

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №22 «Планета детства»

## ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЗНАЕМ ЛИ МЫ ПРАВА РЕБЕНКА?»



Подготовила:  
педагог-психолог.,  
Ващенко Ю.А

2024 г.

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЗНАЕМ ЛИ МЫ ПРАВА РЕБЕНКА?»**

**ЦЕЛЬ:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, а также пропаганды правового воспитания детей в педагогическом коллективе.

**ЗАДАЧИ:** упражнять в активном изучении нормативно-правовых документов. Совершенствовать коммуникативные умения, способность общаться, сотрудничать, способность действовать в рамках ограниченного времени, обмениваться опытом работы по данной проблеме.

**УЧАСТНИКИ ИГРЫ:** Педагогический состав ДОУ.

### **ХОД ИГРЫ.**

В игре участвуют две команды. Ведущий делает сообщение по проблемам правового воспитания детей в дошкольном учреждении, затем проводит викторину.

#### **Теоретическая часть:**

#### **Правовое образование дошкольников.**

Воспитание правовой культуры - обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Однако по отношению к детям дошкольного возраста эта задача понимается порой непростительно примитивно: мол, дети посмотрят на картинки, прочитают рифмовки - и с правами будет все в порядке. Из картинок и из инсценировок по мотивам Конвенции правовая культура ребенка не возникает. Первая необходимая составляющая, обеспечивающая ее, это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение.

Что касается детей, то в них нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность - вот основа правового воспитания дошкольников.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

*Какие задачи ставят педагоги?*

- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).

- Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).

- Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

- Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.

#### **Рекомендуется проводить:**

- ролевые, театрализованные и дидактические игры;
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений.

#### **Организовывать:**

- проблемно-поисковую деятельность детей (работа в группе по решению ситуаций и задач, разработка совместных с воспитателем проектов и т.п.);

- продуктивные виды деятельности (изготовление эмблем, плакатов и т.п., их презентация).

#### **Информация для воспитателя.**

- В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, можно использовать сказки, стихи, пословицы, поговорки и т.п.

Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно - ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия мира сказок, к осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

- Не рекомендуется в работе с дошкольниками использовать без соответствующей адаптации учебно-методические пособия гражданско-правовому воспитанию, предназначенные для начальной школы.

• Формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод человека.

Форма занятий должна быть подвижной и меняться в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Большую часть времени следует уделять практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие.

## **ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ.**

### **1 РАУНД**

**1. Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья и т.д.) могут влиять на неодинаковое использование детьми своих прав?**

а) таких различий нет +

*(Согласно статье 2 все права распространяются на всех детей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения.)*

б) национальная принадлежность

в) состояние здоровья

**2. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?**

а) педагоги

б) родители +

*(Согласно статье 18 родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка. Государство должно оказывать им надлежащую помощь.)*

в) члены правительства

**3. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?**

а) на благотворительные организации

б) на иностранных спонсоров

в) на государство +

*(Согласно статье 20 государство обязано обеспечить социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечить соответствующую альтернативу семейной заботы либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми.)*

4. ООН считает человека ребенком от рождения до:

а) 16 лет

б) 18 лет +

*(Согласно статье 1 ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.)*

в) 19 лет

## 2 РАУНД «Решение ситуаций»

### Ситуация №1

Ваш ребенок принес из дома в детский сад большую яркую игрушку, которая стала предметом общей забавы и мешала педагогу проводить занятия. Воспитатель решила избавиться от игрушки, но ребенок закапризничал. Тогда ему предложили посидеть до конца занятия в раздевалке.

#### **Вопросы:**

- Ущемлены ли в данной ситуации права ребенка?

- Ваш выход из подобной ситуации?

### Ситуация №2

В группу пришел новенький. Он плохо говорит по-русски. Чтобы не тратить на него время, воспитатель игнорирует его на занятии, занимаясь только с теми детьми, которые говорят хорошо.

#### **Вопросы:**

- Ущемлены ли в данной ситуации права ребенка? Если да, то какие?

- Как Вы бы действовали в подобной ситуации?

## 3 РАУНД

### «В сказке ложь, да в ней намёк»

Сказка «Волк и семеро козлят».

Право на жизнь нарушил волк по отношению к козлятам.

### **Сказка «Гуси-лебеди».**

Гуси-лебеди по приказу Бабы Яги украли Иванушку и унесли в тёмный лес. Нарушили право ребёнка на свободу и неприкосновенность.

### **Сказка «Лиса и журавль».**

В сказке «Лиса и Журавль» нарушено право Журавля на достойный уровень жизни. Лиса пригласила Журавля в гости и подала ему еду так, что Журавль не смог кушать и остался голодным.

### **Сказка «Заюшкина избушка».**

В сказке «Заюшкина избушка» нарушено право на неприкосновенность жилища. Лиса обхитрила Зайчика и выгнала его из собственной избушки.

### **Сказка «Хаврошечка».**

В этой сказке нарушено право героини на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего времени.

## **4 РАУНД**

### **«Волшебный мешочек»**

Чтобы подвести итог нашего мероприятия вам предлагается поиграть в игру «Волшебный сундучок». Из сундука по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо объяснить значение каждого предмета с точки зрения прав человека.

- 1. Свидетельство о рождении.** Что это за документ? О каком праве он напоминает? *(о праве на имя).*
- 2. Сердечко.** Какое право может обозначать сердечко? *(о праве на заботу и любовь).*
- 3. Домик.** Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? *(о праве на имущество).*
- 4. Букварь.** О каком праве напоминает эта книга? *(о праве на образование).*

## **Вывод:**

Почему необходимо защищать детство? Этот вопрос является актуальным в наши дни.

Детство – это важный этап психического и физического становления личности. Именно в этот период ребенок осваивает новое, остро воспринимает происходящее вокруг, усваивает установленные принципы и ценности, определяет вектор своего развития, ставит цели, ориентируясь на окружающую его среду и людей, а главное именно в этот период формируется его мировоззрение. То есть для того, чтобы ребенок стал благополучным, счастливым и успешным человеком в дальнейшем, государство должно обеспечивать ему достойную жизнь: оказывать материальную поддержку семье; предоставлять качественное медицинское обслуживание; обеспечивать правильной и эффективной системой образования; следить за соблюдением прав детей, исключать насилие, как физическое, так и психологическое не только со стороны родственников, но и представителей учебных и прочих заведений; необходимо поддерживать творческое и спортивное развитие детей, предоставлять им инициативу и альтернативу. На мой взгляд, немало важным является и влияние родителей. Они должны следить за отношением к ребенку окружающих, отстаивать и восстанавливать его права, не допускать грубого отношения к ребенку, поддерживать его, уделять ему должное внимание, любить его. Не зря А. Джерсилд, описывая эмоциональное развитие детей, отмечал, что способность ребенка любить окружающих тесно связана с тем, сколько любви он получил сам и в какой форме она выражалась. Также родителям не стоит оказывать чрезмерную опеку (гиперопеку) ребенку, так как это плохо скажется на нем – например, он не будет самостоятельным, то есть не сможет развиваться без помощи других, а это необходимое условие нормальной жизни.

Так, дети – это будущее нашей страны, поэтому мы, государство и семья должны достойной их воспитать.