

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: _____

23																										
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										
31																										
32																										
33																										
34																										

Подсчет баллов:

От 1 до 8 – низкий уровень

От 9 до 16 – средний уровень

От 17 до 24 – высокий уровень

Критерии оценки:

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Средний уровень – ребенок с полной или частичной помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Высокий уровень - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

	детей	%
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Конец года:

	детей
Высокий уровень	
Средний уровень	
Низкий уровень	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Воспитатели:

Дата проведения диагностики: начало года/ конец года

Критерии оценки детских рассказов.

Высокий уровень. Ребенок отвечает на все 5 вопросов воспитателя по картинке. Все предметы, объекты и действия называет правильно. Пользуется преимущественно простыми распространенными предложениями. Использует эмоциональные средства выразительности (жесты, мимика, преувеличения, междометия). Не допускает грамматических ошибок в речи. Звукопроизношение в пределах возрастной нормы.

Средний уровень. Отвечает на 3 вопроса воспитателя по картине. Допускает 1-2 ошибки в обозначении предметов или действий. В речи преобладают простые нераспространенные или неполные предложения. Речь эмоциональна. Допускает 1-2 грамматические ошибки. Звукопроизношение в пределах возрастной нормы.

Низкий уровень. Отвечает на 1-2 вопроса по картине. Затрудняется в обозначении предметов и действий или заменяет названия указательными местоимениями (тот, такой, вот), жестами. Речь синтаксически и грамматически не оформлена (произносит отдельные слова, фразы), невнятна.

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень	детей	%
Средний уровень	детей	%
Низкий уровень	детей	%

Конец года:

Высокий уровень	детей	%
Средний уровень	детей	%
Низкий уровень	Детей	%

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												

Низкий уровень: 1- 4 баллов;

Средний уровень: 5 - 9 баллов;

Высокий уровень: 10 - 12 баллов.

Результаты диагностики уровня развития детей:

Начало года:	
Высокий уровень: детей	%
Средний уровень: детей	%
Низкий уровень: детей	%

Конец года:	
Высокий уровень: %	
Средний уровень: %	
Низкий уровень: %	

Выберите самостоятельно систему обозначений:

Система обозначений	Расшифровка
Процентная	Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя
Символическая	Например: «Х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя
Цветовая (можно использовать только три основных цвета)	Например:  – низкий уровень развития;  – достаточный;  – оптимальный;  – высокий

Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

Диагностическая карта
«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»
(средняя группа)

Общие показатели развития детей	Фамилия, имя ребенка				
I. Сенсорное развитие					
У ребенка:					
<ul style="list-style-type: none"> совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние) 					
<ul style="list-style-type: none"> обогащается чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи 					
<ul style="list-style-type: none"> развивается знание геометрических форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) 					
<ul style="list-style-type: none"> происходит освоение цветов (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый) 					
<ul style="list-style-type: none"> развивается осознание и умение определять предметы на ощупь (и материалы, из которых они изготовлены) 					
<ul style="list-style-type: none"> формируется умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.) 					

<ul style="list-style-type: none"> развиваются возможности подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). 							
II. Ребенок и мир природы							
1. Отношение к миру природы							
Ребенок проявляет:							
<ul style="list-style-type: none"> ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы 							
Ребенок стремится наблюдать за объектами природы, исследовать их доступными ему средствами, выделять характерные признаки, сравнивать их							
2. Неживая природа							
У ребенка формируются представления:							
<ul style="list-style-type: none"> о свойствах песка, глины и камня (в процессе опытнической деятельности) характерных признаках разных времен года сезонных изменениях в природе 							
3. Живая природа							
У ребенка развиваются представления:							
<ul style="list-style-type: none"> о самых распространенных в местности проживания домашних животных 							

<ul style="list-style-type: none"> декоративных животных: рыбках (золотые рыбки, караси и др.), птицах (волнистые попугайчики, канарейки и др.) 									
<ul style="list-style-type: none"> представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешнем виде и способах передвижения 									
<ul style="list-style-type: none"> некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) 									
<ul style="list-style-type: none"> фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.) 									
<ul style="list-style-type: none"> овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) 									
<ul style="list-style-type: none"> ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.) 									
<ul style="list-style-type: none"> грибах (маслята, опята, сыроежки и др.) 									
<ul style="list-style-type: none"> травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, begония, примула и др.); способах ухода за ними 									
<ul style="list-style-type: none"> деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) 									
<ul style="list-style-type: none"> птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), возможности и необходимости помочи им в зимнее время 									
<ul style="list-style-type: none"> условиях, необходимых для роста и жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.) 									

<p>У ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивается умение использовать безопасные обобщенные способы обследования объектов с помощью всех органов чувств 	
<ul style="list-style-type: none"> формируется первоначальное умение действовать в соответствии с заранее определенным взрослым алгоритмом деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> развивается понимание и использование в познавательно-исследовательской деятельности моделей, предложенных взрослым 	
III. Ребенок и мир людей	
<p>У ребенка формируются представления о рукотворных объектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.) общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) признаках предметов (цвет, форма, величина, вес) материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах 	

<ul style="list-style-type: none"> целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.) 								
У ребенка развиваются представления о социальном мире:								
<ul style="list-style-type: none"> о правилах поведения в общественных местах 								
<ul style="list-style-type: none"> культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке, вернисаже), их атрибутике, людях, работающих в них, правилах поведения 								
<ul style="list-style-type: none"> самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях 								
<ul style="list-style-type: none"> государственных праздниках, доступных пониманию детей 								
<ul style="list-style-type: none"> Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) 								
<ul style="list-style-type: none"> жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей) 								
<ul style="list-style-type: none"> изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода 								
<ul style="list-style-type: none"> различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда 								
Общие показатели развития								

Диагностическая карта

**«Познавательное развитие: развитие элементарных
математических представлений» (средняя группа)**

Показатели развития элементарных математических представлений	Фамилия, имя ребенка				
I. Количество и счет					
Ребенок овладевает способностями:					
<ul style="list-style-type: none"> • производить количественный счет до 5 (и далее) • использовать числительные для обозначения количества (в пределах 5–10) • соотносить число и количество • производить порядковый счет в пределах 5 • отсчитывать количество на один предмет меньше или больше 					
II. Сравнение					
У ребенка развиваются умения:					
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать два множества путем составления пар (без счета) • определять равенство и неравенство двух множеств • уравнивать количество элементов в двух множествах, либо добавляя, либо убирая один предмет • устанавливать равенство или неравенство двух множеств на основе счета 					
III. Величина					

<p>Ребенок овладевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятиями длины, ширины, высоты 	
<ul style="list-style-type: none"> • умением сравнивать предметы по высоте, длине, ширине методом наложения, приложения, визуально 	
<ul style="list-style-type: none"> • терминами, обозначающими величину: длиннее, короче, одинаковые (равные по длине); выше, ниже, одинаковые (равные по высоте); шире, уже, одинаковые (равные по ширине); толще, тоньше, равные по толщине; глубже, мельче, равные по глубине; легче, тяжелее, равные по весу 	
<ul style="list-style-type: none"> • умением выстраивать, раскладывать предметы (3–5 предметов и более) по возрастанию (убыванию) величины 	
IV. Форма	
<p>У ребенка формируются способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и находить в окружающей обстановке и называть геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, полукруг, овал, треугольник) • различать и находить в окружающей обстановке и называть объемные формы (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр) • проводить анализ объектов, выделяя части, соответствующие определенным геометрическим формам, детали 	

**Диагностическая карта «Познавательное развитие:
развитие конструктивной деятельности»
(средняя группа)**

Показатели развития конструктивной деятельности	Фамилия, имя ребенка					
I. Конструирование из строительного материала						
Ребенок:						
<ul style="list-style-type: none"> • обращает внимание на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада 						
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части 						
<ul style="list-style-type: none"> • различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусков) 						
<ul style="list-style-type: none"> • использует строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) 						
<ul style="list-style-type: none"> • проводит элементарный анализ образца постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга 						

<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине) 						
<ul style="list-style-type: none"> • способен соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такую же тележку, но с высокими бортами») 						
II. Конструирование из деталей конструкторов						
Ребенок:						
<ul style="list-style-type: none"> • сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала 						
<ul style="list-style-type: none"> • использует детали разного цвета для создания и украшения построек 						
III. Конструирование из бумаги						
Ребенок овладевает умениями:						
<ul style="list-style-type: none"> • сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флаги для украшения участка, поздравительная открытка) 						
<ul style="list-style-type: none"> • приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку) 						
IV. Конструирование из природного материала						
Ребенок:						
<ul style="list-style-type: none"> • приобщается к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишечек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.) 						

<ul style="list-style-type: none"> • учится использовать для закрепления частей клей, пластилин 					
<ul style="list-style-type: none"> • учится применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы 					
Общие показатели развития конструктивной деятельности					

Выберите самостоятельно систему обозначений:

Система обозначений	Расшифровка
Процентная	Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя
Символическая	Например: « X » – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; « ? » – неполное достижение; « √ » – ребенок достиг запланированного показателя
Цветовая (можно использовать только три основных цвета)	Например:  – низкий уровень развития;  – достаточный;  – оптимальный;  – высокий

Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скородупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

Диагностическая карта «Речевое развитие»

(средняя группа)

<ul style="list-style-type: none"> активное использование пространственных категорий (слева, справа, рядом, около, наверху, внизу, вдалеке и т.п.). 	
<ul style="list-style-type: none"> оттенки цвета 	
<p>Ребенок делает попытки:</p> <ul style="list-style-type: none"> найти и обсудить значения многозначных слов (ручка, играть, иголка и т. п.) подобрать слова со сходным и противоположным значением составить ассоциативные ряды (<i>лето – цветы, тепло, море, солнце, гулять</i>) 	
II. Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)	
<p>Ребенок осваивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> словообразование существительных в родительном падеже в единственном и множественном числе (нет шапки – шапок, шляпы – шляп, перчатки – перчаток, льва – львов и т. п.) правильное ударение 	

<ul style="list-style-type: none"> • употребление несклоняемых существительными (какао, кофе, пальто, пони, такси) 	
<ul style="list-style-type: none"> • образование формы множественного числа существительных, обозначающих животных и их детенышей 	
<ul style="list-style-type: none"> • образование родительного падежа существительных, обозначающих животных и их детенышей, в единственном и множественном числе 	
<ul style="list-style-type: none"> • правильное образование и употребление глаголов: <ul style="list-style-type: none"> – в различных лицах и числах (он рисовал, она рисовала, они рисовали; он шагает, она шагает, они шагают) 	
<ul style="list-style-type: none"> – с использованием приставок (пошла – дошла – пришла – ушла; выполз – пополз – приполз – уполз) 	

<ul style="list-style-type: none"> способностью искать и называть предметы, название которых начинается с данного звука 																			
<ul style="list-style-type: none"> способностью слышать окончания и суффиксы слов и подбирать к ним рифмующиеся слова с такими же концовками 																			
<ul style="list-style-type: none"> речевым дыханием между фразами речи 																			
<ul style="list-style-type: none"> умением изменять высоту (высоко – низко) и силу (тихо – громко – умеренно) произношения 																			
<ul style="list-style-type: none"> способностью изменять темп речи (замедление — ускорение) 																			
<ul style="list-style-type: none"> возможностью использовать веселую, грустную, жалобную, торжественную интонацию 																			
<ul style="list-style-type: none"> вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией 																			
<ul style="list-style-type: none"> способностью регулировать ритм и темп речи 																			

IV. Развитие связной речи

V. Развитие коммуникативной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> использовать невербальные средства общения (мимику, жесты) 	
<ul style="list-style-type: none"> участвовать в коллективных разговорах, не перебивая собеседников, придерживаясь очередности в высказываниях 	
Общие показатели речевого развития детей	

Выберите самостоятельно систему обозначений:

Система обозначений	Расшифровка
Процентная	Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя
Символическая	Например: « X » – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; « ? » – неполное достижение; « √ » – ребенок достиг запланированного показателя
Цветовая (можно использовать только три основных цвета)	Например:  – низкий уровень развития;  – достаточный;  – оптимальный;  – высокий

Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скородупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (средняя группа)

• учится справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников																			
• может установить взаимосвязь между своим поведением и ответным отношением других детей, взрослых																			

III. Развитие эмоций

Ребенок способен:																			
• понимать свое эмоциональное состояние и его возможные причины																			
• различать по мимике и жестам, по голосу (интонация речи) разные эмоциональные состояния взрослых и детей (веселый, грустный, сердитый, злой и др.)																			
• найти способы помочь и порадовать в случае огорчения своих сверстников, близких взрослых																			
• учиться адекватно выражать свои эмоциональные состояния																			

IV. Сформированность навыков безопасного поведения

<p>Ребенок овладел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе 	
<ul style="list-style-type: none"> • понятиями «съедобное» и «несъедобное», знаниями о ядовитых растениях, опасных насекомых 	
<ul style="list-style-type: none"> • понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» 	
<ul style="list-style-type: none"> • элементарными правилами поведения на улице, пониманием необходимости соблюдать правила дорожного движения 	
<ul style="list-style-type: none"> • знаниями о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения) 	
<ul style="list-style-type: none"> • знаниями о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» 	

Общие показатели социально-коммуникативного развития

Диагностическая карта «Игровая деятельность» (средняя группа)

<ul style="list-style-type: none"> ориентируется в расширяющейся тематике игр; с удовольствием участвует в играх не только на бытовую тематику, но и на основе сведений, полученных на занятиях, через просмотр телепередач и чтение художественной литературы («Служба спасения», «Скорая медицинская помощь», «Центр здоровья», «Вокзал», «Поездка в метро», «Детский мир», «Книжный магазин», «ГИБДД», «Театр», «Концерт», «Моряки», «Бензоколонка», «Смешарики», «Лунтик» и пр.) 	
<ul style="list-style-type: none"> способен самостоятельно вести ролевые диалоги 	
<ul style="list-style-type: none"> может взаимодействовать с другими детьми, обмениваться с ними игровыми идеями 	

- способен к самостоятельному созданию и изменению предметной среды самодеятельной игры, что позволяет ему реализовать свою инициативу и личный опыт

II. Игры-экспериментирования

- проявляет желание принимать участие в элементарных опытах и экспериментировании с объектами неживой природы – песком, глиной, водой, снегом и льдом
 - способен экспериментировать с зеркалом, светом и тенью, цветными стеклами

III. Режиссерские игры

- проявляет интерес к театрализованным играм
 - с удовольствием участвует в режиссерских играх с сюжетными игрушками и предметами-заместителями в различных игровых средах, организуемых с помощью деталей деревянного конструктора или песка

<ul style="list-style-type: none"> старается выразительно исполнить свою роль 																			
<ul style="list-style-type: none"> участвует в создании макетов для развития режиссерской игры 																			
Общие показатели развития игровой деятельности																			

Диагностическая карта
Образовательная область «Познавательное развитие»
Старший дошкольный возраст
Группа:

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года: _____

Диагностическая карта РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Воспитатели:

Дата проведения диагностики: _____

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Конец года:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Диагностическая карта СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Старший дошкольный возраст

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: _____

Диагностическая карта
«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»

Воспитатели: _____ Дата проведения диагностики: начало года: Сентябрь
конец года: Май

Общие показатели познавательного развития детей	Фамилия, имя ребенка																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
I. Ребенок и мир природы																			
1. Отношение ребенка к миру природы																			
Ребенок проявляет: ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
бережное отношение к природе, стремление правильному поведению по отношению к миру природы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе																			
Ребенок владеет навыками безопасного поведения в природе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности																			
Ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
У ребенка формируется: умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символьических обозначений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
умение выделять наиболее существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
У ребенка развито умение: вести наблюдения за объектами природы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
проводить простейшие опыты с соблюдением элементарных правил безопасности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

4. Неживая природа	
У ребенка сформированы представления: о характерных признаках разных времен года причинах смены времен года	
воде, ее свойствах, значении для живого	
воздухе, его свойствах, значении для живого	
земле, почвах, их свойствах и значении	
климате, связи между климатом, природными условиями и образом жизни людей	
влиянии человека на природу	
Солнце и планетах, космосе	
свойствах различных материалов (металлы, дерево, полиэтилен, керамика, минералы, стекло, бумага, различные ткани и т.д.)	
5. Живая природа	
У ребенка сформированы представления: о растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях; представителях флоры разных природных зон условиях, необходимых для роста и жизни растений	
животном мире: домашних и диких животных той местности, где живет ребенок, их детенышах; животных жарких стран и полярных районов Земли; животном мире океанов, морей и рек; зимующих и перелетных птицах; насекомых	
экосистемах леса (хвойного, лиственного, смешанного, тропического леса), озера, луга, тундры, пустыни	
взаимосвязи всех компонентов живой природы	
зависимости внешнего вида и свойств растений и животных от среды их обитания, о защитных механизмах, которыми природа наделяет представителей флоры и фауны	
У ребенка развиты умения ухода за растениями и животными в уголке природы и за растениями на участке детского сада	
II. Ребенок и мир людей	
У ребенка сформированы представления: о течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны)	

Общие показатели познавательного развития детей	Фамилия, имя ребенка																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I. Ребенок и мир природы																				
1. Отношение ребенка к миру природы																				
Ребенок проявляет: ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
бережное отношение к природе, стремление правильному поведению по отношению к миру природы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе																				
Ребенок владеет навыками безопасного поведения в природе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности																				
Ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
У ребенка формируется: умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
умение выделять наиболее существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
У ребенка развито умение: вести наблюдения за объектами природы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
проводить простейшие опыты с соблюдением элементарных правил безопасности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4. Неживая природа																				
У ребенка сформированы представления: о характерных признаках разных времен года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
причинах смены времен года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
воде, ее свойствах, значениях для живого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

5. Живая природа

II. Ребенок и мир людей

своем городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине																										
многообразии стран и народов, живущих на планете Земля, богатстве культуры																										
У ребенка развиты: самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков																										
активность и инициатива в познании окружающего мира																										
У ребенка сформированы представления о нормах безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми																										
Общие показатели развития																										

Общие показатели познавательного развития детей	Фамилия, имя ребенка																									
I. Ребенок и мир природы																										
1. Отношение ребенка к миру природы																										
Ребенок проявляет:																										
<ul style="list-style-type: none"> • ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы • бережное отношение к природе, стремление • правильному поведению по отношению к миру природы 																										
2. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе																										
Ребенок владеет навыками безопасного поведения в природе																										
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности																										
Ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы																										
У ребенка формируется:																										
<ul style="list-style-type: none"> • умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символьических обозначений • умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи • умение выделять наиболее существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы 																										
У ребенка развито умение:																										
<ul style="list-style-type: none"> • вести наблюдения за объектами природы • проводить простейшие опыты с соблюдением элементарных правил безопасности 																										
4. Неживая природа																										

У ребенка сформированы представления:							
• о характерных признаках разных времен года							
• причинах смены времен года							
• воде, ее свойствах, значении для живого							
• воздухе, его свойствах, значении для живого							
• земле, почвах, их свойствах и значении							
• климате, связи между климатом, природными условиями и образом жизни людей							
• влиянии человека на природу							
• Солнце и планетах, космосе							
• свойствах различных материалов (металлы, дерево, полиэтилен, керамика, минералы, стекло, бумага, различные ткани и т.д.)							

5. Живая природа

У ребенка сформированы представления:							
• о растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях; представителях флоры разных природных зон							
• условиях, необходимых для роста и жизни растений							
• животном мире: домашних и диких животных той местности, где живет ребенок, их детенышах; животных жарких стран и полярных районов Земли; животном мире океанов, морей и рек; зимующих и перелетных птицах; насекомых							
• экосистемах леса (хвойного, лиственного, смешанного, тропического леса), озера, луга, тундры, пустыни							
• взаимосвязи всех компонентов живой природы							
• зависимости внешнего вида и свойств растений и животных от среды их обитания, о защитных механизмах, которыми природа наделяет представителей флоры и фауны							

У ребенка развиты умения ухода за растениями и животными в уголке природы и за растениями на участке детского сада							
--	--	--	--	--	--	--	--

II. Ребенок и мир людей

У ребенка сформированы представления:							
• о течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны)							
• глобусе, картах, календарях							
• профессиональной деятельности людей и разных сферах этой деятельности							
• своей гендерной и национальной принадлежности							
• своем городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине							
• многообразии стран и народов, живущих на планете Земля, богатстве культуры							

У ребенка развиты:							
• самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков							
• активность и инициатива в познании окружающего мира							

У ребенка сформированы представления о нормах безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми							
---	--	--	--	--	--	--	--

Общие показатели развития														
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

«х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;
 «?» – неполное достижение;
 «*» – ребенок достиг запланированного показателя

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень	детей - %
Средний уровень	детей - %
Низкий уровень	детей - %

Конец года:

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень

Анализ, комментарии

На начало года подготовительную группу «Звездочки» посещает _____ детей. Из них _____ девочек, _____ мальчика. Диагностику прошли _____ детей, отсутствуют _____. На начало года дети с высоким уровнем _____. На среднем уровне: _____ % детей. На низком уровне: _____ % ребенка.

Выберите самостоятельно систему обозначений:

Система обозначений	Расшифровка
Процентная	Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя
Символическая	Например: « X » – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; « ? » – неполное достижение; « * » – ребенок достиг запланированного показателя
Цветовая (можно использовать только три основных цвета)	Например:  – низкий уровень развития;  – достаточный;  – оптимальный;  – высокий

Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

Диагностическая карта «Речевое развитие» (подготовительная к школе группа)

- образовывать прилагательные от существительных: относительные (из чего сделано?); притяжательные (Чей? Чья? Чьё?)
 - образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят и т.д.)
 - употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами **на, в, под, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около**
 - составлять предложения разных типов, употреблять в речи сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)

III. Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)

У ребенка формируются умения:

- дифференцировать пары звуков с-з, с-ц
ш-ж, с-ш, з-ж, ч-щ, ц-ч, л-р
 - различать шипящие, свистящие и
сонорные звуки
 - различать твердые и мягкие звуки
 - изменять силу голоса, темп речи,
интонацию в зависимости от
содержания высказывания
 - подбирать слова и фразы, сходные по
звуканию

IV. Развитие связной речи

У ребенка формируется умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания

Ребенок овладевает способностью связно выстраивать высказывание, имеют представления о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах																												
У ребенка развивается представление о композиции рассказа																												
Ребенок способен к участию в коллективном пересказе литературного произведения, придумывании сказки																												
Ребенок способен «достраивать» недостающие части сюжета (начало или конец предложенного сюжета)																												
У ребенка сформировано понимание композиции высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности																												
У ребенка сформирована грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях																												
Ребенок овладел разнообразными способами связей между предложениями в рассказе																												
В речи ребенка существует разнообразие лексических средств: использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов																												

V. Коммуникативное развитие

Диагностическая карта «Речевое развитие» (подготовительная к школе группа)

• образовывать приставочные глаголы (ходит – уходит – входит – переходит – выходит – заходит и т.п.)																					
• образовывать глаголы совершенного вида (рисовал - нарисовал ...)																					
• образовывать прилагательные от существительных: относительные (из чего сделано?); притяжательные (Чей? Чья? Чьё?)																					
• образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят и т.д.)																					
• употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около																					
• составлять предложения разных типов, употреблять в речи сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)																					

III. Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)

У ребенка формируются умения:

- дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, с-ш, з-ж, ч-щ, ц-ч, л-р
- различать шипящие, свистящие и сонорные звуки
- различать твердые и мягкие звуки
- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания
- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию

IV. Развитие связной речи

В речи ребенка наличествует разнообразие лексических средств: использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов	
V. Коммуникативное развитие	
У ребенка развиваются способности:	
<ul style="list-style-type: none"> • входить в контакт со сверстниками и педагогом, а также с незнакомыми людьми, быть активным и доброжелательным в общении; уметь 	
<ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому 	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать речевые ситуации по смыслу, объясняя правильность поведения того или иного персонажа в воображаемой ситуации 	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знание правил поведения в различных ситуациях общения 	
<ul style="list-style-type: none"> • применять нормы речевого общения с взрослыми и сверстниками в реальных жизненных ситуациях 	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно и вежливо разговаривать по телефону, используя в различных ситуациях разные этикетные формы (при звонке к бабушке, другу, в магазин); 	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила речевого этикета 	
<ul style="list-style-type: none"> • сговариваться на игру, дружно играть, придумывать интересные игры 	
<ul style="list-style-type: none"> • развивать игру в речевом плане 	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно разрешать конфликтные ситуации речевыми средствами 	

Ребенок проявляет:																								
• склонность к общению																								
• доброжелательность, уступчивость в общении																								
• отсутствие агрессивности, желание разрешать конфликты и приходить к взаимопониманию																								
• умение считаться с мнением товарища																								
• внимание и интерес к другому человеку																								
Общие показатели речевого развития детей																								

«х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;

«?» – неполное достижение;

«*» – ребенок достиг запланированного показателя

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Конец года:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Анализ, комментарии

Выберите самостоятельно систему обозначений:

Система обозначений	Расшифровка
Процентная	Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя
Символическая	Например: «Х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «*» – ребенок достиг запланированного показателя
Цветовая (можно использовать только три основных цвета)	Например: ● – низкий уровень развития; ○ – достаточный; ● – оптимальный; ● – высокий

Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная к школе группа)

Показатели социально-коммуникативного развития	Фамилия, имя ребенка																				
I. Коммуникативные навыки																					
Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками)																					
Владение способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы, методист, психолог, заведующий ДОО; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников)																					
Знание и использование вежливых форм обращения																					
Умение установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств																					
Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами																					
Умение попросить о помощи и оказать ее																					
Умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы																					
Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением																					
Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников																					
Умение отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников																					
II. Развитие эмоций																					
Умение прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние («Я рад», «Я доволен», «Мне весело», «Я рассержен», «Я огорчен», «Мне грустно», «Мне страшно» и т.д.)																					
Умение открыто выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные																					
Умение чувствовать настроение близких взрослых и сверстников																					
Умение оказывать эмоциональную поддержку и помочь в случаях затруднения																					
III. Сформированность навыков безопасного поведения																					

IV. Развитие социальных компетентностей (по С.В. Кривцовой)¹

V. Формирование социальных навыков (по Е.В. Рылеевой)

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная к школе группа)

• отстаивания свое мнение «культурным способом»																											
• предпочтение нравственным способам достижения цели из возможных вариантов																											
• коллективно-распределенной деятельности																											
• адекватной оценки своих возможностей и умения находить правильных партнеров для достижения своих целей																											
VI. Умение регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил																											
VII. Знание своих личностных особенностей и возможностей																											
Общие показатели социального развития																											

«х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;

«?» – неполное достижение;

«*» – ребенок достиг запланированного показателя

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень 44

Конец года:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Анализ, комментарии

Диагностическая карта «Игровая деятельность» (подготовительная к школе группа)

Диагностическая карта «Игровая деятельность» (подготовительная к школе группа)

Показатели игрового взаимодействия	Фамилия, имя ребенка																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ребенок владеет способами построения сюжетно-ролевой игры, умением комбинировать знания, полученные из разных источников, для выбора и развития сюжета игры																				
Ребенок способен создать сюжет в индивидуальной и совместной игре																				
Ребенок может играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы																				
Ребенок способен играть в игры-придумки, игры-фантазирования																				
Ребенок умеет создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера																				
Ребенок способен объединяться для игры с другими детьми на основе личностных симпатий или интересов игры, умеет согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре																				
Ребенок владеет средствами обеспечения согласованности замыслов и действий (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других)																				
У ребенка развита способность наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, планировать последующие действия																				
Ребенок умеет свободно играть в режиссерские игры																				
Ребенок с удовольствием участвует в играх-драматизациях, выразительно исполняя свою роль																				
Ребенок умеет создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры																				
Ребенок умеет играть в игры с правилами, способен предлагать свои правила игры и придерживаться их																				
Общие показатели развития игровой деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

«х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;
«?» – неполное достижение;
«*» – ребенок достиг запланированного показателя

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Конец года:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Анализ, комментарии

Диагностическая карта

«Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа

V. Геометрические фигуры

VI Ориентировка в пространстве

VII Ориентировка во времени

V. Геометрические фигуры

VI Ориентировка в пространстве

VII Ориентировка во времени

Показатели развития элементарных математических представлений	Фамилия, имя ребенка							
У ребенка развиваются способности: к пониманию механизма образования и названия чисел второго и третьего десятка (и далее)								
• количественному счету до 20 (и далее)								
• порядковому счету до 20 (и далее)								
• прямому и обратному счету								
• соотнесению числа и количества								
II. Числа и цифры								
Ребенок овладевает: знанием цифр от 0 до 9 и умением обозначать ими однозначные и двузначные числа								
умением давать характеристики однозначных и двузначных чисел								
умением делить число на два меньших или составлять число из двух меньших чисел (познание состава числа)								
умением складывать и вычитать числа в пределах 10 (20), в том числе с помощью счетного материала, счетов, «арифметической линейки» (числового натурального ряда)								
умением составлять задачи, решать их и делать арифметическую запись решения								
III. Сравнение								
Ребенок способен: к сравнению двух однозначных чисел, умение пользоваться знаками $>$, $<$, $=$								
сравнению двузначных чисел с использованием алгоритма сравнения одинаковых разрядов								
нахождению места числа в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему								
выстраиванию ряда чисел по возрастанию (убыванию)								
уменьшению или увеличению числа на 1 (в пределах 20)								
IV. Величина								
У ребенка сформированы: понятия высоты, ширины, длины и умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (метод наложения или приложения)								
умение изменять предметы (линейные величины) условной меркой								
умение измерять величину предмета с помощью линейки								

«х» – низкий
уровень достижения ребенком нормативного показателя;
«?» – неполное достижение;
«*» – ребенок достиг запланированного показателя

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Конец года:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Анализ, комментарии

