

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга детей
второй младшей группы «Солнышко»
за 2024-2025 уч. год**

Воспитатель
Харчевникова Е.В.
Пустовалова Л.В.

г. Ханты-Мансийск
2025

**Справка – отчет по итогам мониторинга
освоения детьми содержания образовательных областей
второй младшей группы «Солнышко»**

В начале учебного года был проведен первичный мониторинг освоения детьми содержания образовательных областей. На начало учебного года было продиагностировано 35 детей и один ребенок отсутствовал на сентябрь месяц: 17 девочек и 19 мальчиков

В конце года было продиагностировано 33 ребенка (1 ребенок выбыл, 1 в отпуске и 1 переведен в другой детский сад).

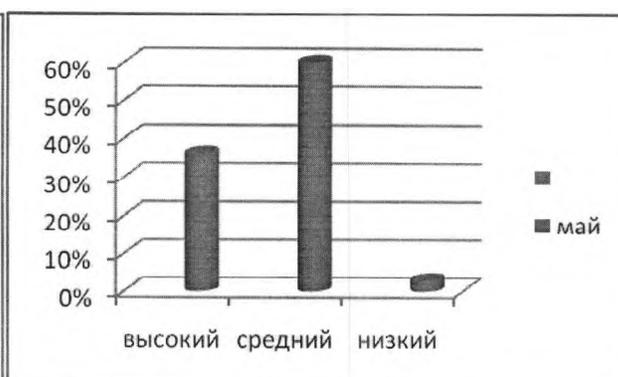
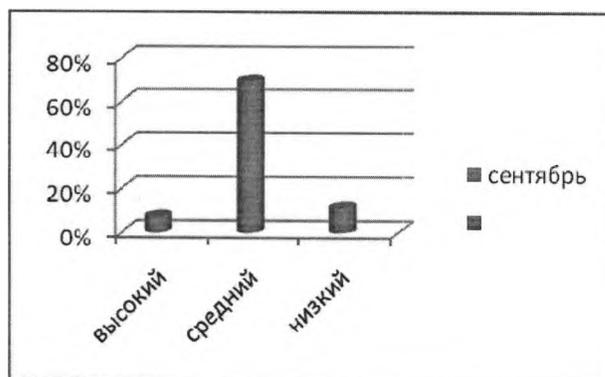
Были получены следующие результаты (таблица 1).

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Социально коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Высокий	7 (20%)	12 (36%)	2 (6%)	8 (24%)	13 (37%)	22 (67%)	7 (20%)	15 (46%)	0 (0%)	11 (33%)
Средний	24 (69%)	20 (61%)	25 (71%)	22 (67%)	20 (57%)	9 (27%)	25 (71%)	16 (49%)	25 (71%)	20 (61%)
Низкий	4 (11%)	1 (3%)	8 (23%)	3 (9%)	2 (6%)	2 (6%)	3 (9%)	2 (6%)	10 (29%)	2 (6%)

В течение всего учебного года непосредственно образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на НОД в утреннее время. За счёт положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием общаются со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровни развития	2024	2025
	сентябрь	май
Высокий	20%	36%
Средний	69%	61%
Низкий	11%	3%



В целях развития познавательно –исследовательской и продуктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира в течении учебного года педагоги проводили ООД по изучению свойств и качеств различных материалов: воды, снега, природного материала.

У детей очень хорошо развиты конструктивные навыки. Как мальчики, так и девочки очень любят в игровой деятельности использовать разного рода конструкторы для создания игрового пространства.

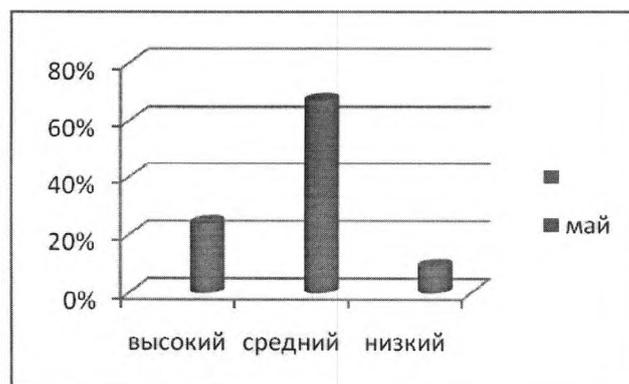
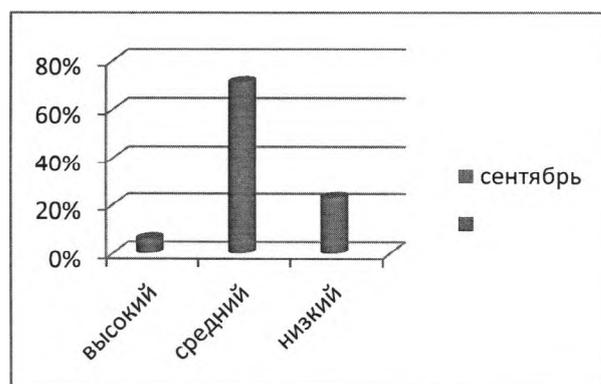
Дети имеют представление о целостной картине мира: ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности.

Кроме 1 ребенка - задержка речевого развития), все дети различают понятия: цвет, размер, форма, знают цифры и считают в пределах 5.

Для закрепления знаний в индивидуальной работе активно использовать блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, игры Воскобовича, использовать дидактические игры на закрепление сравнительных понятий «ниже», «уже», «шире»; на соотнесение цифр с количеством.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровни развития	2024	2025
	сентябрь	май
Высокий	6%	24%
Средний	71%	67%
Низкий	23%	9%

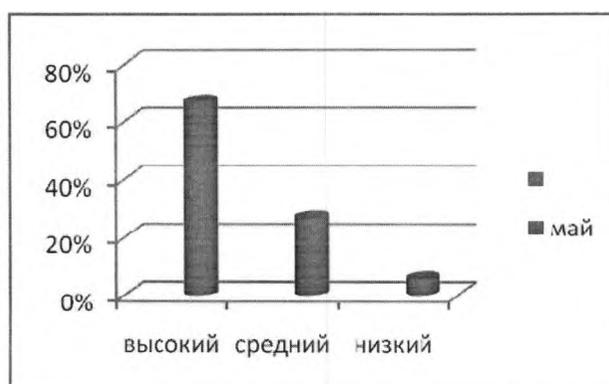
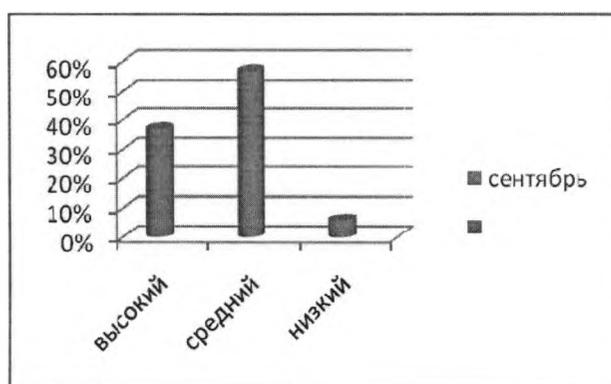


Дети проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения в замене слова другим словом со сходным значением. Дети имеющие низкий уровень 9,1% или 3 ребенка, испытывают

серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего это связано с их индивидуальными особенностями (зрр), с частыми пропусками. В течение учебного года с детьми, имеющими низкий уровень планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровни развития	2024	2025
	сентябрь	май
Высокий	37%	67%
Средний	57%	27%
Низкий	6%	6%



Для становления ценностей ЗОЖ, овладения его элементарными нормами и правилами, помимо бесед, напоминаний, поощрений использовали дидактические игры, познакомили с алгоритмами действий при одевании и умывании. При организации образовательного процесса учитывали гендерные особенности, модальность детей.

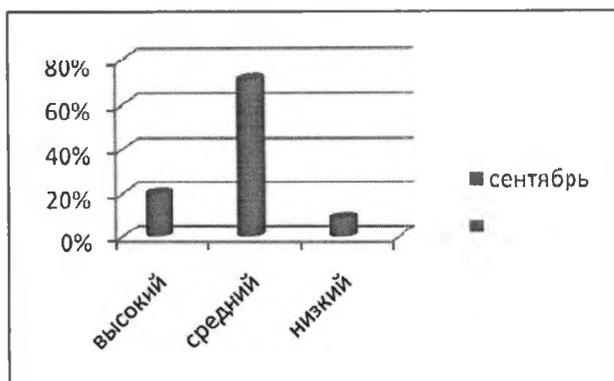
66%, что составляет 22 ребенка показали высокий результат. Они приучены к опрятности, самостоятельно устраняют беспорядок в одежде, соблюдают правила поведения за столом, пользуются столовыми приборами. Могут рассказать о необходимости той или иной культурно – гигиенической процедуры.

27% или 9 детей - средний результат. Этим детям приходится напоминать, обращать внимание на небрежность, неаккуратность, оказывать помощь. Но они всё больше стремятся выполнять всё самостоятельно.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни развития	2024	2025
	сентябрь	май
Высокий	20%	46%
Средний	71%	49%

Низкий	9%	6%
--------	----	----



Работа в этой области ведётся ежедневно.

46 % детей, что составляет 15 детей освоили данную ОО на высоком уровне. Они владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создают игровую обстановку, ведут диалоги в соответствии с сюжетом. Соблюдают правила в дидактических играх. Знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах (театре, на мероприятиях детского сада и т.д.), в природе. Имеют четкие представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания у детей с высоким уровнем не вызывает затруднений, они с удовольствием помогают друг другу. Усвоили порядок сервировки столов к приёму пищи и с большим желанием дежурят. Проявляют уважение к результатам чужого труда, разбираются в содержании, орудиях труда людей разных профессий.

49% или 16 детей показали средний уровень. В сюжетных играх выполняют второстепенные роли, не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У этих детей ещё формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Эти дети очень стараются, но им пока не хватает умелости, за них всё делают родители. С родителями ведётся разъяснительная работа, а они ссылаются на недостаток времени: «Опаздываем на работу и т. д.»

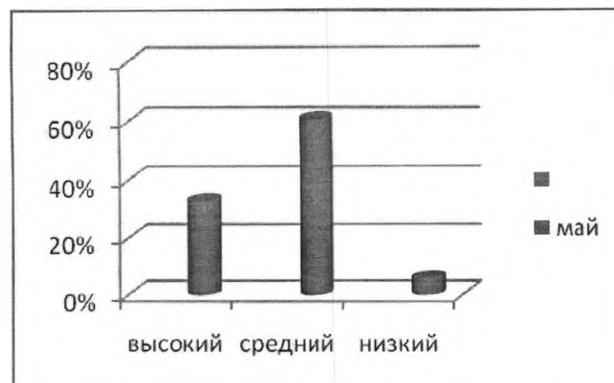
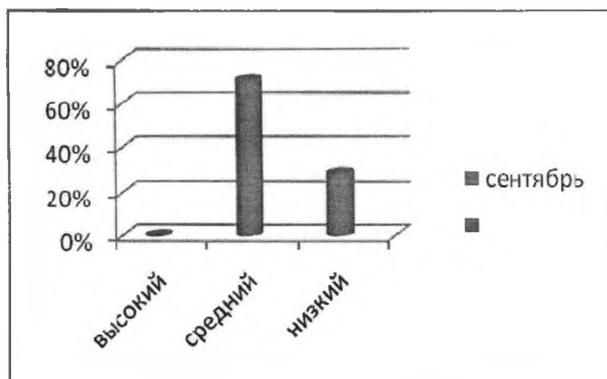
6% или 2 ребенка - низкий уровень. Эти дети часто пропускают детский сад по болезни.

Больше внимания уделять развитию сюжетно-ролевой игры, театрализованной игре, формированию гендерной принадлежности. Усилить работу с родителями по темам: «Самостоятельность детей», «Интересный досуг с детьми».

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Уровни развития	2024	2025
	сентябрь	май
Высокий	0%	33%

Средний	71%	61%
Низкий	29%	6%



В конце года большинство детей младшей группы знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими умеют:

20 детей что составляет 61% имеют средний уровень

11 детей, что составляет 33% - высокий уровень.

2 ребенка или 6% они не могут назвать детали строительного материала и строить из них постройки.

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения обучающимися программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития обучающихся по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней. Уменьшился процент обучающихся нуждающихся в индивидуальной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итоговой диагностики. Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Обучающиеся второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

Заведующий



Е.В. Полякова