

Аналитическая справка по результатам стартовой диагностики в младшие группе «Цыплята» 2024-2025 учебный год

Количество обучающихся в группе – 39

Из них:

Девочек: 18

Мальчиков: 21

В мониторинге участвовали: 30 обучающихся

Отсутствовали: 9 детей (2 обучающихся находятся в отпуске с заявлением о сохранении места; 7 обучающихся ни разу еще не посещали детский сад.)

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

Диагностика проводилась по следующим образовательным областям:

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Развитие речи»

На начало учебного года:

-ПС: 8 обучающихся – 26%

-ЧС: 17 обучающихся – 57%

-НС: 5 обучающихся – 17%



Вывод: в целом по группе отмечается положительная динамика развития речи. Обучающиеся с интересом рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на вопросы педагога, касающиеся ближайшего окружения. Выявлены затруднения у обучающихся в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Причиной низкого уровня является отсутствие речевого общения в семье.

Задачи: в течение учебного года с обучающимися, имеющими уровень ниже среднего, проводить индивидуальные занятия с обучающимися по развитию речи, дидактические игры, индивидуальные беседы. Чтение художественной

литературы перед сном, заучивание потешек и стихотворений (коллективно и индивидуально).

Образовательная область «Познавательное развитие»

На начало учебного года:

-на высоком уровне – 9 обучающихся – 30%

-на среднем уровне – 16 обучающихся – 53%

- на низком уровне – 5 обучающихся – 17%



Вывод: результаты отражают состояние возрастной нормы развития обучающихся, отмечается положительная динамика по познавательному развитию. Обучающиеся проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Задачи: продолжить работу по формированию целостной картины мира через индивидуальную образовательную деятельность с обучающимися, имеющими затруднения в освоении программного материала по образовательной области.

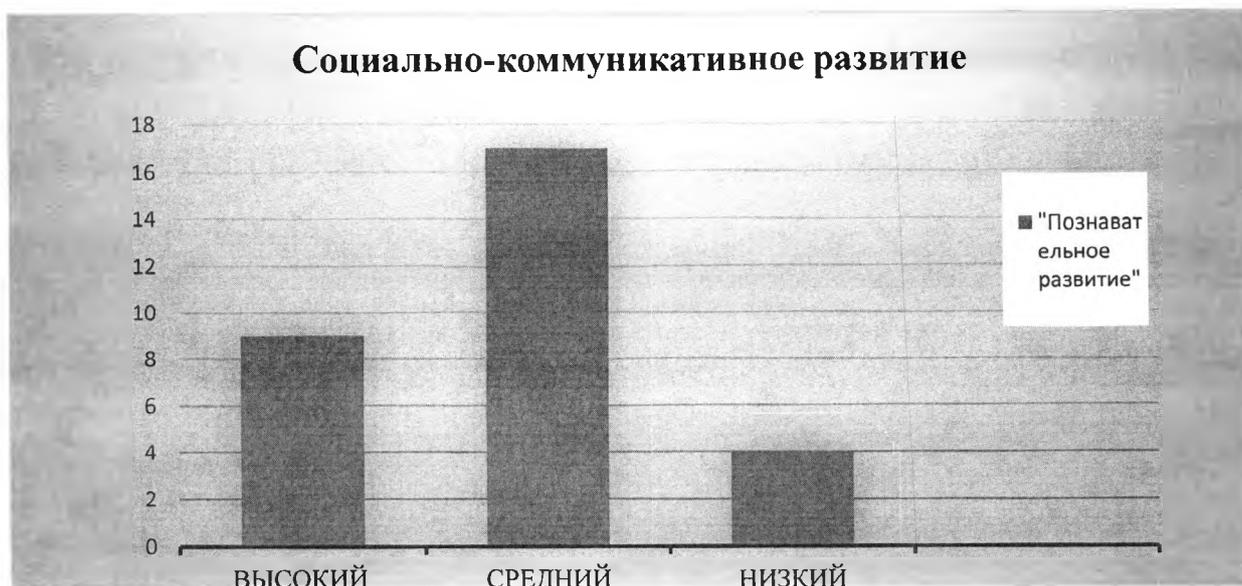
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На начало учебного года:

ПС - 9 обучающихся - 30%

ЧС - 17 обучающихся – 57%

НС - 4 обучающихся – 13%



Вывод: результаты отражают состояние возрастной нормы развития обучающихся, отмечается положительная динамика. У обучающихся достаточно сформированы первичные ценностные представления; развитие способности к общению; развитие саморегуляции, игровая деятельность, навыки самообслуживания, приобщение к труду, достаточно сформированы знания основ безопасности.

Вывод анализ результатов диагностики на начало 2024-2025 учебного года показывает рост усвоения обучающимися программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития обучающихся по всем образовательным областям. Показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на среднем уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания обучающихся прочные.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо

произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Воспитатель:

Токарева Н.А.

Заведующий



Е.В. Полякова