности

Свободные беседы с детьми

Специальные диагностические ситуации

Специальные методики

Диагностические карты в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми

результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДОУ и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Критерии оценки

Диагностика оценивалась по трем уровням:

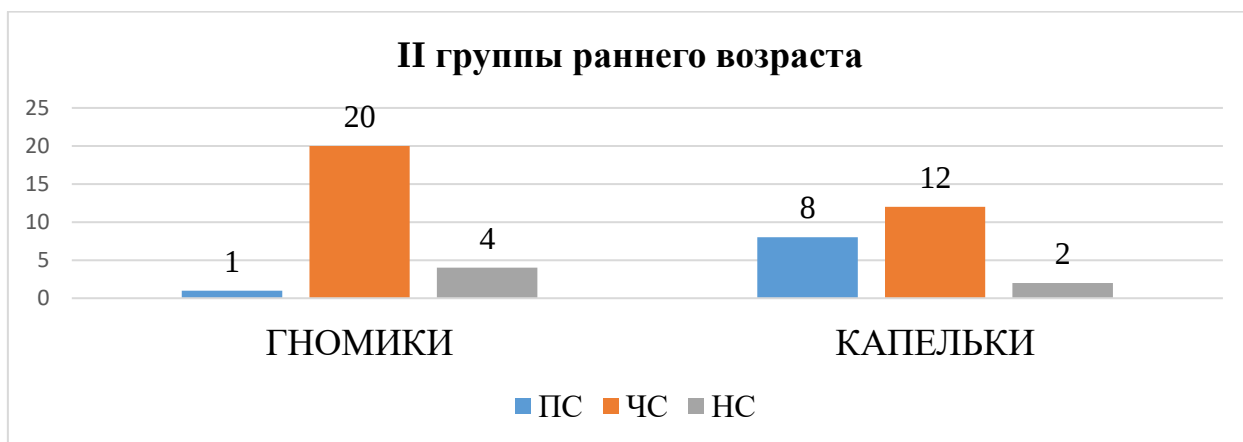
ПС – *полностью соответствует (95-100%)*, где обучающийся выполняет практически все параметры оценки самостоятельно; может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; умеет работать по правилу, по образцу, слушает и выполняет сложные инструкции взрослого.

ЧС – *частично соответствует (50-94%)*, где обучающийся с полной или частичной помощью взрослого выполняет параметры оценки; в зависимости от ситуации не всегда может преобразовывать способы решения задач (проблем) или предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; не во всех случаях применяет усвоенные знания и способы деятельности.

НС – *не соответствует (0-49%)*, где обучающийся не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого принимает частично; не способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, не проявляет познавательной активности; не всегда способен выразить или описать свои практические действия.

Образовательная область «Физическое развитие»

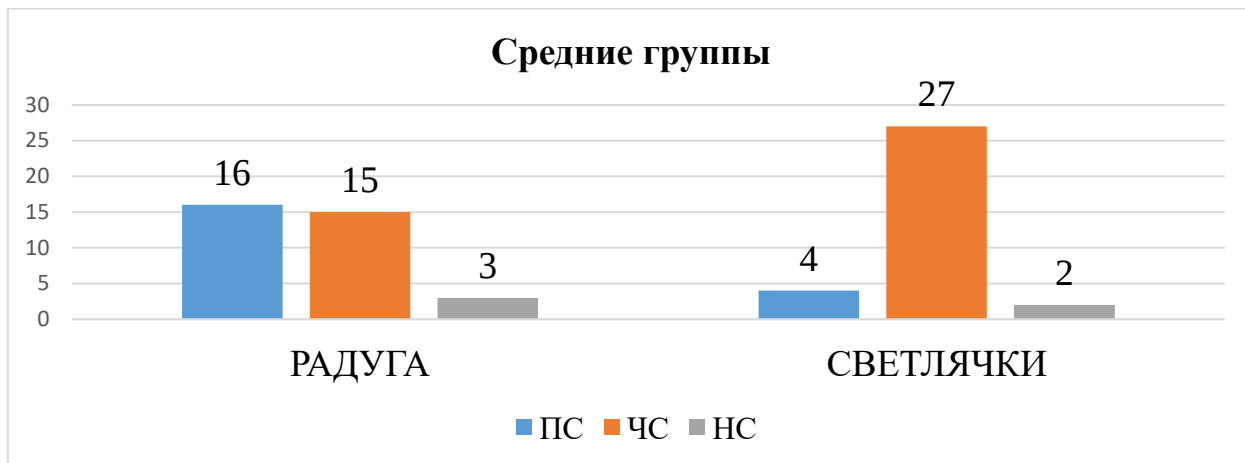
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
II группа раннего возраста «Гномики»	1	20	4
II группа раннего возраста «Капельки»	7	12	2
Итого	8	32	6



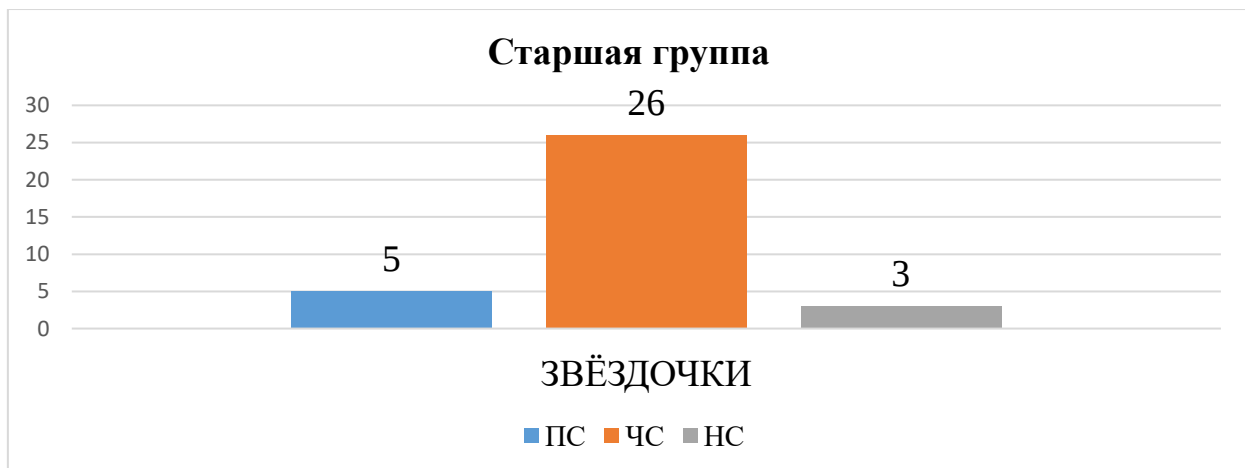
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
младшая группа «Почемучки»	6	18	0
младшая группа «Солнышко»	2	24	0
младшая группа «Цыплята»	7	23	0
Итого	15	65	0



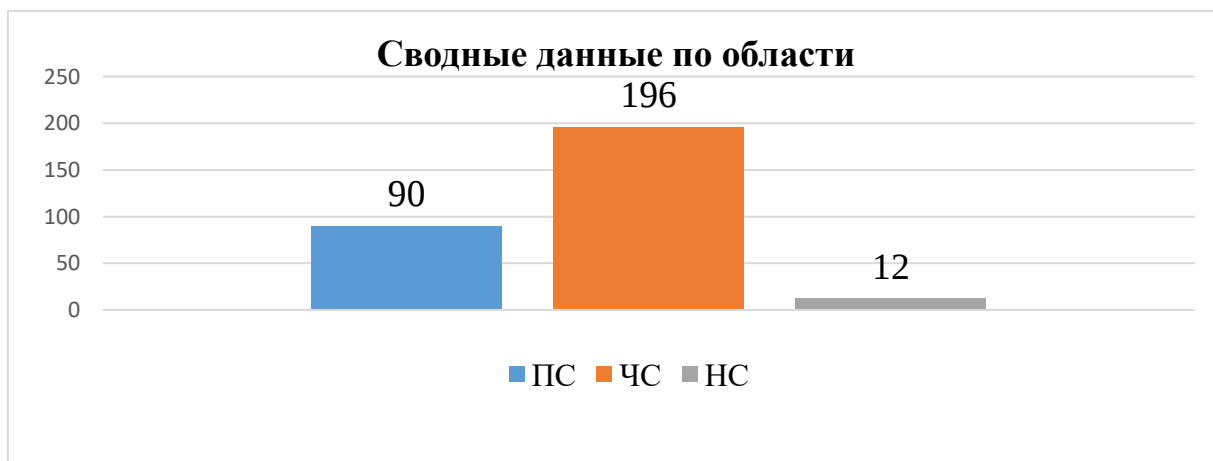
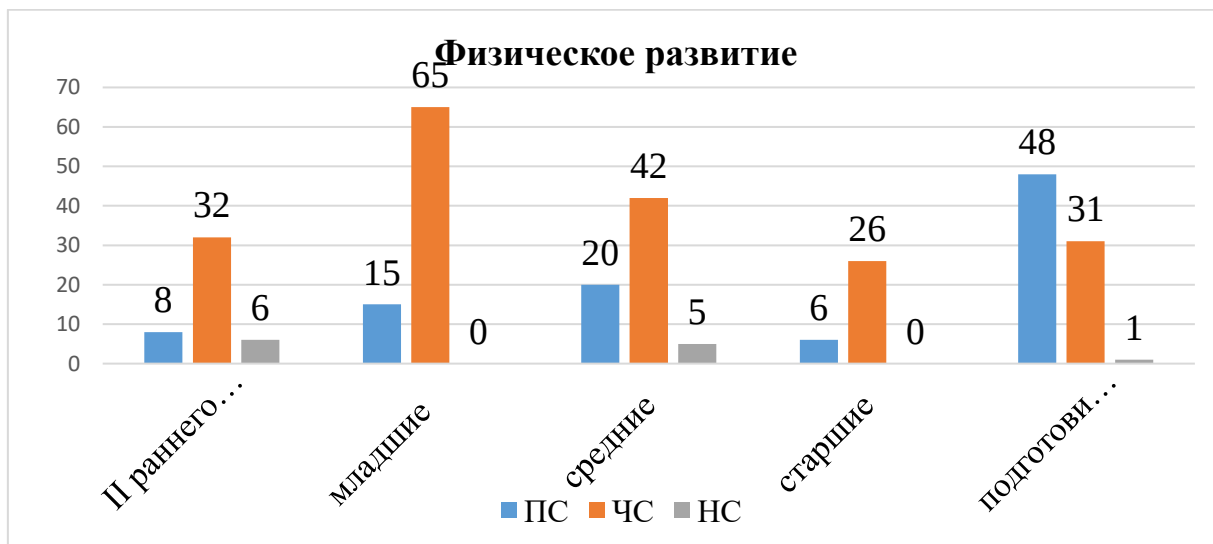
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
средняя группа «Радуга»	16	15	3
средняя группа «Светлячки»	4	27	2
Итого	20	42	5



Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
старшая группа «Звёздочки»	6	26	0
Итого	6	26	0



Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
подготовительная группа «Акварельки»/ «Любознайки»	13 6	11 9	0 1
подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	29	11	0
Итого	48	31	1

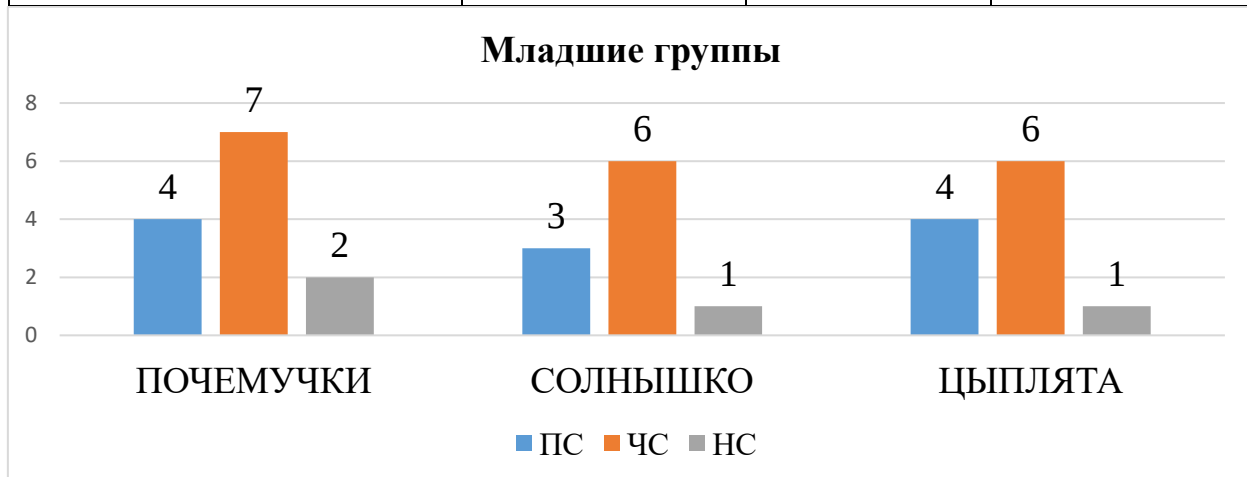


В диагностике приняли участие 298 обучающихся.

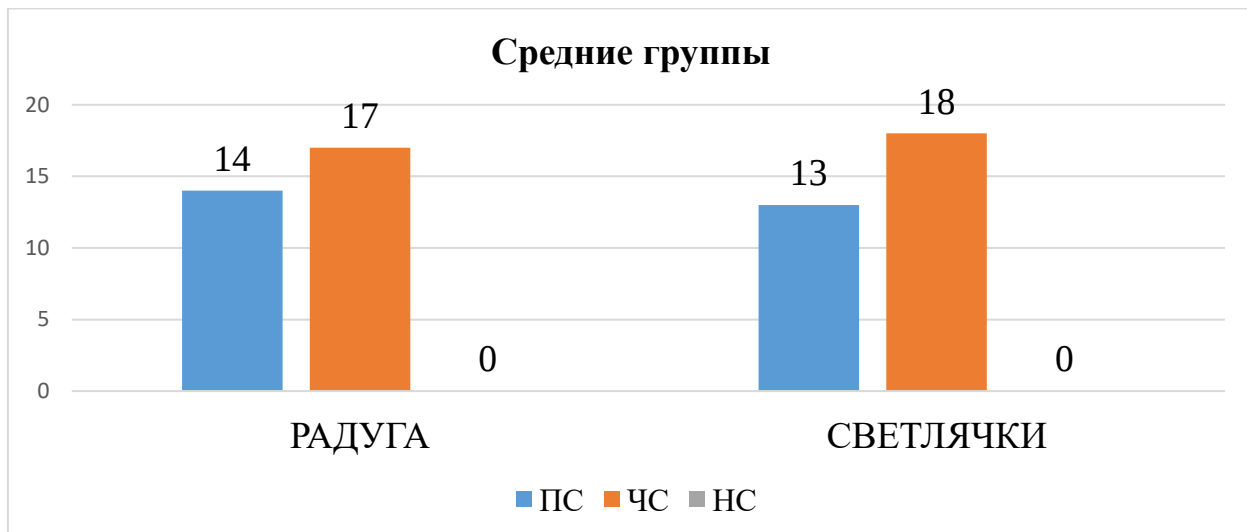
Плавание

Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
младшая группа «Почемучки»	4	7	2
младшая группа	3	6	1

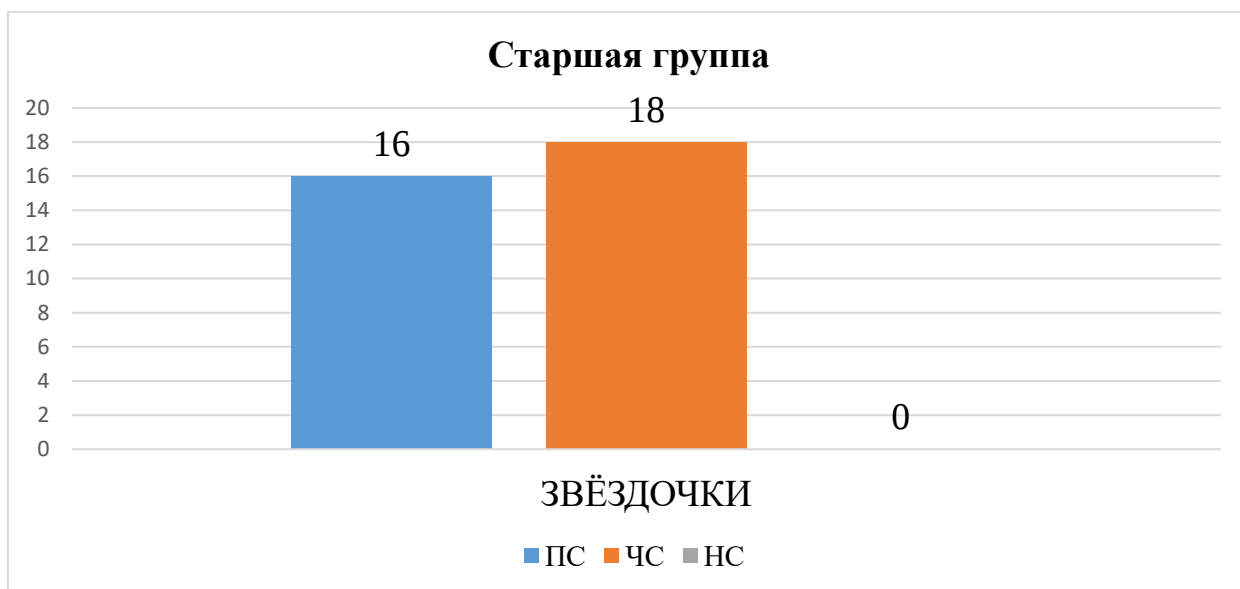
«Солнышко»			
младшая группа «Цыплята»	4	6	1
Итого	11	18	4



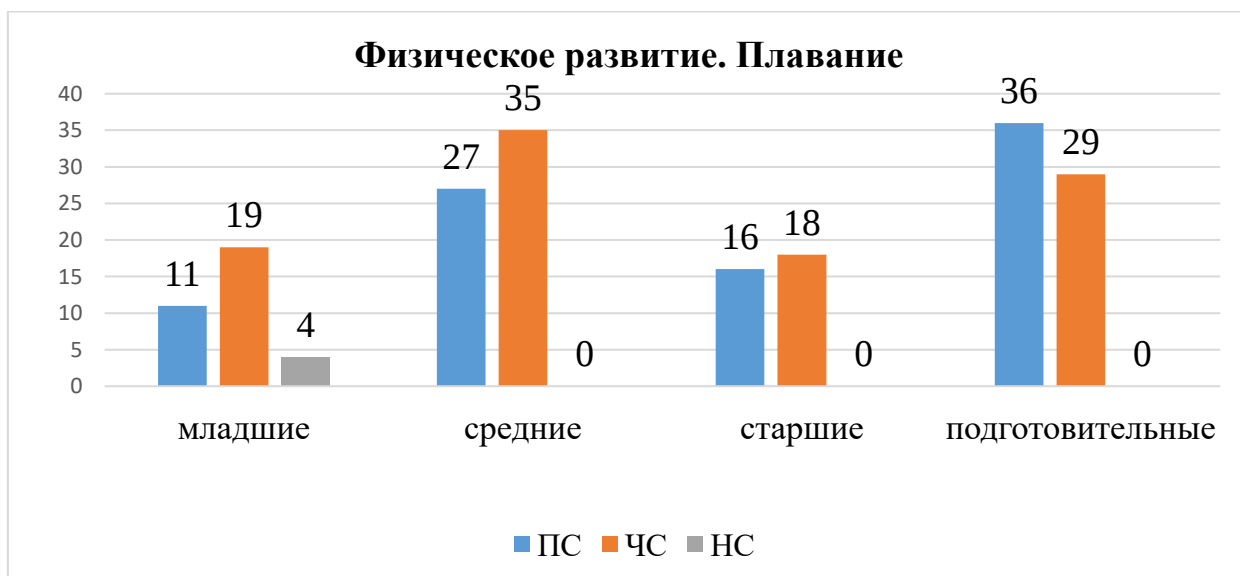
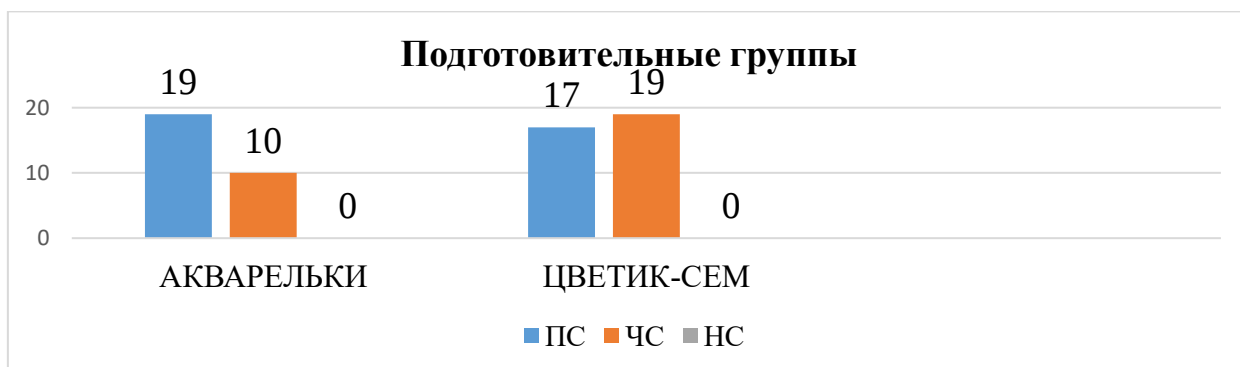
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
средняя группа «Радуга»	14	17	0
средняя группа «Светлячки»	13	18	0
Итого	27	35	0

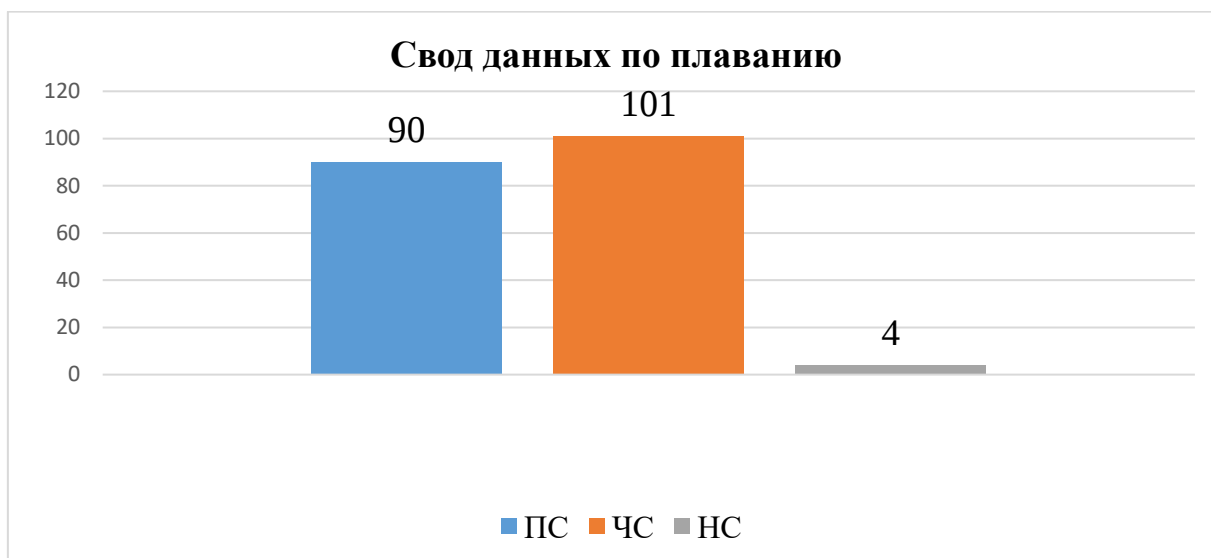


Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
старшая группа «Звёздочки»	16	18	0
Итого	16	18	0



Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
подготовительная группа «Акварельки»	19	10	0
подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	17	19	0
Итого	36	29	0





В диагностике приняли участие 195 обучающихся.

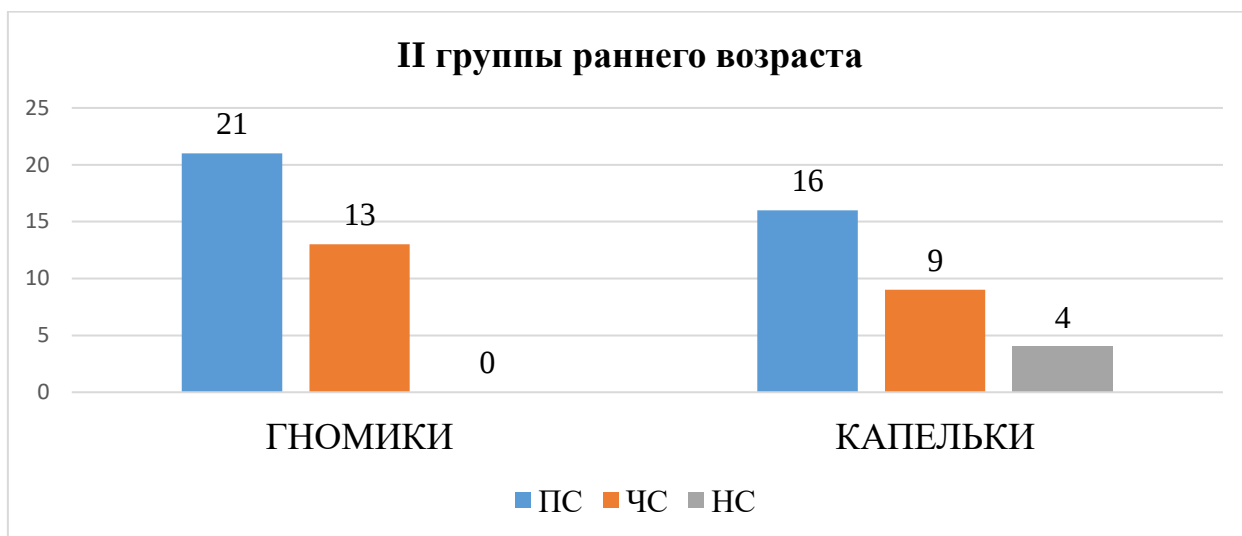
По результатам диагностики, к концу учебного года у детей раннего и младшего дошкольного возраста накопился двигательный опыт: совершенствовался навык ходьбы в различных направлениях, сформировалось умение ползать, лазать, сформировался навык прыгать на двух ногах. Обучающиеся с удовольствием играют в подвижные игры с простым содержанием. Однако дети раннего возраста характеризуются недостаточным развитием физических качеств (скоростных, силовых, выносливости, координации), а также психологической неготовностью к выполнению ряда упражнений. В связи с этим можно сделать вывод о том, что ошибки, допускаемые детьми в тестовых упражнениях обусловлены возрастными особенностями организма. Обучающиеся среднего дошкольного возраста стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки, сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. У обучающихся старшего дошкольного возраста освоенные основные движения выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, бросанием мяча в кольцо, повороты направо, налево. У обучающихся подготовительных групп к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, достаточно хорошо умеют метать предметы

левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. Обучающиеся самостоятельно могут играть в подвижные и малоподвижные игры. В группах проводятся различные виды гимнастик, элементы логоритмики, которые сопровождается ненавязчивой музыкой, это успокаивает детей, настраивает на хороший лад. Педагоги ДОО проводят большую работу по валеологическому воспитанию и образованию детей. Они подбирают эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести знания о строении тела человека, обучают приемам проведения зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, рассказывают о важности правильного питания, закаливания. Особое внимание уделяется обучению дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у ребят доступных знаний с учетом возрастных особенностей восприятия через тематические, дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры-драматизации. Во всех возрастных группах подобрана в соответствии с возрастом детей необходимая литература по здоровому образу жизни, проводится систематическая работа с родителями (законными представителями). Обучающиеся подготовительных групп в течение учебного года участвовали во всех соревнованиях внутри детского сада и в городских соревнованиях: которые отмечены грамотами участников и победителей.

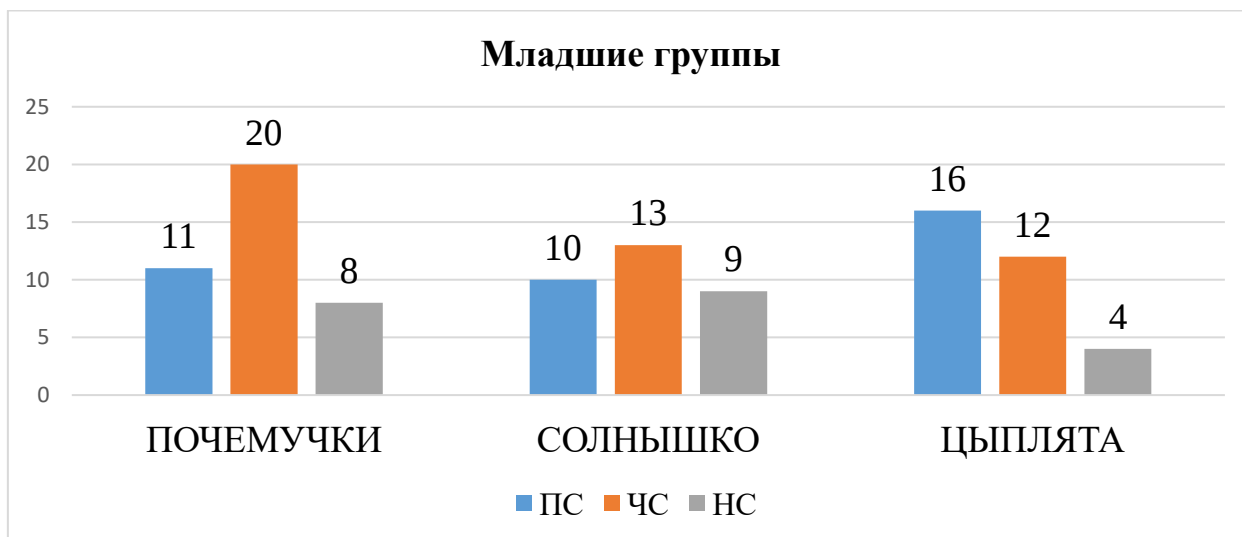
Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности обучающихся в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

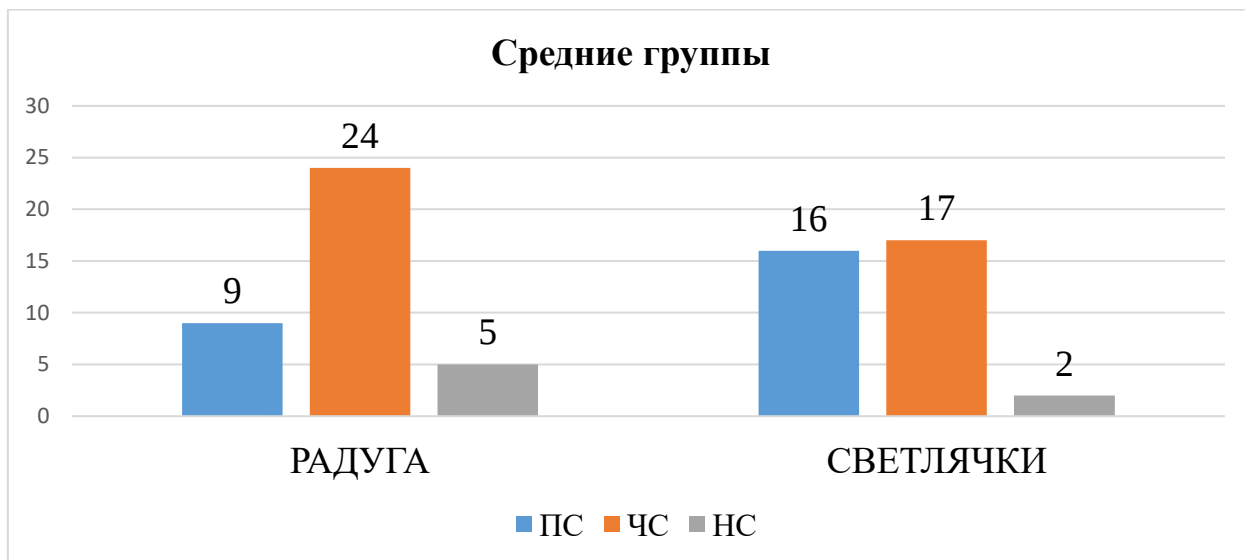
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
II группа раннего возраста «Гномики»	21	13	0
II группа раннего возраста «Капельки»	16	9	4
Итого	37	22	4



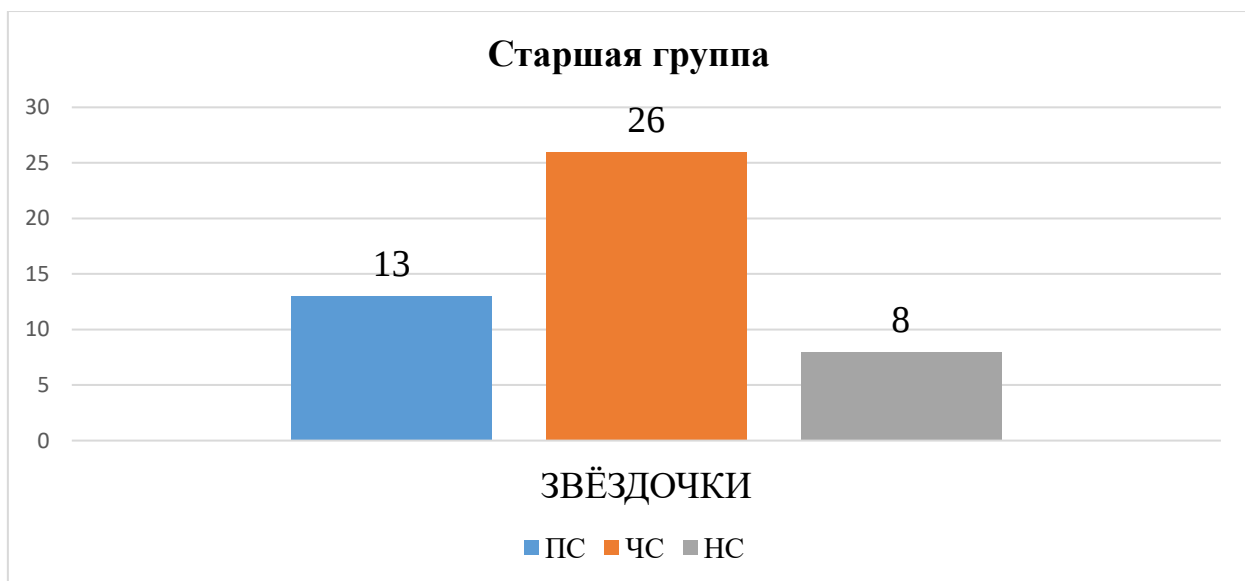
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
младшая группа «Почемучки»	11	20	8
младшая группа «Солнышко»	10	13	9
младшая группа «Цыплята»	16	12	4
Итого	37	45	21



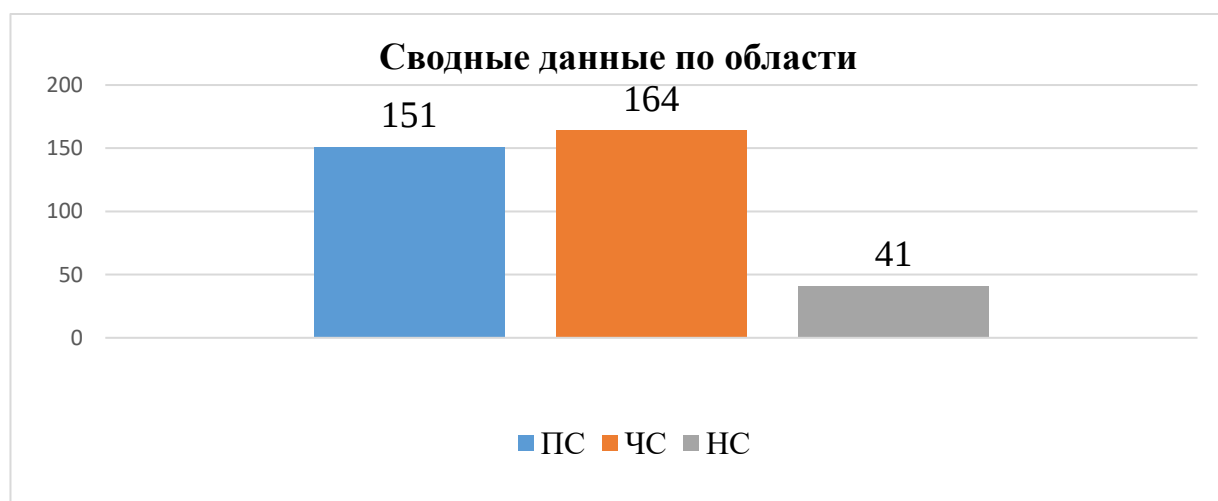
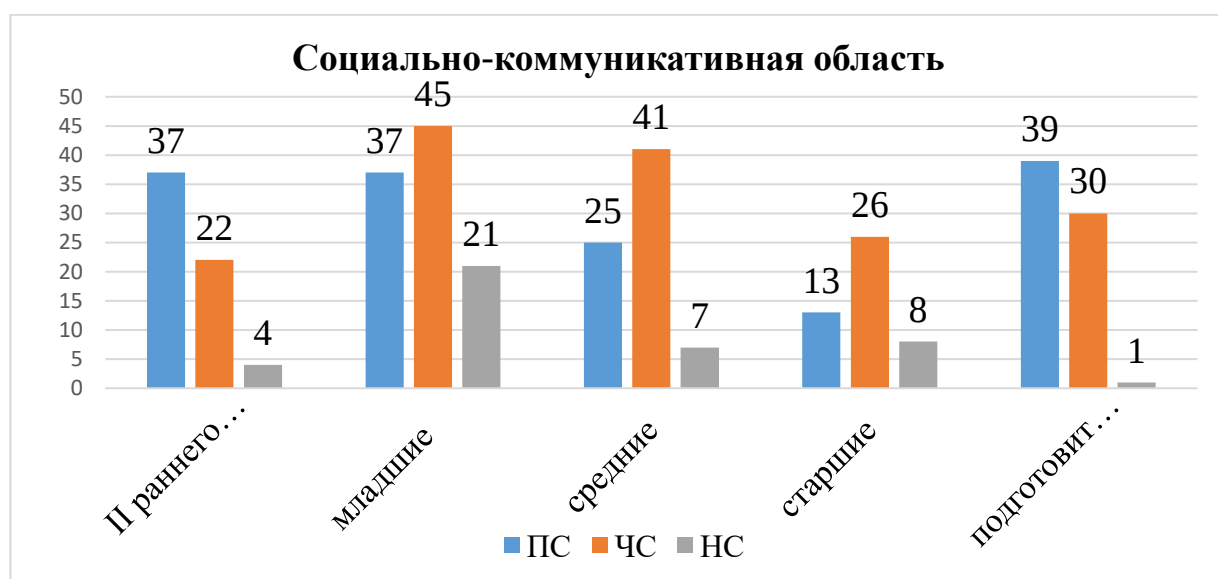
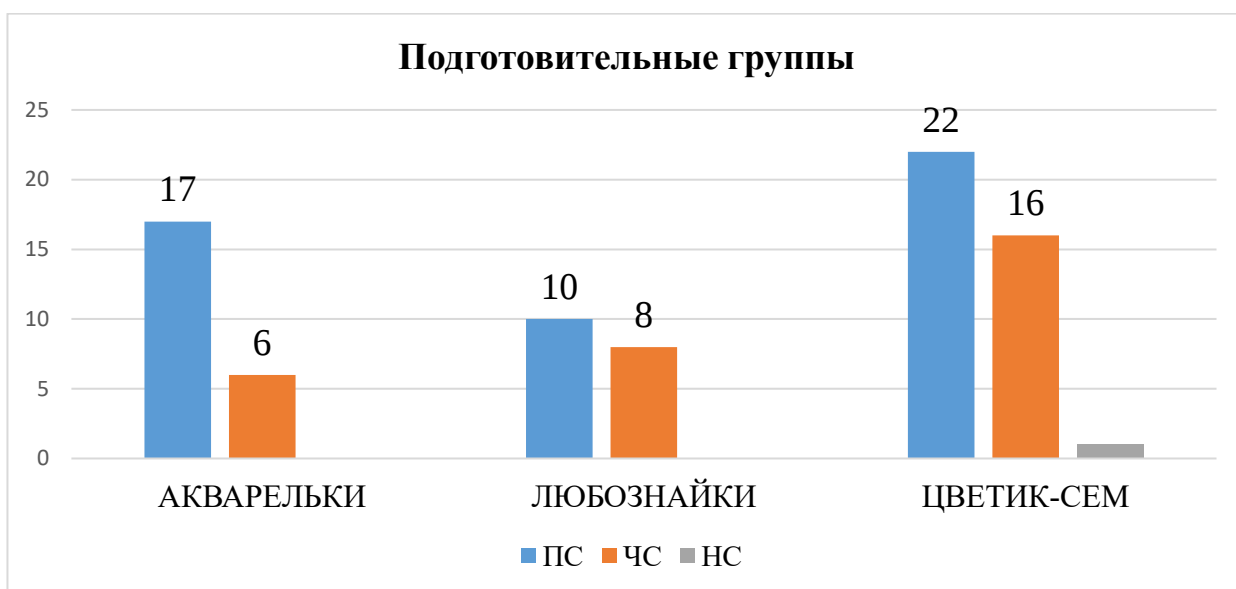
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
средняя группа «Радуга»	9	24	5
средняя группа «Светлячки»	16	17	2
Итого	25	41	7



Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
старшая группа «Звёздочки»	10	14	2
«Знайки»	3	12	6
Итого	13	26	8



Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
подготовительная группа «Акварельки»/ «Любознайки»	17	6	0
	10	8	0
подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	22	16	1
Итого	39	30	1



В диагностике приняли участие 356 обучающихся.

По данным диагностики видно, что программный материал образовательной области усвоен обучающимися на уровне достаточном уровне. Обучающиеся младших групп знакомы с назначением предметов быта, мебели, одежды. транспортных средств, поддерживают доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками, различают

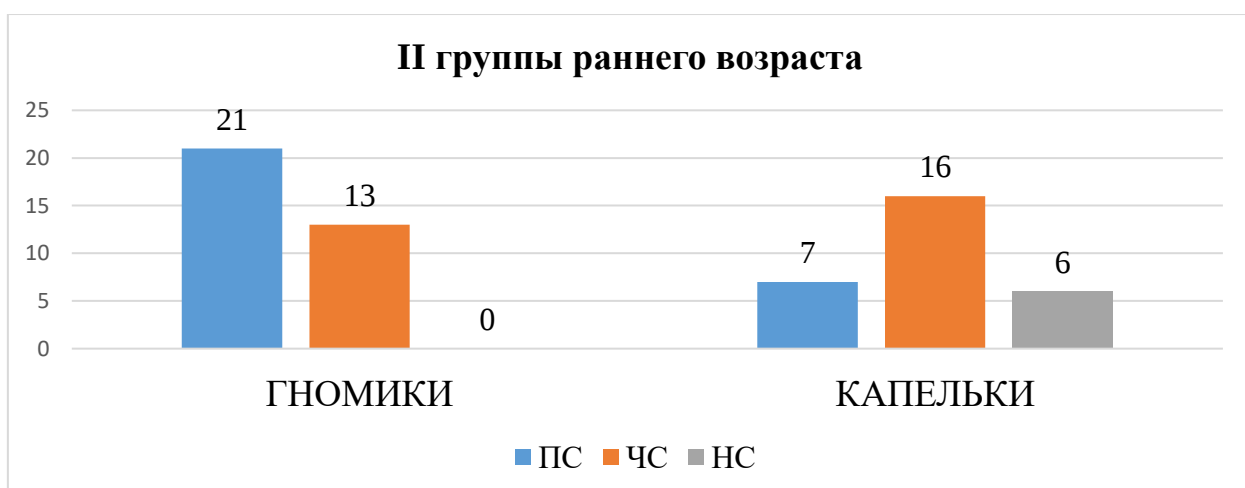
эмоциональное состояние окружающих и выражают сочувствие или радость, имеют представления о том, что хорошо и что плохо, первоначальные представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т.д.), о своей семье. У обучающихся сформированы навыки самостоятельно обслуживать себя, поддерживать порядок в группе (помощь в уборке игрушек), первоначальные представления о безопасном поведении. Обучающиеся с уровнем НС не замечают и самостоятельно не устраняют беспорядок в своем внешнем виде, умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Обучающиеся среднего возраста успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе, имеют небольшие трудности в организации сюжетно-ролевых играх. Обучающиеся старшего дошкольного возраста умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях, представления о Российской армии и уважительное отношение к защитникам Отечества, есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца, умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу, выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе. У обучающихся подготовительных групп сформированы представления о человеке, сформированы навыки общения и сотрудничества с детьми и взрослыми, умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Сформированы представления о родном городе, крае, развиты чувства патриотизма и гордости за свою страну, имеют представления о планете Земля, имеют знания о множестве стран, активно проявляют интерес дежурству и убирают за собой игрушки, имеют представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни

каждого человека. К концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице, также дети знают правила безопасного дорожного движения и при пожаре, при общении с незнакомыми людьми, групп имеют представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников, соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края, уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

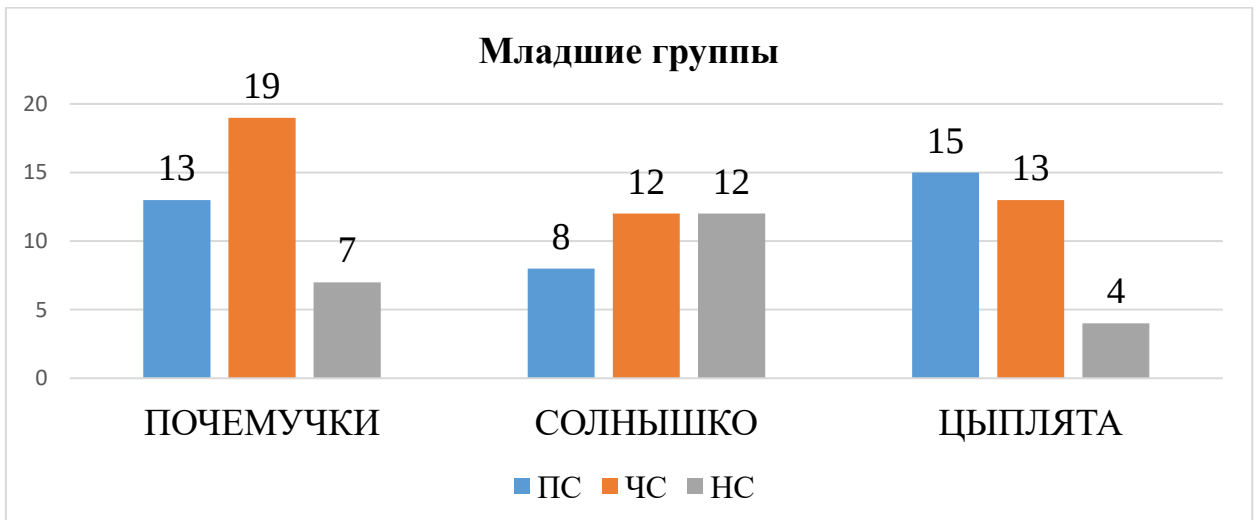
Образовательная область «Речевое развитие»

Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
II группа раннего возраста «Гномики»	21	13	0
II группа раннего возраста «Капельки»	7	16	6
Итого	28	29	6

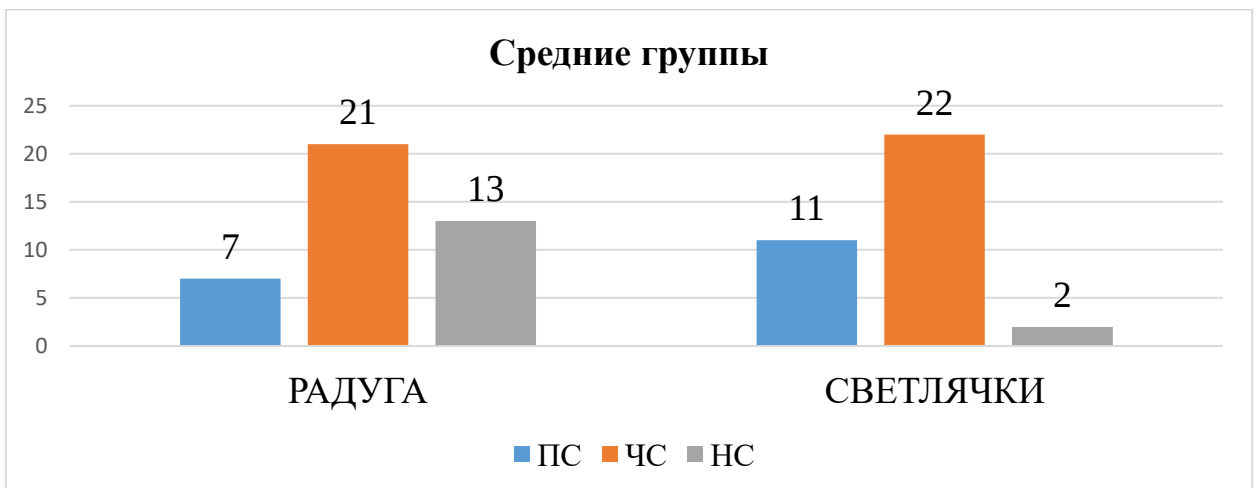


Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
младшая группа «Почемучки»	13	19	7

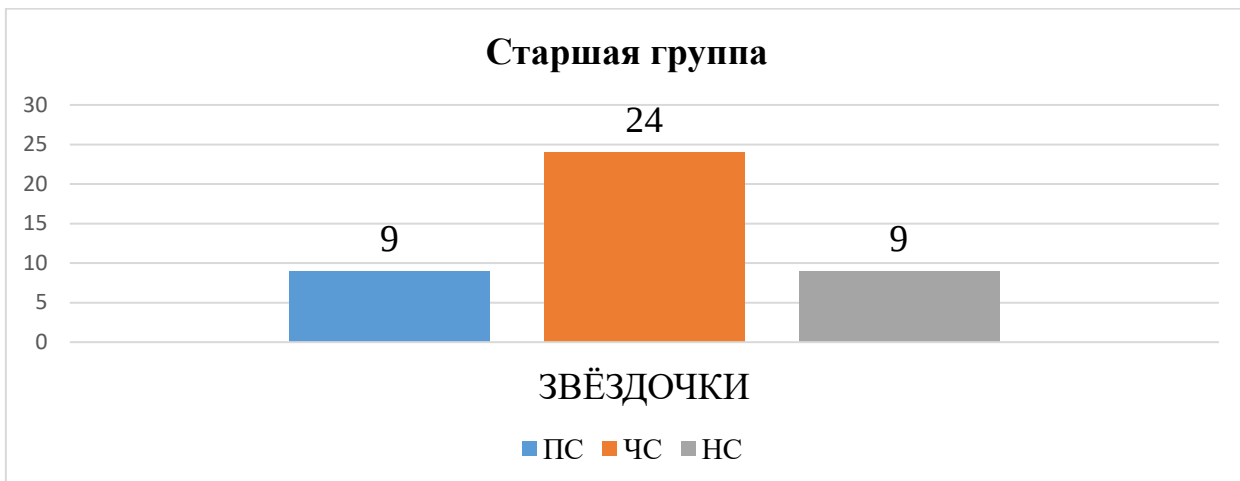
младшая группа «Солнышко»	8	12	12
младшая группа «Цыплята»	15	13	4
Итого	36	44	23



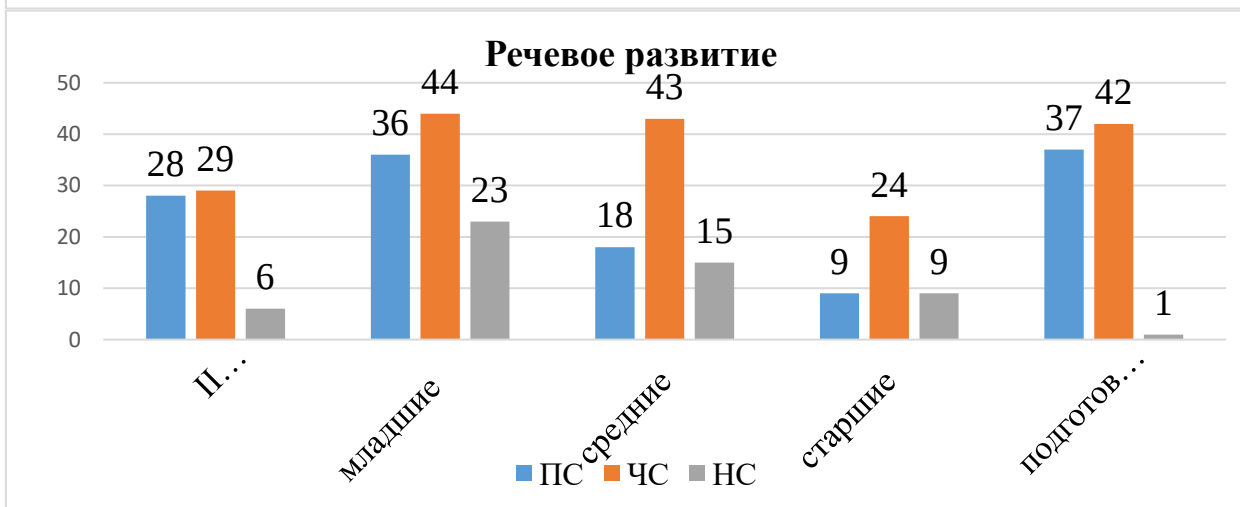
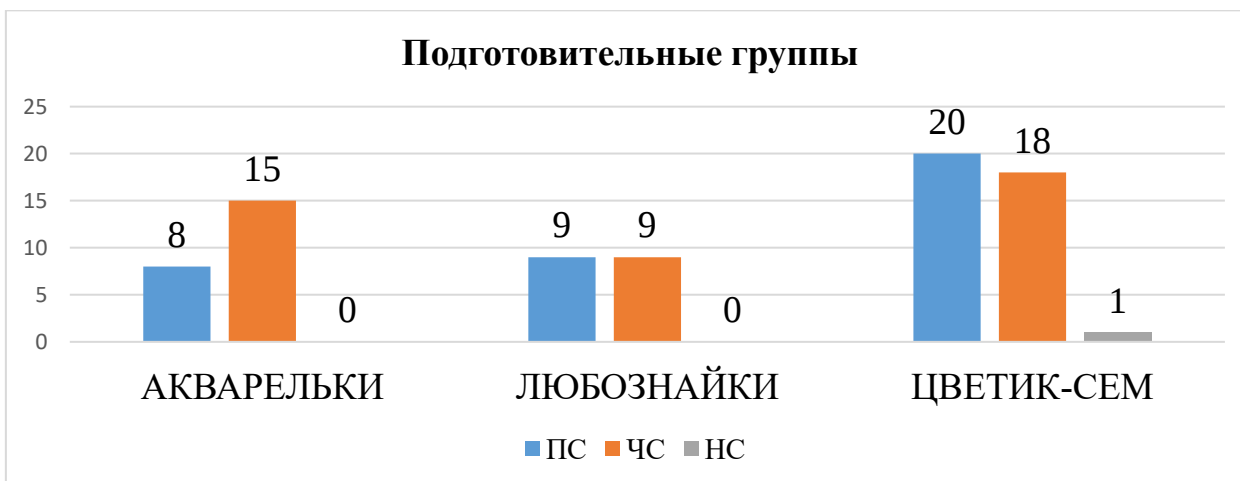
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
средняя группа «Радуга»	7	21	13
средняя группа «Светлячки»	11	22	2
Итого	18	43	15

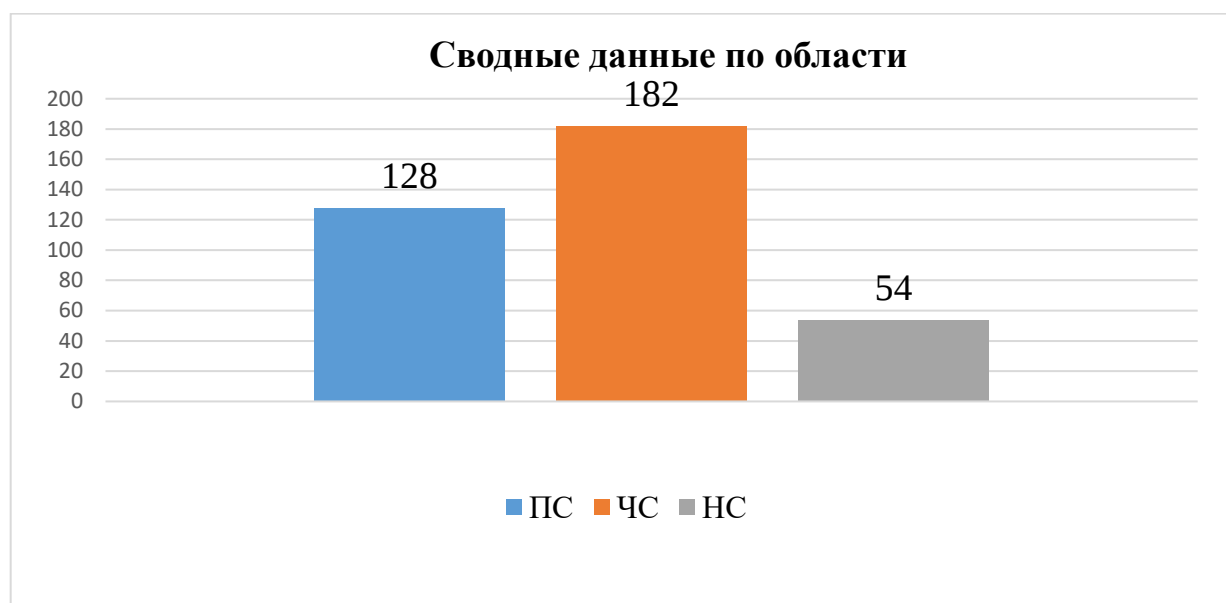


Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
старшая группа «Звёздочки»	7	14	5
«Затейники»	2	10	4
Итого	9	24	9



Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
подготовительная группа «Акварельки» / «Любознайки»	8	15	0
	9	9	0
подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	20	18	1
Итого	37	42	1





В диагностике приняли участие 364 обучающихся.

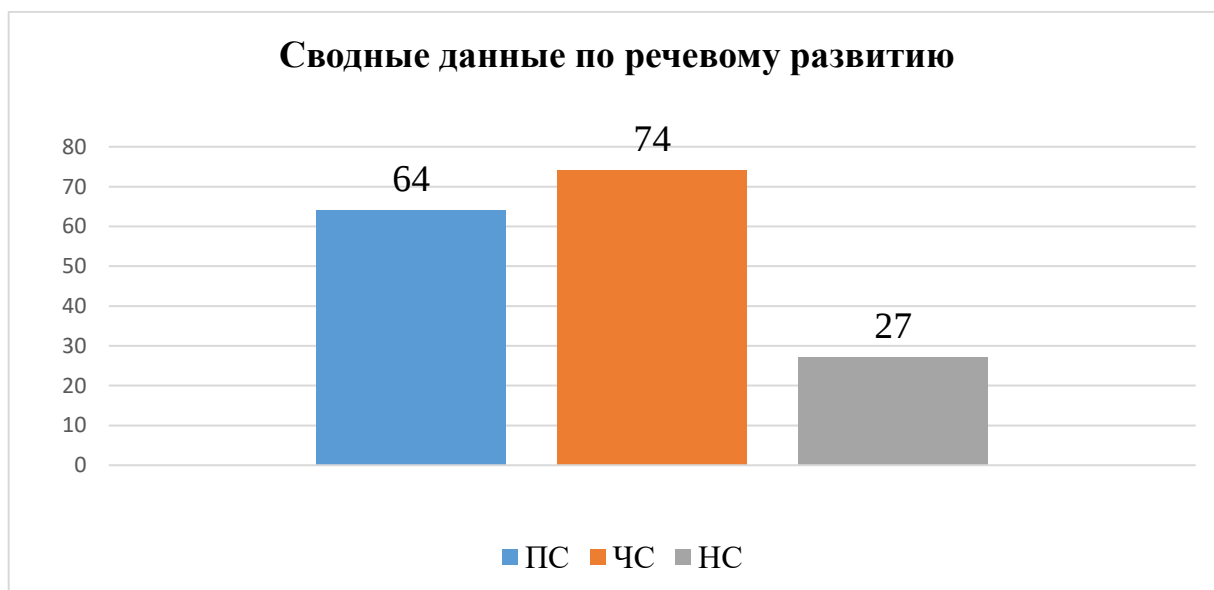
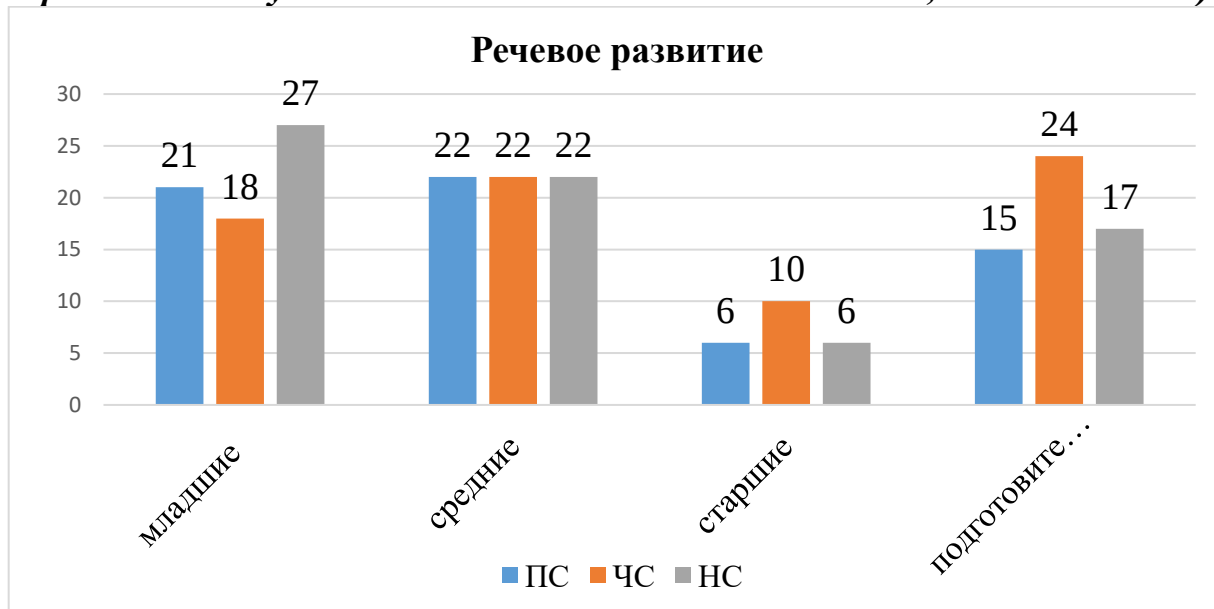
Данные показывают, что речь большинства детей не в полной мере соответствует уровню программных требований. Обучающиеся младших групп осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подвываются к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата, так и над развитием таких элементов звуковой культуры речи как темп, дикция, сила голоса. Не умеют согласовывать слова в род, числе и падеже, составить краткий рассказ совместно со взрослым. Обучающиеся младшего возраста проявляют интерес к художественной литературе, с интересом слушают сказки, просматривают иллюстрации в книгах. У обучающихся среднего возраста активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия, начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все правильно произносят звуки, на стадии формирования недостаточна развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Овладевают связной речью и начинают строить самостоятельные высказывания из нескольких предложений, составляют краткий рассказ по картинке или об игрушке с помощью взрослого, описывают предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются вежливыми формами речи. Обучающиеся пятого года жизни проявляют интерес к чтению художественной литературы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают героям, рассказывают сказки с помощью взрослого, учат и рассказывают небольшие стихотворения. При обсуждении прочитанного затрудняются дать ответ на поставленные вопросы по тексту. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, делятся с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями, проявляют

интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, сравнения; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Благодаря дидактическим и развивающим, сюжетно-ролевым играм, умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, устанавливать причинно-следственные связи; связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, развивая сюжетную линию, а также стараются передать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Обучающиеся шестого года жизни могут подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи. Недостаточно развиты фонематическое восприятие, произносительная и интонационная сторона речи, имеют трудности в дифференцировании на слух и правильном произношении близких в артикуляционном и акустическом отношении звуки. У обучающихся подготовительной группы развитие речи достигает более высоких результатов. Обучающиеся ведут диалогическое общение в совместных играх и на занятиях, умеют использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания, правильно произносят звуки, имеют активный словарный запас, умеют составлять рассказы, делать пересказы небольших текстов, составлять описательные рассказы о предметах, сочинять короткие сказки, простые предложения, делить слова на слоги, выделяют местоположение звуков в простых словах. Испытывают сострадание и сочувствие героям книг, могут воспринимать чувство юмора из смешных сюжетов литературы. Несмотря на хорошее усвоение материала, недостаточно сформированы художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать содержание литературного произведения). Проблема речевого развития еще остается актуальной для педагогического коллектива ДОУ. В ходе анализа было выявлено, что еще недостаточно ведется работа по формированию связной речи обучающихся. Основными ошибками воспитателей в работе с детьми продолжают оставаться: неумение выслушивать полный ответ ребенка, стремление закончить фразу, начатую ребенком, «бесконтрольность» за речью обучающихся в процессе самостоятельной деятельности. Для эффективной работы по данному направлению необходимо пересмотреть процесс общения воспитателя с обучающимся, усилить контроль со стороны воспитателя за речью детей в самостоятельной и совместной деятельности, более тщательно подходить к формулированию речевых задач в непосредственной образовательной деятельности.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам обучающихся через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности обучающихся со сверстниками. Приобщать к художественной литературе, внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки, повторять

наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы, развивать диалогическую форму речи, вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Помогать обучающимся общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения, формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, повторять за взрослым простые звуковые цепочки, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях, задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Речевое развитие обучающихся за 2023 -2024 учебный год (данные представлены учителями-логопедами Новиковой Я.А., Гасимовой Р.Р.)



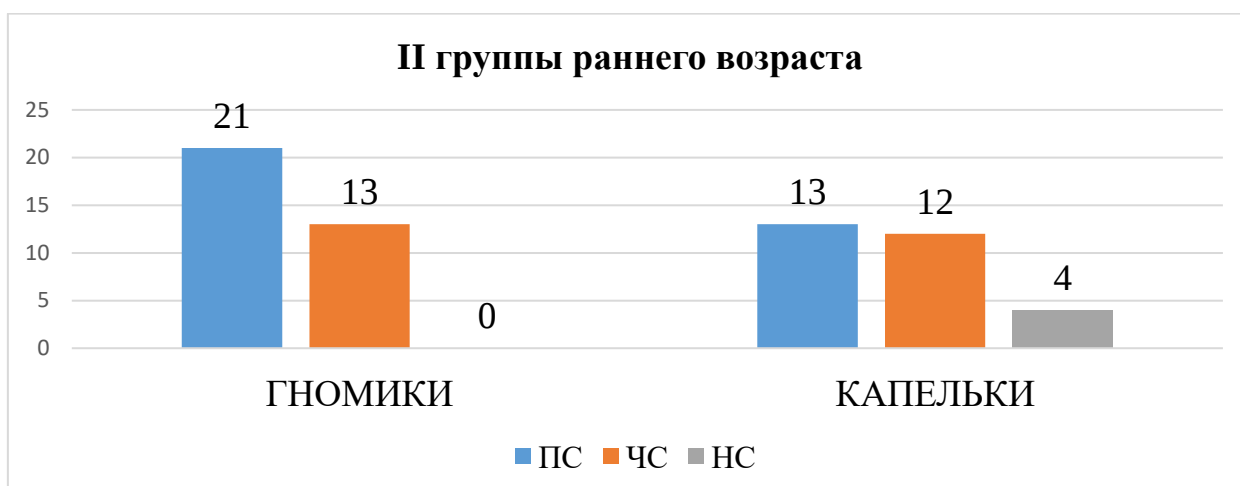
В диагностике приняли участие 165 обучающихся.
 Заключение по результатам проведения диагностики: в основном показатели диагностики находятся в пределах среднего и высокого уровня речевого развития, низкий (проблемный) отмечен у 27 обучающихся.

Предполагаемый план дальнейших действий:

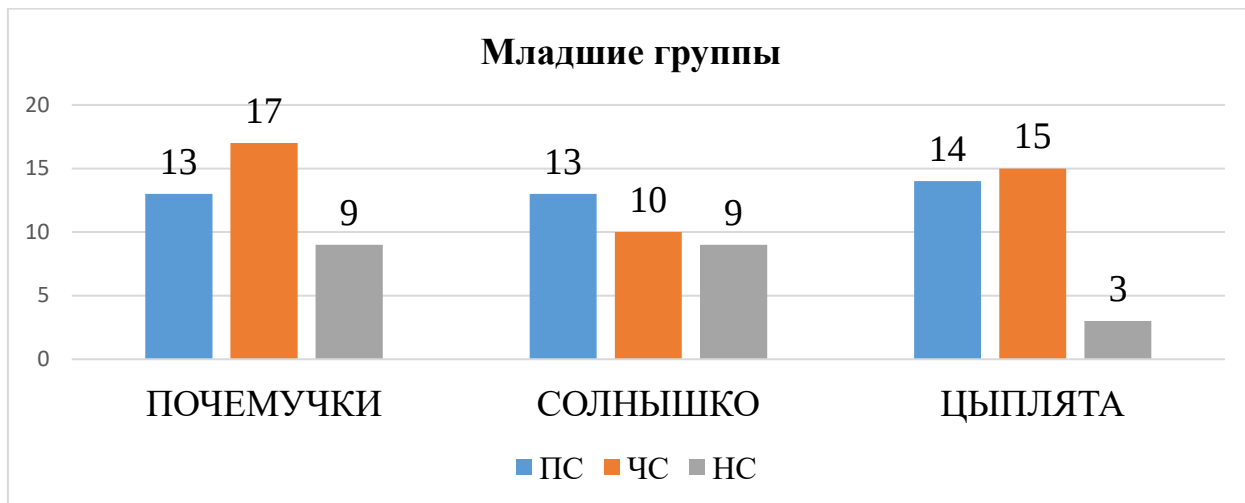
- продолжать целенаправленную работу по повышению речевого развития обучающихся;
- развивать речевые и коммуникативные умения обучающихся на основе комплексного подхода в совершенствовании речи обучающихся.

Образовательная область «Познавательное развитие»

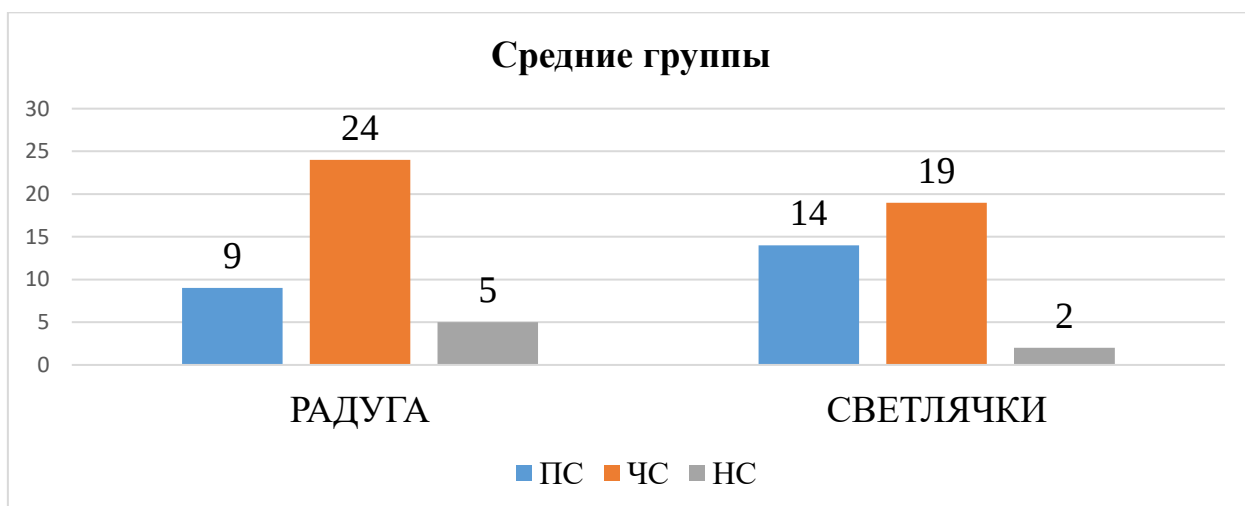
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
II группа раннего возраста «Гномики»	21	13	0
II группа раннего возраста «Капельки»	13	12	4
Итого	34	25	4



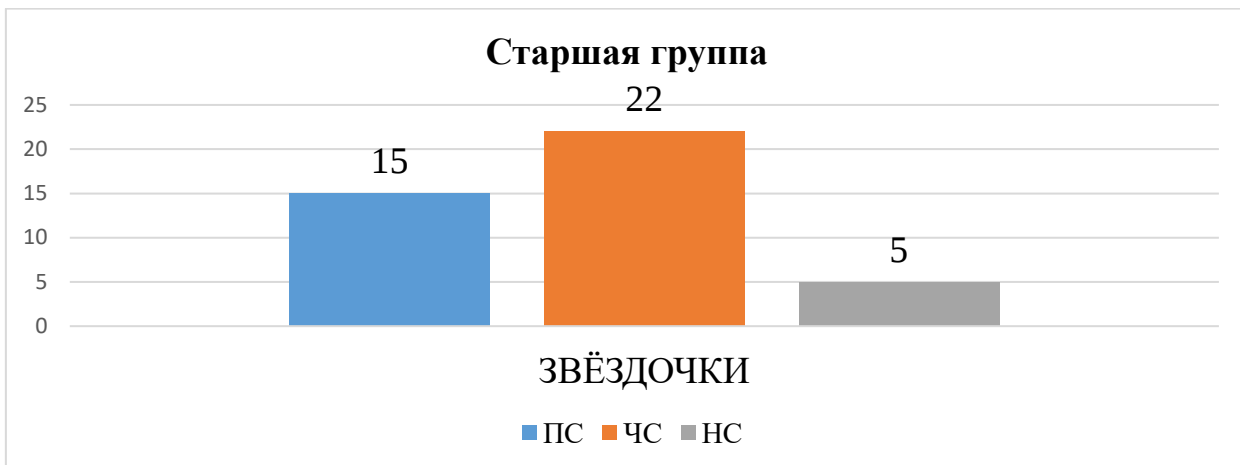
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
младшая группа «Почемучки»	13	17	9
младшая группа «Солнышко»	13	10	9
младшая группа «Цыплята»	14	15	3
Итого	40	42	21



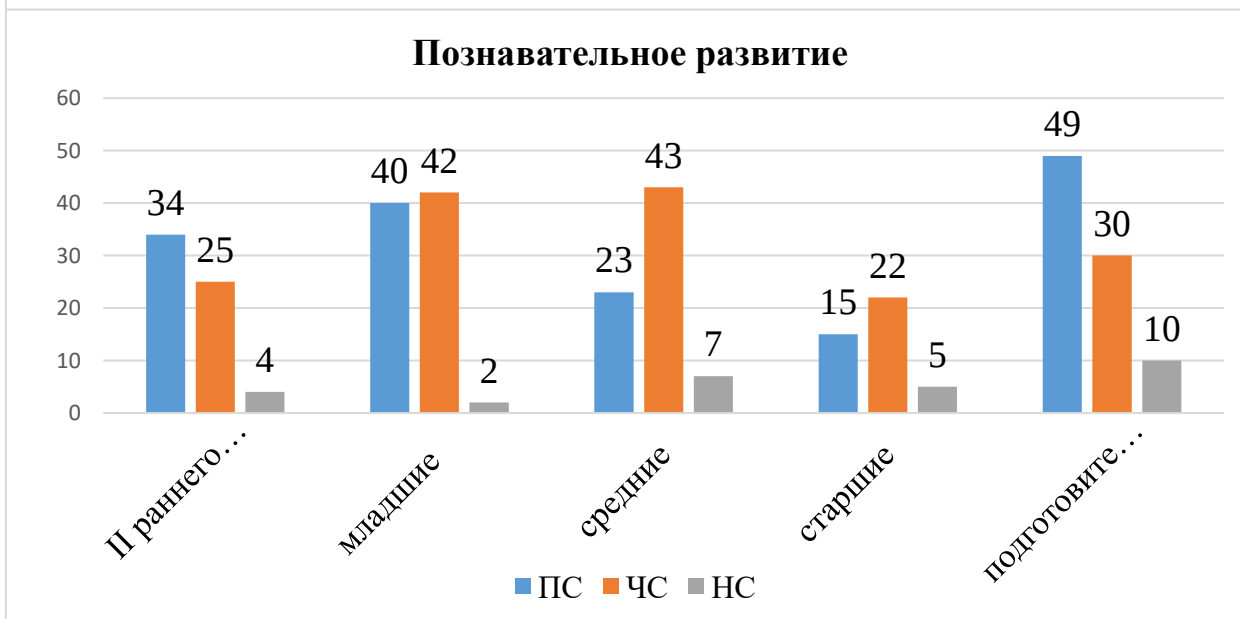
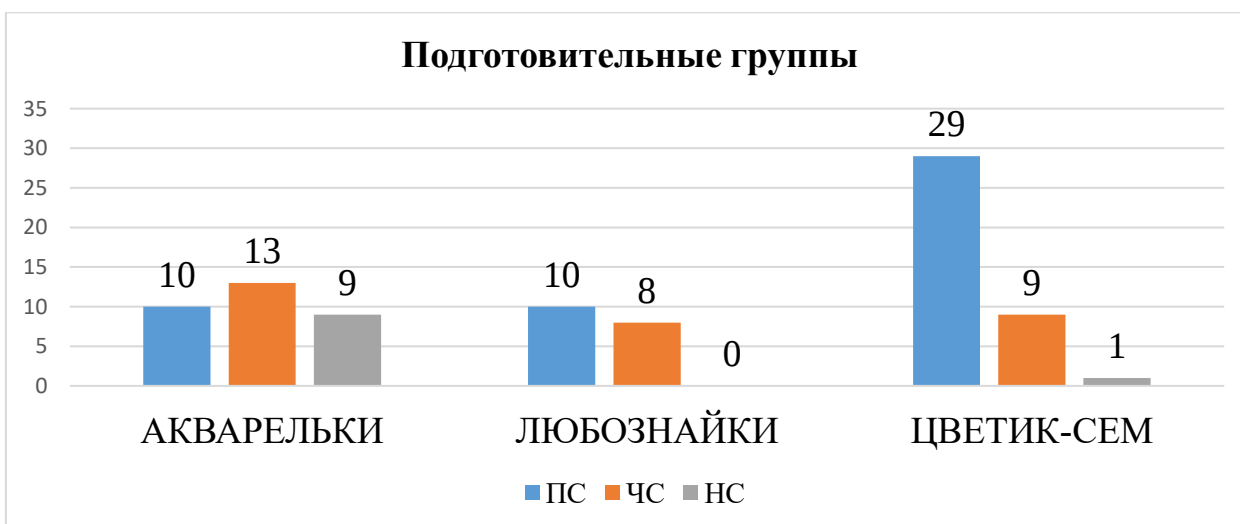
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
средняя группа «Радуга»	9	24	5
средняя группа «Светлячки»	14	19	2
Итого	23	43	7

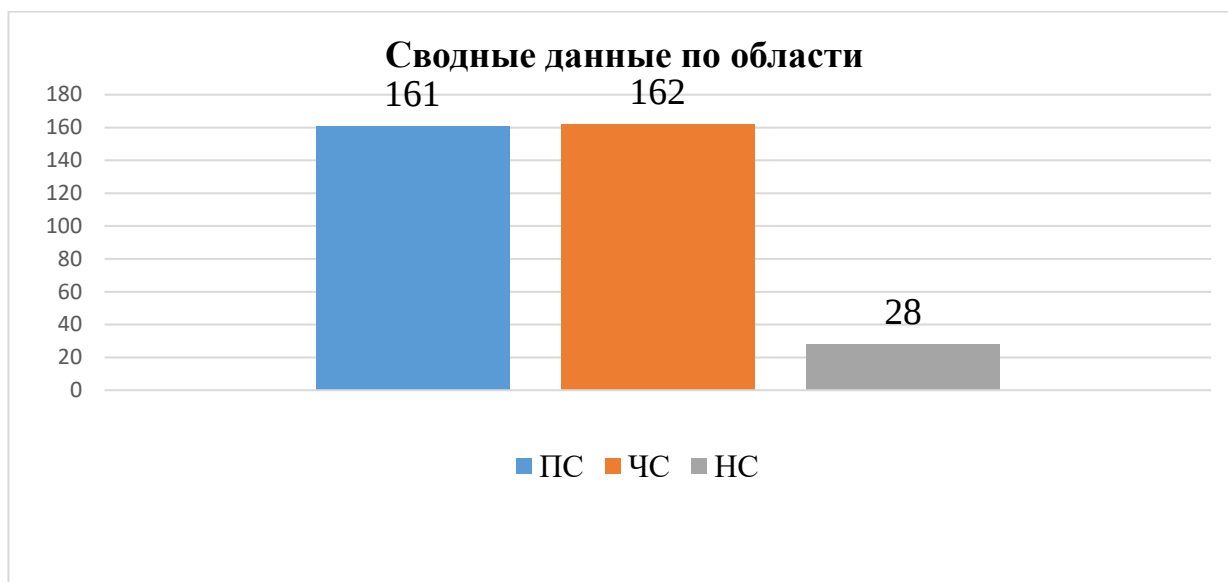


Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
старшая группа «Звёздочки»	10	13	3
«Затейники»	5	9	2
Итого	15	22	5



Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
подготовительная группа «Акварельки»/ «Любознйки»	10	13	9
	10	8	0
подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	29	9	1
Итого	49	30	10





В диагностике приняли участие 351 обучающихся.

По данным результатам можно сделать вывод, что дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Знают основные цвета, понятия большой-маленький, один-много; у детей сформированы элементарные знания о целостной картине мира (знают названия предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); дети умеют сравнивать знакомые предметы; умеют показывать и называть домашних животных и птиц, их детёнышей, умеют отличать по внешнему виду овощи и фрукты (2-3 вида). Недостаточно сформировано практическое экспериментирование. Обучающиеся среднего дошкольного возраста имеют элементарные математические представления: умеют различать цвета и формы, протяженность, месторасположение предметов, умеют осуществлять анализ объектов (выделять целое и части), владеют счётом в пределах 5-10, умеют определять направление движения (вверх, вниз, направо, налево), развиты пространственные ориентировки, сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, знают основные геометрические фигуры, имеют элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер). У обучающихся развиты представления об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода. Сформированы представления об окружающем мире по своему возрасту. В недостаточной мере обучающихся развита познавательно-исследовательская деятельность, они затрудняются в постановки вопросов и выводов при проведение простых опытов и экспериментов. У обучающихся старшего дошкольного возраста хорошо развиты элементарные математические представления: хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, знают количественный счёт, но с уровнем на стадии формирования имеют незначительные трудности в порядковом счёте. Используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине, имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам.

Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Дети, имеющие высокий и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы, умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. В слабо сформированы умения пользоваться часами. У детей с уровнем на стадии формирования возникают трудности в ориентировке в пространстве. Недостаточно проявляют активность и любознательность в исследовательской и экспериментальной деятельности, не проявляют самостоятельность, предпочитают наблюдать со стороны, затрудняются в постановке задач и описании хода исследования. В недостаточной мере используется проектная деятельность в обучении и развитии детей. У обучающихся подготовительной к школе группе сформированы элементарные математические представления и навыки конструирования, развиты органы чувств, мелкая и общая моторика, сформированы представления о цветах и оттенках, знают геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине, владеют счётом в пределах 20, знают количественный и порядковый счёт, умеют делить предметы на части, решают арифметические задачи, ориентируются в пространстве, определять части суток и называть их в правильной последовательности, большинство детей могут определять время по часам. Дети, имеющие сформированный и на стадии формирования уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы, сформированы навыки конструирования. В формировании познавательных действий основная часть воспитанников использует усвоенные знания и способы решения несложных задач. Затруднения вызывают соотнесение записи чисел с количеством предметов. Необходимо обратить внимание на формирование умений соотносить свои действия с заданными требованиями, находить и исправлять свои ошибки, испытывать чувство удовлетворения от познания нового, радости от выполненной познавательной задачи.

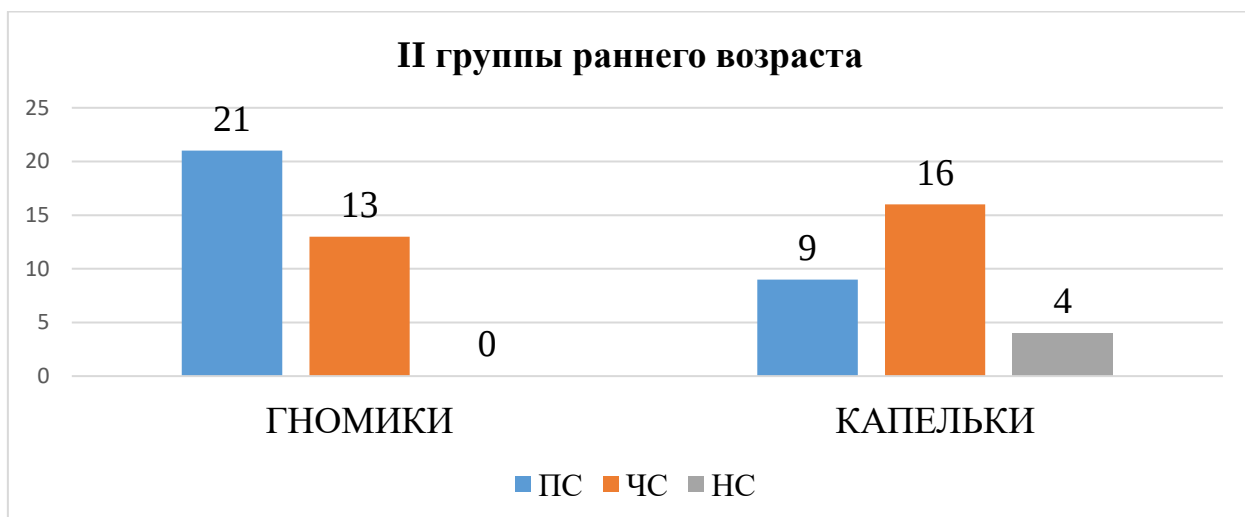
Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию обучающихся познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования обучающийся выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий

различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями, о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира, самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

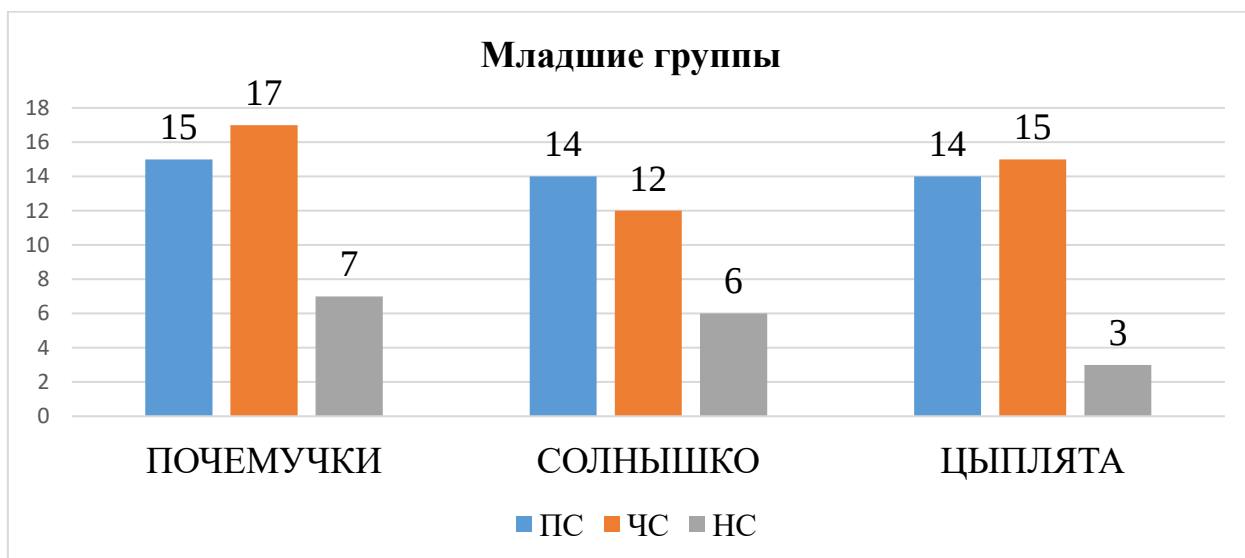
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация

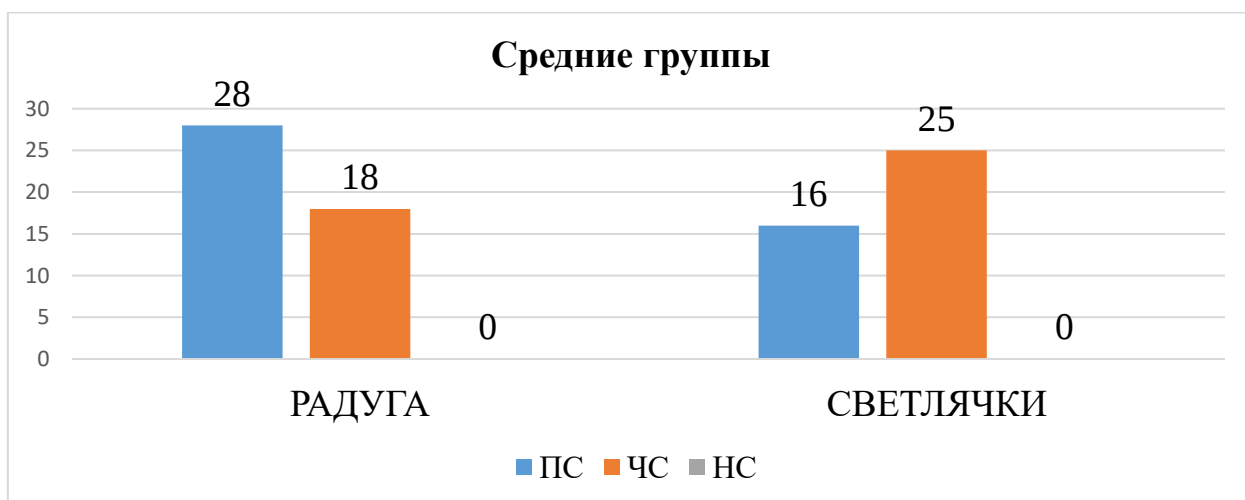
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
II группа раннего возраста «Гномики»	21	13	0
II группа раннего возраста «Капельки»	9	16	4
Итого	34	25	4



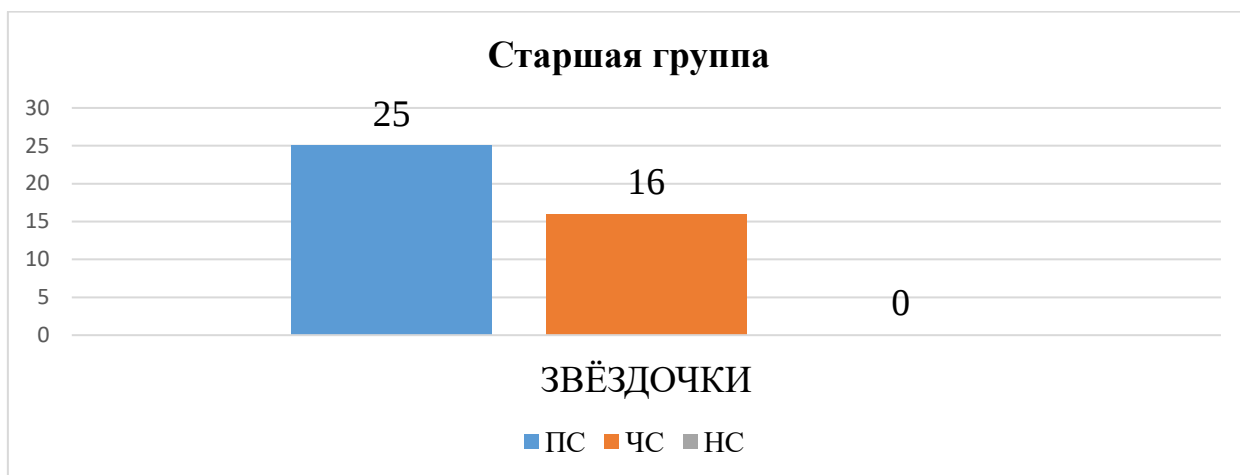
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
младшая группа «Почемучки»	15	17	7
младшая группа «Солнышко»	14	12	6
младшая группа «Цыплята»	14	15	3
Итого	43	44	16



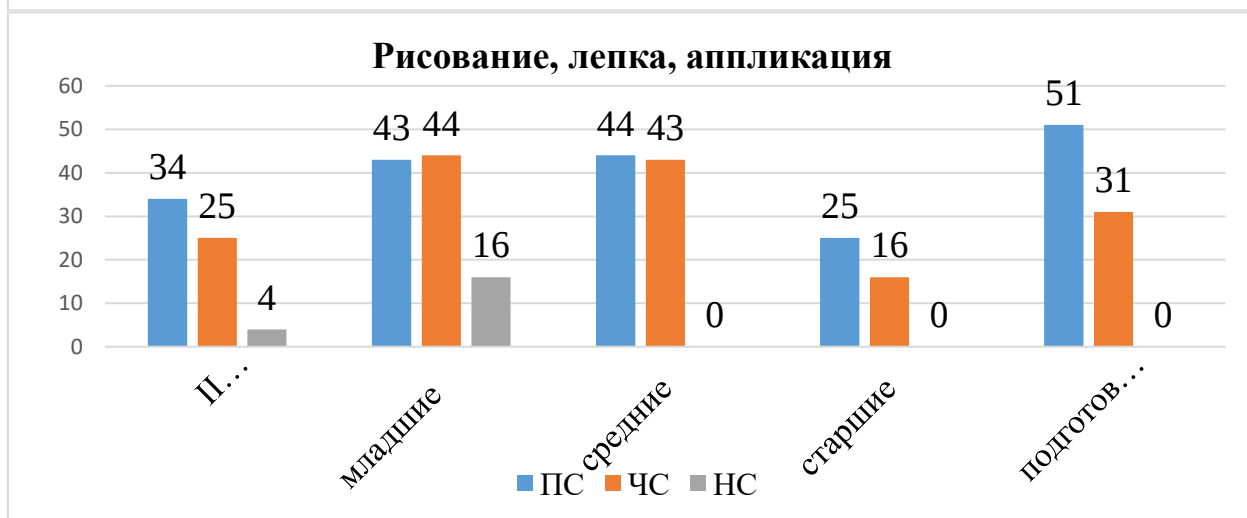
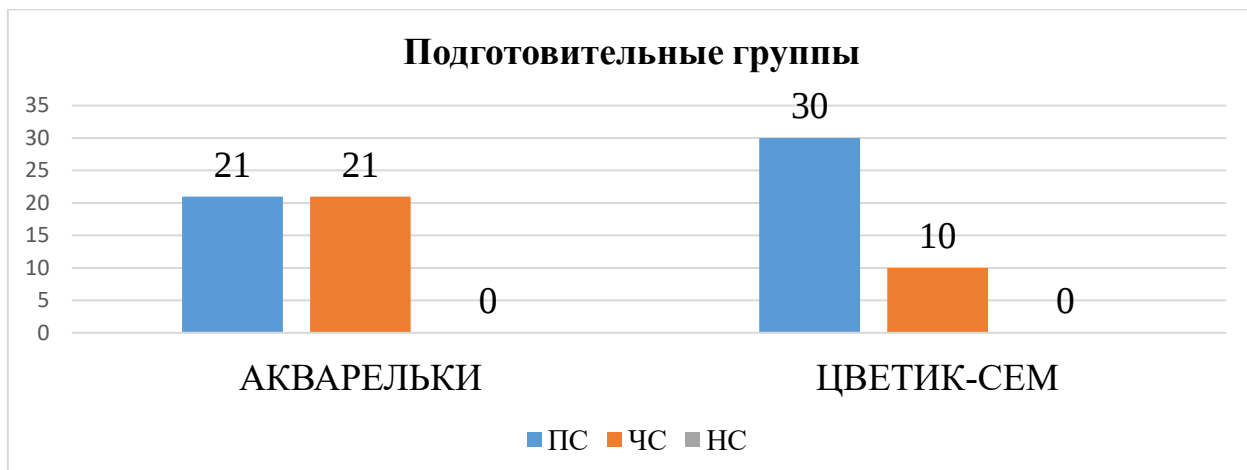
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
средняя группа «Радуга»	28	18	0
средняя группа «Светлячки»	16	25	0
Итого	44	43	0

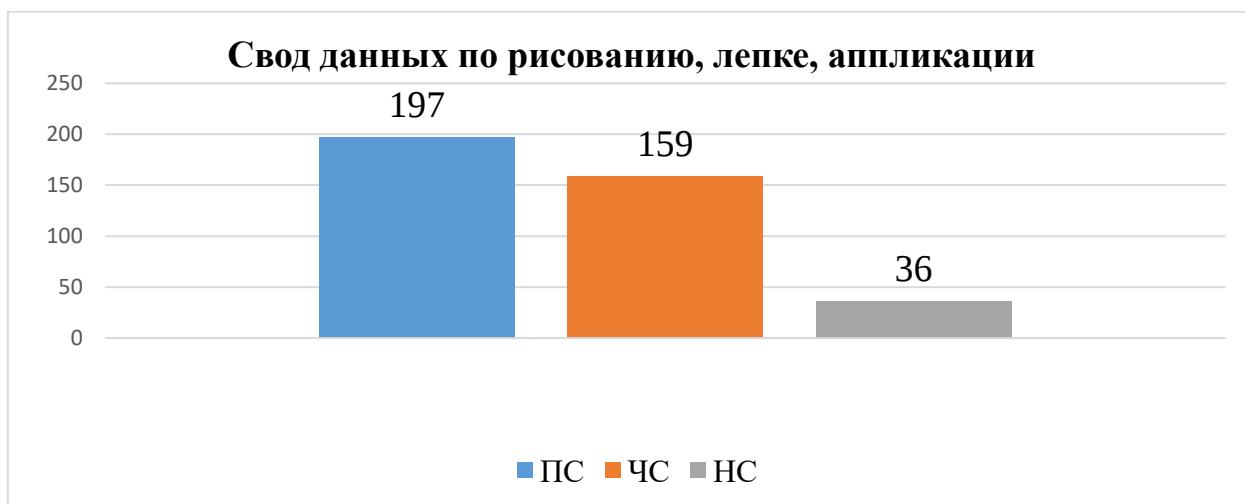


Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
старшая группа «Звёздочки»	25	16	0
Итого	25	16	0



Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
подготовительная группа «Акварельки»/ «Любознайки»	21	21	0
подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	30	10	0
Итого	51	31	0



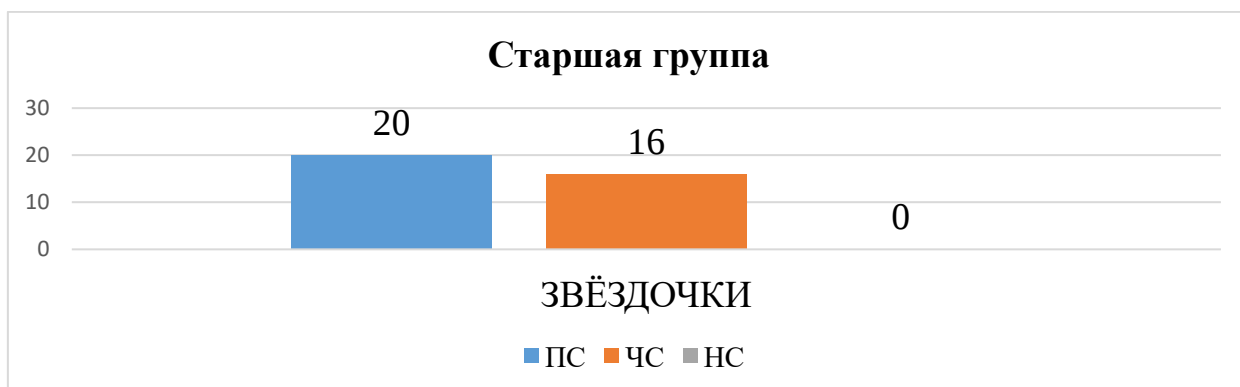


В диагностике приняли участие 392 обучающихся.

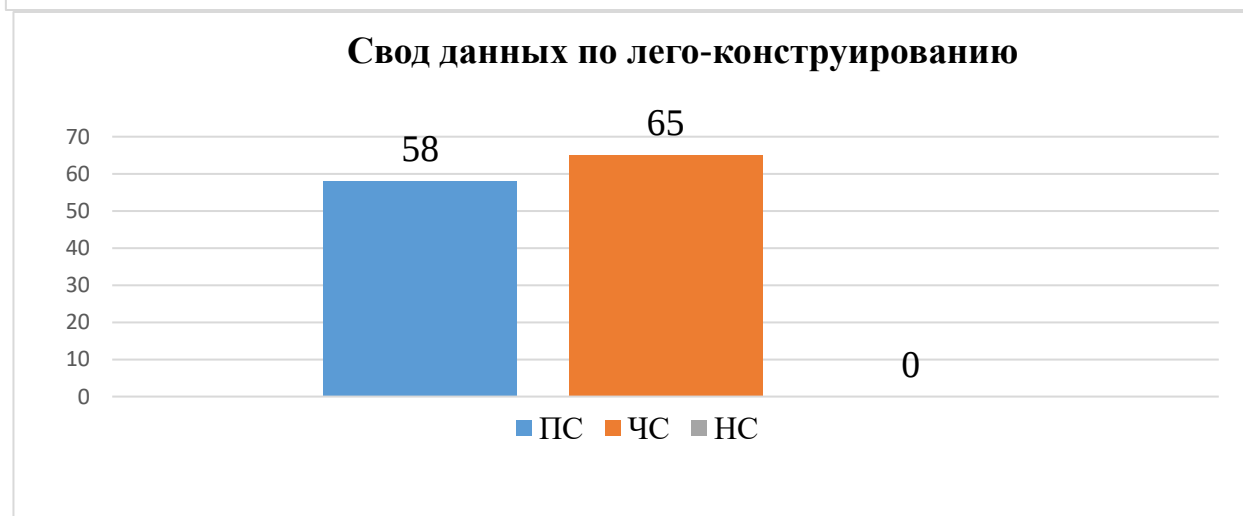
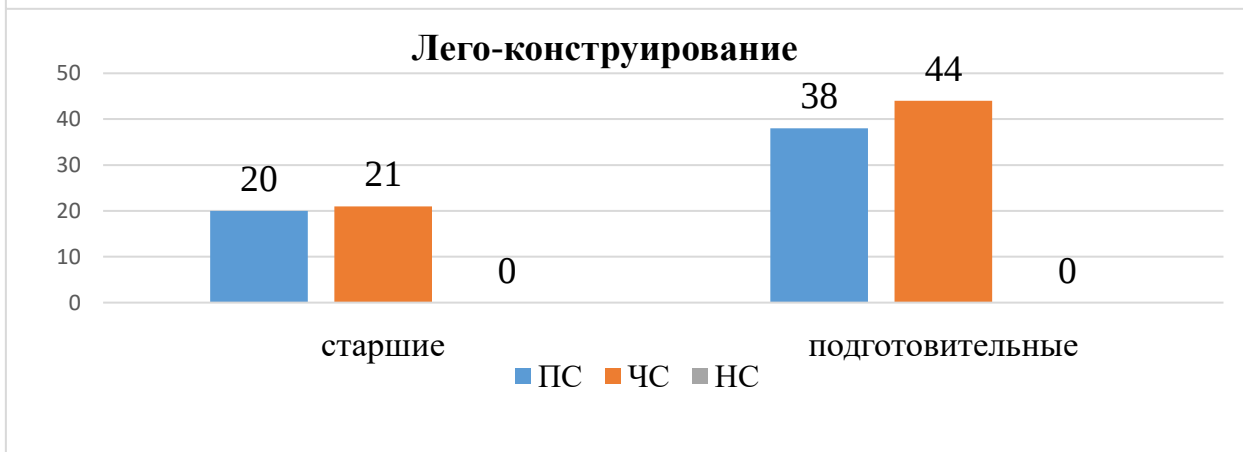
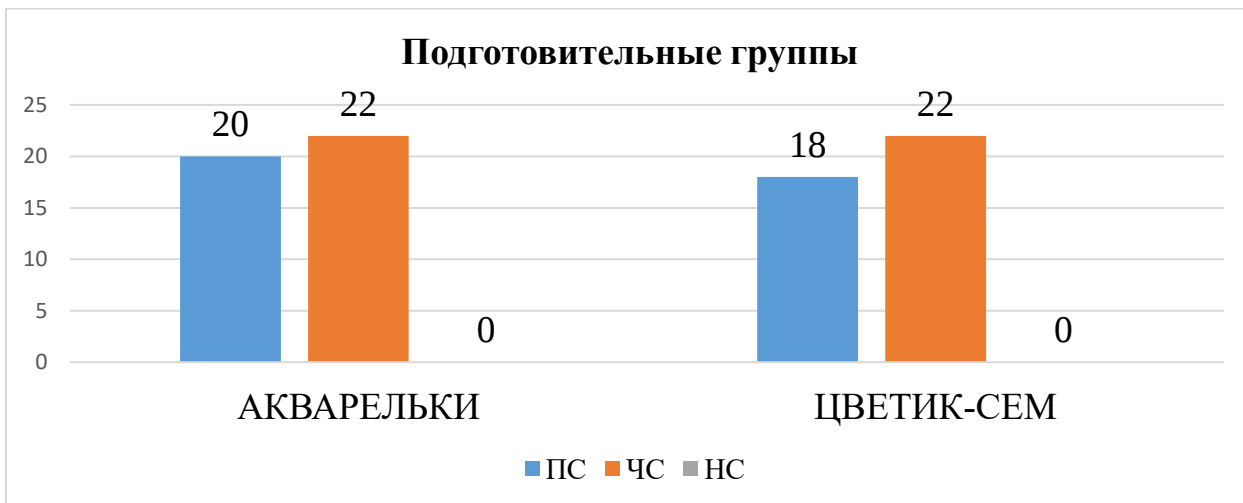
Лего-конструирование

Занятия лего-конструированием для обучающихся - это первый шаг в сфере технического творчества, а также лучший способ развить внимательность, усидчивость и нестандартное мышление.

Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
старшая группа «Звёздочки»	20	21	0
Итого	20	21	0



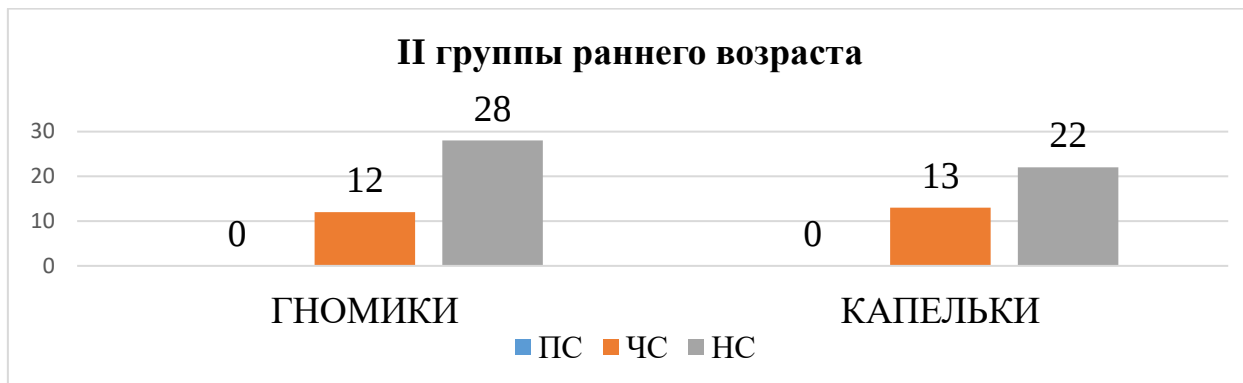
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
подготовительная группа «Акварельки»/ «Любознайки»	20	22	0
подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	18	22	0
Итого	38	44	0



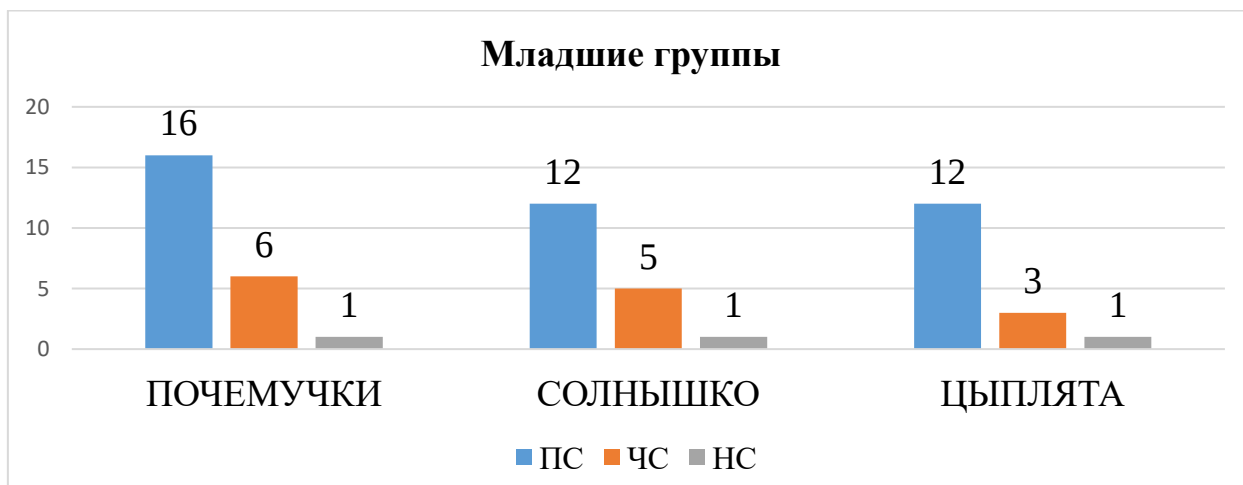
В диагностике приняли участие 122 обучающихся.

Музыкальное развитие

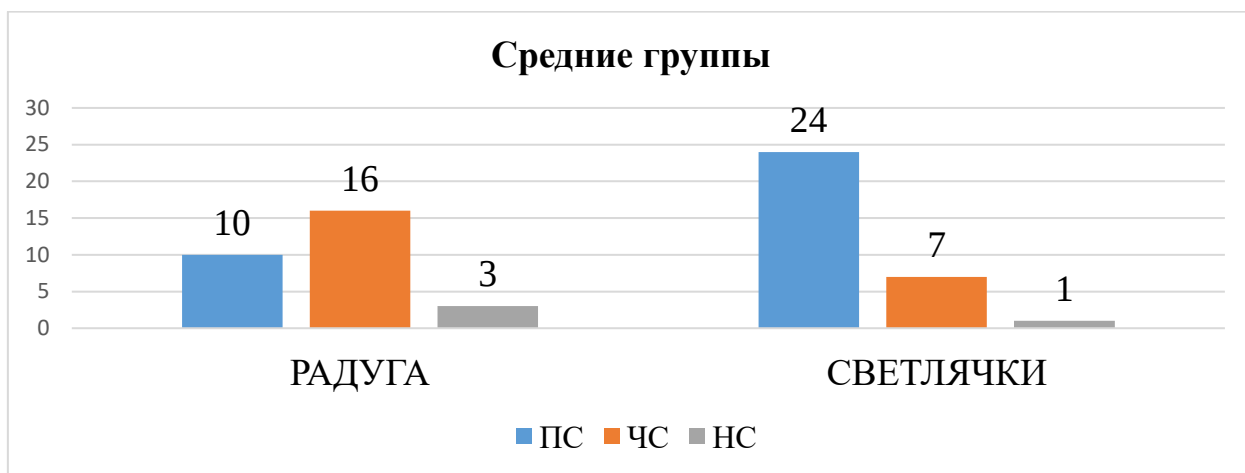
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
II группа раннего возраста «Гномики»	0	12	28
II группа раннего возраста «Капельки»	0	13	22
Итого	0	25	50



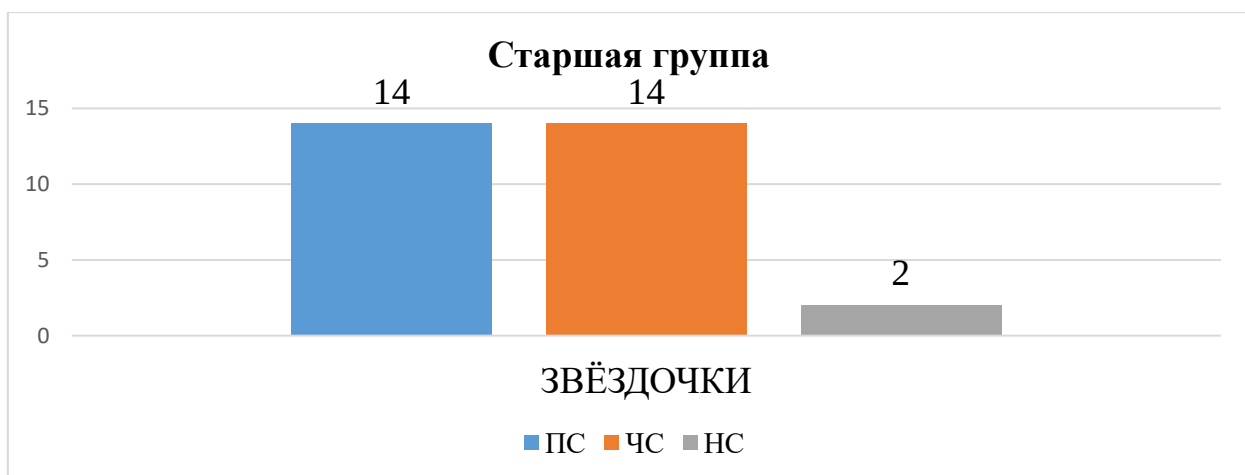
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
младшая группа «Почемучки»	16	6	1
младшая группа «Солнышко»	12	5	1
младшая группа «Цыплята»	12	3	1
Итого	40	14	3



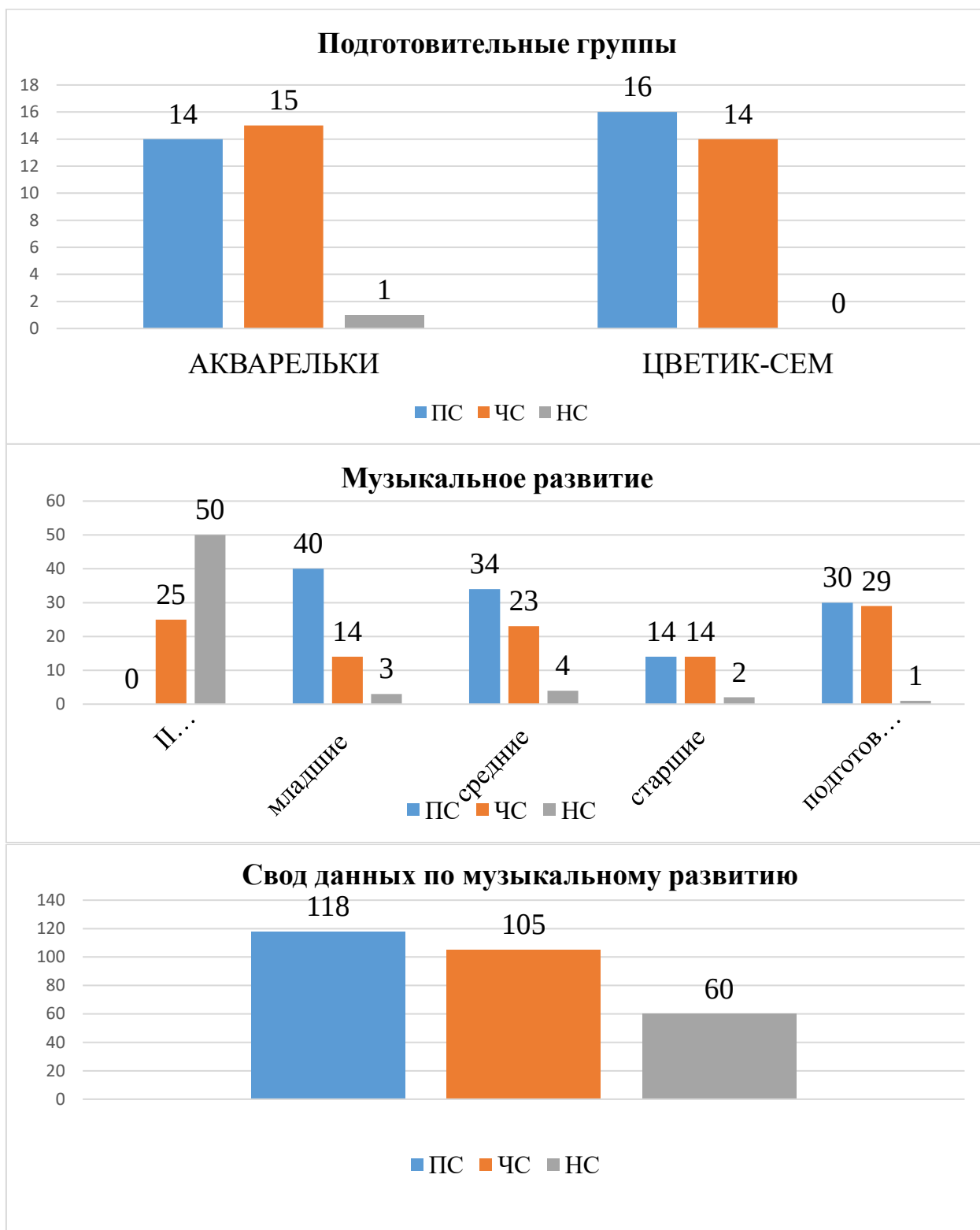
Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
средняя группа «Радуга»	10	16	3
средняя группа «Светлячки»	24	7	1
Итого	34	23	4



Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
старшая группа «Звёздочки»	14	14	2
Итого	14	14	2



Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
подготовительная группа «Акварельки»	14	15	1
подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	16	14	0
Итого	30	29	1



В диагностике приняли участие 283 обучающихся.

Данные проведённой диагностики показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Могут создавать простейшие изображения красками, карандашами, различают цвета, умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу, предварительно выкладывая на листе

бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Обучающиеся младших групп строить небольшие постройки, но затрудняются строить по образцу, конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. Музыкальная деятельность: обучающиеся научились узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков, вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, замечать изменения в звучании (тихо-громко), двигаться в соответствии с характером музыки, различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Но не все обучающиеся могут начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, подпевать знакомую мелодию с сопровождением. Обучающиеся среднего возраста интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке - изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании - передавать пространственно-структурные особенности постройки. Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоры, подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. В музыкальной деятельности развит интерес к музыке, желание слушать её, умеют различать характер музыки, могут узнавать знакомые произведения, знают несколько видов музыкальных инструментов, подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне, с удовольствием поют песни, у них сформирован первоначальный навык в танцах, любят и участвовать в небольших сценках. Дети с уровнем НС слабо владеют изобразительной и пластической деятельностью, не всегда включаются в пение интересных для него песен, затруднена координация тела в несложных танцах, хороводах под музыку, не понимают движения в паре, низкий интерес к восприятию новых книг, затрудняются в воспроизведении стихов, знакомых сказок. Обучающиеся старшего дошкольного возраста в художественно-эстетической области создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов, лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники, различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные

средства в разных видах, развит интерес к музыке, музыкальной отзывчивости на неё, знакомы с жанрами музыка, а также с классической и народной музыкой, имеют представления о композиторах, развиты навыки пения, сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Обучающиеся шестого года жизни умеют инсценировать песни, сказки, развиты умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. У некоторых обучающихся затруднена координация движений, что вызывает сложности в исполнении движений танца, не развито интонационное пение. Обучающиеся седьмого года жизни к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку, умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания обучающихся прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Знакомы с музыкальными произведениями и композиторами, сформированы певческие, танцевальные умения и навыки. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с уровнем ПС и ЧС, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Рекомендации: продолжать знакомить с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ, создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с обучающимися по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой, создать условия, чтобы они могли свободно подойти к изоцентру и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении центра творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению обучающихся, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Итоговая диагностика групп компенсирующей направленности Образовательная область «Физическое развитие»

Название группы	Уровень / кол-во обучающихся
-----------------	------------------------------

	ПС	ЧС	НС
«Бусинки»	0	3	2
«Знайки»	0	4	1
«Ромашка»	2	5	0
Итого	2	12	3



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
«Бусинки»	0	2	2
«Знайки»	0	2	4
«Ромашка»	0	3	5
Итого	0	7	11



В диагностике приняли участие 18 обучающихся.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
«Бусинки»	0	2	2
«Знайки»	0	2	4
«Ромашка»	0	4	4
Итого	0	8	10



В диагностике приняли участие 18 обучающихся.

Образовательная область «Речевое развитие»

Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
«Бусинки»	0	2	2
«Знайки»	0	2	4
«Ромашка»	0	4	4
Итого	0	8	10



В диагностике приняли участие 18 обучающихся.

Данные диагностики, представленные учителем-логопедом Лактионовой А.Г.

Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
«Бусинки»	0	0	5
«Знайки»	0	0	5
«Ромашка»	0	3	7
Итого	0	3	17



В диагностике приняли участие 20 обучающихся.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация

Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
«Бусинки»	0	0	5
«Знайки»	0	0	5
«Ромашка»	0	3	7
Итого	0	3	17



В диагностике приняли участие 20 обучающихся.

Музыкальное развитие

Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
«Бусинки»	0	2	3
«Знайки»	0	2	3
«Ромашка»	2	3	5
Итого	2	7	11



В диагностике приняли участие 20 обучающихся.

Диагностика педагогов-психологов Бибиковой Н.А., Ващенко Ю.А.

В мае 2024 года было проведено повторное диагностическое исследование уровня адаптации обучающихся II групп раннего возраста «Капельки» и «Гномики».

Результаты исследования уровня адаптации обучающихся

Название группы	Уровень адаптации		
	легкий	средний	тяжёлый
II группа раннего возраста «Гномики»	17	11	6
II группа раннего возраста «Капельки»	29	3	3
Итого	46	14	9

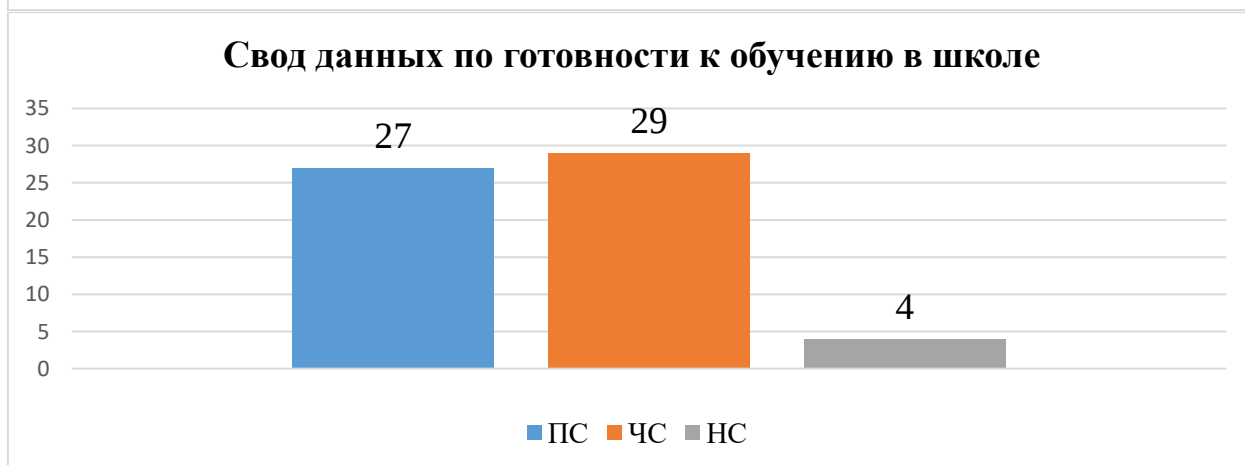
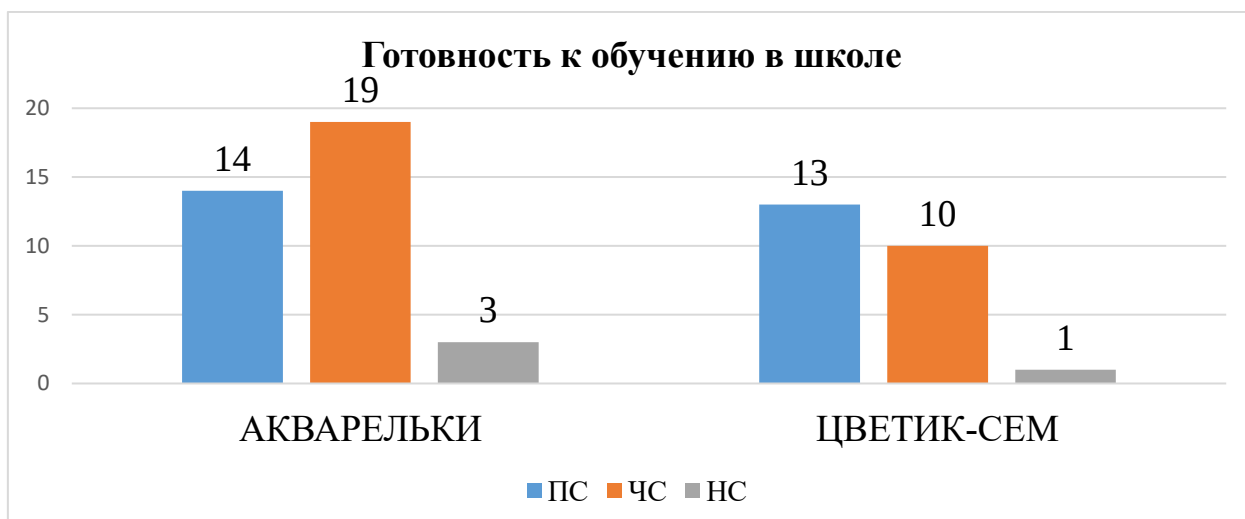
В диагностике приняли участие 69 обучающихся.

Выводы по исследованию уровня адаптации обучающихся к ДОУ основаны на наблюдении за обучающимися со стороны воспитателей групп. Из результатов видно, что все большинство обучающихся адаптировались к условиям ДОУ: привыкли к режиму, идут на контакт со сверстниками, взрослыми, умеют самостоятельно или с помощью взрослого играть, не испытывают отрицательной реакции на отрыв от матери. По результатам диагностики отмечено, что 3 обучающихся имеет тяжелый уровень адаптации. Причины возможны следующие: частые пропуски по причине заболевания детей, воспитание в семье по тревожно-мнительному типу, билингвизм ребенка и соответственно процесс адаптации к концу мая затруднен. Коррекционная работа в этом направлении продолжается: часть обучающихся находится на педагогическом контроле, проводятся индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), работает родительский клуб. Педагогом-психологом даны рекомендации воспитателям групп.

Психологическая готовность к школе обучающихся подготовительных групп

Основная задача диагностики - оценить уровень интеллектуального развития обучающихся 6 -7 лет через оценку развития высших психических функций, проанализировав уровень готовности детей к школьному обучению. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей обучающихся. Диагностика осуществлялась с использованием метода наблюдения, беседы, критериальных диагностических методик и тестовых заданий.

Название группы	Уровень / кол-во обучающихся		
	ПС	ЧС	НС
подготовительная группа «Акварельки»	14	19	3
подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	13	10	1
Итого	27	29	4
Не обследовано: «Акварельки» – 6 чел., «Цветик-Семицветик» - 17 чел. По причине болезни, отпуска родителей.			



В диагностике приняли участие 70 обучающихся.

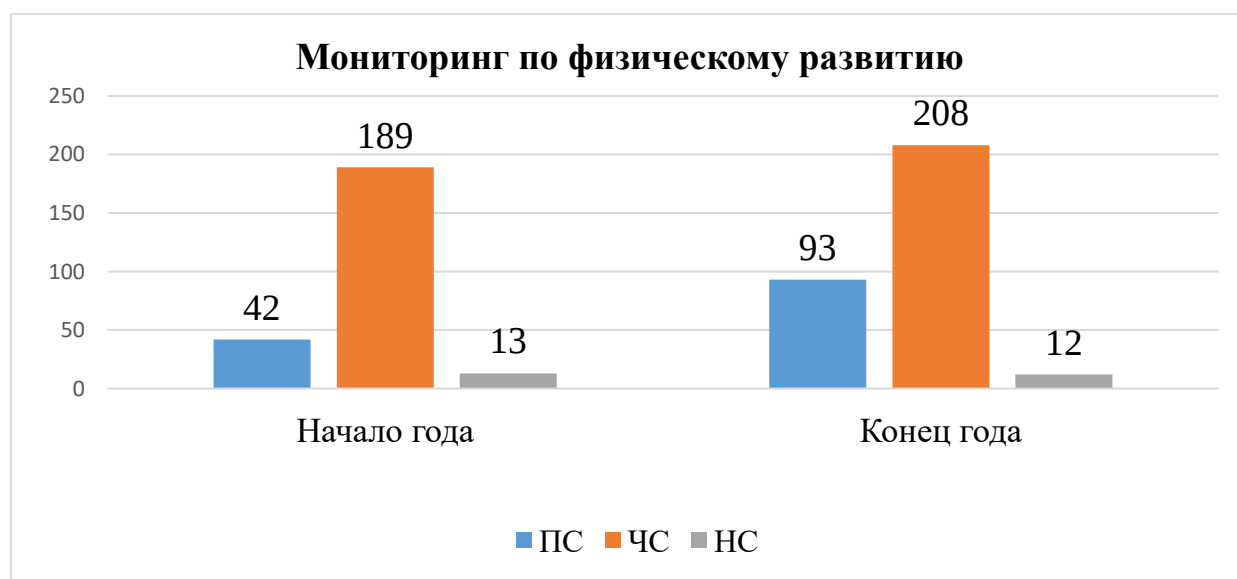
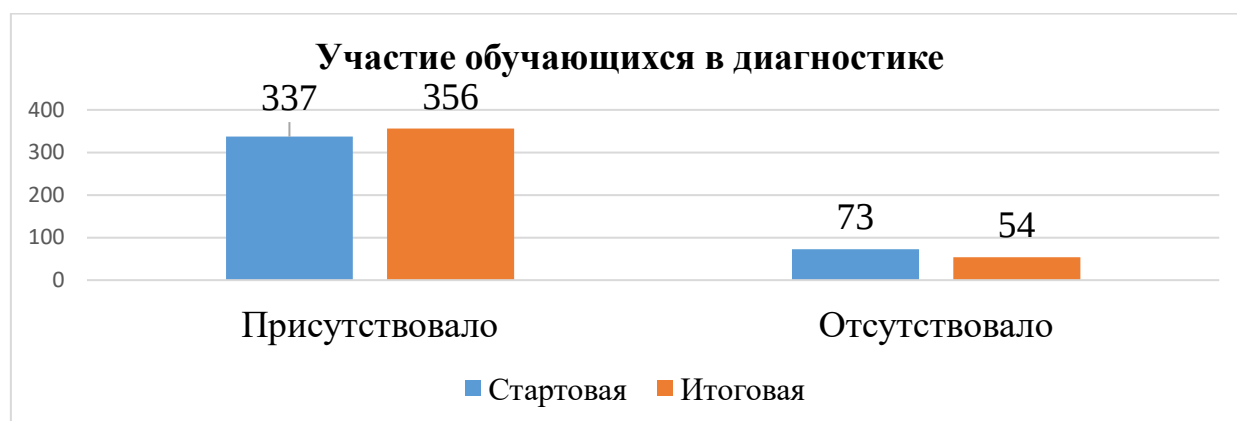
Вывод: исходя из полученных данных, можно отметить, что уровень психологическая готовность к школе обучающихся подготовительных групп

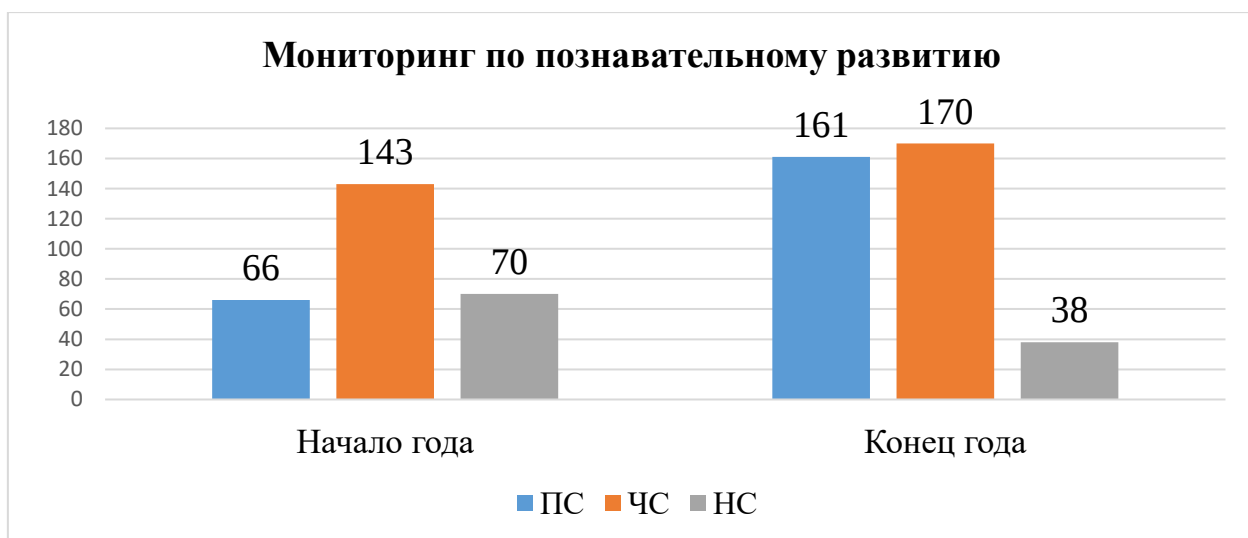
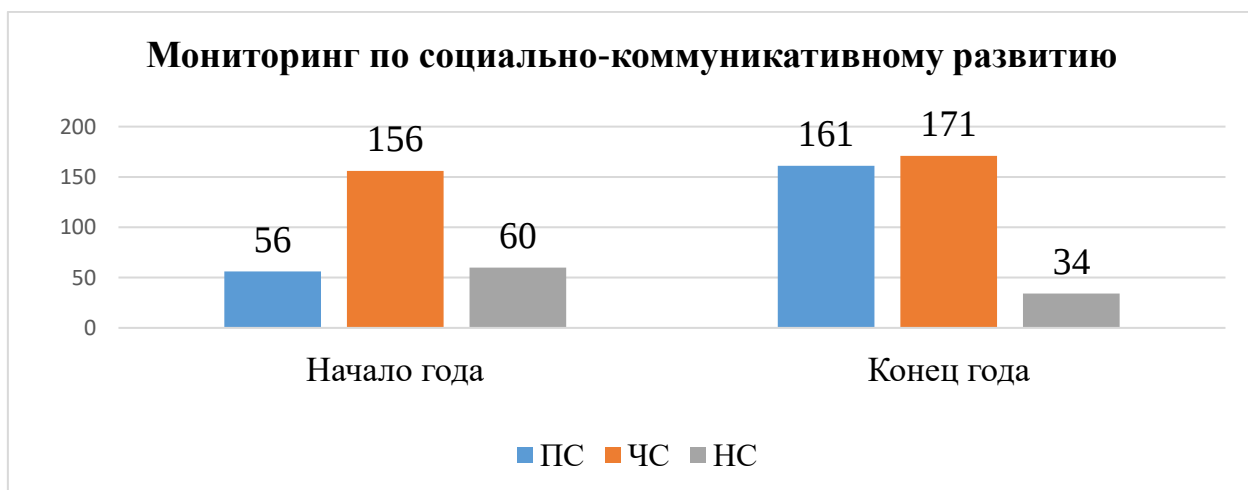
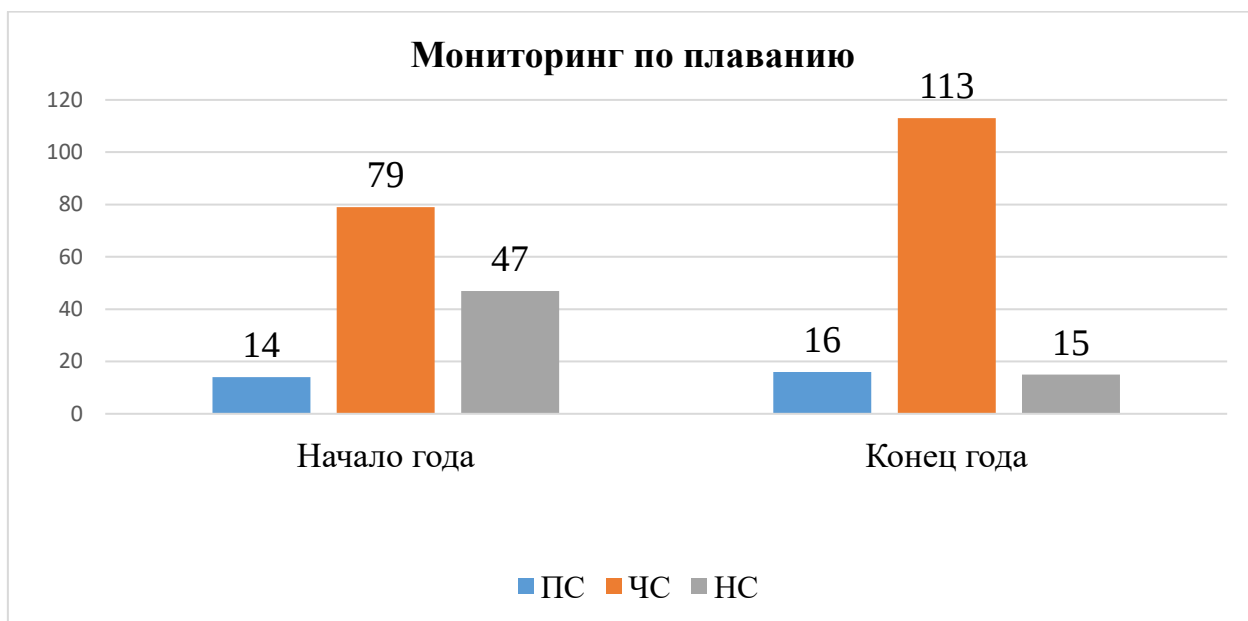
относительно интеллектуальной готовности на данном этапе преимущественно высокий и средний. У 3 детей снижен уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе, то есть частичное овладение основными психологическими качествами (снижена коммуникативная функция речи, психические процессы на сниженном уровне, мелкая моторика развита недостаточно, преобладает игровая мотивация к учебной деятельности). по результатам диагностики мотивационно-личностной сферы у 4-х детей отмечается выраженная тревожность. Двое детей, из числа мигрантов (русская речь развита недостаточно), и один ребенок редко посещающий, его показатели развития ВПФ снижены.

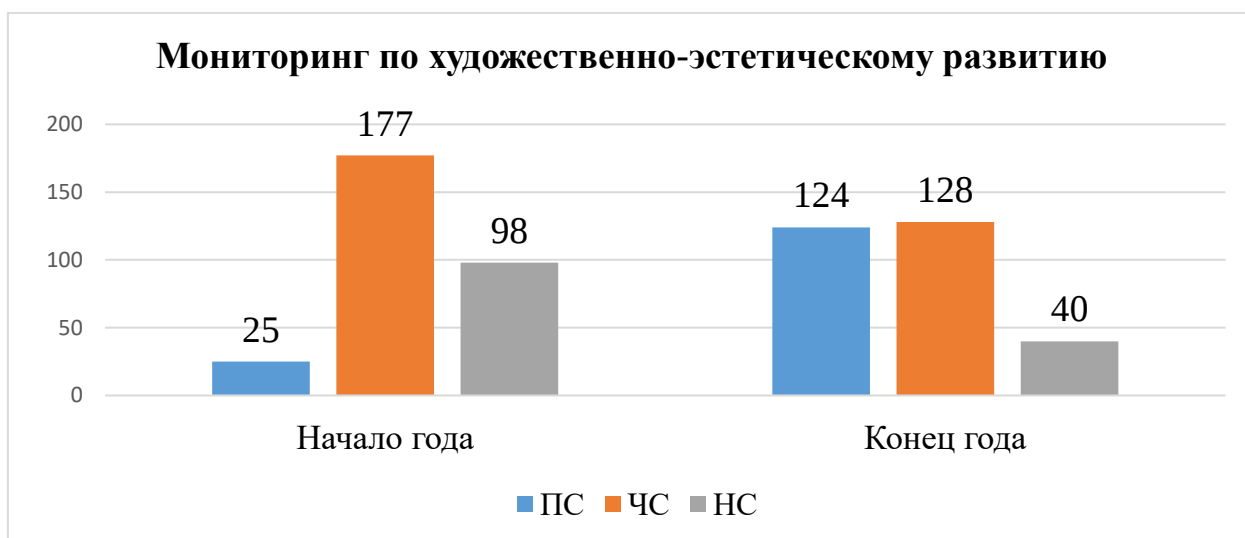
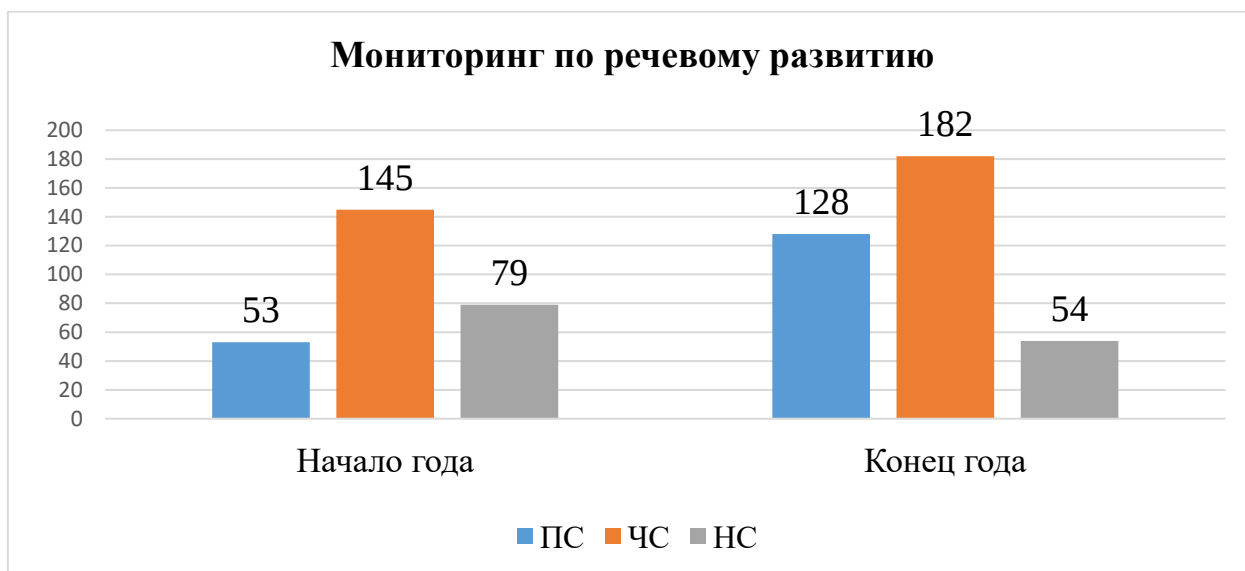
Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития обучающихся.

В стартовой диагностике с 18.09.2023 по 29.09.2023 приняли участие: 337 обучающихся, 73 отсутствовали по уважительным причинам (отпуск родителей (законных представителей), болезнь детей).

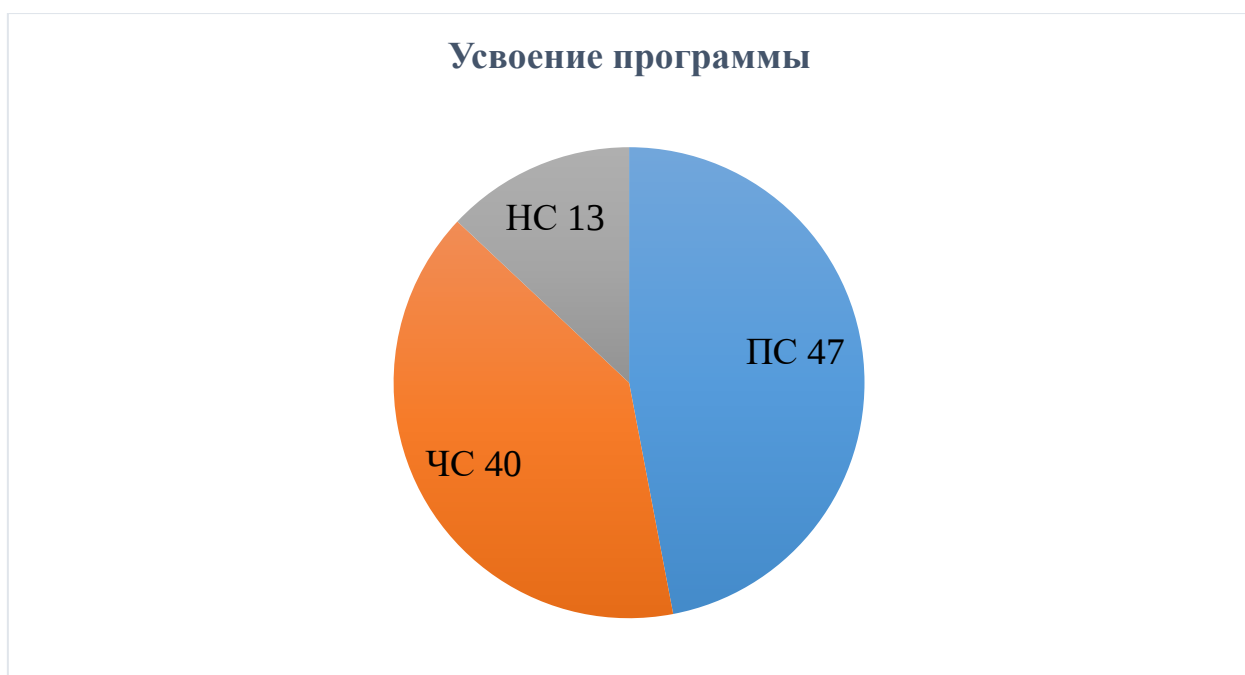
В итоговой диагностике с 18.04.2024 по 27.04.2024 приняли участие: 356 обучающихся, 54 отсутствовали по уважительным причинам (отпуск родителей (законных представителей), болезнь детей, ограничительные мероприятия в группе).







На диаграмме представлен процент усвоения программы по ДОУ.



Заключение по результатам проведения итоговой диагностики: в основном показатели диагностики находятся в пределах **среднего** (от 113 до 208 человек, что составляет 47% от общего числа обучающихся, принявших участие в итоговой диагностике), **высокого** (от 93 до 161 человека, что составляет 40% от общего числа обучающихся, принявших участие в итоговой диагностике) уровней развития, **низкого** (проблемного) уровня развития от 12 до 54 человек, что составляет 13% от общего числа обучающихся принявших участие в итоговой диагностике. Сравнительный анализ результатов итоговой диагностики показал, что обучающиеся демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям и позволяет выявить индивидуальную динамику развития обучающихся. Усвоили программный материал и овладели необходимыми умениями и навыками

Анализ диагностики позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок образовательных областей по высокому уровню развития обучающихся:

- «Познавательное развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Педагогическая итоговая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог будет выстраивать взаимодействие с обучающимися и родителями (законными представителями), планировать организацию развивающей предметно-пространственной среды для мотивации и инициативности обучающихся, составления и проектирования образовательного процесса в рамках освоения ОП ДО на следующий учебный год.

Рекомендации педагогам: по технологии работы с диагностическими картами (включает 2 этапа):

1 этап	2 этап
На против кода каждого обучающегося проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому обучающемуся (<i>среднее значение = сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество</i>).	Когда все обучающиеся прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (<i>среднее значение = сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество обучающихся, принявших участие в диагностике</i>).

Таким образом, двухступенчатая система мониторинга позволит оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять обучающихся с проблемами в развитии.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период осуществляется в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Лето – удивительная пора».

Цель программы: укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, современного мировоззрения: гуманного, нравственного, духовного отношения обучающихся к окружающему миру.

А также для обучающихся подготовительного возраста реализация осуществляется по трем программам:

Июнь – «Истоки великих побед» цель программы: создать условия для формирования у детей ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах, формирование основ патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию России.

Июль – «Секреты разноцветной планеты» цель программы: познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы. Призвать задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете, стране, своём крае, малой Родине-Югре.

Август – «Вокруг Планеты» цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих оздоровление и творческое развитие обучающихся через реализацию оздоровительной технологии «Терренкур».

В ходе реализации Программ в 2023-2024 году педагогами использовались следующие современные педагогические технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии, игровые, технология деятельностного подхода; партнерская деятельность взрослого с детьми; технология проблемного обучения; технология интеграции и инклюзии; тактильные тренажеры; интерактивные дидактические игры; проектная деятельность; мнемотехника; логоритмика; многие педагоги используют информационно-компьютерные технологии (медиа сказки, медиаигры, презентации, ребусы, кроссворды).

Содержание образовательной деятельности реализуется на основе рабочих программ педагогов познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие обучающихся; в форме игры, через совместную деятельность обучающихся и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность обучающихся.

В работе используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Используются образовательные технологии, в том числе с применением ИКТ при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ст. 16. Закона «Об образовании в РФ»).

Дополнительные образовательные и иные услуги

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам способствуют формированию социальной компетентности у обучающихся дошкольного возраста, расширяет возможности сотрудничества детей и взрослых в различных видах деятельности, помогает создавать условия для более эффективной социально-педагогической работы с семьями воспитанников в процессе совместных мероприятий, объединяющих педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся и жителей города.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Автор образовательной программы	Количество групп, реализующих программу	Количество обучающихся в группах
1	Парциальная программа «Планета дорожной безопасности» от 3 до 7 лет	Авторский коллектив ДОУ	13	327
2	Патриотическое воспитание программа «Россия – Родина моя» от 5 до 7 лет	Авторский коллектив ДОУ	3	127
3	Парциальная программа по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей с 4 до 7 лет	Палагнюк Е.А., старший воспитатель	10	207
4	Парциальная программа по LEGO-конструированию (с 5 до 7 лет)	Иордан А.Н., воспитатель	3	127
5	Дополнительная программа «Белая ладья» (5 до 7 лет)	Ерёмин А.А., воспитатель	обучающиеся из 3-х групп	36

В основе предоставления дополнительных платных образовательных услуг лежат следующие принципы:

- оказание услуг, соответствующих потребительскому спросу;
- ориентация на достижение качественного результата работы ОО;
- обеспечение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг на основе гибкой стратегии управления;
- создание и поддержание положительного имиджа ДОУ, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулирование спроса на них.

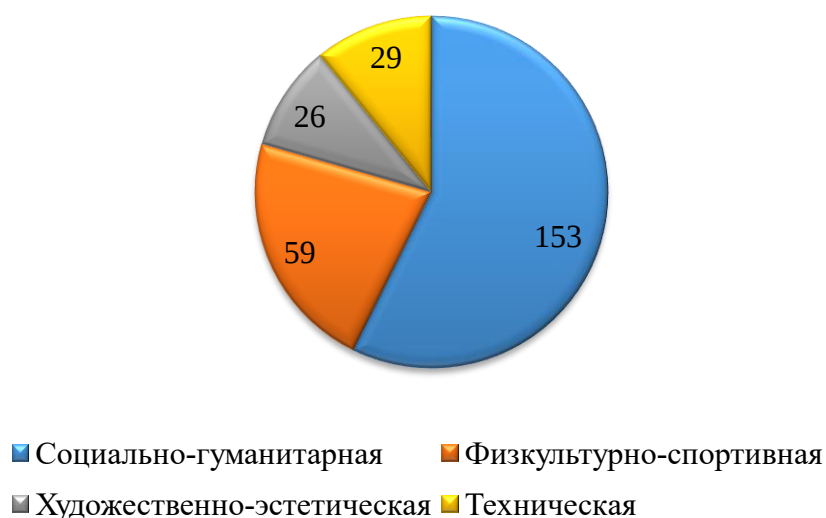
В 2023-2024 учебном году работали кружки по направлениям:

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Бесплатная/ платная услуга
1	Социально-гуманитарная направленность			
1.1	Дополнительная общеразвивающая программа «Планета дорожной безопасности»	кружок	3-7 лет	бесплатная

1.2	Дополнительная общеразвивающая программа «Говорунчик»	кружок	4-7 лет	платная
1.3	Дополнительная общеразвивающая программа «Английский в радость»	кружок	5-7 лет	платная
1.4	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир волшебных красок»	кружок	3-7 лет	платная
1.5	Дополнительная общеразвивающая программа «В школу с радостью»	кружок	5-7 лет	платная
2	Физкультурно-спортивная направленность			
2.1	Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья»	кружок	5-7 лет	бесплатная
2.2	Дополнительная общеразвивающая программа «Дельфинёнок»	кружок	4-7 лет	платная
2.3	Дополнительная общеразвивающая программа «Гидрореабилитация»	индивидуально	3-7 лет	платная
2.4	Дополнительная общеразвивающая программа «Стэп-Аэробика»	кружок	5-7 лет	платная
3	Художественно-эстетическая направленность			
3.1	Дополнительная общеразвивающая программа «Соловушки»	кружок	4-7 лет	платная
3.2	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная лепка»	кружок	4-7 лет	платная
3.3	Дополнительная образовательная программа «С Днем рождения!»	праздник для группы детей	3-7 лет	платная
4	Техническая направленность			
4.1	Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-конструирование и робототехника «Планета Лего»	кружок	3-7 лет	платная

№	Направленность программ	Год / количество обучающихся по программам	
		2022	2023
1	Социально-гуманитарная	278	153
2	Физкультурно-спортивная	31	59
3	Художественно-эстетическая	95	26
4	Техническая	89	29
	Охват обучающихся	465	267

Охват дополнительным образованием



Охват дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет в ДОО в 2023 году составил 80,9%

Преимственность со школой

В целях создания системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в ДОО и школе, обеспечения эмоционального благополучия каждого выпускника ДОО, его положительного самоощущения ведется активная работа с МБОУ СОШ № 8.

Количество выпускников (обучающихся подготовительных групп) в общеобразовательные организации города Ханты-Мансийска:

Учебный год	Кол-во выпускников	МБОУ Гимназия №1	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 2	МБОУ СОШ № 3	МБОУ СОШ № 4	МБОУ СОШ № 5	МБОУ СОШ № 6	МБОУ ЦО № 7	МБОУ СОШ № 8	КОУ ХМАО-Югры для ОВЗ
2023-2024	84	1	2	2	1	4	1	4	4	62	3
2022-2023	85	0	1	5	1	3	2	2	3	67	1
2021-2022	119	3	9	5	2	7	3	2	3	82	3

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

№ п/п	Организация, учреждение	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
-------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

		Охват обучающихся	Количество проведенных мероприятий	Охват обучающихся	Количество проведенных мероприятий	Охват обучающихся	Количество проведенных мероприятий
1	ОГИБДД МОВД России «Ханты-Мансийский»	320	10	298	10	340	15
2	БУ ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры»	0	0	58	20	73	8
3	МБУ "Городская централизованная библиотечная система"	38	4	157	12	117	24
4	МБУ ДО «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»	56	72	53	64	27	12
5	БУ ХМАО-Югры «Театр кукол»	38	2	67	3	67	3
6	БУ ХМАО-Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»	33	1	35	2	20	1
7	МБОУ СОШ № 8	60	6	83	8	76	3
8	КЦСОН «Светлана»	12	1	10	1	10	1
9	БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	32	2	34	1	64	1
10	Федеральное казенное учреждение «Центр Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре»	318	18	16	157	282	9
11	БУ «Ханты-Мансийская клиническая стоматологическая поликлиника»	120	24	70	4	74	3
12	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Ханты-Мансийску и Ханты-Мансийскому району) управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре	0	0	211	15	247	15
13	Местная религиозной организации православный приход кафедрального собора Воскресения Христова Ханты- Мансийской Епархии Русской православной церкви	73	2	36	1	0	0

14	Отдел по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН МОМВДР ОСОШ	0	0	0	0	67	2
15	Ханты-Мансийский отдел Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО	0	0	0	0	54	3
16	Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Югорский колледж-интернат олимпийского резерва"	0	0	0	0	20	2

Взаимодействие с учреждениями города строилось на договорной основе. В течение учебного года проводились совместные мероприятия для обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников.

С МБОУ «СОШ № 8» осуществлялась работа по преемственности, учреждения дополнительного образования проводили с обучающимися занятия по дополнительному образованию, «Институт развития образования» организовал и проводил курсы повышения квалификации для педагогических работников ДООУ, Центр диагностики и консультирования оказывал помощь педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) по определению индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

В течение учебного года было организовано сетевое взаимодействие в рамках соглашения о сотрудничестве с БУ «Государственная библиотека Югры», в рамках выездного читального зала обучающиеся и их родители (законные представители) могут заказать книгу или подборку книг определенной тематики из читального зала библиотеки. Книги доставляются сотрудниками библиотеки в ДООУ и по окончании срока передаются назад в библиотеку.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Основной целью установления взаимодействия ДООУ и семьи является вовлечение родительской общественности в образовательную практику ДООУ для организации комфортного, интересного, полезного и эмоционально благополучного сотрудничества участников образовательных отношений.

Систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями обучающихся, успешной адаптации вновь принятых детей использовались практико-ориентированные формы сотрудничества:

- изучение семьи обучающегося (опрос, анкетирование, беседы, наблюдения);
- вовлечение в деятельность ДООУ (конкурсы, обмен опытом семейного воспитания посредством участия в общих родительских собраниях,

выставках, совместных праздниках, развлечениях, досугах, семинарах-практикумах);

- педагогическое просвещение (групповые родительские собрания, родительские собрания-тренинги, индивидуальные и групповые консультации, наглядная информация, сетевое взаимодействие);
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями (законными представителями) (консультации, беседы, деловые игры, тренинги, педагогические советы).
- проведение групповых родительских собраний по темам: «Адаптация детей в ДООУ», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Стали мы на год взрослее», «Открываем двери в среднюю группу», «Если в школу через год...», «Начало учебного года-новый этап в развитии ребенка», «Вместе весело играть», «На пути к школе» результаты итоговой диагностики и достижения обучающихся группы, программа летней оздоровительной работы «Лето – удивительная пора» (режим дня, физкультурно-оздоровительная работа на июнь-август 2024 года).

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществлялся в тесном контакте всех участников образовательных отношений: проводились мастер-классы для родителей (законных представителей), родительские собрания, выставки совместного детско-родительского творчества, индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В ходе воспитательной работы педагоги ДООУ учитывали индивидуальные особенности семей обучающихся, использовали разнообразных формы и методы. Особое внимание уделялось родителям (законным представителям) обучающихся в первые месяцы после зачисления в дошкольное образовательное учреждение (адаптационный период).

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	106	29%
Два ребенка	177	47%
Три ребенка и более	89	24%

Наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) в отчетном периоде стали: общие собрания, индивидуальные и групповые консультации заведующего, администрации, специалистов, воспитателей; организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями (законными представителями); стендовая информация; взаимодействие через мобильные мессенджеры, социальные сети.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды

В ДОУ непрерывно ведется работа по созданию предметной образовательной среды, пространство групп разграничено на «центры», оснащенные необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны обучающимся, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя виды деятельности, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность и процесс присмотра и ухода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - развивающая среда) создана в соответствии с критериями ФГОС ДО. Развивающая среда в дошкольном учреждении трансформируется в соответствии с сезоном, возрастом обучающихся, текущей темой календарного плана на 2023-2024 учебный год и обеспечивает максимальную реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповых помещений;
- охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- прогулочных участков;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся;
- учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинеты для практических занятий - 4;
- библиотека - 1;
- тематические площадки - 8.

Помещения для практических занятий

- Музыкальный зал располагается на третьем этаже, кабинет № 333, общей площадью - 50,7 кв. м., имеет два выхода.

Музыкальный зал оснащен современными музыкальными инструментами, имеется мультимедийное оборудование, электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр, 2 звуковые колонки, столики для музыкальных инструментов, демонстрационные полочки для шумовых инструментов, ширма для кукольного театра, деревянный домик и др., зале стоят детские стулья.

- Изобразительная студия располагается на третьем этаже, кабинет № 323а, общей площадью - 35,5 кв. м.

Изостудия оборудована, оформлена и отвечает требованиям педагогической эргономики и современной эстетики. Развивающая среда представлена следующими игровыми пространствами (центрами):

- полки для экспонатов и оригинальных образцов, «предметы красоты», изделия народно-прикладного искусства;
- место для выставки детских работ по художественному творчеству;
- практическая зона, где стоят столы, стулья, мольберт, интерактивная доска.

- зона методического, дидактического и игрового сопровождения содержит учебно-методическую, справочную литературу по изобразительной деятельности (специально подобранные книги о художниках, художественных техниках и материалах, альбомы по искусству и т.д.), материалы по обследованию художественно-творческих способностей и технических навыков обучающихся, пособия и занимательное игровое обеспечение занятий (настольные игры, игрушки, наборы пластиковых овощей и фруктов, фигурки человека).

▪ Кабинет легоконструирования для занятий конструированием и робототехникой, игры в шахматы располагается на втором этаже, кабинет № 239, общей площадью - 34,2 кв.м.

Кабинет имеет одно рабочее место педагога, оборудован современной мебелью, персональным компьютером, принтером, мультимедийным оборудованием, ноутбуками с компьютерными программами по обучению обучающихся легоконструированию, различными видами конструктора, наборами для робототехники, полками и стеллажами для демонстрации и хранения конструкторов, детские столы и стулья для занятий подгруппами; выставочным подиумом для демонстрации творческих работ,

Шахматной доской, шахматными полями и шахматными фигурами, разного размера и положения (вертикального и горизонтального положения).

▪ Кабинет «Истоки» располагается на третьем этаже, кабинет № 323, общей площадью - 35,5 кв.м.

В кабинете работает музей «Старина стародавняя», здесь оформлена выставочная экспозиция «русской избы». Собраны предметы быта; кухонные принадлежности: ложка, ухват, чугунок, самовар и др. Предметы прикладного искусства; макет печи, красный угол избы, стол, лавки. Практическая зона является местом для проведения занятий, мастер-классов с обучающимися оборудована детскими столами и стульями, телевизором.

▪ В помещении библиотеки имеется: книжные шкафы для книг, полки для выставки атрибутов старины. В шкафах размещена учебная, методическая и детская литература, учебно-методические комплекты по программе, наглядно-информационные и дидактические, познавательные материалы. Предусмотрено одно рабочее место педагога, оснащенное современной мебелью, компьютерной и множительной техникой.

▪ Выставочный комплекс «Стена памяти» располагается на втором этаже между группами «Светлячки» и «Почемучки».

Экспозиция содержит: выставку «Кукла в военной форме»; «Награды ВОВ»; стена «Вечный огонь. Мы будем помнить подвиг твой, солдат!», экспозиция-инсталляция «Бессмертный полк»; экспозиция «Афганистан - наша память»; макеты 3-х ратных полей сражений: «Куликовское поле», «Бородинское сражение», «Прохоровское сражение».

▪ Библиотека

Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Материалы из опыта работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстрированный материал.

■ Спортивный зал располагается на третьем этаже, каб. № 330, общей площадью - 72,6 кв.м.

Помещение спортивного зала предназначено для физического развития обучающихся, проведения утренней гимнастики, спортивных развлечений, подвижных игр, индивидуальной работы с обучающимися. В физкультурном зале располагается гимнастическая стенка, проектор, гимнастические маты.

Зал оснащен современным спортивным оборудованием: гимнастические скамейки, маты гимнастические, мячи-фитболы, мячи разных размеров, степ-платформы, гимнастические палки, лыжи, обручи, скакалки, гантели, беговелы, дуги, турник, ребристые доски, баскетбольное кольцо, мелкое раздаточное спортивное оборудование и другое.

В спортивном зале имеется место для хранения спортивного оборудования.

■ Бассейн располагается на втором этаже, общей площадью – 191,0 кв.м.

Помещение бассейна предназначено для поочередного использования группами ДООУ для занятий по обучению плавания. Помещение бассейна, рациональная планировка и эксплуатация соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Бассейн включает в себя:

- бассейн, S – 120,9 кв.м.;
- туалетные комнаты и умывальни, S – 7,9 кв.м.;
- технические помещения, S – 5,8 кв.м.;
- раздевалка для девочек, S – 20,0 кв.м.;
- раздевалка для мальчиков, S – 19,8 кв.м.;
- душевая для девочек, S – 8,3 кв.м.;
- душевая для мальчиков, S – 8,3 кв.м.

Размер чаши бассейна – 46,5 кубометров. Глубина бассейна от 0,6 м до 0,8 м. Оснащен различным спортивным оборудованием: плавательные круги, нарукавники, ласты, мячи, тонущие и плавающие игрушки и другое.

■ Зал сухого бассейна располагается на втором этаже, рядом с бассейном, общей площадью – 49,4 кв.м.

В помещении проводится утренняя гимнастика, проходят занятия по подготовке танцевальных номеров к праздникам, тематическим развлечениям. Зал оснащен звуковой колонкой, музыкальным центром, магнитной доской, на стенах зеркала.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует всем современным требованиям, предъявляемым к организации образовательно-воспитательного процесса: принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО. Оборудование помещений ДООУ безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий и здоровьесберегающий характер. Мебель соответствует

росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны обучающимся. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В ДООУ имеется хорошая современная материальная база для обеспечения коррекционной работы, в том числе совмещенный кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой, в полном объеме укомплектованный сенсорным оборудованием, кабинет специалистов, где организуют работу учителя-логопеда, учитель-дефектолог. Организованы рабочие места для занятий с обучающимися как в кабинете, так и в спальном комнате групп, приобретены пособия и методическая литература для логопедического кабинета.

■ Логопедический кабинет располагается на третьем этаже, кабинет № 319, рядом с группой «Звездочки», общей площадью - 9 кв.м.

Кабинет предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда с обучающимися по оказанию необходимой коррекционной помощи. В кабинете предусмотрено одно рабочее место для специалиста, оснащенное персональным компьютером и принтером. Имеется зона диагностики, игровой терапии, звукокоррекции. Кабинет оснащен наглядными учебными пособиями, современной мебелью.

■ Кабинет учителя-дефектолога располагается на третьем этаже, кабинет № 320, рядом с группой «Звездочки», общей площадью - 8,8 кв.м.

Кабинет предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с обучающимися по оказанию необходимой коррекционно-развивающей помощи. В кабинете предусмотрены два рабочих места специалистов учителя-логопеда и учителя-дефектолога и до 4 мест для занятий с обучающимися.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися 4-7 лет.

Кабинет оснащен современной мебелью: столом для занятий, двумя персональными компьютерами со столами, два шкафа, угловая полка, магнитная доска, зеркало. Для занятий имеются наглядные пособия, игрушки, развивающие игры, методический материал. Имеется зона для развития артикуляционной моторики и постановки звуков, развития речевого дыхания.

■ Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже, кабинет № 244, рядом с группой «Радуга», общей площадью - 34,2 кв. м.

Кабинет разделён на два функциональных блока:

- рабочее место педагогов-психологов рассчитано на 2 человека – оснащено современной мебелью, персональными компьютерами, принтерами, имеется место для документации и дидактического материала;
- диагностический коррекционный блок для индивидуальной, подгрупповой работы с обучающимися – оборудованное детскими столами и стульями, наглядными пособиями, дидактическими играми (фрукты-овощи, конструктор, мягкие игрушки, мозаика, бизиборды, лото, машинки и другое).

В кабинете имеются:

- песочница - интерактивный стол «островок»;
- стол световой для рисования песком «Профи»;
- панно «Кривое зеркало»;
- пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»;
- сухой бассейн интерактивный с кнопками-переключателями;
- тактильный куб, 6 панелей с различным рифлением.

Занятия с использованием этого оборудования способствуют:

- развитию высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка;
- психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей, расширению и развитию мировоззрения, сенсорного и познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна, мобильна, меняется в соответствии с лексической темой. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В ДОУ созданы все условия для проведения коррекционной работы: создан логопедический кабинет, материалы и предметно-развивающая среда разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей (стенды, буклеты, памятки, брошюры, почтовый ящик обратной связи учителя-логопеда)). В группах организованы логопедические уголки для проведения коррекционного часа по заданию учителя-логопеда.

Медицинское обслуживание

Медицинский блок располагается на первом этаже центрального входа здания в кабинете № 120, общей площадью - 53,7 кв. м., включает в себя:

- кабинет медицинский № 121, S - 11,1 кв. м.;
- процедурный кабинет № 122, S - 13,2 кв. м.;
- палата изолятора № 1, № 2 S - 6 кв. м., 5,9 кв. м.;
- санузел для изолятора S - 4,6 кв. м.;
- приемная изолятора S - 12,9 кв. м.

Изолятор оснащен отдельным выходом.

Все помещения оборудованы и оснащены в соответствии с санитарными правилами и нормативами. В медицинском кабинете предусмотрено одно рабочее место, оснащен современной мебелью, компьютером, принтером.

Медицинское обслуживание обучающихся в ДООУ в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-86-01-003296 от 22.04.2019, выданной Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения ХМАО – Югры, обеспечивается медицинским персоналом, который является штатным работником Бюджетного учреждения ХМАО - Югры «Окружная клиническая больница» на основании договоров:

- о сотрудничестве от 10.04.2019 № 39,
- безвозмездного пользования от 10.04.2019 № 40 и № 41.

Медицинский работник, педагогические работники и сотрудники ДООУ несут ответственность за качественное проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности в МАДООУ «Детский сад № 22 «Планета детства».

Материально-техническая база

ДООУ находится в трехэтажном здании, состоит из одного корпуса, комплектация - 12 групп, проектная мощность - 260 мест. Общая территория ДООУ составляет 5450 кв. м., сама площадь учреждения составляет 4654,2 кв.м. На территории имеются оборудованные площадки для прогулок с обучающимися, спортивная площадка, участки с цветниками и клумбами, малые архитектурные формы для игровой деятельности.

Материально-технические условия в ДООУ созданы с учётом действующих СанПиН.

№	Возрастная группа	Групповая проектная кв. м.
1	II группа раннего возраста «Гномики»	51,7
2	II группа раннего возраста «Капельки»	51,8
3	младшая группа «Цыплята»	51,7
4	средняя группа «Светлячки»	51,4
5	средняя группа «Солнышко»	51,6
6	старшая группа «Почемучки»	52,3
7	старшая группа «Радуга»	52
8	подготовительная группа «Акварельки»	52
9	подготовительная группа «Звёздочки»	52
10	подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	52,2
11	подготовительная группа компенсирующей направленности «Бусинки»	52
12	разновозрастная группа компенсирующей направленности «Ромашка» (старшая/средняя)	50,3
	Всего групп - 12	

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательную, образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с обучающимися в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с обучающимися.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества, с которыми заключены договоры о полной материальной ответственности. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДООУ созданы условия для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, а также для хранения и приготовления пищи. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся. К ним относятся: кабинет изобразительности, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Материально-техническое состояние ДООУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Техническое обеспечение соответствует требованиям для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся.

Материально-техническая база дошкольного учреждения позволяет организованно, на современном уровне, проводить образовательную работу с детьми дошкольного возраста.

Материально-техническая база ДООУ систематически улучшается. Администрация ДООУ планомерно осуществляет оснащение предметно-развивающей и образовательной среды техническими средствами, игровым оборудованием. Материально-технические и медикосоциальные условия соответствуют педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и способствуют реализации комплексных образовательных задач. В течение учебного года приобретено большое количество художественной, познавательной, энциклопедической детской литературы.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано мягким инвентарем, корпусной мебелью, посудой, оборудованием пищеблока, прачечной, медицинского блока, физкультурного зала. Отвечает

современным требованиям к организации воспитательного процесса: большое количество развивающих игр и игрушек, развивающих комплексов, дидактического материала. С учетом возрастных особенностей во всех группах оборудованы зоны: игровая, учебная, исследовательская, развивающая, зона эмоционального комфорта. Благоустраивается территория детского сада.

Анализируя состояние материально-технической базы ДООУ можно сделать следующие выводы:

- здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса;
- материально-техническая база ДООУ систематически улучшается;
- администрация ДООУ планово осуществляет оснащение предметно-развивающей и образовательной среды техническими средствами, игровым и учебным оборудованием;
- материально-технические и медико-социальные условия соответствуют педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и способствуют реализации Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)
- ДООУ оснащён современным оборудованием, аудио и видеосредствами, настольными и дидактическими развивающими играми, конструкторами и игрушками;
- созданы оптимальные условия для реабилитации и оздоровления обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Нормативы по площади на одного обучающегося выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности.

Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, вариативна и доступна. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также для групп компенсирующей направленности (для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, ТНР, РАС).

Работа по материально-техническому обеспечению планируется плане доходов и расходов, плане закупок, в годовом плане, соглашении по охране труда.

5. Результаты деятельности ДООУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Педагогический коллектив ДОУ в системе проводит оздоровительную работу с обучающимися. Она проводится по трем направлениям: профилактическому, оздоровительному и закаливающим мероприятиям. Весь комплекс направлен на качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья ребенка. В ДОУ созданы следующие условия для реализации этой цели: физкультурный зал с современным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, бассейн, физкультурные уголки в групповых комнатах, кабинеты психолога и логопеда. В группах воспитатели систематически проводят оздоровительные мероприятия: точечный массаж, корригирующую гимнастику, гимнастику после сна и другие оздоровительные методики.

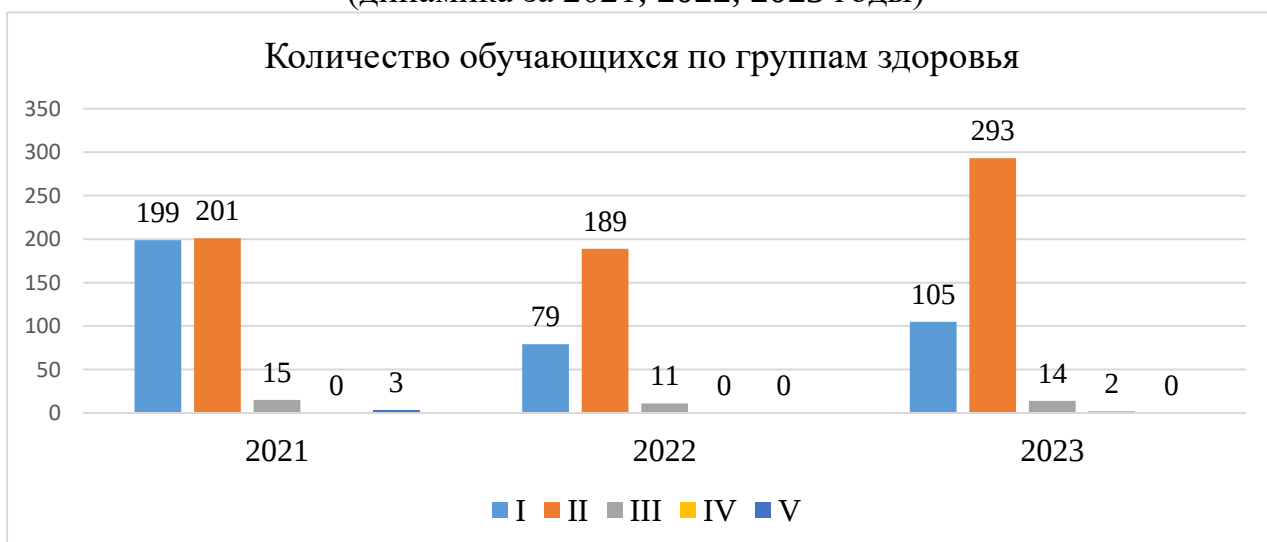
Статистика по острой заболеваемости за 2021, 2022, 2023 годы

Календарный год	Показатель пропусков на одного ребенка всего	Показатель пропусков на одного ребенка по болезни	Число ЧБД	Количество не болевших детей за год
2021	223	106	-	21
2022	76	46	-	23
2023	69	32	-	32

Анализ заболеваемости детей по индексу здоровья за 2021, 2022, 2023 годы

Календарный год	% от общего числа обучающихся
2021	11 %
2022	5,6 %
2023	7,8 %

**Количество обучающихся по группам здоровья
(динамика за 2021, 2022, 2023 годы)**



Группа здоровья	Количество обучающихся по годам		
	2021	2022	2023
I	199	203	105
II	201	196	293
III	15	11	14

IV	0	0	2
V	3	0	0

В целях сотрудничества с родителями (законными представителями) по формированию здорового образа жизни у детей в ДОО разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания, консультации, конференции, беседы;
- конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья;
- дни открытых дверей;
- наглядная агитация;
- личный пример педагога;
- различные нетрадиционные формы работы с родителями (проекты, тематические акции, викторины и др.).

Достижения обучающихся, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия обучающихся в городских и окружных мероприятиях

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня в условиях дистанционного формата.

Наименование	Ф.И.О. / группа
Международный уровень	
Диплом 1 степени за участие в Международной викторине для дошкольников «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского»	Петелина Софья Золоторева Аврора Скидан Арсений Монастырева Юлиана Мамонтова Полина
Диплом 1 степени за участие в Международной викторине для дошкольников «Жизнь и творчество Н.Н. Носова»	Осоткина Маргарита Аширбакиева Виктория Золоторева Аврора Мамонтова Полина Монастырева Юлиана Петелина Софья
Диплом победителя конкурса «Экомода» II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»	Группа «Светлячки» Группа «Звездочки» Группа «Цветик-семицветик» Группа «Солнышко» Группа «Почемучки» Группа «Почемучки»
Диплом лауреата 1 степени международный фестиваль-конкурс искусств народного творчества «Сияние талантов» рисунок	Неттин Григорий
Диплом 1 место в Международном творческом конкурсе «Мои любимые питомцы»	Рыбин Иван
Диплом 1 место Международный творческий конкурс «Зеленая планета»	Черемисина Маргарита
Диплом лауреата I степени «Новогодняя мастерская Деда Мороза 2023» в номинации: «Свободное творчество «Пингвинёнок»	Монастырева Юлиана
Диплом 1 степени	Монастырёва Юлиана

Международная викторина «ПДД «Светофор»	
Дипломы за участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2023», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	Монастырева Юлиана Мамонтова Полина Петелина Софья
Сертификат участника региональном этапе Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»	Сова Артем
Всероссийский уровень	
Диплом за 2 место Всероссийский детский творческий конкурс «У России много лиц», посвященном Дню народного единства	Зейналов Ренат Лошак Лев Никулина Ева Никифорова София Салашидов Даниил
Диплом за 1 место Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама» посвященном Дню матери	Белоусов Ярослав Колодкина Кристина Кульчитская Софья Нуржанов Али Никулина Ева Постникова Алиса Салашидов Даниил Туйчиев Юсуф
Диплом участника во Всероссийской познавательной викторине «Как лес готовится к осени?»	Золоторева Аврора Мамонтова Полина Монастырева Юлиана Петелина Софья Скидан Арсений
Диплом участника во Всероссийской познавательной викторине «За 8 минут вокруг света»	Мамонтова Полина Золоторева Аврора Монастырева Юлиана Петелина Софья
Диплом участника Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о птицах?»	Ахатова Сабрина Аширбакиева Виктория Золоторева Аврора Мамонтова Полина Монастырева Юлиана Петелина Софья Крюков Антон Скидан Арсений Аширбакиев Ренат
Диплом 1 степени Всероссийский детский конкурс рисунков «Письмо желаний»	Еприкян Сусанна Карерос Вероника Кульчитская Софья Лошак Лев Мухамадиева Марьям Никифорова София Таджибаева Робия Серков Роман Туйчиев Юсуф Черменев Михаил
Диплом 2 степени Всероссийский детский конкурс рисунков «Письмо желаний»	Зейналов Ренат Иржанов Артур

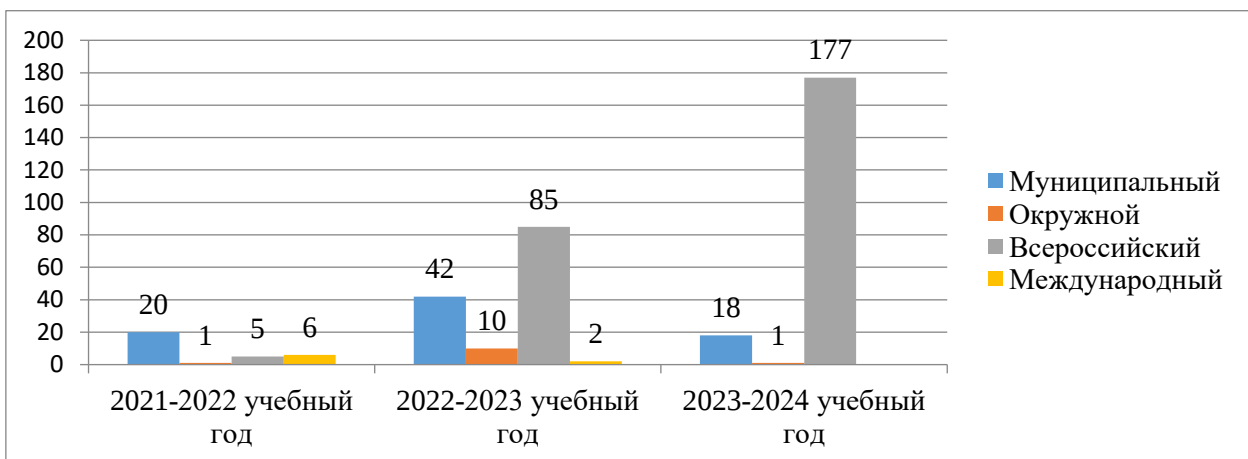
Сертификат участника Всероссийских соревнований по шахматам 2023 года в индивидуальном конкурсе «Югорские шахматы в 3D»	Доронину Мирону Монастыревой Юлиане Петелиной Софье Шабунину Артему Шипициной Марие
Диплом 1 степени Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	Белоусов Ярослав Вахрушев Семен Воронова Ангелина Еприкян Сусанна Зейналов Ренат Иржанов Артур Карерос Вероника Колодкина Кристина Кульчитская Софья Куранова Аделина Лошак Лев Никулина Ева Нуржанов Али Полей Мирон Салашидов Даниил Серков Роман Скидан Павел Таджибаева Робия Черемнев Михаил Туйчиев Юсуф Якубенко Илья Лубин Ярослав Монастырева Юлиана
Диплом участника Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По тропам зимних сказок»	Аширбакиева Виктория Золоторева Аврора Кошелева Александра Мамантова Полина Монастырева Юлиана Овчинникова Варвара Скопинцева Арина
Диплом участника Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по сказкам Бажова»	Золоторева Аврора Мамонтова Полина Монастырева Юлиана Петелина Софья Поспелова Варвара Скидан Арсений
Диплом 1 место Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный зимним видам спорта «Эх, прокачу!»	Белоусов Ярослав
Диплом 1 место Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры семьи»	Вахрушев Семен Еприкян Сусанна Зейналов Ренат Карерос Вероника Лошак Лев Нуржанов Али Серков Роман Таджибаева Робия Туйчиев Юсуф
Диплом за участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Осторожна, Зима!»	Мамантова Полина Монастырева Юлиана

	Петелина Софья Поспелова Варвара
Диплом участника Всероссийский детский творческий конкурс «Мандариновой настроение»	Белоусов Ярослав
Диплом 1 место Всероссийский детский творческий конкурс «Нарядная красавица»	Куранова Аделина Шаламова Аида Белоусов Ярослав Фоттеев Юсуф Воронова Ангелина Серков Роман Еприкян Сусанна
Диплом участника общероссийского конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли -2023»	Черменев Михаил Туйчиев Юсуф Аделина Куранова
Диплом 3 место Всероссийская познавательная онлайн- викторина «Праздник к нам приходит»	Никифорова Софья Фаттеев Юсуф
Диплом 1 место Всероссийская познавательная онлайн- викторина «Праздник к нам приходит»	Полей Мирон Таджибаева Робия
Диплом за успешное прохождение онлайн-викторины «Путешествие в страну финансов»	Кураедов Артем Сова Артем Кузнецова Дарья Рыбин Иван
Диплом 2 место Всероссийский детский конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню без интернета «Мир без экранов»	Полков Глеб
Диплом 1 место Всероссийский детский конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню без интернета «Мир без экранов»	Губайдулина Камила
Диплом за успешное прохождение Всероссийской онлайн- викторины «Я и моя семья»	Губайдулина Камила Кузнецова Дарья Кураедов Артем Ковальчук Вера Юлдашева Донохон Ахметов Камиль
Диплом 2 место за успешное прохождение Всероссийской онлайн-викторины «Веселые ребусы»	Рыбин Иван
Диплом 2 место Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи!»	Рыбин Иван
Диплом 2 место Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С днем защитника отечества»	Ахметов Камиль Буранбаева Милана
Диплом 1 место Всероссийская викторина «Время знаний» «Основы финансовой грамотности»	Яковлева Кира Казыева Мира Кан Роман Доронин Мирон Дмитриев Андрей Мамаев Байсангур Кузнецова Дарья Монастырев Кирилл Попова Вероника Псутури Диана Миронова Варвара
Диплом 2 место Всероссийская викторина «Время знаний» «Основы финансовой грамотности»	Ульяна Елизавета Мадаева Екатерина Бикмухаметов Савелий

	Янович Михаил
Диплом 1 место Всероссийский конкурс детского рисунка «Я читаю Пушкина»	Кураедов Артем
Диплом 1 степени Всероссийский конкурс «Право быть гражданином»	Неттин Григорий
Диплом за успешное прохождение Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Космос вокруг»	Громов Егор Исхаков Арслан
Дипломы 1 место За победу во Всероссийском конкурсе детских рисунков «ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ»	Мамонтова Полина Монастырёва Юлиана
Специальный приз Зонального этапа Всероссийского фестиваля детского творчества «Юные таланты России»	Дмитриев Андрей
Муниципальный уровень	
Диплом 1 степени в городском конкурсе-выставке «Когда мы едины, мы не победимы», посвященной Дню народного единства в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Дмитриев Андрей Захарова Лидия
Диплом 2 степени в городском конкурсе-выставке «Когда мы едины, мы не победимы», посвященной Дню народного единства в номинации «Художественное творчество»	Доронин Мирон
Сертификат участника в городском конкурсе-выставке «Когда мы едины, мы не победимы», посвященной Дню народного единства в номинации «Художественное творчество»	Лепская Виктория Монастырева Юлия Петелиной Софье Сова Артем
Специальный диплом в номинации «Креативная кормушка» БУ ХМАО-Югра «Музей природы и человека»	Монастырева Юлиана
Диплом участника конкурс «Кормушка для птиц» БУ ХМАО-Югра «Музей природы и человека»	Дзюба Виктория Черменев Михаил Белоусов Ярослав Павлов Святослав Маклакова Марианна Ниязов Илья Зайкова Мария Зайков Макар Романов Леонид
Диплом участника конкурса елочных игрушек «Новогоднее вдохновение» БУ ХМАО-Югра «Музей природы и человека»	Монастырева Юлиана Петелиной Софье Крюков Антон Лубин Ярослав Шаргин Захар Захарченко Давид Белоусов Ярослав Дзюба Виктория Рысаев Рафаэль Ласкаускас Алиса Яковлева Кира Казыева Мира Сова Артем Павлов Святослав Куранова Аделина
Диплом 1 степени в городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Куклы финно-угорского мира в национальных костюмах» МБУ ОУ «Детский этно-культурный образовательный центр»	Дмитриев Андрей Киселев Дмитрий

Сертификат участника творческого конкурса ёлочной игрушки из вторсырья #ЭкоНарядДляЁлки АО «ЮТЭК-Региональные сети-управляющей организации АО «Югра-Экология»	Шипицина Мария Сова Артем Павлов Святослав Монастыревой Юлиане Золотарёва Аврора Доронину Мирону Ахатова Сабрина
Сертификат участника профориентационный конкурс «ПрофКумир» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций в рамках «Недели профессиональной ориентации»	Шипицина Мария Мамантовой Полине Монастырева Юлиана Петелина Софья Рожков Максим Сова Артём Таджибаевой Робии Шипициной Марине
Диплом 1 степени профориентационный конкурс «ПрофКумир» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций в рамках «Недели профессиональной ориентации»	Малахов Лев
Диплом 2 место конкурс на лучшее украшение экологического рейса «Новогодний маршрут» в рамках природоохранной акции «операция «Ель-2023» БУ ХМАО_Югры «Природный парк «Самаровский чугас»	Миронова Варвара
Диплом 1 место Региональный конкурс «Моя Югра» номинация: «Правила дорожные детям знать положено»	Зайцева Юлиана
Диплом 1 место Окружная онлайн-олимпиада «Денежная олимпиада»	Абдурахманова Зарина
Грамота 1 место «Адрес детства – город Ханты-Мансийск» в номинации Литературное творчество «Моя страна – моя Россия»	Семья Игумнова Семена
Грамота 1 место «Адрес детства – город Ханты-Мансийск» в номинации произведения изобразительного творчества «От князя Самара и до наших дней»	Семья Сова Артема
Сертификат участника ежегодного творческого конкурса Ханты-Мансийского благочиния «Рождественский вертеп»	Игумнов Семен Неттин Григорий
Диплом за участие в городском конкурсе «Я радость нахожу в друзьях в номинации: художественное чтение	Зейналов Рауф
Лауреат 2 место окружной конкурс на лучший костюм вороны	Шипицина Мария
Диплом победителя «Исполнительский уровень, дикция, сложность исполняемого произведения»	Дмитриев Андрей
Диплом 3 место II этап XXI соревнований «Губернаторские состязания» среди дошкольных образовательных организаций города Ханты-Мансийска, посвященных десятилетию детства	Команда ДОУ
Диплом лучший в испытаниях «Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек.» во II этапе XXI соревнований «Губернаторские состязания» среди дошкольных образовательных организаций города Ханты-Мансийска, посвященных десятилетию детства	Зейналов Рауф
Диплом за участие команда «Юные спасатели» городской викторине «Зеленый огонек»	Команда ДОУ
Диплом 3 степени муниципальная профориентационная акция «Первые шаги в профессию» в конкурсе чтецов «Профессии мира»	Устинов Станислав
Сертификат участника в муниципальной профориентационной акции «Первые шаги в профессию» в конкурсе чтецов «Профессии мира»	Иванов Александр Ласкау Алиса Лубин Ярослав

	Мадаева Екатерина Миронова Варвара Ширякова Алиса
--	---



Достижения обучающихся за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

Уровень	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный	20	42	69
Окружной	1	10	1
Всероссийский	5	85	177
Международный	6	2	26

Педагогический коллектив ДОУ принимает активное участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях, наши педагоги являются как участниками, так и победителями конкурсов, соревнований и фестивалей.

В 2023-2024 учебном году педагоги ДОУ приняли участие в конкурсах различного уровня:

Наименование	Ф.И.О.
Международный уровень	
Благодарственное письмо от имени оргкомитета международного фестиваль-конкурса искусства и народного творчества «Сияние талантов» за вклад в развитие проекта	Иордан А.Н., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся во Международном детском творческом конкурсе «Мои любимые питомцы»	Аитбаева Л.Р., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию в Международном детском творческом конкурсе «Зеленая планета»	Кротова Н.С., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию в Международном детском творческом конкурсе «Времена года»	Кротова Н.С., воспитатель
Всероссийский уровень	
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе рисунков «Волшебные узоры зимы»	Жалалова Г.Н. воспитатель

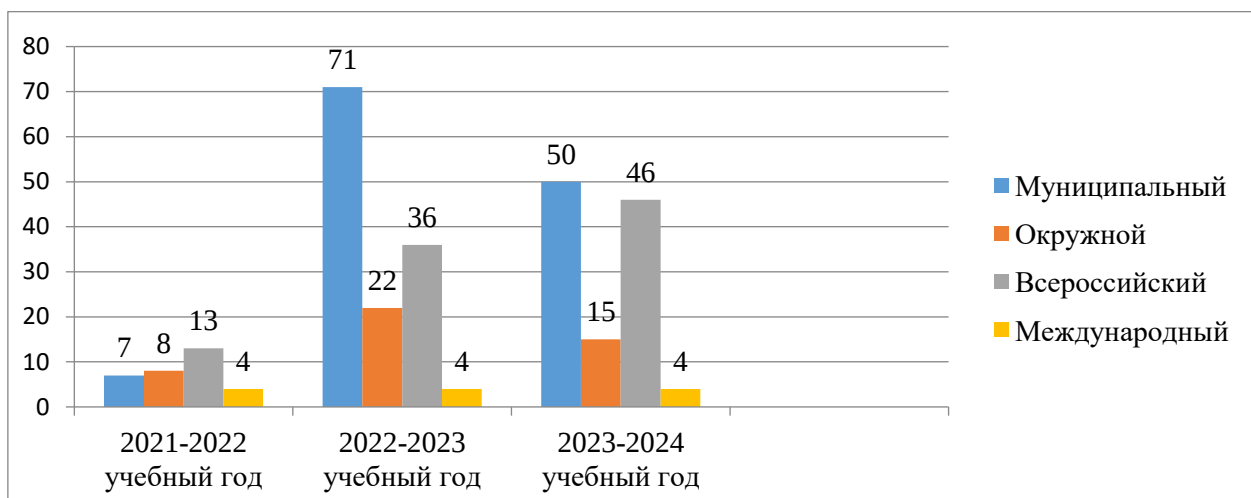
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Как лес готовится к осени?»	Атаханова М.З., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Осторожно, Зима!»	Атаханова М.З., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	Атаханова М.З., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По тропинкам зимних сказок»	Атаханова М.З., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие в страну финансов»	Атаханова М.З., воспитатель
Диплом победителя VIII Всероссийский фестиваль достижений педагогов «Опыт. Традиции. Перспективы. Талант.» номинация: резюме достижений	Доронина Л.А., воспитатель
Диплом победителя VIII Всероссийский фестиваль достижений педагогов «Опыт. Традиции. Перспективы. Талант.» номинация: резюме достижений	Золотов С.О., инструктор по физической культуре
Диплом победителя VIII Всероссийский фестиваль достижений педагогов «Опыт. Традиции. Перспективы. Талант.» номинация: резюме достижений	Крылов Д.Е. инструктор по физической культуре
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие в страну финансов»	Кротова Н.С., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Эти славные ежи!»	Аитбаева Л.Р., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Я и моя семья»	Аитбаева Л.Р., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Я и моя семья»	Шурыгина Т.С., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Я и моя семья»	Кротова Н.С., воспитатель
Диплом за успешное прохождение Всероссийской онлайн-викторины «Я и моя семья»	Харчевникова Е.В., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Веселые ребусы»	Аитбаева Л.Р., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие в страну финансов»	Аитбаева Л.Р., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков, посвященному всемирному Дню без интернета «Мир без экранов»	Аитбаева Л.Р., воспитатель
Диплом 1 место Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	Борисова Н.В., воспитатель

Диплом лауреата-победителя Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа	ДОУ
Диплом победителя Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа	ДОУ
Благодарность коллективу образовательной организации за активное участие в трансляции и распространении опыта работы в мероприятии «Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа	ДОУ
Лауреат 2 степени Открытый марафон Рождественских затей в номинации «Вокальное творчество» вокальный ансамбль «Соловухи»	Цуканова М.С., музыкальный руководитель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «С днем защитника Отечества»	Шурыгина Т.С., воспитатель
Диплом 3 место конкурс профессионального мастерства «Народные игры»	Токарева Н.А., воспитатель
Благодарность за участие в зимнем спортивном событии страны XLII всероссийской лыжной гонке «Лыжня России 2024»	ДОУ
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к детскому конкурсу детских рисунков «Я читаю Пушкина»	Кротова Н.С., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «В мире морских животных»	Кротова Н.С., воспитатель
Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к детскому конкурсу детских рисунков «Я читаю Пушкина»	Куранова Р.З. воспитатель
Благодарственное письмо Оргкомитета центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» за организацию и подготовку воспитанников во Всероссийском конкурсе «Право быть гражданином»	Иордан А.Н., воспитатель
Диплом участника во всероссийском конкурсе «Мастер класс для педагогов детского сада «О значимости родительского авторитета средствами квиз-игры «Дети и деньги»	Токарева Н.А., воспитатель
Почетная грамота спикеру Всероссийского форума «Детство. Социокультурные истоки» Институт развития образования Кузбасс	Полякова Е.В., заведующий
Окружной уровень	
Диплом в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» конкурса на лучшую подготовку граждан к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу	ДОУ
Сертификат участника V-региональный форум «Финансовая грамотность для всех»	Полякова Е.В., заведующий Доронина Л.А., Шнейдмиллер Б.А., воспитатели Лактионова А.Г., учитель-логопеда Никитина С.П., Ротарь О.А., методисты Собакин А.Ю.,

	заведующий хозяйством
Лауреат 1 степени окружной конкурс на лучший костюм вороны	Творческий коллектив Лактионова А.Г. Иордан А.Н.
Муниципальный уровень	
Диплом за активное участие в программе сдачи вторичного сырья на переработку и влияние на повышение экологической культуры общества	ДОУ
Диплом участника открытая городская массовая акция-конкурс «Мой снеговик» номинация «Кукла Акань»	ДОУ
Диплом 1 место в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области охраны труда среди организаций в организациях города Ханты-Мансийска в номинации «Лучшая организация работы в области охраны труда среди организаций непроизводственной сферы»	ДОУ
Грамота 2 место XII городской смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!»	ДОУ отряд «Юные друзья кадет»
Благодарственное письмо за целеустремлённость, творческие идеи, неисчерпаемую энергию и профессиональный энтузиазм в организации и проведении зимних мероприятий по созданию праздничной атмосферы в Новогодней столице Сибири Департамент образования Администрация города Ханты-Мансийск	ДОУ
Диплом победителя городского психолого-логопедического конкурса «Вместе со всеми» ДО Администрации города Ханты-Мансийска «Самая творческая команда»	Педагог-психолог Ващенко Ю.А.
Диплом победителя VIII городского фестиваля семейного творчества «Когда мы вместе»	Творческому дружному коллективу в составе Доронина Л.А., Лактионова А.Г., Неттин Г., Доронина Л.
Благодарственное письмо за подготовку команды во II этапе XXI соревнований «Губернаторские состязания» среди дошкольных образовательных организаций города Ханты-Мансийска, посвященных десятилетию детства	Фоминой Л.А., инструктор по физической культуре

Достижения педагогов за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

Уровень	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный	7	71	50
Окружной	8	22	15
Всероссийский	13	36	46
Международный	4	4	4



Мнение родителей (законных представителей) и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых им услуг

Результаты проведения анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве оказания муниципальных услуг

Нормативный правовой акт о проведении анкетирования	Период проведения	Результаты анкетирования
Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 31.01.2022 № 53 «Об утверждении результатов проведения анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2021 году»	2021 год	96,3%
Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 13.12.2022 № 922 «Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования»	2022 год	95,6 %
Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 22.12.2023 года № 1013 было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «О проведении анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций города Ханты-Мансийска о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2023 году»	2023 год	99,5 %
Рейтинг образовательных организаций по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность в	2021 год	96% из 243 ДООУ - 33, 2 место среди ДООУ

2021 году (сайт Департамента образования и науки ХМАО Югры» http://noko.mipnv.ru/results/spisok2021.php	–	г. Ханты-Мансийска
---	---	--------------------

Результаты проведенного опроса

Формулировка вынесенного на опрос (анкетирование) вопроса	Варианты ответов	
	Удовлетворены	Не удовлетворены
Удовлетворены ли Вы качеством предоставления услуги «присмотр и уход» в детском саду	333	0
Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, которые предоставляет детский сад, Вашему ребенку	331	2
Удовлетворены ли Вы материально-технической базой в детском саду	330	3
Удовлетворены ли Вы организацией питания в детском саду	331	2
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду	331	2
Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в детском саду	332	1
Удовлетворены ли Вы организацией отдыха и оздоровления детей?	332	1
Итого (средний показатель)	162	7

В мае 2024 года был проведен опрос относительно удовлетворенности родителей (законных представителей) обучением и воспитанием детей в ДОУ. Цель исследования – определить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией работы ДОУ. В исследовании приняли участие 141 представитель родительской общественности и были получены следующие данные:

№ п/п	ПРИЗНАКИ / ДОУ	ОЦЕНКА	
		2023-2024 учебный год	
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	Полностью согласен – 84 (59,6%) Скорее согласен – 43 (30,5%) Скорее не согласен – 6 (4,3%) Полностью не согласен – 2 (1,4%) Затрудняюсь ответить – 6 (4,3%)	4,4
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	Полностью согласен – 87 (61,7%) Скорее согласен – 42 (29,8%) Скорее не согласен – 5 (3,5%) Полностью не согласен – 0 Затрудняюсь ответить – 7 (5%)	4,4
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	Полностью согласен – 62 (44%) Скорее согласен – 52 (36,9%) Скорее не согласен – 10 (7,1%) Полностью не согласен – 0 Затрудняюсь ответить – 17 (12,1%)	4
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	Полностью согласен – 76 (54,3%) Скорее согласен – 47 (33,6%) Скорее не согласен – 10 (7,1%)	4,2

		Полностью не согласен – 1 (0,7%) Затрудняюсь ответить – 6 (4,3%)	
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	Полностью согласен – 86 (61%) Скорее согласен – 47 (33,3%) Скорее не согласен – 4 (2,8%) Полностью не согласен – 0 Затрудняюсь ответить – 4 (2,8%)	4,4
6	Меня устраивает управление детским садом	Полностью согласен – 98 (69,5%) Скорее согласен – 37 (26,2%) Скорее не согласен – 5 (3,5%) Полностью не согласен – 0 Затрудняюсь ответить – 1 (0,7%)	4,6
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	Полностью согласен – 95 (67,4%) Скорее согласен – 36 (25,5%) Скорее не согласен – 7 (5%) Полностью не согласен – 0 Затрудняюсь ответить – 3 (2,1%)	4,5
8	Меня устраивает питание в детском саду	Полностью согласен – 82 (58,2%) Скорее согласен – 42 (29,8%) Скорее не согласен – 13 (9,2%) Полностью не согласен – 1 (0,7%) Затрудняюсь ответить – 3 (2,1%)	4,3
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	Полностью согласен – 64 (45,4%) Скорее согласен – 44 (31,2%) Скорее не согласен – 6 (4,3%) Полностью не согласен – 0 Затрудняюсь ответить – 27 (19,1%)	3,8
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	Полностью согласен – 82 (58,2%) Скорее согласен – 46 (32,6%) Скорее не согласен – 5 (3,5%) Полностью не согласен – 1 (0,7%) Затрудняюсь ответить – 7 (4,3%)	3,9
	Средний бал		4,2

Результаты анкетирования показывают преобладание высоких оценок родителей (законных представителей) относительно работы ДОУ (средний балл – 4,2) т.е. удовлетворительный. Баллы по отдельным параметрам анкеты показывают, что родителей больше всего беспокоит подготовка к школе в условиях ДОУ, учет сотрудниками ДОУ мнения родителей в своей работе. Родителей отметили, что желают активно взаимодействовать с ДОУ по самым различным аспектам образовательного процесса и готовы прислушиваться к мнению педагогических работников.

Информация СМИ о деятельности ДОУ

Информация публикуется в Городской общественно-политической газете «Самарово-Ханты-Мансийск» и на странице официального сайта ДОУ https://kidsplanet-hm.ru/parents/smi-o-nas/?clear_cache=Y

5. Кадровый потенциал

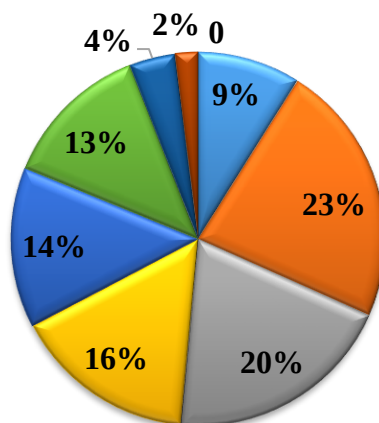
Качественный и количественный состав персонала

В ДОУ работает профессиональный, творческий и дружный коллектив, сложился благоприятный психологический микроклимат, что способствует эффективному решению задач воспитания, обучения и развития дошкольников. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 127 человек, педагогический коллектив насчитывает 56 человек.

Возрастной ценз педагогов

Год	Всего педагогически хработников	18-25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	свыше 60 лет
2023	56 100%	5 9%	13 23%	11 20%	9 16%	8 14%	7 13%	2 4%	1 2%	0
2022	49 100%	4 7,1%	13 27%	8 16,2%	10 20,4%	5 10,2%	5 10,2%	2 4%	1 2%	1 2%

Возрастной ценз педагогов

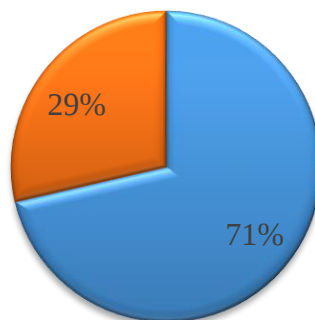


■ 18-25 лет
 ■ 25-29 лет
 ■ 30-34 года
 ■ 35-39 лет
 ■ 40-44 года
 ■ 45-49 лет
 ■ 50-54 года
 ■ 55-59 лет
 ■

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Всего педагогических работников	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
56 (100%)	40 (71,4%)	16 (28,6%)

Уровень образования педагогов

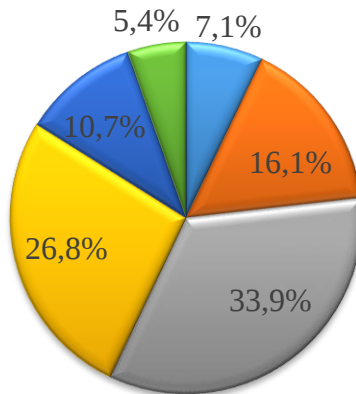


■ Высшее образование ■ Среднее образование

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Всего педагогических работников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
56 (100%)	4 (7,1%)	9 (16,1%)	19 (33,9%)	15 (26,8%)	6 (10,7%)	3 (5,4%)

По стажу работы



■ до 3 лет ■ от 3 до 5 лет ■ от 5 до 10 лет
 ■ от 10 до 15 лет ■ от 15 до 20 лет ■ 20 и более лет

Курсы повышения квалификации педагогов в 2023-2024 учебном году

Наименование	Ф.И.О., должность
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» 36 часов	Куранова Р.егина Зайтуляковна воспитатель
ООО «Федерация развития образования» г. Брянск «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного	Воспитатели: Котляревская Надежда Александровна,

внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» 144 часа	Жалалова Гулчехра Нуридиновна
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском году» 36 часов	Младшие воспитатели: Алимирзоева Рита Ифтихаровна, Антонова Валентина Яковлевна, Бойко Олеся Валерьевна, Ботоева Айсулуу Толоновна, Бурмакина Екатерина Васильевна, Васильева Ольга Геннадьевна, Горчинская Светлана Юрьевна, Данилова Ирина Геннадьевна, Кимсанова Гульноза Райимжоновна, Куликова Ольга Викторовна, Лучанинова Татьяна Валерьевна, Сагидуллина Гульфира Тимералиевна, Таджикибаева Райхона Акрамовна, Турдыева Нигора Жумахуновна, Шнейдмиллер Берта Андреевна
ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург «Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении» 72 часа	Заведующий: Полякова Елена Владимировна Воспитатели: Куранова Регина Зайтуляковна, Бельченко Валентина Валерьевна, Доронина Любовь Алексеевна, Анисимова Анна Владимировна, Котляревская Надежда Александровна, Белоногова Наталья Михайловна, Пустовалова Лариса Викторовна, Токарева Надежда Александровна, Кротова Нина Сергеевна, Харчевникова Елена Вячеславовна, Жалалова Гулчехра Нуридиновна, Аитбаева Лилия Рафаиловна, Никурова Елена Александровна, Черина Оксана Михайловна, Митюкова Екатерина Михайловна, Атаханова Миясер Закирджановна, Иордан Анастасия Николаевна, Музыкальные руководители: Сургутскова Инна Анатольевна, Цуканова Мария Александровна, Учителя-логопеды: Гасимова Регина Рамилевна, Новикова Яна Александровна, Инструктора по физической

	культуре: Фомина Любовь Александровна, Крылов Дмитрий Евгеньевич, Золотов Сергей Олегович
ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург «Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа	Бибикова Наталья Александровна, педагог-психолог
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г. Брянск «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году» 144 часа	Коростелева Валерия Вадимовна, учитель-дефектолог
ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Фомичева Наталья Алексеевна, тьютор
ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург «Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа	Заместитель заведующего по воспитательной работе Кузнецова Евгения Николаевна, старший воспитатель Палагнюк Екатерина Александровна, учитель-логопед Лактионова Анна Григорьевна
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательном учреждении, а также противодействие их идеологии» 72 часа	Палагнюк Екатерина Александровна Старший воспитатель
ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Воспитатели: Чайникова Виктория Александровна, Борисова Наталия Владимировна, Лошакова Олеся Сергеевна, Доронина Любовь Алексеевна, музыкальный руководитель Цуканова Мария Александровна, инструктор по физической культуре Крылов Дмитрий Евгеньевич, тьютор Гулевич Инна Игоревна
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования г. Брянск «Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений» 144 часа	Кузнецова Евгения Николаевна Заместитель заведующего по воспитательной работе

Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» ООО «Международные Образовательные проекты» г. Санкт-Петербург «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ» 72 часа	Божкова Ирина Владиславовна заместитель заведующего по воспитательной работе
БУ ВО «Сургутский государственный университет» г. Сургут «Управленческо-методический аспект организации деятельности по формированию метапредметных навыков, в том числе экономической культуры в дошкольных образовательных организациях» 72 часа	Полякова Елена Владимировна заведующий
АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск «Эффективное управление процессом перехода на обновленные ФГОС на уровне дошкольного образования» 16 часов	Малюгина Анна Валерьевна заместитель заведующего по воспитательной работе
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Школьные службы примирения и восстановительная медиация» 36 часов	Бибикова Наталья Александровна педагог- психолог
АНО УМЦ ДПО «Статус» г. Ханты-Мансийск «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности организации (объекта, территории). Организация работы со служебной информацией ограниченного распространения» 72 часа	Полякова Елена Владимировна Заведующий Заместители заведующего по воспитательной работе: Малюгина Анна Валерьевна Кузнецова Евгения Николаевна
АНО УМЦ ДПО «Статус» г. Ханты-Мансийск «Детские игровые и спортивные площадки: эксплуатация и требования безопасности» 72 часа	Собакин Александр Юрьевич Заведующий хозяйством
АНО УМЦ ДПО «Статус» г. Ханты-Мансийск «Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности» 36 часов	Полякова Елена Владимировна Заведующий
АНО УМЦ ДПО «Статус» г. Ханты-Мансийск «Антитеррористическая защищенность объектов (территорий)» 72 часа	Заместители заведующего по воспитательной работе: Малюгина Анна Валерьевна Кузнецова Евгения Николаевна
АНО УМЦ ДПО «Статус» г. Ханты-Мансийск «Профилактика предупреждения терроризма и национального экстремизма» 36 часов	Кузнецова Евгения Николаевна Заместитель заведующего по воспитательной работе
ЧУ ФНПР «Научно-исследовательский институт охраны труда в г. Екатеринбурге» г. Екатеринбург «Повышение квалификации руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организаций ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации» 40 часов	Малюгина Анна Валерьевна, заместитель заведующего по воспитательной работе

ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Соблюдение требований ФАОП ДО в образовательной организации для детей дошкольного возраста с ОВЗ» 36 часов	Лошакова Олеся Сергеевна воспитатель
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО» 15 часов	Лошакова Олеся Сергеевна воспитатель
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр» 15 часов	Лошакова Олеся Сергеевна воспитатель
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» 15 часов	Лошакова Олеся Сергеевна воспитатель
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Воспитатели: Чайникова Виктория Александровна, Черина Оксана Михайловна Анисимова Анна Владимировна, Белоногова Наталья Михайловна, Атаханова Миясер Закирджановна, Жалалова Шахноза Нуридиновна, Никурова Елена Александровна, Лошакова Олеся Сергеевна, Митюкова Екатерина Михайловна, Чайникова Виктория Александровна, Шурыгина Татьяна Сергеевна, Котляревская Надежда Александровна, Куранова Регина Зайтуляковна, старший воспитатель Палагнюк Екатерина Александровна
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Профессиональная деятельность воспитателя и вожатого в летней оздоровительной компании» 72 часа	Сургутскова Инна Анатольевна музыкальный руководитель
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» 72 часа	Воспитатель Бельченко Валентина Валерьевна
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Экологическое образование детей дошкольного возраста: опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО» 24 часа	Воспитатель Атаханова Миясер Закирджановна
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Профессиональная деятельность воспитателя и вожатого в летней оздоровительной компании» 24 часа	Воспитатель Атаханова Миясер Закирджановна

ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург «Соблюдение требований ФООП ДО и ФАОП ДО: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 72 часа	Воспитатели: Атаханова Миясер Закирджановна Жалалова Шахноза Нуридиновна
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Воспитатель Лошакова Олеся Сергеевна
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО» 108 часов	старший воспитатель Палагнюк Екатерина Александровна
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Воспитатель Митюкова Екатерина Михайловна
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Школьные службы примирения и восстановительная медиация» 72 часа	Педагог-психолог Ващенко Юлия Алексеевна
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Профессиональная деятельность воспитателя и вожатого в летней оздоровительной компании» 72 часа	Воспитатель Атаханова Миясер Закирджановна
Частное учреждение Федерации Независимых Профсоюзов России «Научно-исследовательский институт охраны труда в г. Екатеринбурге» г. Екатеринбург «Повышение квалификации руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации» 40 часов	Воспитатель Малюгина Анна Валерьевна
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Заместитель заведующего Кузнецова Евгения Николаевна
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательном учреждении, а также противодействие их идеологии» 72 часа	Заместитель заведующего Малюгина Анна Валерьевна
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовка кадров при Президиуме ФРО» г. Брянск «ФООП ДО и ФГОС ДО: Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством современных здоровьесберегающих технологий» 144 часа	Заместитель заведующего Кузнецова Евгения Николаевна
Школа Главбуха госучреждения «Подготовка и аттестация главных бухгалтеров бюджетных (автономных) учреждений на соответствие квалификации «Составление и предоставление финансовой отчетности экономического субъекта» (код В) 250 часов	Заместитель заведующего Анохина Оксана Павловна Бухгалтера: Исхакова Риана Ринатовна, Зулькарнеева Джамиля Нурливалиевна, Экономист Лялькина Антонина Михайловна

Школа Главбуха госучреждения «Закрытие года в бухучете» 16 часов	Заместитель заведующего Анохина Оксана Павловна
Школа Главбуха госучреждения «Инвентаризация в программе «1С: Бухгалтерия государственного учреждения». Оформление первичных учетных документов и отражение результатов» 40 часов	Бухгалтер Исакова Риана Ринатовна
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности» 9 часов	Воспитатель Котляревская Надежда Александровна
ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург «Соблюдение требований ФООП ДО и ФАОП ДО: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 72 часа	Воспитатель Шурыгина Татьяна Сергеевна
АНОДПО «Гуманитарно-технический институт» г. Москва «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО согласно требованиям ФООП дошкольного образования» 72 часа	Воспитатели: Аитбаева Лилия Рафаиловна, Назарчук Анжела Хасановна, Черина Оксана Михайловна, Анисимова Анна Владимировна, Кротова Нина Сергеевна, Белоногова Наталья Михайловна, Лизунова Марина Степановна, Жалалова Гулчехра Нуридиновна, Куранова Регина Зайтуляковна, Токарева Надежда Александровна, Бельченко Валентина Валерьевна, Жалалова Шахноза Нуридиновна, Атаханова Миясер Закирджановна, Харчевникова Елена Вячеславовна, Махнина Галина Николаевна, Шурыгина Татьяна Сергеевна, Никурова Елена Александровна, Котляревская Надежда Александровна
АНОДПО «Гуманитарно-технический институт» г. Москва «Физическое развитие детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Инструктор по физической культуре Золотов Сергей Олегович Крылов Дмитрий Евгеньевич Фомина Любовь Александровна
АНОДПО «Гуманитарно-технический институт» г. Москва «Музыкальное развитие детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Музыкальный руководители: Слободкова Светлана Юрьевна, Сургутскова Инна Анатольевна, Цуканова Мария Александровна
АНОДПО «Гуманитарно-технический институт»	Заместители заведующего: Кузнецова Евгения Николаевна, Малюгина Анна

г. Москва «Содержание и условия образования детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации» 72 часа	Валерьевна, Божкова Ирина Владиславовна Старший воспитатель Палагнюк Екатерина Александровна
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург «Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)» 36 часов	Методист Ротарь Ольга Александровна
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан «Защита персональных данных» 72 часа	Методисты: заведующий Полякова Елена Владимировна, Ротарь Ольга Александровна, Никитина Светлана Петровна, заместитель заведующего по финансам Анохина Оксана Павловна, заместители заведующего по воспитательной работе: Божкова Ирина Владиславовна, Малюгина Анна Валерьевна заместитель заведующего по обеспечению безопасности Кузнецова Евгения Николаевна, бухгалтера: Зулькарнеева Джамиля Нурливалиевна, Исакова Риана Ринатовна, экономист Лялькина Антонина Михайловна, старший воспитатель Палагнюк Екатерина Александровна, воспитатель Махнина Галина Николаевна, заведующий хозяйством Собакин Александр Юрьевич, специалист по кадрам Тарлина Мария Сергеевна, специалист по закупкам Тедеева Татьяна Владимировна
ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения», г. Ханты-Мансийск «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»	Заведующий Полякова Елена Владимировна
ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г. Санкт-Петербург «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ» 72 часа	Воспитатели: Атаханова Миясер Закирджановна, Лошакова Олеся Сергеевна
ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва «Организация	Педагог-психолог Ващенко Юлия Алексеевна

деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» 76 часов	
---	--

Одним из средств оценки и развития профессионализма педагогических работников дошкольного образования является аттестация. Процедура аттестации предполагает не только определение уровня профессиональной деятельности компетентности работника дошкольного образования, но и стимулирует рост его профессионализма и творческой инициативы.

Аттестация педагогических работников за 2023-2024 учебный год

Квалификационная категория	Количество аттестованных работников	Ф.И.О., должность
Соответствие занимаемой должности	2	Лошакова О.С., воспитатель (ноябрь, 2023) Митюкова Е.М., воспитатель (декабрь, 2023)
Первая квалификационная категория	9	Жалалова Г.Н., воспитатель (октябрь, 2024) Пустовалова Л.В., воспитатель (февраль, 2024) Доронина Л.А., воспитатель (февраль, 2024) Аитбаева Л.Р., воспитатель (март, 2024) Анисимова А.В., воспитатель (март, 2024) Борисова Н.В., воспитатель (апрель, 2024) Золотов С.О., инструктор по физкультуре (апрель, 2024) Крылов Д.Е., инструктор по физкультуре (апрель, 2024) Чайникова В.А., воспитатель (май, 2024)
Высшая квалификационная категория	3	Доронина Л.А., воспитатель (март, 2024) Лактионова А.Г. учитель-логопед (март, 2024) Аитбаева Л.Р., воспитатель (апрель, 2024)

Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого

Показатели	Единица измерения	Количество
Общее количество обучающихся, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10,5–12 часов)	человек	410
Общее количество обучающихся в возрасте от трех до восьми лет	человек	203
Количество (удельный вес) детей от общей численности обучающихся, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5–12-часового пребывания	человек (процент)	410 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (11,2%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/11,9

Качественно-количественный анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив творческий, работоспособный. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Созданы все необходимые условия для развития личности каждого педагога в единой образовательной системе:

- в течение 2023-2024 учебного года, планируемый показатель по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности достигнут 100%; всего аттестовано педагогов – 55,4,3%, из них имеют первую и высшую категорию – 44,7%;
- показатель прохождения КПК педагогами составил – 100%.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого обучающегося. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе семинаров и вебинаров различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Данная работа в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся дошкольного возраста.

6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Сведения об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности (бюджетной сметы) учреждения за 2023 год и уточненный план на 2024 год.

В плане финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год по МАДООУ «Детский сад № 22 «Планета детства» утверждено ассигнований в сумме **138 649 317,38 рублей**, в том числе:

- субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в сумме 123 495 377,18 рублей (89,07 % от общего финансирования), кассовое исполнение составило 100%;
- субсидия на иные цели в сумме 2 951 980,15 рублей (2,13 % от общего финансирования), кассовое исполнение составило 100 %;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности в сумме 12 201 960,05 рублей (8,1 % от общего финансирования).

Источники финансирования в 2023 году

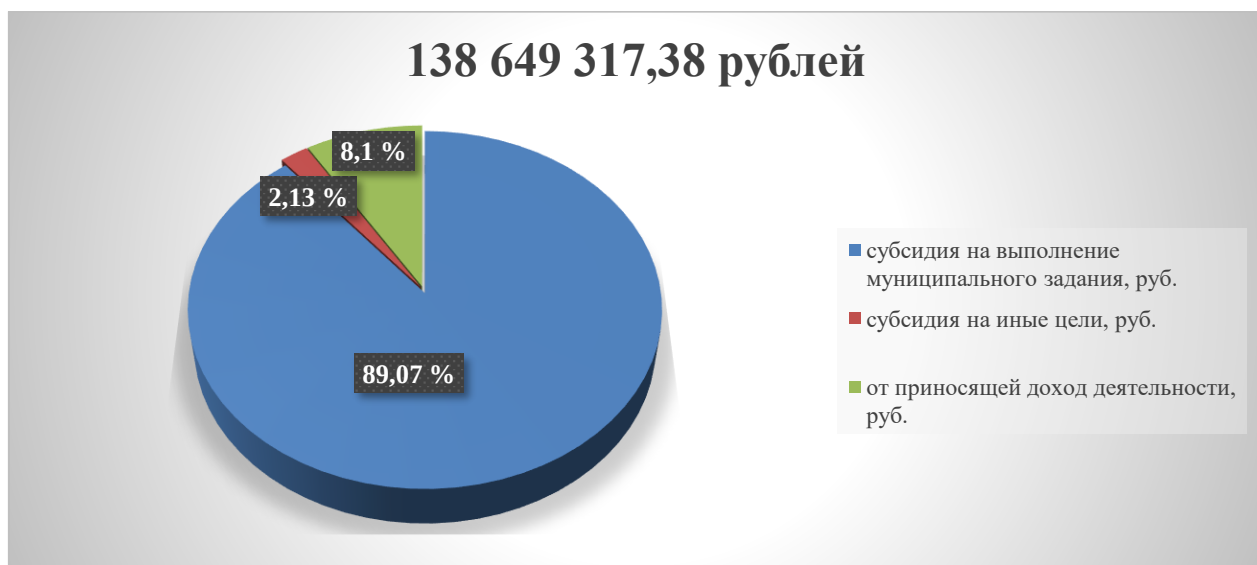


Рисунок 8. Источники финансирования

В 2024 году планируемое исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составит 155 086 315,27 рублей. Общая динамика расходования средств в разрезе годов и направлений расходов представлена в таблице.

№ п/п	Направление расходов	Исполнено (кассовый расход)			План на 2024 год
		2021 год	2022 год	2023 год	
1	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	104 609 011,56	103 419 490,86	123 495 377,18	136 442 855,43
	Динамика		-1%	19,4%	
2	Субсидия на иные цели	3 098 744,96	1 064 551,58	2 951 980,15	2 138 788,64
	Динамика		-65,6%	177,3%	
3	Средства от приносящей доход деятельности	9 682 648,22	10 752 334,71	12 201 960,05	16 504 671,20
	Динамика		11,0%	13,5%	
Итого		117 390 404,74	115 236 377,15	138 649 317,38	155 086 315,27

Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания



Рисунок 9. Уточненный план поступлений субсидий на выполнение муниципального задания в 2023 году

В 2023 году кассовый расход составил 123 495 377,18 рублей, или 100% от доведенного объема средств. Так, из муниципального бюджета (10,11 % от общего объема поступлений на выполнение муниципального задания) были профинансированы расходы на оплату услуг связи; коммунальные услуги; содержание здания; налог на имущество и земельный налог; оплата стоимости питания детей, относящихся к льготной категории; софинансирование стоимости питания детей в оздоровительном лагере дневного пребывания (40 %); оплата труда работников, содержащихся за счет местного бюджета (3 штатные единицы - уборщик служебных помещений, кладовщик, рабочий КОРЗ).

Расходование единой субвенции (89,89 % от общего объема финансирования), предоставляемой из бюджета автономного округа для обеспечения государственных гарантий на получение общедоступного дошкольного образования, включает в себя расходы на оплату труда, софинансирование стоимости питания в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (60 %), закупку технических средств обучения, игрушек, учебных пособий и расходных материалов. Приобретение основных и оборотных средств, за счет бюджета автономного округа, осуществляется в соответствии с Примерным перечнем, утвержденным приложением 2 к приказу Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 21 января 2021 года № 22. Подробная информация о расходовании средств субсидии на выполнение муниципального задания (в разрезе статей бюджета) представлена в приложении 2.

На 2024 год планируемый размер субсидии составляет 136 442 855,43 рубля. Ежегодный рост расходов на выполнение муниципального задания связан с ростом фондов оплаты труда, целевых показателей по педагогическим работникам учреждения, нормативов на выполнение государственных гарантий, ростов тарифов на коммунальные услуги (таблица).

Направление расходов	Исполнено (кассовый расход)			План на 2024 год
	2021 год	2022 год	2023 год	
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения	104 609 011,56	103 419 490,86	123 495 377,18	136 442 855,43

муниципальног о задания, в том числе:				
Бюджет автономного округа-Югры	91 071 365,27	90 505 884,55	111 014 437,79	123 199 992,25
Бюджет города Ханты- Мансийска	13 537 646,29	12 913 606,31	12 480 939,39	13 242 863,18
Динамика, %		-1,14%	19,41%	

В 2023 году исполнение расходования субсидии на муниципальное задание больше на 19,41 %, чем в 2022 году и на 18,05% больше, чем в 2021 году. Общая динамика расходования средств отражает стабильность бюджетного финансирования, в том числе регионального бюджета, который связан с увеличением размеров нормативов на 1-го обучающегося.

Субсидии на иные цели

Кассовое исполнение расходования субсидии на иные цели составило 2 951 980,15 рублей, что больше на 177 %, чем в 2022 году. Данный прирост связан с увеличением потребности в прочих несоциальных выплатах, а именно компенсации расходов проезда к месту использования отпуска и обратно. Такая же тенденция просматривалась и в 2021 году. Общая динамика расходования средств отражена в таблице.

Направление расходов	Исполнено (кассовый расход)			План на 2024 год
	2021 год	2022 год	2023 год	
Субсидия на иные цели, в том числе:	3 098 744,96	1 064 551,58	2 951 980,15	2 138 788,64
Бюджет автономного округа-Югры	365 920,00	-	-	-
Бюджет города Ханты- Мансийска	2 732 824,96	1 064 551,58	2 951 980,15	2 138 788,64
Динамика, %		-66%	177%	

На 2024 год планируемый размер субсидии составляет 2 138 788,64 рублей, что на 28% меньше по сравнению с 2023 годом. Уменьшение расходов связано с уменьшением планового количества сотрудников, желающих воспользоваться льготным проездом.

Приносящая доход деятельность



Рисунок 10. Уточненный план поступлений по приносящей доход деятельности в 2023 году

В 2023 году доход от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности составил 12 201 960,05 рублей, что на 14 % выше, чем в 2022 году и на 25 % больше, чем в 2021 году. Общая динамика поступлений средств от предпринимательской деятельности отражает ежегодный рост доходов за счет роста родительской платы за присмотр и уход за детьми, а также развитием платных услуг. Информация о кассовом исполнении поступивших средств отражена в таблице 8. Основные доходы по приносящей доход деятельности составила родительская плата – 10 724 927,05 рублей (87,89 % от общих поступлений доходов), из них на оплату продуктов питания было израсходовано 9 192 226,23 рублей или 85,7 % из общей суммы расходов. Более подробная информация о расходовании средств, поступивших в рамках предпринимательской деятельности учреждения (в разрезе статей бюджета), представлена.

Таблица 8

Направление расходов	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	Уточненный план на 31.12.2021	Фактическое поступление на 31.12.2021	Уточненный план на 31.12.2022	Фактическое поступление на 31.12.2022	Уточненный план на 31.12.2023	Фактическое поступление на 31.12.2023	Уточненный план на 31.05.2024	Фактическое поступление на 31.05.2024
Поступление средств от внебюджетной деятельности	9 709 437,22	970 437,22	14 294 025,45	10 770 693,71	12 201 960,05	12 237 120,05	16 504 671,20	5 457 805,00
Поступление средств от дополнительных платных услуг (кружки), в том числе:	950 072,91	950 072,91	1 353 856,00	1 102 422,00	1 477 033,00	1 477 033,00	1 602 500,00	677 676,00
Родительская плата за присмотр и уход за ребенком	8 759 364,31	8 759 364,31	12 940 169,45	9 668 271,71	10 724 927,05	10 760 087,05	14 902 171,20	4 780 129,00
Динамика, %			11%		14%		35%	
Направление расходов	Уточненный план на 31.12.2021	Фактическое исполнение на 31.12.2021	Уточненный план на 31.12.2022	Фактическое исполнение на 31.12.2022	Уточненный план на 31.12.2023	Фактическое исполнение на 31.12.2023	Уточненный план на 31.05.2024	Фактическое исполнение на 31.05.2024
Расходование средств от внебюджетной деятельности	9 709 437,22	9 68 2648,22	14 294 025,45	10 752 334,71	12 201 960,05	12 201 960,05	16 504 671,20	5 397 609,60
Дополнительные платные услуги (кружки)	950 072,91	950 072,91	1 353 856,00	1 102 422,00	1 477 033,00	1 477 033,00	1 602 500,00	677 676,00
Родительская плата за присмотр и уход за ребенком	8 759 364,31	8 732 575,31	12 940 169,45	9 649 912,71	10 724 927,05	10 724 927,05	14 902 171,20	4 719 933,60
Спонсорские	-	-	-	-	-	-	-	-
Остаток прошлых лет (платные услуги)	-	-	-	-	-	-	-	-
Остаток прошлых лет (родительская плата)	-	-	26 789,00	26 789,00	18 359,00	18 359,00	35 160,00	35 160,00
Динамика, %			11%		13%		35%	

Сведения о поступлении доходов за 2023 год и план на 2024 год, в разрезе источников поступлений

В Учреждении в 2023 году реализовались дополнительные общеразвивающие программы по четырем направлениям: речевое социально-гуманитарному, техническому, художественному и физкультурно-спортивному. Всего за 2023 год фактическая посещаемость платных кружков составила 6 340 детей. По состоянию на 31.05.2024г. было предоставлено 3 285 платных услуг. Поступление средств от реализации дополнительных общеобразовательных программ (кружки) в 2023 году составило 1 477 033,00 рублей, что на 9 % больше, чем было получено дохода в 2022 году, и на 55 % выше, чем в 2021 году.

С целью охвата всех желающих популярными программами дополнительного образования художественного, спортивного и творческого направления, а также в целях роста доходов, в МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» ежегодно вводятся дополнительные общеобразовательные программы, которые способствуют художественно-эстетическому, логическому и физическому развитию детей. В 2024 году планируется поступлений от приносящей доход деятельности в сумме 1 602 500,00 рублей. Более детальный анализ поступлений от оказания услуг в разрезе кружков представлен в таблице.

№ п/п	Наименование	Доход за 2022 год	Доход за 2023 год	Плановые показатели на 2024 год
1.	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Лего-конструирование и робототехника «Планета Лего»	323 280,00	231 800,00	240 000,00
2.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «12 шагов к английскому языку»	27 900,00	153 000,00	61 560,00
3.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «В школу с радостью»	32 220,00	10 700,00	25 080,00
4.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»	70 079,00	0	250 000,00
5.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Мир волшебных красок»	51 975,00	86 000,00	87 500,00
6.	Дополнительная общеобразовательная программа	130 680,00	135 800,00	140 000,00

	художественной направленности «Волшебная лепка»			
7.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Стэп-аэробика»	32 430,00	32 000,00	32 200,00
8.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Крепыши»	45 045,00	0	0
9.	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Дельфиненок»	0	259 298,00	320 310,00
10.	Детский оздоровительный лагерь	0	357 500,00	0
11.	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Гидрореабилитация»	0	39 500,00	134 400,00
12.	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Осьминожки»	29 370,00	150 315,00	148 500,00
13.	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Говорунчик»	0	1 520,00	59 300,00
14.	Проведение дня рождения	0	19 600,00	48 000,00
15.	Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Соловушки»	0	0	55 650,00

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

На заседании общего собрания работников ДОУ, прошедшего 22.07.2024 были подведены итоги работы за 2023-2024 учебный год и по итогам общественного обсуждения было принято решение признать работу ДОУ в 2023-2024 учебном году системной, целенаправленной и разносторонней.

Представленный проект публичного доклада за 2023-2024 учебный год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы по проведенному анализу

ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать ОП ДО и АОП ДО в полном объеме в

соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности.

Материально-технические условия, РППС в ДОО, в помещениях групп, в специально оборудованных кабинетах содержательно насыщена, вариативна и доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также для групп компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, ТНР, РАС).

ДОО укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году коллектив ДОО добился определенных успехов:

- наблюдается положительная динамика уровня развития обучающихся во всех возрастных группах;
- положительная динамика эффективности педагогической деятельности (введение новых педагогических технологий в практику дошкольного образовательного учреждения) отразилась на повышении качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов;
- положительная динамика в повышении квалификации и аттестации педагогов;
- положительная динамика коррекционной работы (совершенствуются условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся);
- создана модель сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями города, как средство повышения качества дошкольного образования;
- обеспечена поддержка родителей (законных представителей) обучающихся в рамках педагогической компетентности в образовательном процессе с использованием активных форм и методов работы.
- участие и победа во Всероссийском смотре-конкурсе «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет».
- участие и победа во Всероссийском конкурсе-смотре «Лучшие детские сады России 2023».

Стабильный уровень данных, в рамках реализации ООП ДО по итогам учебного года, показывает качественную образовательную деятельность ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда в ДОО (помещениях групп, специально оборудованных кабинетах для практических занятий) содержательно насыщена, мобильна и доступна. Созданы условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся, что обеспечивает возможность совместной деятельности и общения обучающихся и взрослых. Созданы условия безопасной среды,

обеспечивающей высокий уровень развития обучающихся групп компенсирующей направленности (для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, ТНР, РАС, НОДА).

Приоритетные задачи на следующий год

1. В течение 2024-2025 учебного года воспитателям и специалистам продолжать:

- воспитательно-образовательную работу с учётом результатов итоговой диагностики;
- целенаправленную работу по развитию речевых и коммуникативных навыков и умений, обучающихся в образовательной деятельности и в индивидуальной работе с обучающимися совершенствовать их речь;
- создавать условия для реализации проектной деятельности (исследовательских, творческих) для успешного развития детской инициативы;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) по взаимодействию и участию в педагогическом процессе по развитию их детей и устранению пробелов в образовательной деятельности обучающихся;
- повышать свой уровень профессионального мастерства через посещение МО, прохождения КПК, процедуры аттестации, просмотров вебинаров, семинаров и др.;
- создавать обогащённую образовательную среду для обучающихся, включить в РППС многофункциональные предметы, материалы, обновлять и совершенствовать с учётом потребностей и возможностей, интересов обучающихся.

2. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- продолжать просветительскую работу с родителями (законными представителями), превратить большое число родителей (законных представителей) из пассивных наблюдателей в активных участников образовательных отношений, используя активные формы и методы взаимодействия.

3. Продолжать работу социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями культуры, спорта и здравоохранения, способствующего повышению качества дошкольного образования и сохранения приоритетной направленности ДООУ.

Задачи по оптимизации эффективности деятельности учреждения

1. Укрепление материально-технической базы, включая обеспеченность средствами ИКТ для создания и использования информации (технические и программные средства, специализированные программы для обучающихся, развивающая предметно-пространственная среда и пр.).

2. Увеличение поступления доходов от предпринимательской деятельности путем расширения спектра платных услуг по запросу родителей (законных представителей) и актуальности дополнительных образовательных программ:

- открытие групп по дополнительной образовательной программе технической направленности «Компьютерная графика» (дата открытия 01.09.2024 года);

- открытие групп по дополнительной образовательной программе художественно-эстетической направленности «В гостях у сказки» (дата открытия 01.09.2024 года).

3. Оптимизация образовательного пространства с использованием инструментов бережливых технологий (функциональные зоны дошкольного учреждения (холлы, рекреации), «зоны комфорта, зоны уединения для детей с особыми образовательными потребностями, посещающих группы компенсирующей направленности»).

4. Участие в конкурсах на получение грантов под развитие определённых программ.

5. Создание условий для получения статуса инновационной площадки (дата получения: сентябрь 2024)

Планируемые структурные преобразования в учреждении - не планируются.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

1. Участие в региональном конкурсе на признание ДООУ региональной инновационной площадкой по основному направлению «Современные востребованные образовательные программы дополнительного образования» проект «Юные спасатели».

Формы обратной связи:

Вопросы, замечания и предложения по Публичному отчёту МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» направлять по адресу: г. Ханты-Мансийск, ул. Березовская, д.21.

Телефон: 337312 (доб. 211)

Адрес электронной почты: madou-ds22hm2013@yandex.ru

Адрес официального сайта: kidsplanet-hm.ru