



«Безопасное поведение в быту»



**Выполнила воспитатель:
Токарева Н.А**

Актуальность проблемы

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях учреждения дошкольного образования является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, выработать практические умения и навыки поведения в играх, в быту, обучить правильным действиям.



В ФГОС ДО в целевых ориентирах прописано, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен пытаться самостоятельно объяснять поступки людей, обладать начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, быть способным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения и может соблюдать правила безопасного поведения.

ЦЕЛЬ:

Формирование и систематизация у детей, осознанного выполнения общепринятых норм и правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях повседневной жизни, стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение



Задачи в работе с детьми:

- 1.Формировать знания детей о здоровом образе жизни.**
- 2.Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.**
- 3.Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.**
- 4.Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, в транспорте.**

Для решения таких задач в первую очередь был разработан методический инструментарий:

- **составлен перспективный план**
- **подобраны конспекты занятий, экскурсий, прогулок, бесед**
- **составлены картотеки игр, загадок, моделирующих ситуаций, тренингов**
- **разработан диагностический пакет**
- **составлен план работы с родителями**



В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами работу по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности я распределила по тематическим блокам:



**Ребенок и
другие люди**



**Ребенок
на улицах
города**



**Ребенок и его
здоровье**



**Пожарная
безопасность**



**Жизнь без
опасности**

**Ребенок и
природа**

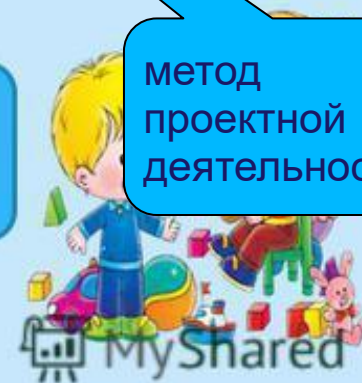


Ребенок дома





Методы используемые для ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности:



MyShared

Формы организации деятельности детей



Для организации обучения безопасной жизнедеятельности в группе создана предметно - развивающая среда. В нее входит зона безопасности



Настольно – печатные игры

«Основы безопасности», «Прогулка по городу», «Хорошо – плохо», «Дорожные знаки», «Спасатели», «Умный светофор»

«Чтобы не попасть в беду», «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем»,





В реализацию образовательной деятельности включила познавательные минутки, тренинги: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!», «Осторожно: водоем», «Как вести себя с незнакомцами», «Ток бежит по проводам»., «Спички – не игрушки» и т.д

раздел «Ребёнок на улицах города»





Для ознакомления детей с правилами поведения в природе в разделе «Ребёнок и природа» мы беседовали с детьми на темы «Домашние и бездомные животные», «Съедобные и не съедобные грибы», «Лекарственные растения» и др.



С целью формирование первичных ценностей представлений о здоровье и здоровом образе жизни были разработан исследовательско-творческий проект «Будь здоров!». Реализовали поставленные задачи через беседы «Как работает мой организм», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Пирамида здоровья», досуг «В стране болючки».



Продуктивная деятельность

Рисовали «Добрый и злой огонь» - рассматривали, какие получились «язычки» пламени.

С помощью аппликации сделали запрещающие знаки «С огнем не шути!»



Помогает формированию правил безопасности художественная литература. Дети внутренне содействуют героям и переживают с ними все происходящие события. Дети как бы ставят себя на место героев, иллюстрируют возможные последствия нарушения правил поведения. Вместе с «неразлучными друзьями» из произведений А. Иванова мы закрепляем правила пожарной безопасности, правила поведения на дороге и около водоемов, эти истории нравятся детям и они обсуждают поведение каждого героя.



Формы работы с родителями

информационно – аналитические

досуговые

познавательные

наглядно -информационные







*Спасибо
за
внимание!*